

LA PREVENCIÓN DEL TARTALEO FISIOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA.

MSc. Niurka Rosales Berubides¹, MSc. Annys Morales Enriquez², MSc. Anelys Blay León³

*1, 2 y 3 Universidad de Matanzas –filial “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905
entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba*

Resumen

Entre los dos y seis años de edad se produce una explosión de crecimiento y desarrollo en el niño. Al cumplir los dos años, por lo general ya sabe usar palabras, las frases largas y complejas con un vocabulario extenso que día a día se amplía. Al mismo tiempo, comienza a darse cuenta del poder que tiene su habla para expresar sus sentimientos y deseo. El niño empieza a comprender que con su habla puede controlar las acciones de los otros, satisfacer sus necesidades y expresar sus estados de ánimo. La interacción verbal lo ayudará a relacionarse con otros, aprender qué es bueno o malo y a irse independizando poco a poco. De allí la importancia de saber cómo debemos hablar con nuestros hijos para que el desarrollo de su habla sea lo más armonioso posible. Previendo la aparición del tartaleo fisiológico

Palabras claves: *Necesidad educativa especial, Recursos lingüísticos, tartaleo fisiológico, prevención.*

La necesidad de inclusión posibilita el perfeccionamiento de los servicios especializados que se brindan a los educandos con NEE, constituyendo uno de los rasgos que distingue las actuaciones educativas que se desarrollan en Cuba. En este sentido los servicios derivados de la intervención logopedia ocupan un lugar importante y tiene como demanda fundamental modelar su acción desde una perspectiva pedagógica con un enfoque preventivo, que permita dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar, se insertan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su máxima aspiración coincide con el fin de la educación.

La educación tiene que preparar al hombre para que se comunique eficazmente en el desarrollo de la vida diaria, durante el establecimiento de relaciones interpersonales y de producción social, o sea para su vida en sociedad, este trabajo pretende demostrar como la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje constituye un problema a resolver por la educación, en su implicación desde la óptica social.

La importancia del estudio de este problema crece ante las exigencias que impone el carácter humanista de nuestra educación, en su labor por ofrecer una educación inclusiva y de calidad a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), independientemente del tipo de discapacidad y en particular ante la necesidad de buscar nuevas alternativas y métodos para asumir el nuevo reto que plantea la Logopedia en el contexto educativo de la escuela cubana actual.

El educando con necesidades educativas especiales, ...es un niño, adolescente o joven que posee características especiales en su desarrollo, que requieren de más ayuda que el resto de sus coetáneos, dirigida con mayor intencionalidad y precisión a la solución de los problemas específicos de cada uno de ellos, es decir, precisan de apoyos dirigidos a satisfacer sus necesidades, las cuales pueden tener mayor o menor nivel de complejidad, derivando hacia formas más o menos graves en su expresión cuantitativa y cualitativa.(Morales, 2003, 3)

La prevención de la tartamudez se concibe a partir de lo planteado por O.S Vigostky, respecto al período de mayor plasticidad del sistema nervioso y sensitivo para el desarrollo del lenguaje y en general del preescolar, comprendido entre cero y cinco años. El principio de desarrollo expresado en la correlación entre la etapa de desarrollo psíquico en que se encuentra el niño y el nivel de desarrollo verbal, en el potencial del desarrollo verbal del niño teniendo en cuenta los criterios de normas etaria y el principio de estimulación ambiental, por citar algunos.

Se reconoce por R. Cabanas (1974), que el 80% de los niños de dos a tres años y cinco meses, aproximadamente, presentan difluencias fisiológicas, tales como, repetición de sílabas y elongaciones de sonido sin sobreesfuerzo; muchos de estos niños llegan a estructurar el trastorno por múltiples causas, tanto biológicas como psicosociales. Las en L La capacidad superior del hombre de generalizar y expresar la realidad objetiva mediante

signos lingüísticos. En la primera infancia el pensamiento va más acelerado que el lenguaje aparece el tartaleo fisiológico

Existe un gran número de niños y niñas en la infancia preescolar con dificultades en el lenguaje tartaleo fisiológico.

La logopedia incluye las nuevas tendencias al atender la comunicación como un proceso social educador y desarrollador en cualquier niño con necesidad educativa especial estimulando el lenguaje orientar la prevención de los trastornos de comunicación corrigiendo y compensando cualquier trastorno en el lenguaje ya sea oral o escrita en los niño con necesidad educativa especial se debe insistir en que el lenguaje es la envoltura del pensamiento es por eso que se ofrece atención logopédica con necesidades en el lenguaje basándose en las potencialidades y no en la deficiencias.

El lenguaje oral es la premisa para el desarrollo del lenguaje escrito ya que el niño aprenderá a escribir según sea su pronunciación influyendo en la lectura y escritura codificación y decodificación de las formas graficas del lenguaje

En el trabajo de maestros debe tener en cuenta la corrección de los trastornos del lenguaje así como también el empleo de un lenguaje fluido coherente donde no se observe tartaleos y el niño aprenda hablar con calidad de expresión para ello empleamos recursos como..La corrección o compensación orientación a padres y maestros, ejercicios de relajación funcional

Medidas Preventivas

Entre los dos y seis años de edad se produce una explosión de crecimiento y desarrollo en el niño. Al cumplir los dos años, por lo general ya sabe usar palabras, las frases largas y complejas con un vocabulario extenso que día a día se amplía. Al mismo tiempo, comienza a darse cuenta del poder que tiene su habla para expresar sus sentimientos y deseo. El niño empieza a comprender que con su habla puede controlar las acciones de los otros, satisfacer sus necesidades y expresar sus estados de ánimo. La interacción verbal lo ayudará a relacionarse con otros, aprender qué es bueno o malo y a irse independizando poco a poco. De allí la importancia de saber cómo debemos hablar con nuestros hijos para que el desarrollo de su habla sea lo más armonioso posible. A continuación se ofrece algunos consejos útiles para lograrlo:

Escuche atentamente lo que su hijo quiere decirle

Es importante que el niño sienta que, cuando habla, su interlocutor lo escucha y le presta atención. Un esfuerzo por “mejorar sus hábitos personales de escuchar “es de gran ayuda para facilitar la comunicación entre usted y su hijo. Para lograrlo le sugerimos este ejercicio de cuatro etapas: durante dos o tres días, concéntrese bien en evaluar cómo escucha su hijo, cuánto le escucha y con qué frecuencia. ¿Qué tópicos le interesa a usted? ¿Varía la intensidad con que escucha, de modo que a veces solo oye una pequeña parte de lo que dijo y en otras ocasiones está pendiente de cada palabra? ¿Le escucha con paciencia sin interrumpir lo que dice? De todo lo que dice él, ¿cuánto oye de verdad? ¿Cuánto habla él y sobre qué? ¿Cómo reacciona usted cuando él le interrumpe mientras dice usted algo

importante? ¿Cada cuánto le mira usted directamente al hablar con él? Le recomendamos que apunte sus observaciones. El prestar atención a su modo de escuchar será la base de tres etapas.

El tartaleo es un trastorno de la comunicación oral y escrita de carácter heredo – constitucional, central, que se manifiesta generalmente en la emisión rápida y atropellada del lenguaje y la consiguiente alteración de la fluidez verbal, de la estructuración fónica y silábica de las palabras que provocan alteraciones en la estructura de la frase y dificultan la comprensión del lenguaje por parte del interlocutor.

El cuadro sintomático puede confundirse con la tartamudez, con los trastornos de aprendizaje o con los conductuales, dada la excitabilidad, intranquilidad motora y déficit de atención entre otros síntomas en los niños.

Dentro de las definiciones del trastorno encontramos los criterios de M. Seeman, D. Weiss y sus seguidores que a continuación se enuncian:

M. Seeman (1952): Lo define como el trastorno de la influencia verbal que se manifiesta en la emisión rápida y atropellada del lenguaje y la consiguiente alteración de la estructura fónica y silábica de la palabra.

D. Weiss (1968): plantea que el tartaleo no es una categoría aislada de algún trastorno remoto del lenguaje, es la representación verbal de una disposición básica que pudiera afectar los otros canales de la comunicación, así como el desarrollo del niño en general. Consideró el trastorno como la manifestación verbal de un estado constitucional especial, cuya predisposición tiene fundamentalmente un carácter hereditario. Lo valoró como una anomalía constitucional congénita del desarrollo.

R. Cubanas y sus seguidores (1980). Lo definieron como un trastorno de la fluencia verbal debido a una incoordinación entre la concepción verbal y la mecánica de hablar, de índole orgánico constitucional y hereditario que no solamente toma la comunicación oral, sino afecta otros canales de la comunicación escrita e índice en el desarrollo del niño.

Los diferentes especialistas unifican los criterios al considerar al tartaleo como un trastorno de la influencia verbal con afectaciones específicas en los componentes del lenguaje: la estructura fónica y silábica de la palabra, la lectura, la escritura en el desarrollo general del niño. No obstante, el tartaleo constituye un trastorno de la comunicación oral y escrita con afectación de la fluidez verbal y la correspondiente alteración del lenguaje interno y externo en los niveles de planificación, en la generación del enunciado en cuanto la organización de la frase y en el nivel de ejecución de la emisión verbal y el mecanismo de retorno del lenguaje. Los trastornos de la comunicación oral requieren corregirse en el ambiente natural de los escolares, para proporcionar el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística. El círculo infantil, la escuela primaria, la familia, la comunidad, son

ambientes que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y a su vez fuentes para la cognición y regulación de su propia actividad.

La estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo y la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, para dar respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano.

Acceder a la cultura con igualdad de oportunidades que los demás; ofreciéndoles la posibilidad además, de expresar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades mediante diferentes códigos, independientemente de sus limitaciones lingüísticas, físicas, cognitivas, sensoriales u otras, que dificultan en ellos el proceso comunicativo, ampliando las perspectivas educativas al considerar otras modalidades de comunicación.

Desarrollar desde la carrera de preescolar un programa que contribuya al desarrollo de la Requisitos para el desarrollo exitoso del lenguaje. Sobre la base fisiológica anteriormente descrita, para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje)
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

Es un largo camino que se posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio – motoras que intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las estructuras córtico – funcionales que intervienen en este proceso. Todo esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de la enseñanza. Es de recordar que de un recién nacido que carece absolutamente de todo medio de comunicación verbal, al cabo de cinco años, existe un ser humano que domina las estructuras básicas del lenguaje y se comunica de manera clara, con un orden lógico de ideas expresadas con palabras exactas y en oraciones correctamente estructuradas, apto ya para asimila comunicación en los menores con necesidad es educativas Especiales

Propiciar un clímax psicológico adecuado que permita la relación con los niños con necesidad Educativas Especiales. Propiciando una mejor fluidez verbal y la compensación del tartaleo en esta edad

Teorías Acerca del Surgimiento del Tartaleo.

H. Gutzman (1885), planteó que el tartaleo surge como consecuencia de la alteración de la velocidad del pensamiento y del lenguaje en los niños.

A. Liebman (1900), señaló que el tartaleo su base causal en trastorno sensorial y motrices que incide en la atención en sentido general.

I. Floreianskaia y otros (1922), se refiere a trastorno de la atención verbal, de su función reguladora, reorganización espontánea que provoca las alteraciones en el mecanismo de automatización del lenguaje.

A partir de 1950 estudios del tema tales como: P. Bekker, M Sovak (1950), M. Seeman (1952), A. Langova, M. Moravek (1962), D. Weiss (1968), entre otros, prestaron gran atención al trastorno y al diagnóstico diferencial con la tartamudez.

En los criterios sobre los factores causales en caso de tartaleo de la Logopedia y Foniatría, primó el enfoque acerca de una base orgánica constitucional y hereditaria en el surgimiento y desarrollo del trastorno. Sin embargo, K. Bekker y M. Sovak plantearon que dentro de las causas se puede analizar factores somáticos, psíquicos y el hábito respecto a una manera de hablar que será descrito:

Factores Somáticos: Las investigaciones neurológicas de K. Bekker y M. Sovak señalan las variaciones en la anatomía y fisiología del cerebro, las cuales justifican alteraciones perinatales y hereditarias como particularidades constitucionales. Por otra parte D. Weiss en sus estudios electroencefalográficos, observó la presencia de ondas theta (de 4 a 7 ciclos s/s) que caracterizan en la infancia temprana y debe desaparecer aproximadamente a los seis años de edad. En la muestra estudiada dicha onda persistían, evidenciando en la maduración del sistema nervioso central.

Factores Psicosociales: Superior a los procesos básicos de inhibición y excitación indica que en caso de tartaleo existe un periodo de la excitación, lo cual permite explicar algunos de los síntomas del trastorno, tales como el déficit de atención, la intranquilidad, deficiente escucha, entre otros que deben ser interpretados en relación con el medio.

De vital importancia resulta referirse al rol del logopeda en la intervención del lenguaje y a la importancia de superar la frecuente concepción de su función como agente del desarrollo de programas asistenciales centrados fundamentalmente en la corrección y compensación. Este especialista debe reconocer otras funciones que abarcan las tareas preventivas en

contextos naturales de aprendizaje (familiar y escolar), el asesoramiento a maestros, la colaboración en el diseño de adaptaciones curriculares y en la evaluación del lenguaje.

Los trastornos de la comunicación oral requieren corregirse en el ambiente natural de los escolares, para proporcionar el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística. El círculo infantil, la escuela primaria, la familia, la comunidad, son ambientes que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y a su vez fuentes para la cognición y regulación de su propia actividad.

La estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo y la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, para dar respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano.

CONCLUSIONES

Las actividades preventivas para la corrección del tartaleo fisiológico en la primera infancia permitió elevar la calidad y apropiación del lenguaje por lo que se considera que la labor del logopeda debe centrarse en el diagnóstico del desarrollo de las capacidades comunicativas de todos los alumnos, priorizando además las acciones preventivas, mediante la clase, todo tipo de trabajo metodológico y de educación familiar; contribuyendo a la elaboración del proyecto educativo de la escuela con la concepción y el desarrollo de acciones que propicien la elevación de la cultura general integral, el cumplimiento del programa director de Lengua Materna y en particular la comprensión y el uso correcto del lenguaje oral y escrito. Se contribuye además a perfeccionar la formación profesional de las maestras en formación preparándolas para llevar a cabo estrategias que respondan al trabajo directriz de la lengua materna.

BIBLIOGRAFÍA

CASTELLANOS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Pueblo y Educación, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. Programa educa a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.

FERNÁNDEZ, GUDELIA. La atención logopédica en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

FERNÁNDEZ, GUDELIA. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación, 2011.

LÓPEZ MACHÍN, R. Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. La Habana: Pueblo y Educación, 2006.

MORALES, M. E. Propuesta de intervención logopédica para estimular el desarrollo de los alumnos con retraso mental. Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, febrero). Pedagogía. La Habana: Educación Cubana, 2003.