

# LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL LICENCIADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**MSc Katie Carreño Boitel<sup>1</sup>, Lic. Lázaro Almeida Cuñarro<sup>2</sup>, Dra C. Maricel  
Hernández Fuentes<sup>3</sup>.**

1. *Universidad de Matanzas – CUM “Cdte: Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba. [katie.carreño@umcc.cu](mailto:katie.carreño@umcc.cu)*
2. *Universidad de Matanzas – CUM “Cdte: Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba. [lazaro.almeida@umcc.cu](mailto:lazaro.almeida@umcc.cu)*
3. *Universidad de Matanzas – CUM “Cdte: Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba. [marisel.hernandez@umcc.cu](mailto:marisel.hernandez@umcc.cu)*

## Resumen

El trabajo propone implementar un sistema de actividades dedicadas a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, a partir del vínculo con las habilidades profesionales previstas en el Modelo del Profesional, la vinculación e integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, la utilización de métodos activos en las diferentes formas de enseñanza, y las relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas de la carrera y del año, a su vez en correspondencia con los objetivos, temas, indicaciones metodológicas y contenidos del programa de la asignatura. Se ha seleccionado el proceso docente para su implementación, sin dejar escapar que todos los procesos universitarios son factibles para implementar acciones para el desarrollo de la Educación Ambiental, se considera la clase encuentro un escenario para renovar los valores y la percepción, desarrollando una conciencia y compromiso que posibilitan el cambio durante el proceso de educación y formación. Las actividades que se disponen abarcan las dimensiones, económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible. Pretende desarrollar conocimientos, sentimientos, actitudes y valores acordes a la educación ambiental para el desarrollo sostenible en su práctica profesional y también incidir en la preparación de las familias para enfrentar eventos naturales y la problemática ambiental. Las actividades abordan un objetivo específico en cada actividad, título, acciones y procedimientos y la bibliografía en general. En las condiciones actuales de desarrollo, que ha alcanzado la universidad y en especial las carreras pedagógicas, constituye una ayuda el logro de la implementación de actividades que condicionen el tránsito hacia niveles de desarrollo más armónicos entre la naturaleza y la sociedad, las cuales logran el mejoramiento continuo y aseguran la calidad de la formación de los futuros profesionales de la educación.

***Palabras claves:*** actividades, educación ambiental, habilidades profesionales, Modelo del Profesional, escuela primaria, armónicos, naturaleza, sociedad.

---

## INTRODUCCIÓN

La humanidad está a merced del calentamiento global, de la pérdida de la biodiversidad, la disminución de la capa de ozono, las basuras, los desechos tóxicos, la energía nuclear, la escasez y la contaminación del agua, la lluvia ácida, la desaparición de bosques y selvas, la injusticia que nos califica en primeros, segundos y terceros mundos, las amenazas a la paz y las guerras, la intolerancia y la pobreza, una naturaleza que se deteriora cada día más y globaliza sus problemas en desastres que se dan en cualquier lugar.

Todos somos responsables de esta situación, debemos actuar para mejorar la calidad de vida y hacer el desarrollo sostenible. Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas, dirigidas a su solución.

Este panorama sitúa a la educación ambiental como premisa de importancia significativa para lograr procesos de cambios que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenible y propicien una calidad de vida decorosa y equitativa en la Tierra.

La educación ambiental implica por lo tanto, la sensibilización de los problemas que afectan el medio ambiente, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la clarificación de valores y las actitudes para resolver estos problemas.<sup>1</sup>

La preparación que se requiere para enfrentar cambios de tal magnitud demanda urgentes y comunes esfuerzos para una correcta actitud ambiental.

Por consiguiente elevar la calidad y preparación de la formación de docentes en este sentido, es una premisa indispensable para garantizar los niveles de integralidad requeridos en cada individuo. En respuesta a esta condición se exige que todos los implicados en la labor docente educativo implementen acciones permanentes, que hagan más eficiente y desarrollador el proceso. En ese sentido se propone como objetivo: implementar actividades que desde la clase encuentren al maestro en formación de la Licenciatura en Educación Primaria para desarrollar la educación ambiental como protagonista de la transformación de la comunidad en la que desempeña su práctica laboral. Los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y los programas de las disciplinas poseen las potencialidades para dar cumplimiento a esta labor y en especial el desarrollo del programa de la asignatura de Geografía, para el segundo año, está orientado a contribuir al fortalecimiento de sentimientos y valores mediante el análisis de las causas que provocan los problemas globales del medio ambiente, que se manifiestan en estos tiempos y que tienen sus explicaciones mediante el estudio de los contenidos físico geográficos, lo cual posibilita actitudes positivas hacia el cuidado y protección de la naturaleza, contribuyendo a una educación ambiental para el desarrollo sostenible

La implementación de las actividades además propician el trabajo con las estrategias curriculares, logrando el mejoramiento continuo y aseguran la calidad de la formación de los profesionales. Sin dejar escapar las posibilidades que brindan todos los procesos

---

<sup>1</sup> Pherson Sayú, Margarita. La Educación Ambiental en la formación de profesores. Presentación

universitarios, el escenario principal de la implementación debe ser el proceso de enseñanza por el significado que posee en la conducción de instrucción y educación, este momento permite emplear las potencialidades que brinda cada contenido sin forzarlo pero intencional.

## **DESARROLLO**

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, para garantizar el desarrollo económico y social y sobre todo para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como Enrique J. Varona, José de la Luz y Caballero, el héroe nacional José Martí y otros, se refirieron a la relación en el desarrollo del propio hombre con su medio ambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

Es el proceso pedagógico clave para renovar los valores y la percepción, desarrollando una conciencia y compromiso que posibilite el cambio durante los procesos de educación y formación que conduzcan hacia niveles de desarrollo más armónicos entre el hombre y la naturaleza. Cambiar la práctica educativa para dar cuenta de una educación ambiental para el desarrollo sostenible implica la necesidad de asumir las dimensiones del concepto al interior del proceso pedagógico: la educación ambiental para el desarrollo sostenible es el proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económicas, política-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar ,sentir y actuar responsablemente ante el medioambiente.<sup>2</sup>

La actualización de los contenidos referidos a los problemas medioambientales constituye una necesidad para poder desde las diferentes actividades del proceso pedagógico contribuir a divulgar su situación actual y perspectivas, revelando las tendencias en el comportamiento de no solo las causas que lo provocan, sino de cada una de las variables afectadas y contribuir a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

El programa de la asignatura Geografía, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria para complementar las necesidades que estos especialistas tienen en el área del conocimiento de las ciencias naturales para el desempeño de su profesión, posee en sus contenidos amplias potencialidades para abordar cuestiones relacionadas con la problemática ambiental actual, e implementar actividades desde la clase encuentro que permiten preparar al maestro en formación y que a su vez ellos pueda incidir en la preparación de las familias. También sugiere programar actividades docentes donde el estudiante pueda evidenciar el desarrollo de las habilidades profesionales previstas en el Modelo del Profesional, la vinculación e integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, la utilización de métodos activos en las diferentes formas de enseñanza, y las relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas de la carrera y del año.

---

<sup>2</sup> Santos Abreu Ismael. XIII Seminario Nacional Para Educadores. Pág 24

Los contenidos del programa deberán establecer los vínculos necesarios con las asignaturas de: El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba de 6to grado.

Resulta importante implementar actividades donde el futuro profesional de la educación pueda evidenciar el desarrollo de las habilidades profesionales previstas en el Modelo del Profesional, la vinculación e integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, la utilización de métodos activos en las diferentes formas de enseñanza, y las relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas de la carrera y del año

En correspondencia con los objetivos, temas, indicaciones metodológicas y contenidos del programa de la asignatura se presentan algunas de las actividades que se pueden implementar durante las clases encuentro.

#### Actividad1:

- ❖ Título: Cultura energética
- Objetivo: Argumentar cómo la energía en la naturaleza se pone de manifiesto y se transforma al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos que en ella existen.
  - ❖ Acciones y procedimientos: Dividir el grupo en equipos o dúos. A cada uno se le entregará un sobre que contenga tarjetas o tiras de papel con palabras relacionadas con concepto sobre los diferentes fuentes y tipos de energía. Las orientaciones para desarrollar la actividad se pueden entregar en hojas a cada equipo o escribirlas en la pizarra.
    - a) Relacione las palabras dadas y elabore con ellas una definición que se ajuste .(cada equipo tendrá las palabras claves para definir términos relacionados con energías renovables)
    - b) Mencione algunos de los tipos o fuentes que conoces que ocurran en la naturaleza.
    - c) Seleccione uno y argumente sobre su importancia.
    - d) Propón acciones para mantener el equilibrio en la naturaleza.
  - ❖ Momento de aplicación: el profesor decide el momento más adecuado de la clase. Se sugiere utilizarla en la clase encuentro 2 para motivación a la siguiente guía sobre el contenido en el Tema1 El Sol: principal fuente de energía.
  - ❖ Conclusiones: El profesor resumirá sobre la importancia de las fuentes de energía renovable para el desarrollo de la vida del hombre y se orienta sobre la

investigación del tema para redactar un informe sobre El estado actual y perspectivas de la energía en nuestro país .Deberá argumentar sobre el papel de la escuela cubana y su participación como educador en el ahorro de energía.

- ❖ Evaluación: Se destacarán los alumnos y equipos con mejores resultados y se otorgará la evaluación (oral).
- ❖ Bibliografía: Libro de texto Geografía 1; Apuntes para una didáctica de las ciencias naturales. Esther Pérez Álvarez y coautores. Hacia una conciencia energética en Tabloide de Curso de Universidad para Todos. los libros de *Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro para maestros de la Educación Primaria y Especial* y el software educativo Clic.

### Actividad 2:

- ❖ Título: La respuesta correcta.
- ❖ Objetivo: Identificar fenómenos o procesos relacionados con el medio ambiente a partir de preguntas cerradas demostrando conocimientos acerca de la problemática medio ambiental global.
- ❖ Acciones y procedimientos: El profesor debe buscar fenómenos o procesos vinculados con el medio ambiente y su problemática y brindar a los alumnos varios datos sobre el mismo que le permitan descubrir qué, cuándo y cómo ocurrió escogiendo entre tres posibles respuestas.

Lee con detenimiento los siguientes planteamientos y escoja la respuesta correcta para que te conviertas en un “descubridor ambiental”

1. Delgada capa de la atmósfera a una altura de 10 a 50 Km. de la Tierra. Absorbe la mayor parte de la dañina radiación ultravioleta – B (uv – B) del Sol impidiendo que llegue a la superficie de la Tierra. El consumo de clorofluocarbonos (CFC) agota esta importante capa atmosférica.

Termosfera.

Exosfera.

Ozonosfera.

2. Fecha en que se celebra el “Día Mundial del Medio Ambiente” con miras a hacer más profundos los conocimientos universales de proteger y mejorar el medio ambiente. Se escogió ya que se celebra la apertura de la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano efectuada en Estocolmo, Suecia en 1972.

5 de junio.

8 de junio.

17 de junio.

3. Uno de los principales gases causantes del efecto invernadero que surge naturalmente, pero que su incremento está influenciado tanto por la acción directa como indirecta de la actividad humana y que provoca un sobrecalentamiento de la superficie terrestre y otros cambios climáticos con su impacto en prácticamente todos los componentes del medio ambiente.

Nitrógeno. (N).

Dióxido de Carbono. (CO<sub>2</sub>).

Hidrogeno. (H).

- ❖ Momento de aplicación: Esta actividad puede realizarse con cualquier contenido relacionado con la problemática ambiental, Tema 2, pero se sugiere utilizarla en el contenido Importancia de la Atmósfera., necesidad de su protección.
- ❖ Conclusiones: El profesor destacará la importancia de conocer e investigar sobre los fenómenos y procesos que se relacionan con el medio ambiente y su influencia en el mismo.
- ❖ Evaluación: Si se realiza de forma oral no requiere de materiales, solo de la voz de los participantes. Puede organizarse de forma individual como parte de un estudio independiente de los alumnos, pero sugerimos que se realice frontal y grupal, premiándose a los ganadores con un sello distintivo que los acredite como “Descubridores Ambientales” e incitando a estos alumnos para que elaboren sus propias preguntas, las presenten ante el colectivo y encontrar nuevos ganadores.

Bibliografía: Tesis de Maestría, Gudelia Mesa Herrera,; Tabloide de introducción al

conocimiento dl medio ambiente.

### Actividad 3:

- ❖ Título: La acción correcta.
- ❖ Objetivo: Identificar acciones relacionados con la mitigación para el cambio climático demostrando conocimientos acerca de la problemática medio ambiental global.

Acciones y procedimientos: El profesor debe buscar fenómenos o procesos vinculados con el medio ambiente y su problemática y brindar a los alumnos varios datos sobre el mismo que le permitan descubrir qué, cuándo y cómo ocurrió

Observe con detenimiento los siguientes imágenes y escoja la correcta.

### **Una actitud correcta en imágenes**



**Combate la deforestación**

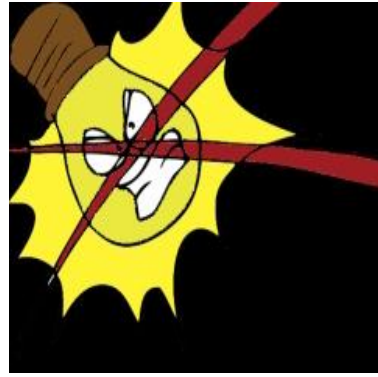


**Recupera los bosques**





**Aumento de la contaminación**



**Ahorra energía**



**Construye cerca del mar**



**Recicla los desechos**

- ❖ Momento de aplicación: La actividad puede realizarse con contenidos relacionado con la problemática ambiental, dirigidos a la Atmósfera en el T. 2
- ❖ Conclusiones: El profesor destacará la importancia de conocer e investigar sobre los fenómenos y procesos que se relacionan con el cambio climático.
- ❖ Evaluación: Si se realiza de forma oral no requiere de materiales, solo de la voz de los participantes. Puede organizarse de forma individual como parte de las actividades de la guía estudio independiente.
- ❖ Bibliografía: Tesis de Maestría, Gudelia Mesa Herrera, Tabloide de

introducción al conocimiento dl medio ambiente. Folletos Protege a tu familia.  
las consecuencias del Cambio Climático

Actividad 4:

- ❖ Título: Patrimonio cultural de la localidad.
- ❖ Objetivo: Identificar lugares históricos de la comunidad describiendo la importancia del patrimonio cultural destacando la necesidad de su preservación para generaciones futuras. Proponer medidas para preservar los lugares históricos demostrando amor y respeto hacia nuestro patrimonio.
- ❖ Acciones y procedimientos: Se presenta una ficha con datos del lugar como: fecha de construcción, características de la misma entre otros.

Se invita a identificar el sitio de la localidad que representa. Documentate sobre sus características y propón medidas para su conservación.



- ❖ Momento de aplicación: Se sugiere la aplicación al impartir Tema 2 Las esferas de La Tierra en la temática que aborda cuestiones sobre procesos dañinos que ocurren en la naturaleza los que pueden dañar El patrimonio natural y cultural.

- ❖ Conclusiones: El profesor destacará la importancia de la protección del patrimonio cultural y ejemplificará otros de significación.
- ❖ Evaluación: obtendrá la máxima calificación quien primero concluya y logre proponer medidas eficaces para conservar el sitio histórico o cultural. (Puede ser oral o escrita)
- ❖ Bibliografía: Tesis de Maestría, Gudelia Mesa Herrera, Tesis de Maestría Katie Carreño Boitel. En soporte digital Historia local de Jovellanos

## CONCLUSIONES

Se hace indispensable procurar cambios que lleven a vías de hecho la adecuada formación de los profesionales de la educación, su encargo en la sociedad así lo requieren para garantizar la integralidad de los ciudadanos. La implementación adecuada de actividades que desarrollen La educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso de formación del maestro de Educación Primaria. pueden conducir al logro exitoso de esta premisa, la asignatura de Geografía poseen las potencialidades para cumplir este propósito. El trabajo direccionado en este sentido desde el proceso docente puede accionar sobre el aprendizaje y de conocimientos y el fomento de valores y actitudes respecto al medioambiente conduciendo a los niveles deseados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARES MUZIO, PATRICIA. *Familia, ética y valores. Cultura, ideología y sociedad*.1998.

BATISTA GARCÍA, GILBERTO. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación 2004.

CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 1997-98*.Granma 1 de septiembre de1997.

CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar2002-2003*.Granma 1 de septiembre de2002.

MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA. *La educación ambiental en la formación de docentes*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación 2004.

XIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. *Educación Superior Pedagógica*. Ministerio de Educación Curso Escolar 2013-2014.

MESA HERRERA, GUDELIA. *Juegos para la educación ambiental en las secundarias básicas matanceras*. Tesis en opción al Título de Máster en Didáctica. Matanzas ISP Juan Marinello 2003