

LAS CLASES DE DIDÁCTICA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Dr. C. Renier Rodríguez Gómez¹, Dr. C. Carlos L. Fundora Martínez², Lic. Yamaisy Muñoz Baragaño³

1. Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”, Jovellanos, Matanzas, Cuba.
renier.rodriguez@jo.ma.rimed.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba

3. Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”, Jovellanos, Matanzas, Cuba.

Resumen

En el presente artículo se muestran las relaciones interdisciplinarias de la Didáctica General con otras asignaturas en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Este enfoque interdisciplinario para la formación de estos estudiantes, merece un espacio de debate importante, la identificación de los nodos interdisciplinarios para el diseño de las estrategias que garanticen la integración de los saberes relacionados con la Didáctica y algunas de las asignaturas que conforman la disciplina Formación pedagógica general. Con el estudio realizado se pretende identificar cuáles son las concatenaciones que se hacen entre la Didáctica y las asignaturas de la disciplina Formación pedagógica general (Pedagogía y Psicología), y poder establecer los nodos interdisciplinarios para la organización de estrategias interdisciplinarias en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Palabras claves: Interdisciplinariedad; Didáctica; Didácticas Particulares.

Introducción.

La búsqueda de alternativas para la formación de profesionales en la carrera de Educación especialidad Licenciatura en Primaria, requiere de un trabajo constante en la actualización e interrelación de los contenidos que se ofrecen en los diferentes componentes de la Educación Superior, es por ello que lograr enfoques inter y multidisciplinarios en el currículo de pregrado y postgrado es una tendencia del diseño de esta carrera.

Los orígenes de la interdisciplinariedad datan de la antigüedad, pero no nos referiremos a ello en este contexto. Sólo apuntaremos que su renovado impulso a partir de la segunda mitad de este siglo ha traído consigo la generalización de formas cooperadas de investigación, la producción de cambios estructurales en las instituciones científicas y universitarias, así como nuevas relaciones entre ellas y la sociedad y los sectores productivos.

Dentro del enfoque interdisciplinario un espacio necesario lo tiene la identificación de los nodos interdisciplinarios, en el 2001 Alberto Caballero Cayetano en su tesis doctoral expresó que: “La interdisciplinariedad se muestra cuando se interpenetran los sistemas de saberes de las disciplinas y, aunque no se le puede interpretar como una suma de saberes disciplinarios, no existe, si no es a partir de la lógica interna de las propias disciplinas, en una relación dialéctica, que genera exigencias mayores o macro objetivos y que deben ser los nuevos objetivos de la enseñanza.” (Caballero C. A, 2001)

Lo expresado por el citado autor, la interpenetración de sistemas de saberes de las disciplinas, sugiere la idea de penetración recíproca, bilateral, o en ambas direcciones y se hace efectiva cuando las disciplinas implicadas, en el caso que ocupa a este artículo relacionadas con las Ciencias de la Educación dentro de la formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, hacia la Didáctica general, desde los contenidos de las clases de Didáctica I y Didáctica II, tengan en cuenta la relación que se produce entre los hechos, fenómenos, leyes o teorías, habilidades y métodos; en una relación dialéctica, condición indispensable para interpretar, razonar y descubrir las formas de actuación idóneas para la formación de los docentes en los escenarios de la educación inicial y permanente.

Las formas de concreción de la interdisciplinariedad constituyen uno de los pilares en que se sustenta la propuesta de estrategias interdisciplinarias en la formación de los estudiantes de las Ciencias Pedagógicas. Al respecto Fiallo J. (2001) plantea que desde su óptica existen diversas formas de abordar la interdisciplinariedad: de forma general y de forma particular.

Referente a las formas particulares, este autor establece que existen algunos intentos de lograr la interdisciplinariedad:

- 1 Ejes Transversales.
- 2 Estrategias interdisciplinarias curriculares y extra curriculares.
- 3 Método de Proyectos.
- 4 Nodos de articulación interdisciplinarios.

En particular es interés de esta investigación centrar la atención en esta última forma de concreción de la interdisciplinariedad: los nodos interdisciplinarios.

Los nodos interdisciplinarios también han sido identificados como: Interobjetos (M. Fernández. 1994); células generadoras (R. Mañalich. 1995), líneas directrices (N. Valcárcel. 1998); como objetivos formativos (Colectivo de autores. 2001) y como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje (L. Jiménez. 2007)

Desarrollo:

Compartimos la idea que la práctica de la interdisciplinariedad está condicionada por el diseño del currículo, es preciso contar con procedimientos que nos permitan hacerlo. Sin embargo, en los currículos no se señala explícitamente, por regla general, los “interobjetos”, “problemas límite” o “nodos interdisciplinarios” que se pueden abordar desde el punto de vista de varias disciplinas, de acuerdo con las capacidades diversas de los estudiantes.

Es imprescindible que los docentes dominen los nexos y relaciones que existen entre las disciplinas escolares a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los educandos, las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la personalidad, las posibles formas de organizar la docencia, los métodos de enseñanza particulares, las concepciones en el sistema de evaluación y las especificidades en el trabajo con la literatura docente y los medios de enseñanza. Se requiere que las reuniones de los claustros y departamentos sean más eficientes con el propósito de fortalecer el trabajo metodológico, de superación e investigación de carácter interdisciplinario.

Sobre este tema de la preparación didáctico-metodológica que requieren los docentes nos parece necesario reflexionar primeramente acerca de qué es Didáctica. En el contexto del proyecto cubano "Técnicas de Estimulación del Desarrollo Intelectual" se ha redefinido el concepto Didáctica, a la cual se ha atribuido además el calificativo de integradora, por asumir el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos como resultado de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta nueva definición concibe la Didáctica no sólo como teoría de la enseñanza (de la didaxis), sino también del aprendizaje, teniendo en cuenta el vínculo entre educación, instrucción y desarrollo.

La problemática de la formación de los profesionales de la Educación, en particular en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se resume un conjunto de factores que

contribuyen al logro de una educación interdisciplinaria, permite explicar los fenómenos y hechos relacionados con la profesión pedagógica y el desempeño profesional pedagógico y humano de los docentes, lo cual es posible a partir de los elementos integradores que se obtienen de los nodos interdisciplinarios, definido por Cayetano (2001) como “(...) la agrupación del contenido en el que convergen elementos de este correspondientes a distintas disciplinas” (Caballero C. A, 2001), la naturaleza del propio proceso de enseñanza – aprendizaje de la Didáctica en los dos primeros años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, propicia la unidad de la teoría con la práctica en las estrategias curriculares y extracurriculares que se realizan en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

El análisis comparativo entre los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, particularizado en la disciplina Formación Pedagógica General y entre ellos los contenidos de la Didáctica General en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria donde se realizó esta investigación, posibilitó a los autores identificar cuáles eran las **concatenaciones** que se hacían entre la Didáctica General (I y II) y las asignatura (Pedagogía y Psicología), entre estas se encuentran las siguientes:

1. Conocer las terminologías pedagógicas y relacionarlas con las terminologías de la profesión docente que facilita la comprensión de las posiciones que se adopta en el desempeño profesional pedagógico y humano que realiza el estudiante-docente en el desarrollo del ejercicio de su profesión.
2. Relacionarse con los escolares primarios y saber cuales son las características psicopedagógicas de cada momento de desarrollo de estos escolares y poder intervenir en el desarrollo de la personalidad de cada uno, lo que posibilita la calidad del aprendizaje.
3. Los conocimientos psicológicos constituyen la herramienta para el trabajo con la inclusión educativa por excelencia, al poder ser fundamentos que propician con facilidad la atención individual y diferenciada en el proceso docente-educativo.
4. Se resalta la importancia que poseen los componentes personalizados y no personales de la Didáctica, tal como el estudiante, el docente y el grupo como personales y los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación, lo cual es de gran importancia para los sujetos vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que garantiza la calidad de dicho proceso.
5. Se destacan las particularidades del rendimiento académico de los estudiantes, en particular de los sujetos que estudian y trabajan de manera sistemática, sobre todo los docentes que estudian y mantienen una actualización teórica para su calificación profesional y para el desempeño profesional, estos necesitan poseer argumentos que justifiquen los resultados de la práctica profesional.

6. Según los argumentos del tercer perfeccionamiento en el sistema nacional de educación, o sea, las particularidades del Currículo general y las potencialidades para elaborar el currículo institucional y el proyecto de grupo, puede conducir a la preparación de los agentes que intervienen en la formación de la personalidad del estudiante y convertir a la escuela como el centro cultural y de socialización más importante para cumplir con la función de educar e instruir.

7. Las contradicciones que se presentan a nivel macro social provocan cambios que permite rediseñar el proceso docente educativo de forma científica, lo cual es determinante para saber el método adecuado a aplicar según el desarrollo alcanzado por los sujetos que se educan y a su vez para planificar y evaluar las actividades docentes y extradocentes.

8. Se puede explicar el trabajo con las capacidades, habilidades, hábitos, valores fundamentándolo con la Didáctica, la Psicología y la Pedagogía, importantes para la dirección del trabajo docente.

9. El enfoque con el que se abordan los contenidos en los ciclos o momentos del desarrollo del escolar primario que permite mostrar la continuidad y secuencia de lo que se aprende y se enseña en la escuela primaria que se conviertan en actividad intelectual, así como la importancia de los contenidos para transformar la realidad.

10. Los métodos educativos y su desarrollo a partir de las direcciones del contenido de la educación cubana y la exigencia en la calidad de la labor educativa desde la actividad profesional pedagógica como actividad creativa en los diferentes contextos de actuación profesional, según las tendencias pedagógicas contemporáneas.

11. La orientación como función profesional del maestro primario y la comunicación en el proceso educativo que sustentan la práctica pedagógica en la educación primaria, el uso del lenguaje verbal y no verbal en la comunicación con los diferentes agentes educativos socializadores que intervienen en la formación del escolar primario y el desarrollo de la competencia comunicativa como elemento de profesionalidad del educador de la educación primaria, donde demuestre las habilidades básicas para la comunicación educativa en la educación primaria.

12. La Didáctica y su posición en el sistema de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Pedagógicas, su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con el aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación en valores y la modelación de estrategias didácticas en función de la solución de los problemas profesionales de la realidad educativa de la escuela primaria.

Una didáctica interdisciplinaria que estudia las relaciones que existen entre las disciplinas debería contemplar el establecimiento de metodologías, lenguajes y técnicas comunes. En la elaboración de la teoría de una tal didáctica, específicamente, de una didáctica general se ha

avanzado en lo que respecta a la determinación de las ideas sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que le pueden servir de base, al esbozo de sus objetivos, a la elaboración de criterios para la selección del contenido y la elaboración de metodologías generales.

Si bien es cierto que hay que superar la visión de la didáctica exclusivamente como un conjunto de recursos que se pueden poner en práctica por el docente, estimamos que eso no descarta retomar lo positivo de antaño y atender a “situaciones típicas” de varias disciplinas, entiéndase situaciones que se repiten en el proceso de enseñanza aprendizaje, para las cuales es útil encontrar formas comunes de proceder, digamos, la formación y fijación de conceptos, el análisis de textos, la formulación y resolución de problemas, el desarrollo de actividades experimentales, entre otras.

Los resultados de esta búsqueda y comparación en los modos de actuación presentes y futuras de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con los nodos interdisciplinarios de las Ciencias de la Educación (Pedagogía, Psicología y Didáctica), permiten interpretar a partir de las actividades que se realizan en las clases de Didáctica General, permite comprender mejor y de forma concreta las transformaciones que ocurren en el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, así como la importancia de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina Formación Pedagógica General.

El estudio anterior relacionado con las concatenaciones entre las Ciencias de la Educación y algunas de las asignaturas correspondientes a la disciplina Formación Pedagógica General, le permitió a los autores establecer los nodos interdisciplinarios para la organización de estrategias interdisciplinarias en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, estos nodos interdisciplinarios son: Pedagogía, Psicología y Didáctica I y II.

Es importante para la materialización de estos resultados en la práctica de la Educación Superior, que el profesor no obstante al grado de dominio que tenga de las Ciencias de la Educación, sea capaz de guiar al estudiante-docente a la búsqueda de la información necesaria para fundamentar a partir de la Didáctica, el desarrollo de las actividades con los estudiantes que demuestren las capacidades, habilidades y competencias que se reviertan en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que el escolar se convierta en protagonista del proceso de construcción de su propio aprendizaje y el docente en un facilitador de la actividad docente.

Los nodos interdisciplinarios identificados para ser utilizados en los dos primeros años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, deben traer aparejados, la construcción o diseño de estrategias de aprendizaje, trabajos investigativo o proyectos de investigación para el desarrollo de las habilidades de búsqueda científica y socialización de los resultados por estudiantes y profesores de esta carrera, esto reclama que desde las vías de trabajo metodológico, sean consensuadas las acciones a realizar para preparar a los docentes acerca

de cómo utilizar los nodos interdisciplinarios en el contexto del currículo de la Educación Superior y en particular en la formación permanente del profesional de la educación.

Conclusiones.

Identificar los nodos interdisciplinarios para el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, favorece la propuesta de espacios de reflexión sobre la importancia de estos contenidos relacionados con las Ciencias de la Educación y las Ciencias Pedagógicas en particular para establecer relaciones intra e interdisciplinarias con contenidos abordados en su vínculo con los fundamentos que las sustentan, que son propios también de la profesión docente, lo cual se refleja en la formación de pregrado en las clases de Didáctica I y II.

Bibliografía

Abecassis Faber, M. La interdisciplinariedad: instrumento facilitador didáctico contextual y modificador actitudinal en las escuelas. Centro Universitario Nilton Lins. Amazonas. Brasil. Consultado en Internet /en línea/ mirian@horizon.com.br /consulta: 2018/

Abello Cruz, Ana M. /y/ Fátima Addine. La interdisciplinariedad: principio didáctico para el desarrollo de la cultura humana. Revista Varona. (Cuba) (40). 2005.

Addine F. y otros. Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.

Caballero C. A. La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química: una estructura didáctica (tesis doctoral). La Habana, Cuba: ISP “Enrique José Varona”; 2001.

Castellanos, D. y otros. Enseñar y Aprender en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003

Colectivo de autores. Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004

Colectivo de autores. La interdisciplinariedad en la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Colectivo de autores: selección de lectura de didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Reimpresión 2012. Cuba.

Danilov, M. A y Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de La Habana. 1978

Fundora, C. L y Colomé J. A. Programa analítico. Asignatura: Didáctica II. Disciplina: Formación Pedagógica General. Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria. Año académico: 2do. Matanzas, 2017

Fuentes Martínez, C. M. Los nodos interdisciplinarios: una necesidad de la dirección de la superación de los profesionales de la EIDE. Revista IPLAC. La Habana. 2012.

García Batista Gilberto, Caballero Delgado Elvira. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004

González, A. M. y Reinoso, c. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002

Jiménez, L. Modelo interdisciplinario desde un enfoque profesional pedagógico para el perfeccionamiento del modo de actuación de los profesores del colectivo de año de la especialidad de humanidades en el primer año intensivo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 2007.

Puñales, L. y Fundora, C. L. Programa analítico. Asignatura: Didáctica I. Disciplina: Formación Pedagógica General. Carrera: Licenciatura en Educación. Primaria. Año académico: 1ero. Matanzas, 2016.