

CARATERIZACIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTALISTA EN LOS RETOS DE LOS SIGLO XXI

MSc. Mayra Hernández Torres¹, MSc. Ana María Gómez Olivera² Lic, Dalia Hernández Torres

1. . *Universidad de Matanzas – filial “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905*

entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba

2. *Universidad de Matanzas – filial “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905*

entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba

3. *Universidad de Matanzas – filial “Luis Crespo Castro”, ave 12 no905*

entre 9 y 9ª Jovellanos, Matanzas, Cuba

Resumen

En la presente monografía se plantean algunos aspectos relacionados con el medio ambiente, también se ofrecen conceptos de medio ambiente, contaminación ambiental, naturaleza, equilibrio ecológico y educación ambiental a escala internacional, país, municipio para proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger el medio ambiente inculcando nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto. La motivación para la realización de este estudio surgió a partir de un referente de la realidad que aporó elementos sobre el medio ambiente en la localidad. Para la recogida de datos fueron utilizadas la observación y diferentes fuentes de información impresas y digitales. La indagación realizada aporó elementos que permiten al CITMA del municipio incidir y realizar acciones sobre el cuidado del medio ambiente en el municipio de Jovellanos.

Palabras claves: *Medio ambiente; Problemas ambientales; Educación ambiental; Contaminación ambiental.*

El hombre desde su surgimiento ha estado vinculado con el medio ambiente, en una relación de interdependencia la cual va desde un equilibrio más armónico en la relación naturaleza sociedad en los inicios del desarrollo la humanidad hasta los momentos actuales en los que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad lo que evidencia en la manifestación de problemas ambientales que afectan los intereses y el destino de todos los pueblos y la necesidad de buscar soluciones inmediatas de manera mancomunada, para realizar un cambio en la economía como en la ciencia y la aplicación de la tecnología con la finalidad de lograr alternativas de vida saludable y equitativa para la población mundial en armonía con el medio ambiente. La naturaleza, es todo lo que esta creado de manera natural en el planeta, está relacionado con las diferentes clase de seres vivos como las plantas los animales y las personas también forman parte el clima y la geología de la tierra. Podemos mencionar que guarda relación con el universo. Generalmente no toma en cuenta los elementos artificiales elaborados por el hombre.

La compleja interrelación entre los hombres con la naturaleza conlleva a problemas del medio ambiente cada vez más graves, sobre todo en la actualidad, a partir de la aplicación de los modelos de globalización neoliberales que provocan una ampliación de la brecha entre ricos y pobres, y estos últimos habitando en ambientes naturales vulnerables, lo cual pone en crisis el uso racional de los recursos naturales y de hecho, la relación hombre-medio ambiente a partir del comportamiento del desarrollo tecnológico y el crecimiento demográfico. El ser humano produce la contaminación ambiental a través de múltiples acciones. El uso de plaguicidas en la agricultura, la utilización de automóviles que emplean combustibles fósiles o el vertido de sustancias químicas en ríos son apenas algunos de los comportamientos que provocan contaminación ambiental. Se conoce como contaminación ambiental, por lo tanto, a la consecuencia de un cambio nocivo en las características del medio ambiente. Los agentes contaminantes hacen que el entorno resulte dañino o peligroso para los seres vivos.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

La ecología es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat). La ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación.

La educación ambiental, por lo tanto, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a

ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

El equilibrio ecológico es la armonía natural que existe entre los componentes del medio. Dicho equilibrio es dinámico, resultado de la evolución del planeta durante millones de años, y en cualquier ecosistema está establecido entre la cantidad de energía que éste utiliza y la cantidad que emite hacia el exterior; el equilibrio entre la cantidad de nutrientes que son asimilados por el ecosistema y los que son liberados al exterior; el equilibrio entre los elementos bióticos que entran y salen del ecosistema, y todo ello determina su desarrollo y supervivencia. Por ejemplo, cuando el hombre elimina una parte del bosque e introduce animales o cultivos, provoca una profunda alteración del equilibrio natural, que afecta no solo al ecosistema localmente, sino que puede influir más allá de las fronteras del mismo. Si la eliminación de los bosques tiene lugar en zonas montañosas, puede inducir al calentamiento del clima, la disminución de las lluvias, el lavado de los suelos, la contaminación de las aguas y la extinción de muchas especies. Estos cambios constituyen alteraciones del equilibrio ecológico.

Por todo esto propiciar una cultura ambientalista para desarrollar la educación ambiental implica incluir los factores sociales, así como todos los aspectos que favorezcan la formación de valores generales y el desarrollo pleno de la personalidad. La teoría marxista-leninista hizo su aportación cardinal al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió describir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. A partir del papel del trabajo en el tránsito del hombre al estado social, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre-naturaleza.

El trabajo según la definición de Marx, es ante todo un proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que este realiza, regula y controla su intercambio de material con ella, sobre la base de relaciones como las siguientes: (Sayú, 2004)

Desde la aparición del *Homo sapiens* hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días.

La evolución de esta civilización, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura, y el impacto sobre la naturaleza:

Era antigua: cultura feudal y esclavista, civilización agrícola. El hombre se vuelve sedentario al convertirse en agricultor y asentarse en áreas cultivables, lo que creó las condiciones para el desarrollo de instrumentos y técnicas para la siembra y el cultivo de especies vegetales, la domesticación y la cría de animales; esto amplió y diversificó las posibilidades de desarrollo socioeconómico. Las clases dominantes en su afán de enriquecimiento movilizan todos los medios de producción e intensifican la explotación de los recursos naturales, mientras que las clases trabajadoras disponen de lo imprescindible para vivir.

Era moderna: cultura capitalista se caracterizó por un crecimiento de la explotación de los recursos naturales, principalmente los no renovables, e intensificaron el proceso de agotamiento de muchos de ellos, así como el deterioro de las condiciones ambientales en general del planeta, debido fundamentalmente a la tendencia al aumento de la producción a gran escala, la concentración del capital, el comercio y el transporte, lo que a su vez demandó un mayor volumen de combustibles fósiles, cuya explotación comienza a evolucionar hacia lo que será después la más descomunal irracionalidad en su uso. Todo este proceso de crecimiento económico y tecnológico provocó una compleja problemática ambiental, expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire, en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales, e histórico-culturales, y en la urbanización descontrolada, en detrimento de las condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trajo por consecuencia pobreza, desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo, -sustentado en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas por encima de todo y a cualquier costo y una cultura consumista que se convierte en la razón de ser de la producción de bienes materiales.

Durante el transcurso de la década de los 60 las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad, y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad.

En este proceso tienen lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivos de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta; entre otros se destacan:

1971 - Informe del Club de Roma

1972 - Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano:

1973 - Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

1973 - 1984- Conferencias y eventos internacionales: incluyen las Cumbres Mundiales sobre Población.

1987- Presentación en la Asamblea General de Naciones Unidas del informe Nuestro futuro común

1992- Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo: conocida como «Cumbre de la Tierra» o «Cumbre de Río» Después de la Cumbre de Río: se transforma cada vez más la tendencia a la interpretación limitada de los problemas ambientales, dirigida a la protección de los recursos naturales de forma aislada. Comienza a realizarse la valoración de estos problemas con un nuevo enfoque, integrado a las esferas económica y social, teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia de un círculo vicioso entre pobreza y deterioro ambiental, así como los efectos de las formas de desarrollo económico sobre los recursos naturales, de los que dependen la vida y el bienestar humano

Los principales problemas ambientales en los países desarrollados y en los del Tercer Mundo se diferencian por las distintas formas en que sus habitantes interactúan con el medio, según sus realidades sociales. Los modelos de desarrollo imperantes, se han basado en la explotación del hombre por el hombre, en el egoísmo y en la acumulación de riquezas por unos pocos, como resultado de la distribución no equitativa tanto a nivel de país como entre naciones.

Los países desarrollados provocan efectos nocivos sobre el medio ambiente a consecuencia de sus sistemas y modelos de producción y consumo, lo que implica un uso intensivo e irracional de los recursos naturales que trasciende sus fronteras.

En los países del Tercer Mundo, el subdesarrollo y la pobreza contribuyen a acelerar la degradación del medio ambiente. La carencia de alimentos, la insalubridad y las limitadas posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas, ejercen grandes presiones sobre el medio ambiente. Los modelos de producción y consumo que han predominado históricamente lo que implica un uso intensivo e irracional de los recursos naturales. La injusta división internacional sirve de base a un orden económico que ha generado el endeudamiento de los pueblos del tercer mundo. Los mecanismos financieros existentes que asfixian a los pueblos y fundamentalmente a los países subdesarrollados. Degradación de los suelos Contaminación de los suelos Los cambios climáticos. Pérdida de diversidad biológica, son algunos de los principales problemas ambientales a nivel global.

Cuba como país del tercer mundo no está exento de estos problemas. Cuba posee una gran diversidad paisajística y ecológica y una relativa riqueza en determinados recursos naturales con respecto al resto de las islas de la región del Caribe, sus características son el resultado de diferentes factores, entre los que se destacan **subdesarrollo socioeconómico** a través de la historia, en la que se destacan dos etapas:

Etapa colonialista y capitalista: donde se destacaron las influencias negativas que el desarrollo socioeconómico ejerció sobre las condiciones naturales, se puso de manifiesto en

una irracional explotación de los propios recursos, la progresiva degradación de algunos componentes del medio ambiente, y en la anárquica utilización espacial del territorio.

Etapa revolucionaria: en esta etapa se destaca la voluntad política del país en función del uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente, caracterizada por la diversificación de la economía, la búsqueda de la reducción de los desequilibrios territoriales, y del desarrollo social sobre una base de equidad, siendo el objetivo fundamental la elevación sostenida de la calidad de vida del hombre.

Los principales problemas medioambientales en Cuba tienen su origen y en gran medida su dimensión, en las formas inapropiadas en que, por varios siglos, fueron explotados nuestros recursos naturales, las limitaciones e insuficiencias con que enfrentó el proceso de industrialización, la inadecuada técnica agropecuaria y los impactos ocasionados al medio ambiente por la situación social acaecidos en la etapa pre-revolucionaria. También después del Triunfo de la Revolución, aun cuando se ha trabajado para solucionarlos, las limitaciones económicas como país del tercer mundo, agravadas por el bloqueo imperialista, no han permitido revertir en la magnitud necesaria las deficiencias heredadas. Además, el desarrollo vertiginoso de programas económicos no siempre contó con la priorización para la solución adecuada respecto al tratamiento de residuales. Estos han estado influidos por una falta de conciencia y educación

Principales problemas ambientales identificados para Cuba

Degradación de los suelos. Afectación a la cubierta forestal. Contaminación. Pérdida de la diversidad biológica. Carencia y dificultades con la disponibilidad del agua. Impactos del Cambio Climático.

Un importante impulso lo constituye sin duda el Programa de enfrentamiento de la Sociedad Cubana (2007).

Programa de cuencas Hidrográficas, Plan Turquino, Programa Nacional de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, Programa de Ahorro de Energía, Programa Vida, Programa de la Reducción de la Contaminación. Plan de prevención y mitigación para Desastres Naturales, Programa de mejoramiento y Conservación de los suelos. La cultura es un bien patrimonial, un componente del medio ambiente, un atributo de la patria, por tanto, su protección y control son un derecho soberano del pueblo, y una premisa para el desarrollo sostenible. Para contribuir a ello es necesario desarrollar en las personas y en las comunidades una conducta ambiental responsable, lo que forma parte también de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo.

Este enfrentamiento es uno de los retos a los que está llamada a responder la educación ambiental para contribuir a la integración de la dimensión ambiental en la cultura general e integral, generoso proyecto de la dirección del país, al que debemos consagrarnos todos. En la década de los 70 se refuerza la idea en el ámbito internacional de integrar la Educación

Ambiental como otro de los importantes componentes de la educación integral de los ciudadanos, ante el incremento de los problemas ambientales del medio ambiente. En Cuba el acontecimiento oficial que marcó su inicio fue la Celebración del I Seminario Nacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en La Habana en el año 1979. No obstante ello, desde el año 1975, se introdujo, en los planes y programas de la educación preescolar cubana, diferentes contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo de sentimientos positivos de los niños con relación al medio ambiente

En este contexto la constitución de la República de Cuba en su artículo 27, expresa que... El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico- social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar y la seguridad de las relaciones actuales y futuras. Es deber de cada ciudadano contribuir a la protección del agua, la atmosfera, la conservación del suelos. Con estas ideas y aspiraciones se desarrolla la práctica educativa cubana y ellas se reflejan en todos los elementos y factores que conforman y participan en el proceso docente – educativo, en materia de transformar y hacer eficaz el desarrollo de la educación ambiental en la práctica educativa

No podemos dejar de hablar de medio ambiente sin mencionar el patrimonio natural y cultural otro elemento de vital importancia es la salud e higiene que comprende aquellos aspectos, incluida la calidad de vida que son determinados por factores ambientales, físicos, químicos, biológicos y psicosociales. La salud ambiental se relaciona con la necesidad de protección a ese medio ambiente a partir de la educación, higiene y saneamiento ambiental.

El municipio de Jovellanos es eminentemente agrícola; ubicado en la zona central de la provincia de Matanzas, posee una superficie de 503.76 Km² (50376 hect); abarca el 4.2 % del territorio de la provincia de Matanzas. La mayor parte del territorio se encuentra sobre una llanura cálcica, la altura mayor se localiza en la loma de Jacán con 310 m. En sus suelos predominan los ferra líticos rojos profundos, ferríticos, fersialíticos y ferromagneciados. Su clima promedio anual es de 24 °C; llegando en el verano hasta 34 °C y 13 °C en invierno; las precipitaciones oscilan entre 1400-1450 mm en el año, los vientos predominantes son del primer cuadrante con rumbos NE y E. El territorio se encuentra sobre las cuencas M II y las sub.-cuencas M III-3 y M III-4 y la cuenca M IV; además cuenta con las presas San José y Cimarrones que pueden almacenar 30 millones de m³ y otros 7 embalses pequeños que almacenan 2 millones de m³.

La población está concentrada en 7 asentamientos urbanos y 49 rurales. Su población es de 59 182 habitantes (43 671 urbanos y 15 511 rurales) con una densidad de 117.5 hab. /Km²; estructurado en 12 consejos populares. El territorio

en particular cuenta con vertederos que se encuentran en malas condiciones demasiados salideros que trae consigo estancamiento del agua y contaminación de la misma, existen problema con la recogida de basura, grades acumulaciones de las mismas, pésima situación higiénica sanitaria en la calle 7 final donde se acumula basura excreta de cerdo ocasionando

gran fetidez, la quema de basura en lugares cercanos a la población ocasionando enfermedades respiratorias, sin dejar de mencionar los ruidos.

Los factores locales, cada vez más, amplía el conocimiento de nuestra problemática ambiental a través de los medios de difusión y de la información que ofrecen las instituciones, pero sobre todo se hace énfasis porque la población esté mejor preparada para percibirla directamente y asumirla con un pensamiento crítico y creativo. Los medios de difusión tienen un papel fundamental en la orientación y constitución de la opinión pública e influyen considerablemente en la formación de concepciones sobre el medio ambiente, sus problemas y su vínculo con el desarrollo económico, de ahí la importancia que esta orientación sea correcta, clara y que se corresponda con el marco conceptual y las prioridades establecidas por el gobierno local. En nuestro país cada vez más se amplía el conocimiento de nuestra problemática ambiental a través de los medios de difusión y de la información que ofrecen las instituciones, pero sobre todo se hace énfasis porque la población esté mejor preparada para percibirla directamente y asumirla con un pensamiento crítico y creativo. Los medios de difusión tienen un papel fundamental en la orientación y constitución de la opinión pública e influyen considerablemente en la formación de concepciones sobre el medio ambiente, sus problemas, y su vínculo con el desarrollo económico, de ahí la importancia que esta orientación sea correcta, clara y que se corresponda con el marco conceptual y las prioridades establecidas por el gobierno.

Como parte de sus estrategias ambientales las empresas llevan adelante acciones dirigidas a la solución de los problemas ambientales que generan, y además realizan actividades de divulgación y capacitación con los directivos y trabajadores para elevar sus conocimientos y para promover su disposición a la solución de los problemas, actuales y potenciales. Aun cuando en este terreno se avanza queda mucho por hacer, debido a diversos factores de carácter educativo, tecnológico y de recursos financieros. --La Unión de Pioneros de Cuba y la Unión de Jóvenes Comunistas realizan acciones educativas con los niños y jóvenes con el objetivo de lograr la participación activa de estos en la solución de problemas ambientales.

-- Los Comités de Defensa de la Revolución se han destacado en la organización, ejecución y participación de campañas y eventos dirigidos a la protección del medio ambiente y a la elevación de la calidad de vida de la población, entre ellos: los vinculados a la recuperación de materias primas,

y de apoyo a las tareas de salud, saneamiento y otras.

Esta labor es apoyada por otras organizaciones como la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación de Combatientes y otras. En los últimos años las Organizaciones No Gubernamentales jovellanenses han incorporado a sus actividades el tema ambiental, con independencia del objeto de su quehacer. A la vez han promovido y desarrollado importantes proyectos comunitarios encaminados a la solución de problemas ambientales y a mejorar las condiciones de las comunidades donde estos proyectos se desarrollan. También

colaboran en la consecución de objetivos ambientales del municipio con la participación de grupos de trabajo, talleres, eventos y otras actividades

La cultura es un bien patrimonial, un componente del medio ambiente, un atributo del pueblo, por tanto, su protección y control son un derecho soberano de la localidad, y una premisa para el desarrollo sostenible. Para contribuir a ello es necesario desarrollar en las personas y en las comunidades una conducta ambiental responsable, lo que forma parte también de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo.

Conclusiones

La investigación argumenta la necesidad de fomentar la estimulación en la sociedad como elemento esencial para la labor a realizar dirigida al cuidado del medio ambiente. La educación ambiental es una de los procesos más dinámicos que existen y a lo largo de la vida va cambiando, enriquece, transforma, pero si no se trabaja por su afianzamiento y consolidación se puede perder, jugando un papel esencial en este proceso las vivencias y emociones que experimente la sociedad en su formación. El profesional de la educación dispone de una formación inicial que lo pone en condiciones de integrarse a la labor que desempeña la sociedad y el estado en su conjunto.

Bibliografía

Álvarez Suarez, G. Contaminación y Medio ambiente. / T. Romero... La Habana: Ed. Científico Técnica, 1995. P.p. 101.

Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora. D. Caste.

Castillo, S. /. Pedagogía Ambiental. La tarea de los educadores.

Clavo, Susana; Corrliza, José Antonio: Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. CLS, Españas, 1994.

Gaceta Oficial de la República de Cuba; let 81. Let Medio Ambiente. Educación Extraordinaria, 7: 47- 68. La Habana, 11 de julio de 1997. P 47 – 68.

Hanos.... / et al./. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002 pp. 141.

<http://www.Casapaz.c// biblioteca/ mosaicos/ m38/ portada, htm>. 2002.

Tabloide de Medio Ambiente II Parte. Módulo II. Maestría en Ciencias de la Educación. 2006 – 2007 p 2-7.