

SISTEMA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA QUE LOS PROFESORES Y DIRECTIVOS DE LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS CONSTRUYAN A DESARROLLAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

MSc. Laritza González Aranguren¹

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jovellanos,

Ave12 #905 y 9A Jovellanos, Matanzas.

Resumen

La Formación Vocacional Pedagógica en la Enseñanza Preuniversitaria alcanza matices excepcionales que deben ser aprovechados particularmente desde su grado inicial; el presente artículo propone acciones para que las instituciones desarrollen la Formación Vocacional Pedagógica en sus estudiantes. Se realizó la fundamentación de los referentes teóricos sobre este tema a través de fuentes actualizadas. Para la ejecución de las acciones se les ofreció orientaciones generales a los directivos de los institutos preuniversitarios. La propuesta elaborada en la práctica pedagógica obteniendo resultados satisfactorios ya que transformó la situación inicial de manera positiva, por tanto contribuyó a desarrollar la Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes. La formación de las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que requiere la sociedad es una responsabilidad de todos y la formación vocacional juega un importante papel en este empeño.

Palabras claves: Formación vocacional; Orientación profesional pedagógica

INTRODUCCION

A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociológicos, psicólogos y pedagogos en general. En el país antes del triunfo de la Revolución la formación vocacional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.

La Formación vocacional tiene como objetivo, formar un estudiante que pueda auto determinarse en relación a su futuro, condición esencial para lograr el éxito del estudiante y su aporte a la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer vocacional.

El trabajo tiene como objetivo: elaborar un sistema de acciones pedagógicas para que los profesores y directivos de los institutos preuniversitarios contribuyan a desarrollar la Formación Vocacional y orientación profesional pedagógica.

Es importante destacar que la formación vocacional y la orientación profesional es un trabajo coherente que se inicia desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente- educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia las profesiones, principalmente el magisterio.

DESARROLLO

El problema de la integración del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral es desde tiempos, siempre hay una preocupación en la manera en que esté encaminada una determinada profesión u oficio. Los primeros intentos por lograr una acertada orientación profesional aparecen recogida en la literatura a partir del año 1906, en el que se destacaron países como, Alemania, Suecia, España, Rusia, entre otros.

En estos países fueron creados institutos, laboratorios, cátedras, centros de orientación y academias con el objetivo de orientar al hombre sobre distintas profesiones.

De esta manera el autor se acoge al criterio de la doctora Viviana González cuando concibe la Orientación Profesional como: “La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el escolar), a través de diferentes técnicas y vías, integradas al contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

El sistema FV y OP cubano actual se sostiene en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de Educación General. Se afianza en el proceso de incorporación sistemático de los estudiantes al trabajo productivo y se completa mediante la realización de actividades extraescolares. Entre estas tenemos los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicios.

La familia como célula fundamental de la sociedad, juega un importante papel en la formación de intereses profesionales, los padres influye con sus experiencias y opiniones en la toma de decisiones de qué serán en un futuro. Las experiencias y tradiciones, se transmiten de padres a hijos y condicionan las preferencias vocacionales de estos.

La Formación vocacional Pedagógica constituye un trabajo coherente que se inicia desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación, el proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela, con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los alumnos, para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión.

El proceso de desarrollo de la educación la Formación Vocacional Pedagógica estado presente y se ha dividido en diferentes etapas.

Primera etapa: 1959 hasta el año 1975

En esta etapa se encuentra la Campaña de Alfabetización, la formación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech la celebración del Primer Congreso del Partido, el desarrollo en Cuba del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, el surgimiento de los planes iniciales de orientación profesional y formación vocacional en los grados terminales, incluida la Secundaria Básica y se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Segunda etapa: Desde 1975 hasta 1999

Es imprescindible destacar en esta etapa la puesta en vigor de Lara RM 400 del 1977, el Decreto número 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, la realización de los Congresos Pioneriles y la RM número 93.

Tercera etapa: del año 2000 hasta la actualidad

Con la entrada del nuevo milenio se comienzan a poner en práctica nuevas ideas, las cuales giran sobre la masificación de la cultura, la introducción de programas especiales basados en los avances de la Electrónica y la Informática como la televisión educativa, la

computación, la universalización de la educación con el concepto microuniversidad, así como las transformaciones ocurridas en Secundaria Básica, un profesor general integral por cada 15 alumnos, producto a estas transformaciones el 28 de abril del año 2003 se declara como fin y objetivo de la Secundaria Básica: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

En esta etapa destacar la RM 170 del 2000 el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, así como R/M 177-07 donde se pone de manifiesto las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

La Formación Vocacional Pedagógica en los futuros docentes, constituye una tarea importante para los colectivos pedagógicos. El cumplimiento de este encargo social es objeto de atención en la elevación del nivel científico e ideológico de los alumnos, y por tanto es responsabilidad de todos a través de las diferentes disciplinas.

Orientar al individuo hacia las diversas profesiones de manera que se prepare para poder realizar una elección de la profesión en correspondencia con sus capacidades reales e intereses de la sociedad constituye una preocupación constante por investigadores de diferentes latitudes.

En el caso particular de Cuba las investigaciones realizadas revelan que el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica es insuficiente y entre las dificultades que señalan se destacan el carácter formal y asistemático de las actividades de orientación y la utilización solo de la vía informativa, mediante conferencias que se ofrecen, fundamentalmente en las edades más tempranas. Aún se precisa de la necesidad de investigar el proceso de Formación Vocacional Pedagógica, particularmente en la Enseñanza Preuniversitario

La formación vocacional en la Educación Preuniversitaria

En la Educación Preuniversitaria se desarrollarán fundamentalmente actividades de orientación profesional, con énfasis en la creación de sociedades científico-estudiantiles, por ser más atractivas para los alumnos de esta educación, aunque no queda establecida por la referida RM la no realización de actividades de formación vocacional en este subsistema.

Resulta valioso para el desarrollo del proceso de formación vocacional en la Educación Preuniversitaria asegurar las condiciones previas, de manera que el estudiante ponga en práctica conscientemente cada una de las acciones que se realicen. Si queremos hacer coincidir los intereses personales de los estudiantes con los intereses de la sociedad, en opinión de la autora de este artículo, es fundamental realizar acciones que influyan de forma clara en la personalidad del estudiante.

En tal sentido, se requiere de una nueva mirada para reorganizar el proceso de formación vocacional en la Educación Preuniversitaria, de modo que se tenga en cuenta la manera en que se va a organizar, ejecutar y controlar cada una de las acciones que se realicen en el referido proceso, así como el modo en que se va a evaluar la calidad de las mismas.

Fundamentos que sustentan la formación vocacional en la Educación Preuniversitaria cubana

La formación vocacional generalmente, este término se interrelaciona con la orientación profesional.

En el contexto se encontraron autores como Despaigne, (2017); MINED, (2016) y Varela Quesada, (2013), que presentan diversas definiciones asociadas con la formación vocacional. Otros autores, como Del pino, Matos y Parra, (2016); Ponce, Pérez y Cuellar, (2016), unen los términos de formación vocacional y orientación profesional para referirse a una sola finalidad. Se destaca la autora González Maura, (2013) entre los autores que más ha tratado el tema de la orientación profesional.

La sistematización bibliográfica realizada evidencia que, a pesar de que estos autores separan y/o unen o integran los términos de formación vocacional y orientación profesional.

Visto desde las ideas de (González Maura, 2003, 2013; Matos Columbié, 2003) la orientación profesional es un proceso fundamental para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones profesionales; sin embargo, por muy cercano que esté el referido proceso de la formación vocacional, cada uno tiene sus diferencias.

Ambos términos constituyen espacios de ayuda, que pueden realizarse en el contexto escolar, familiar y comunitario, durante toda la vida educacional y hasta en la vida profesional activa y llevan, en el caso de la orientación profesional, al desarrollo de motivaciones, conocimientos, habilidades e intereses hacia una determinada profesión; mientras que la formación vocacional constituye una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo o el estudio, la cual ayuda en que se elija una u otra profesión.

La orientación profesional, según las ideas expresadas por González Maura, (2003): ...atraviesa diferentes momentos o etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral...

Por tal motivo, la transformación de la personalidad que implica la formación vocacional es crucial para poder facilitar el proceso de orientación profesional.

Los referidos procesos se unen en el momento en que el estudiante debe tomar decisiones por sí solo respecto a su vida profesional futura. No obstante, si la profesión que elige el estudiante no se corresponde con su vocación, entonces estaremos ante un futuro profesional con posibilidades de abandonarla, en el caso de que logre culminar sus estudios.

El análisis bibliográfico de los términos asociados con la formación vocacional y orientación profesional permitió concluir que no hay límites de edades para el desarrollo de ambos procesos y, además, la formación vocacional posibilita el trabajo posterior de la orientación profesional, lo que permite que los estudiantes no solo elijan una determinada profesión, si no que persistan en su voluntad de estudiarla y ejercerla, por lo que es indispensable considerar la formación vocacional como una de las actividades fundamentales que se realizan en la Educación Preuniversitaria.

La tendencia que se ha manifestado en el contexto cubano a considerar la formación vocacional como un proceso que debe transcurrir en Educación Primaria y Secundaria, para dar paso a la orientación profesional en la Educación Preuniversitaria

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Educación Preuniversitaria

Unas de las problemáticas actuales de la Enseñanza Preuniversitaria es la poca cantidad de estudiantes que optan por las carreras pedagógicas y aprueban los exámenes de ingreso lo cual ha afectado considerablemente las matriculas de las universidades en estas importantes carreras.

Diversos son los factores que han incidido en esta situación, uno de ellos es la necesidad de la realización de una labor sistemática con los estudiantes de la Enseñanza Preuniversitaria en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Dicha labor requiere de una de una sólida información profesional pedagógica y un profundo trabajo en la esfera de los sentimientos como pilares de esta. Es importante y significativo involucrar a todos los factores de la comunidad en su desarrollo de ahí su carácter multifactorial y creador a partir de la iniciativa de los colectivos pedagógicos de los centros.

Las acciones de orientación profesional pedagógica se organizarán en cuatro grandes grupos:

- ❖ Preparación de la escuela, la familia y la comunidad.
- ❖ Acciones de continuidad y de desarrollo en cada grado.
- ❖ Trabajo metodológico en función de la orientación profesional pedagógica.

❖ Actividades de control.

Después de un estudio cognitivo sobre el tema y de los resultados obtenidos a manera de diagnóstico, es necesario plantear una propuesta de acciones para estimular la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los institutos preuniversitaria. Su aplicación permite realizar este proceso con más eficiencia. Teniendo en cuenta que orientar profesionalmente no es una tarea simple y que cada día cobra más valor en el proceso de perfilar los futuros profesionales de nuestro país, se hace necesario aplicar una propuesta que satisfaga tal exigencia, asegurando la cobertura docente del territorio actual y futura.

Acciones pedagógica para la dirección del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Educación Preuniversitaria.

- ❖ Realización del trabajo con la totalidad de los estudiantes y a su vez con cada uno de ellos en particular.
- ❖ Realización de una correcta entrega pedagógica en el noveno grado que facilite desde el décimo grado comience el proceso de influencias sobre los estudiantes en función de despertar el amor hacia el magisterio.
- ❖ Diagnóstico desde el décimo grado hasta el duodécimo de los intereses profesionales u la utilización de los resultados en la proyección de las acciones a desarrollar en cada momento.
- ❖ Realizar un sólido trabajo de persuasión con los cuadros de dirección de los centros y los docentes con vista a lograr su compromiso de contribuir con su influencia a despertar motivaciones hacia el magisterio y con ello contribuir a garantizar el relevo.
- ❖ Propiciar y permitir el protagonismo de los estudiantes en este proceso con el apoyo de las organizaciones políticas y de masas.
- ❖ Desarrollo de un trabajo metodológico fino en los centros con vista a lograr el máximo aprovechamiento de las potencialidades que brinda la clase y otras actividades del proceso docente educativo.
- ❖ Aprovechar las potencialidades que facilita el movimiento de monitores para intencionar el desarrollo de motivaciones hacia el las carreras pedagógicas en los estudiantes de este nivel.
- ❖ Fortalecimiento del trabajo de las Sociedades Científicas Pedagógicas creadas a partir de la determinación de temas que realmente despierten el interés por las profesiones pedagógicas.

- ❖ Realización de acciones sistemáticas con las familias de los estudiantes que permitan que ellas lleguen a valorar la figura del docente lo cual favorecerá el apoyo a todo el trabajo que realiza el centro y las decisiones de sus hijos.
- ❖ Aseguramiento de la sistematicidad, coherencia, estimulación de todos los factores que intervienen en el proceso, del diálogo, la reflexión y la argumentación de las ideas que se transmitan a los estudiantes como elementos importantes en el éxito del proceso.
- ❖ Participación activa de todos los factores del territorio en el proceso.
- ❖ Vinculación sistemática con los niveles de educación los cuales pueden contribuir a la capacitación del personal del centro en el conocimiento de las educaciones e influir directamente en los estudiantes.
- ❖ Visitas de estudiantes los centros de las educaciones y contacto con los directivos y educando de cada una.
- ❖ Establecer convenio de trabajo con las Universidades y los organismos formadores de cada territorio para fortalecer el trabajo de formación vocacional, fundamentalmente con la facultad pedagógica.
- ❖ Desarrollar puertas abiertas sistemáticamente y visitas a centros preuniversitarios.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos para el estudio de la Formación Vocacional Pedagógica se apoyaron en el análisis de fuentes actualizadas. La elaboración de un sistema de acciones pedagógica para que los profesores y directivos de los institutos preuniversitarios contribuyan a desarrollar la Formación Vocacional y orientación profesional pedagógica, en el proceso docente educativo. Pertrechar a los estudiantes con los conocimientos, sentimientos y actitudes necesarias para que llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con planes convicción. El papel modelador del docente para lograr la cultura laboral, la educación formal ,la independencia, la perseverancia, la autoevaluación adecuada, la flexibilidad, la formación de hábitos, sentimientos, acciones valorativas a partir del diagnóstico de cada estudiante y del grupo.

Bibliografía

Agramante, A. & Mena, F. (2006). Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Recuperado 22 de marzo de 2017.

ALDAMA DEL PINO, M. Á. y CASAÑAS DÍAZ

Bennett García, M. (2010). Estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la formación vocacional hacia la carrera de Agronomía. Descargado 22 de marzo de 2017.

Bermúdez Morris, R. & León García, M. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Chinique, A. (2015). La formación vocacional desde y para la comunidad.

Del pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). *Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: MINED.

Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

Garcell, B. M. & Rodríguez, E. del C. (2011). Ventajas del enfoque histórico-cultural para la formación moral de la personalidad. Consultado 25 de marzo de 2017.

LAU, J. *Directrices internacionales para la alfabetización informativa* [en línea]. México: Universidad Veracruzana [fecha de consulta: 21 enero 2017]. Disponible en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/DoctosNacioInter/Docs/Directrices.pdf>

López González, M., Santana, M., García, N., Hernández, E., Ríos, J. & Veliz, D. (2015). Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. Consultado 13 de septiembre de 2017, a partir de <http://www.revedumecentro.sld.cu>.

Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. Consultado 15 de septiembre de 2017.

MINED (2000). *Resolución Ministerial 170*. La Habana, Cuba: MINED.

MINED (2014a). *Resolución Ministerial 184*. La Habana, Cuba: MINED.

MINED (2014b). *Resolución Ministerial 186*. La Habana, Cuba: MINED.

MINED (2016). *Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la educación técnica y profesional y la secundaria básica*. La Habana, Cuba: MINED.

Ponce, L., Pérez, R. & Cuellar, E. (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 16(31), 1-8.

Ramos Cuza Manuel Antonio, (2016).Manual del director de preuniversitario, 149-151.

Salas Batista, N. (2006). La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE "Leonel Martí Corona". Descargado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1614&db=2>.

TÁPANES, R. *Aplicación de la optimización multiobjetivo del proceso de torneado*, 83 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

Tito-Durán, A. (2016). Evolución histórica del proceso de formación profesional del técnico de nivel medio en bibliotecología. *Maestro y Sociedad*, 13(3), 413-423.

Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Consultado 30 de septiembre de 2017, a partir de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376