

IMPORTANCIA DEL TRABAJO POLITICO IDEOLOGICO Y SU SALIDA EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRAESCOLARES.

Lic. Amparo Nuris Martínez Ugarte¹, MSc. Yurízan López Martínez².

MSc: Pedro Pablo Galán Jorrín³

1. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Municipal “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905 entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
2. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Municipal “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905 entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba*
3. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Municipal “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905 entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba*

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo reflejar como el docente puede contribuir a la educación política e ideológica de las nuevas generaciones en todas las actividades y en todos los tipos de enseñanza, teniendo en cuenta el fin de la Educación. Conocemos las contradicciones de nuestra época y la necesidad de formar hombres que comprendan que para continuar impulsando la tarea histórica universal que hemos emprendido deben poseer los conocimientos necesarios y es a través de nuestras actividades donde podemos incentivar los mismos para lograr que nuestros niños, jóvenes y adultos sean capaces de convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, pues la continuidad de nuestro proceso revolucionario depende de su preparación, porque como dijera el líder histórico de nuestra Revolución: El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”

Palabras claves: docente, educación política e ideológica, nuevas generaciones, conocimientos, hábitos.

Nuestro país se encuentra enfrascado desde los inicios de la Revolución en la construcción de la sociedad socialista y como exigencia pretende formar un hombre con profundas convicciones ,con una nueva moral y que participe en la edificación del comunismo ,y es el profesor uno de los eslabones para lograr dicho objetivo ,con relación a esto nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz ,líder indiscutible de nuestra revolución ,en el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech expreso:

"En las condiciones de la revolución científica- técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo ,lo concebimos como un activo investigador ,como una personalidad capaz de orientarse independientemente ,como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase .Todo ello requiere de mucho estudio ,de un alto nivel ideológico de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales".

Podemos entonces comprender cuál era la aspiración de nuestro líder, que todos los que han escogido la profesión debemos adquirir conocimientos y habilidades para desarrollar con eficiencia y calidad su tarea docente y para esto es necesario que constantemente estudie, se prepare y en su quehacer diario se apoye en la investigación científica de todos los problemas con los que se tropiecen en su largo camino.

Dentro de los elementos que el profesor debe trabajar para lograr la eficiencia en su trabajo esta, la clase, y es en ella donde debe concebirse actividades que contribuya a la formación del hombre que queremos y es a través de una correcta preparación y auto preparación donde podemos contribuir a la educación política e ideológica de las nuevas generaciones y como forma de profundizar en esta preparación apoyarse en las actividades extra docentes y extraescolares.

Es difícil hoy enfrentarse a un grupo de estudiantes fundamentalmente en los de la enseñanza media, media superior y superior sin una preparación política optima, si tenemos en cuenta que estamos defendiendo una revolución a noventa millas del imperialismo norteamericano, que cuenta con todos los medios y productos y que constantemente trata de desviar al individuo de su misión histórica social a través de la deformación de la conciencia y es precisamente la niñez y la juventud el punto mas vulnerable de nuestra sociedad , por lo que corresponde a todos y fundamentalmente al maestro lograr a través de su labor educativa contribuir a formar el hombre que la sociedad necesita.

Nuestro apóstol José Martí expreso:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es decir, prepara al hombre para la vida."

Con esta idea martiana iniciamos esta etapa de trabajo, porque como profesores debemos garantizar que los estudiantes tengan una actuación responsable ante la escuela, sean capaces de adquirir una cultura general integral y un sólido soporte científico, tecnológico e investigativo para su desempeño, manifestar una actuación responsable y sean capaces de realizar pequeñas tareas investigativas que le permitan reflexionar acerca de la responsabilidad como adolescentes ante el futuro de la patria a la vez que desarrollen habilidades para el desarrollo de actividades educativas.

Cuando el profesor prepare su clase debe saber que no es solo conocimiento lo que aporte al estudiante, sino que a través del contenido debe aprovechar todas las potencialidades que el mismo le brindan para formar política e ideológicamente al estudiante por lo que debe concebir su clase teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿a quién debo enseñar? ¿Qué debo enseñar? ¿Para qué debo enseñar? es de vital importancia que educamos al futuro trabajador y constructor de la sociedad comunista, que contribuimos a la formación de las nuevas generaciones, aquí está la respuesta de la primera interrogante, la segunda se refleja cuando impartimos el contenido que nos corresponde y es ahí donde damos salida a aspectos tales como la educación moral y estética la formación de convicciones, la educación patriótica e internacionalista, la autoconciencia ciudadana, el nuevo significado de trabajo y tradiciones laborales del pueblo, en fin, desarrollar la capacidad de enfrentar la ideología del enemigo y en la tercera pregunta se incorpora los objetivos del programa, que debe ir encaminado a formar un hombre culto y esto lo logramos cuando convertimos al educando en un lector inteligente que pueda apreciar toda la riqueza de la lectura que estudia, lea o disfrute pues contribuimos a la concesión científica del mundo, de los principios ideológicos, políticos y morales, de los elevados sentimientos, gusto estético etc.

Pero no es en la clase nada mas donde el profesor puede contribuir al desarrollo del trabajo político ideológico existen otras actividades en las que ayudamos a los educandos como son: los matutinos y vespertinos, cuando realizamos una actividad conmemorativa de efemérides nacionales e internacionales, la confección y actualización de murales, cuando debatimos un tema político o debatimos o leemos y comentamos la prensa, cuando planificamos visitas a museos, monumentos lugares históricos seminarios de estudios martianos, cuando participamos con ellos en tareas productivas, donde los enseñamos a percibir la belleza del trabajo del hombre, tanto en el trabajo (aspecto creador) como en el resultado(rechazo a lo falso, feo, la chabacanería, chapucería).

La educación, donde educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos.

Fidel Castro Ruz. Clausura del Congreso Nacional de Educación y Cultura Empleamos estas palabras de nuestro comandante para referirnos al aporte que hace a la labor educativa las llamadas actividades extra docentes y extraescolares que se realizan con el aporte del resto de la población como parte de la sociedad y como contribución a la educación de las nuevas generaciones.

La escuela es la encargada de realizar coordinación con las diferentes influencias sociales, de manera que conformen un sistema con un mismo objetivo y coincidencia de intereses sociales e individuales que permitan la continuidad del quehacer educativo de la escuela fuera de esta y así contribuir al desarrollo intelectual, político, e ideológico moral, estético de los estudiantes

Dentro de estas actividades extradocentes y extraescolares están.

Seminarios juveniles de Estudios martianos que posibilitan ampliar los conocimientos sobre las obras martianas, hacer valoraciones estéticas, e investigaciones.

.Encuentros deportivos, culturales, recreativos donde pueden participar de manera individual o colectiva los educandos a través de la integración de coros, bandas rítmicas, equipos deportivos, solistas, parejas de baile.

Movilizaciones para participar en actividades políticas desfiles, marchas, celebraciones de efemérides históricas.

Movilizaciones para participar en actividades económicas trabajos voluntarios, productivos, escuelas al campo.

Actividades científicas fórum estudiantiles.

Actividades de formación vocacional y orientación profesional

Todas las asignaturas contribuyen en mayor o menor grado a la formación política e ideológica.

¿Cómo podemos realizar a través de la clase una educación política e ideológica con las nuevas generaciones?

En la asignatura de Física se da el concepto de materia, en Biología el estudio de las células, esto desarrolla en el estudiante una actitud científica, pues le permite desarrollar la concepción del mundo, en Historia se desarrolla el conocimiento de las leyes sociales, el carácter histórico social de clases y los fenómenos de la sociedad, en Geografía se prepara en lo relacionado con el medio ambiente, su contaminación y agotamiento consecuencia para la humanidad, en Español Literatura se enfrentan al panorama histórico en que se desarrolla el autor, su compromiso ,dentro de la obra las ideas que expresa, la actuación de los personajes, los valores estéticos, etc., como ven todas las asignaturas nos permiten contribuir a la preparación política ideológica de los estudiantes.

Para Cuba es imprescindible que los profesores preparen a los estudiantes en diferentes programas como son:

El ahorro de energía.

La reducción de los costos de producción.

La elevación de los niveles de producción.

El medio ambiente.

El estudiante al recibir esta información debe saber qué le toca y cómo puede contribuir desde el aula.

Para demostrar la salida del trabajo político en una clase vamos a trabajar con la asignatura Español Literatura donde procedemos a analizar el ensayo Nuestra América de José Martí. La actividad cognoscitiva de estudio del alumno en una clase de literatura transcurre de la percepción profunda y lo más completa posible de la obra, de su comprensión emocional e intelectual hacia generalizaciones, de orden particular primero y de orden más general morales, históricos, literarios, teóricos, sociopolíticos o políticos sociales después, y de nuevo hacia la obra literaria, pero ahora de un nivel estético, científico más alto.

Cuando un estudiante analiza una obra a la vez que conoce y comprende el valor literario, social, enjuicia a los personajes, sus actitudes, conoce mejor los acontecimientos, costumbres, la manera de sentir y de actuar de su época histórica.

Ejemplo Cecilia Valdés Cuba las costumbres, la sociedad, valores literarios,

Papa Goriot Francia la situación histórica, valores literarios y sociales

EN ESTA ASIGNATURA VEREMOS LA SALIDA DEL TRABAJO POLITICO IDEOLOGICO A TRAVES DE UNA CLASE DE LITERATURA

Se ha concebido la clase a través del método investigativo con el objetivo de garantizar un buen análisis de la obra literaria y preparar al alumno para el estudio independiente y formar en ellos habilidades de apreciar sus valores artísticos, elaborar criterios y perfeccionar su gusto estético.

En este caso el procedimiento es que los educandos realicen lectura de forma individual para que se familiaricen con el texto que se va a analizar en clase, se orientara que trabajen con las palabras que ofrezcan dificultades en su significado, esta actividad ira acompañada con otras ordenes como la de ir extrayendo ideas expuestas por el autor a través del contenido del texto. Todo esto será ejecutado a través del tarea, ya sea individual o por equipos, el texto también puede dividirse para lograr abarcar el análisis total del ensayo, para esto tendremos en cuenta las características de los educandos.

Llegado el momento del análisis el profesor tratara que el estudiante exprese su criterio sobre el texto leído tanto formal como de contenido, comprobando su educación estética y su preparación política comprobando y cumpliendo su papel de dirigente del proceso atendiendo aquellas cuestiones a las cuales el alumno no pudo llegar.

.La introducción debe la clase parte del contenido ideológico brindado por Martí desde el mismo título, ahí veremos el concepto martiano de Nuestra América teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Situación histórica del continente (lo autóctono americano)

Circunstancia personales en que vivió el autor (peregrinar exiliado por tierras americanas, de ahí el dominio que tiene de la situación del continente)

Partiendo del contenido ideológico brindado por Martí en este ensayo, procedemos al análisis literario haciendo énfasis no solo en el contenido político e ideológico sino también la vigencia que nos presenta el mismo.

Sucesivamente se va analizando cada uno de los párrafos que componen el ensayo para llegar al mensaje que Martí expresa:

En esta parte precisaremos las ideas que a través del estudio independiente los alumnos definieron y el profesor debe ir haciendo las precisiones sobre aspectos con los cuales el alumno no llegó tanto en los aspectos políticos como estéticos-literarios (recursos, lenguaje), es un momento para sintetizar el contenido.

Ya en el momento final de la clase las preguntas que se realicen debe llevar al estudiante a que comprendan que la lectura de la obra literaria les enseña a conocer el mundo, a querer la vida, a pesar y sentir como hombres verdaderos de su tiempo y aprovechamos para sintetizar las ideas expuestas por los alumnos.

Con relación al tema tratado en este trabajo presentamos el criterio de María Cristina Sotomayor Guma, Máster en Educación Superior en Ciencias Sociales que imparte la asignatura de Economía Política y que posee la categoría de auxiliar nos expresa: *‘La preparación del profesor en la actualidad debe ser integral para poder impartir clases, con calidad de acuerdo con los requisitos de la clase contemporánea, en la que vinculamos la teoría con la práctica.*

El profesor no puede resolver la situación basados en los libros de textos y en los aspectos generales de la preparación metodológica, hay que documentarse en la realidad nacional e internacional, en los problemas de la provincia y el municipio, a veces en el área en que está enclavado el centro de estudio.

Muchas veces al tratar un tema, los estudiantes plantean inquietudes, incomprensiones, discrepancias y solo una actualización y un conocimiento por el profesor puede ayudar a solucionar los mismos.

Ejemplo: en una clase de Economía Política en la temática relacionada con el salario se presento la siguiente situación:

Todos sabemos que en la realidad cubana; ninguna persona que vive solo de su salario puede resolver las necesidades específicas de alimentación y que existe una contradicción entre el trabajo y la distribución para el consumo de la familia cubana, por lo que es imprescindible lograr en primer lugar un aumento de la producción y la productividad para que en relación a esto puedan bajar los precios de ciertos y determinados productos es necesario la concientización de las personas y que cada cual haga lo que le corresponda.

Al final se concluyó con un autoanálisis de cada uno de los estudiantes en labor que desempeña.

Se llegó a la conclusión que en nuestro país si cada uno no cumple con sus funciones no habrá posibilidad mejorar los salarios, y si a todo esto agregamos los beneficios que se obtiene acerca de la parte que no se retribuye en metálico y que contribuye al gasto social, como la educación gratuita, la salud, la asistencia a espectáculos deportivos la canasta básica subsidiada, entre otras cosas, no hay economía y por tanto no hay un sostén para elevar los salarios.”

Conclusiones

La preparación del profesor es imprescindible y necesaria y esta debe demostrarse en todo momento y fundamentalmente en la escuela y como dijera nuestro líder Fidel Castro Ruz "Hay que educar en todos los lugares en que nos encontramos. Y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo."

El trabajo políticos e ideológico ha sido nuestra fundamental divisa para la continuidad de nuestro proceso histórico y tiene que seguir siendo, es por eso que con este trabajo pretendemos concientizar a todos los educadores para tener una preparación constante y estar actualizado en todos los sentidos realizar en todo momento actividades que puedan contribuir al logro exitoso de nuestro trabajo: formar a un hombre nuevo capaz de poseer una concepción científica del mundo, fuertes convicciones, que tenga desarrollado el patriotismo y sentimientos u internacionalistas y preparados para enfrentarse a la ideología enemiga, pues como dijera nuestro invicto comandante Fidel Castro Ruz "Es cierto que nuestro país vive humildemente, sin lujos ni derroches, pero tenemos confianza inmovible en la justicia de nuestras ideas, de nuestra dignidad, de nuestra moral, y nos sentimos capaces de desafiar con ellos toda la podredumbre de la llamada sociedad de consumo Imperialista." Y para esto contamos contigo: profesor.

Bibliografía

ALDAMA DEL PINO, M. Á. y CASAÑAS DÍAZ, M. Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981). Matanzas: Editorial UM, 2018.

FERNÁNDEZ SALADRIGAS, Y. M. Propuesta piramidal para casas ecológicas. Cimientos. La Habana: CENCSUT, no. 8 vol. 17, 2014, pp. 27-30.

Colectivo de autores. Español Literatura, onceno grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1990.

Colectivo de autores. Orientación Metodológica Español Literatura Universal 2 onceno grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pariol, Gladys E. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1988.