

LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA CIENTÍFICO- TECNOLÓGICA Y HUMANA.

MSc Odalis Belén Díaz Calvo ¹, MSc Mabil Breffe Navarro ², Lic. Yenile Hernández Paget³

1. *Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jagüey Grande, Matanzas*
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas. odalis.diaz@umcc.cu
2. *Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jagüey Grande,*
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas. mabil.breffe@umcc.cu
3. *Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jagüey Grande,*
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas. yenile.hernandez@umcc.cu

Resumen

La prevención ITS/VIH/SIDA en los adolescentes es un aspecto primordial para el logro de modos de actuación responsable y una conciencia más profunda de su propia actividad y estilos de vida saludables, que influye en la formación y desarrollo integral de la personalidad. Este proceso involucra a diferentes agencias socializadoras que interactúan con este grupo etáreo. Los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad son importantes en este accionar. Sobre la base de un análisis teórico y la relación entre estas variables fundamentales, las autoras proponen fundamentar la importancia de la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes desde una perspectiva científica, tecnológica y humana.

Palabras claves: prevención its/vih/sida, adolescente, ciencia, tecnología, sociedad

En la actualidad adquiere una dimensión esencial el problema educación – salud-enfermedad, por lo que es necesaria la realización de grandes esfuerzos en aras de educar a las presentes y futuras generaciones en la necesidad de preservar la salud, la cual constituye un derecho básico e indispensable para el desarrollo socioeconómico de las naciones.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un problema serio por la gran cantidad de enfermos que se notifican y por el número de secuelas que aparecen. Al descubrir el virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), estas adquieren un significado especial pues ambas comparten la misma vía de transmisión y aumentan la predisposición y las consecuencias derivadas de las mismas.

A principios de la década del 80 del siglo pasado se detecta la enfermedad infectocontagiosa denominada Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). En investigaciones realizadas desde los inicios del surgimiento de su agente causal; el VIH. Con los avances de la biotecnología no se ha logrado obtener una vacuna que lo elimine, tampoco existe hasta el momento un tratamiento curativo para esta infección. La única forma eficaz de lucha continúa siendo la prevención centrándose la atención en la transmisión sexual por constituir el elemento principal de riesgo. La prevención significa actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativa a los mismos.

En la política educacional cubana un objetivo primordial es, sin dudas, la Educación Sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA, que está concebida como parte de la formación integral de los diferentes grupos etáreos; priorizando los adolescentes por su vulnerabilidad. Queda claro que la escuela se convierte de hecho en el escenario fundamental para desarrollar esta tarea y es la que debe propiciar los métodos y técnicas que permitan el abandono de comportamientos riesgosos y que se adopten modos de actuación responsables, sin perder de vista la preparación de las demás agencias socializadoras, manteniendo vigente el legado del líder histórico Fidel Castro Ruz que al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, señaló:

“... si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad”. “... Nos corresponde educar, eso si que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado..., y cuando son adolescentes..., esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es al que hay que apelar, y no, señores, volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad” (Salgado, 2005; 12) La prevención en educación constituye una dirección muy importante dentro del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia en el proceso pedagógico y se inserta en el trabajo de promoción de salud que se desarrolla en cada nivel educativo.

Los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) son de vital importancia para la realización de acciones preventivas en los adolescentes, porque ciencia y tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; el desarrollo científico y tecnológico requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad. Las universidades en Cuba contribuyen a la preparación de los agentes socializadores que participan en el proceso de prevención, de manera sistemática se realizan estudios en estos tópicos, promoviendo la educación científico- tecnológica de los miembros de la sociedad, a través de las actividades docentes y comunitarias contribuyendo a la materialización del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde se definen los ejes temáticos que deben trabajarse en la escuela; que plantean los contenidos de educación sexual que deben vencer los niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles educativos.

En el presente trabajo se precisan referentes teóricos acerca de la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA, y su incidencia en la formación y desarrollo de la formación integral de la personalidad, teniendo en cuenta la compleja relación ciencia- tecnología- sociedad, los nexos con las posiciones filosóficas, éticas, estéticas y políticas, lo cual contribuirá a desarrollar ciudadanos más cultos y saludables, con una conciencia más profunda de su propia actividad que les posibilite actuar con más responsabilidad ante los problemas que afectan el mundo, la comunidad y su propia prosperidad individual.

Desde el punto de vista teórico- práctico el tema tiene gran importancia y actualidad pues se vive en una sociedad donde se perciben numerosos adelantos científicos tecnológicos y la Educación no está exenta de ello, sino que avanza y se involucra en un proceso de perfeccionamiento. En tal sentido es fundamental educar en la prevención a los miembros de la sociedad que interactúan con los adolescentes. Es parte esencial de la justicia y equidad necesaria en estos tiempos. El trabajo se propone fundamentar la importancia de la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes desde una perspectiva científica-tecnológica y humana.

Ciencia, Tecnología y Sociedad. Interrelación dialéctica

Los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad (CTS), constituyen hoy un vigoroso campo de trabajo donde se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en contexto social. Es importante el tratamiento a las definiciones de estas variables como fenómenos sociales y entender cuál es el impacto que provoca en la sociedad y el desarrollo humano partiendo de los aspectos teóricos fundamentales que los sustentan. La dialéctica materialista elaborada por Carlos Marx y Federico Engels en la segunda mitad del siglo XIX, ofrece los fundamentos medulares para la comprensión del problema. En sus estudios sobre la sociedad capitalista Marx comprendió como la ciencia se venía convirtiendo en un elemento subordinado a los procesos de la reproducción del capital lo cual es hoy imprescindible para comprender la inserción social de la tecnociencia contemporánea. El término tecnociencia se manifiesta cuando la ciencia se convierte en una fuerza productiva directa, cuando impacta y se convierte en que se evidencia cuando la ciencia se convierte en una tecnología, significa un alto nivel de desarrollo de la ciencia y la tecnología que impacta en la sociedad. La revolución científica sucedida en los siglos XVI y XVII originó

la ciencia moderna desencadenó procesos de institucionalización y profesionalización de la práctica científica, así como desarrollos conceptuales y metodológicos que tendrían notables efectos sobre las ciencias y su relación con la sociedad en los tres siglos siguientes.

La ciencia se considera como un elemento esencial de la superestructura encaminada a la producción, distribución, intercambio y consumo del conocimiento, es un método para la búsqueda del conocimiento científico, además constituye un elemento importante en el mejoramiento espiritual y material de la vida, tiene una influencia significativa sobre la visión que el hombre tiene del mundo y el papel que en él desempeña. Es importante destacar que las ciencias se clasifican en tres grandes campos: cada uno incluye ciencias en correspondencia con sus particularidades; Naturaleza: ciencias naturales, exactas, técnicas, Sociedad: Sociología, Historia, Demografía, Economía política, Filosofía y Pensamiento: Pensamiento humano, Psiquiatría, Psicología, etc.; debe existir un equilibrio entre cada una de ellas. Los argumentos anteriores corroboran que la ciencia se considera un sistema de relaciones y un componente esencial de la sociedad. La ciencia constituye una forma de la conciencia social. Las autoras coincide con el criterio dado por Jorge Núñez Jover en su artículo: La ciencia y la tecnología como procesos sociales, en el cual define la ciencia como “sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas” . (Núñez, 2007; 43)

La definición anterior tiene puntos comunes con el concepto planteado por Marx, Kröber (1986) que precisa: “No solo debe verse como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, etc., sino también, como una forma específica de actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de una sociedad dada

Es preciso plantear que el enfoque de la ciencia como actividad ofrece un excelente punto de partida para explorar sus relaciones con el marco cultural en que ella actúa. Lamentablemente las ideas de ciencia y cultura han estado a menudo disociadas. No lo deberían estar si como Furtado (1979) interpretamos la cultura como el espacio de toda la actividad creadora de los hombres, expresiva de su libertad. Examinar los rumbos de la creatividad y sus obstáculos es decisivo para entender las diferentes sociedades, sus tendencias de desarrollo, su vitalidad y capacidad de respuesta al reto que plantea el ambiente físico y social. Es imprescindible elevar la cultura del conocimiento para que los individuos comprendan la necesidad de transformar su modo de actuación para la prevención de conductas irresponsables que pueden afectar su desarrollo humano y su calidad de vida.

En las tres últimas décadas el paradigma tecnológico que se desenvuelve ha sido especialmente intensivo en el consumo de conocimientos e impactante en términos de su alcance social. Junto a las ciencias se va desarrollando la tecnología que representa un nivel de desarrollo de la técnica, que al asociarse con la tecnología introduce un rasgo definitorio; un conocimiento práctico del cual se deriva que la tecnología está sujeta a un determinismo social al estar movida por intereses sociales. La técnica existe desde la sociedad esclavista está basada en la práctica cotidiana, al definirla en su sentido amplio incluye actividades productivas, artesanales, industriales, artísticas o incluso estrictamente intelectuales.

Es importante precisar el término tecnociencia que se manifiesta cuando la ciencia se convierte en una fuerza productiva directa, cuando impacta y se convierte en una tecnología, significa un alto nivel de desarrollo de la ciencia y la tecnología que impacta en la sociedad.

La tecnología ha sido un proceso acumulativo clave en la experiencia humana. Algunos historiadores argumentan que la tecnología no es sólo una condición esencial para la civilización avanzada y muchas veces industrial, sino que también la velocidad del cambio tecnológico ha desarrollado su propio ímpetu en los últimos siglos. Esta variable tiene un basamento en los conocimientos científicos profundos, es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de máquinas que permiten transformar el medio para dar solución a las necesidades materiales y espirituales del hombre en sociedad. Es importante precisar que es un fenómeno social que surge y se despliega en un complejo sistema cultural donde debe considerarse los conocimientos, hábitos y valoraciones que cada sociedad impone mediante rasgos singulares universales porque en la maquinaria por ejemplo no existen valores humanos, no tiene exigencias ni fines, sino que es el hombre como ser social quien establece las finalidades y traza exigencias, en ello radica su significación social, ello explica cómo la relación tecnología sociedad pasa a través de la cultura existente y por sus valores, que el desarrollo sea un fenómeno cultural y de transformación social. Para que exista un desarrollo exitoso de la ciencia y tecnología como variables fundamentales es necesario tener en cuenta su repercusión y evolución en la sociedad, resultado ésta de la acción recíproca en la producción de bienes materiales y en la producción espiritual.

La tecnología suele identificarse con equipos, aparatos, caros y sofisticados, sin embargo es mucho más que eso, ella al igual que la ciencia constituye un proceso social.

Se coincide con el criterio dado por Pacey en 1990 cuando plantea que la tecnología es una práctica social con tres dimensiones:

Técnica: basada en los conocimientos, capacidades, hábitos, destrezas técnicas, instrumentos, herramientas y maquinarias, recursos humanos y materiales, materias primas, productos obtenidos, desechos y residuos.

Organizativa: se refiere a la política administrativa y gestión, aspectos de mercado economía e industria, agentes sociales: empresarios, sindicatos, cuestiones relacionadas con la actividad profesional productiva, la distribución de productos, usuarios y consumidores entre otras.

Ideológico_ cultural: tiene que ver con las finalidades y objetivos, sistema de valores y códigos éticos, creencia en el progreso etc.

Al margen de estas dimensiones tal criterio considera que la tecnología no solo involucra equipos, sino conocimientos, destrezas, problemáticas organizacionales, valores e ideologías. Las autoras al referirse a la tecnología asume como el medio para transformar ideas en productos o servicios, que permitan además mejorar o desarrollar procesos. (Castro y Núñez, 2006).

Uno de los elementos medulares relacionados con la cuestión científico tecnológica es el problema que se vincula al tratamiento y definición de la variable sociedad. En un primer nivel de abstracción, la sociedad es el conjunto de individuos que crean y comparten una cultura y se relacionan entre sí de forma conjunta para formar clases, grupos o comunidades dentro de la estructura social. Al realizar un análisis más concreto se considera la sociedad como un sistema de relaciones humanas que surge durante el proceso de producción y reproducción de la vida material y espiritual que surge durante del hombre, mediante el trabajo como forma principal de la práctica social y la actividad humana. Puede ser entendida también como la interrelación dialéctica de la base económica que está constituida por el sistema de las relaciones de producción y la superestructura política y jurídica y el resto de los componentes que integran la vida espiritual de los hombres. Los argumentos anteriores fundamentan que en la definición de sociedad se aprecia un juego de acciones y reacciones, que tienen su origen en el trabajo como concepto básico, y primera forma de la actividad del hombre. Los componentes de la base y la superestructura de la sociedad actúan a su vez como factores sociales sobre la vida de los individuos y, en el juego de acciones y reacciones, estos últimos actúan también sobre la sociedad y transforman el estado de la realidad existente, ahí está su interrelación dialéctica, pues cualquier cambio que se produzca en la base económica hace que cambie o modifique cualquiera de los elementos de la superestructura, pero tanto una como la otra modifican también la vida de los individuos en la sociedad.

Se coincide con el concepto dado por Marx en el Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política cuando plantea "... en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, las relaciones de producción, que corresponden a una determinada fase de desarrollo de las fuerzas productivas materiales. el conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a las que corresponden determinadas formas de la conciencia social ..." Obras Escogidas de Marx y Engels en tres Tomos, Tomo I. " (Marx, 1989)

Es importante precisar que en la superestructura de la sociedad se insertan la política, la justicia, la filosofía, la ciencia, la moral, el arte, la religión, la cultura como formas de la conciencia social manifiesta en las relaciones sociales de producción del hombre en la sociedad.

Las autoras consideran importante la ilustración del concepto sociedad, sobre la base de los elementos cognitivos analizados en el curso de postgrado de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología recibido en el Centro Universitario Enrique Rodríguez- Loeches, municipio Jagüey Grande:

SOCIEDAD

SUPERESTRUCTURA SOCIAL

Estética, Jurídica, Filosófica, Ética, Religiosa, Científica,
Ecológica, Política. Organizaciones e Instituciones
Relaciones, Conciencia ideológica, psicológica



BASE ECONÓMICA

Relaciones de producción, distribución, cambio, consumo y de propiedad.

Dentro de la sociedad es fundamental analizar el desarrollo como el crecimiento material y espiritual de la misma. En los tiempos actuales se habla de desarrollo sostenible, concepto dentro del cual se manejan dimensiones tales como: crecimiento económico, equidad, sustentabilidad ambiental como vías que posibilitan el desarrollo, pero el desarrollo es más que eso, de manera que existen diferentes tipos de sustentabilidad que posibilitan alcanzar el desarrollo sostenible que abarcan: la sustentabilidad tecnológica, sociocultural, económica, entre las cuales hay una estrecha relación y dependencia.

La complejidad del mundo actual, globalizado e insostenible, la espiritualidad en general y la moralidad en particular se han visto amenazadas por el influjo de mentalidades como el mecanicismo, que dinamiza de la adecuada interpretación del avance de la ciencia y la técnica; el economicismo, resultante de la potenciación exagerada del papel de lo económico en detrimento de los valores espirituales, y de concepciones como el presentismo y el inmediateísmo, que la dinámica laboral, doméstica y sociocultural nos imponen hoy, el utilitarismo, el cuantitativismo, entre otros. Estos argumentos a criterio de las autoras permiten considerar que las dimensiones anteriores son importantes pero no se puede hacer tecnología, ni ciencia sin tener en cuenta la ética, que se inserta entre la ciencia y la práctica. Se asume el siguiente concepto de ética: “Disciplina filosófica que estudia la moral, los valores y el comportamiento humano.”(Chacón; 2013, 50)

Por otra parte una de las vías fundamentales del desarrollo mediante de la ciencia y su impacto en cada una de sus esferas. El desarrollo es un proceso de cambio que garantiza un crecimiento sostenido de la riqueza material y espiritual de la sociedad. A modo de resumen puede decirse que existe una interrelación dialéctica entre las variables ciencia tecnología y sociedad, todas ellas constituyen procesos sociales en las que el hombre juega un papel primordial pues es el encargado de crear y transformar en la sociedad para su beneficio o en su detrimento, según sea su comportamiento ético y sentido de la justicia. La

“Nueva Universidad”, modelo que promueve el acceso universal de los ciudadanos a los estudios universitarios y fomenta espacios de aprendizaje en todas las localidades del país, es una institución social que da un enfoque desde una perspectiva tecnológica, científica y social. No se concibe el desarrollo docente de las ciencias sin su estrecho vínculo con la tecnología y la sociedad.

Referentes teóricos sobre la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual sin ser este el único mecanismo de transmisión.

Se les nombra preferiblemente infecciones y no enfermedades venéreas por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento o en todas las personas. Por tanto, existen personas que portan estas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

La importancia del tema se redobla porque las lesiones que provoca son una puerta de entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Además los comportamientos que llevan a un adolescente a adquirir una ITS son semejantes a los que pueden infectarlo del SIDA. El VIH, agente causal del SIDA debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo destruyéndolo lentamente; ataca los glóbulos blancos que aseguran la respuesta de defensa inmunológica.

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es la manifestación más avanzada de la infección por VIH, digamos su etapa final. El virus ataca el sistema inmunológico y debilita las defensas naturales del organismo contra microbios, virus o bacterias, entonces la persona se hace vulnerable a una cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales.

El tiempo que tarda el VIH para causar el SIDA varía de una persona a otra, dependiendo de factores tales como, su estado de salud y comportamiento. La persona seropositiva o portadora del VIH es aquella que ha estado expuesta al virus y al realizarse las pruebas, estas resultan positivas al detectarse los anticuerpos que el organismo produce para dar respuesta a esta infección. Una persona joven puede ser portadora del virus durante mucho tiempo, incluso doce años y durante el mismo no aparecer síntomas llamativos de la enfermedad, pero sí puede transmitirla a otras personas. Toda persona que tiene VIH no tiene SIDA, pero toda persona que tiene SIDA tiene el VIH. La única forma de conocer si uno mismo o la pareja es portadora de VIH es investigar; hacerse una prueba de laboratorio específica para detectar la presencia de anticuerpos al virus. Se transmite el virus durante la relación sexual. El VIH se encuentra presente en todos los líquidos corporales, pero solo llega a alcanzar cantidades suficientes para que se transmita la infección en la sangre, el semen, las secreciones vaginales y el Líquido preseminal. La principal fuente de contagio que está afectando a los adolescentes es el intercambio de fluidos corporales durante el contacto sexual con otra persona que ya tiene VIH, lo cual puede ocurrir en las relaciones sexuales desprotegidas. Todavía no existe cura para el VIH ni otras ITS. La ciencia trabaja incansablemente en la producción de una vacuna pero no se logra, por lo que es

imprescindible precisar que la vía más adecuada para evitar estas infecciones es la aplicación de prácticas preventivas que evitan o reducen el riesgo de contraer una ITS y el VIH/SIDA. Si se ha logrado actualmente en Cuba evitar la transmisión de esta infección de la madre al feto. En sentido general se ha comprobado que entre las ITS y el VIH/SIDA se establece un círculo vicioso. La presencia de ITS facilita el contagio con el VIH y en una persona con VIH aumenta la vulnerabilidad a contraer esta infección.

La prevención es un término que se aplica a cualquier esfera de la sociedad. Según el diccionario de la Real Academia de La Lengua Española prevenir significa:

- Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin.
- Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio.
- Precaver, evitar o impedir algo.
- Anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción.
- Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo.

La prevención en educación constituye una dirección muy importante dentro del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia en el proceso pedagógico y se inserta en el trabajo de promoción de salud que se desarrolla en cada nivel educativo. Es ver con anticipación, conocer, conjeturar por algunas señas o indicios lo que va a suceder y disponer o preparar medios contra futuras contingencias. Entre las prioridades de esta política educativa se encuentran:

- Preparación y disponibilidad de profesores.
- Número de alumnos por aula y por profesores.
- Prioridad de la función educativa del profesor.
- Aseguramiento de condiciones, recursos y materiales requeridos.
- Integración de conocimientos en el currículo

Cuando se habla de prevención en general se hace referencia a la prevención primaria, es decir, a las acciones dirigidas a evitar nuevas infecciones, lo cual se puede lograr si:

1. Se incrementa el nivel de información de la población sobre las ITS/VIH/SIDA y los comportamientos que ayudan a su transmisión, aspectos que deben tener en cuenta los profesores sobre la prevención de estas infecciones
2. Se promueven conductas sexuales saludables, como es el uso del condón
3. Se favorece que la población tenga acceso a los diversos programas y medidas de prevención de ITS/VIH/SIDA, especialmente en adolescentes.

Las experiencias acumuladas en la prevención de las infecciones de transmisión sexual han originado reflexiones en relación con la necesidad de abordar con enfoque pedagógico la labor preventiva que se desarrolla en el ámbito escolar. Su tratamiento desde el propio proceso pedagógico se debe realizar sobre la base de premisas y principios fundamentales que sustentan la concepción teórica de este enfoque.

En 1993 Luc Montagnier, expresó “La prevención es el único medio de lucha contra la propagación del SIDA. Se trata de una enfermedad ligada al comportamiento (sexual y uso de agujas y jeringuillas) Solo un cambio de estas conductas nos puede proteger y limitar el mal, en espera del tratamiento y la vacuna (Díaz, 2009; 27) Mientras no se disponga de una vacuna, para esta infección, la prevención constituye la estrategia que deben llevar a cabo

los educadores en el contexto pedagógico cubano. Por el momento, la prevención no solo es la respuesta más económica sino también la más concreta y eficaz: ella favorece los cambios de comportamiento gracias al conocimiento que difunde y las actitudes que promueve. Se trata de llamar la atención sobre los riesgos de infección y las vías para evitarlos o disminuirlos al máximo posible, es decir, es necesario hablar de prevención. Existen tres formas de lucha contra cualquier epidemia: eliminar la fuente de infección, inmunizar a la población e interrumpir la cadena de transmisión vírica, esta última es la única factible hasta el momento en el caso del SIDA.

Es importante la utilización de un enfoque científico - tecnológico para comprender que la prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, evaluación; es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos que un problema pueda ocasionar y buscar soluciones y/o alternativas a dicho problema y que debe cumplir los siguientes principios básicos:

- Identificación y atención precoz a grupos de riesgo
- Definición de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
- Del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Desarrollo de la actividad preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes integrados.
- Del enfoque ecológico.
- Del carácter – de la decisión y la acción preventiva.

Una planificación adecuada del trabajo preventivo, además de promover una mejoría en la calidad de vida debe enfatizar en educar a los adolescentes en la responsabilidad para con su salud y la de la comunidad, desarrollar convicciones que le permitan resistir presiones del grupo por el comienzo de las relaciones coitales precoces, canalizar positivamente la curiosidad propia del adolescente con respecto a sus sexo y al del otro a fin de lograr el desinterés por el inicio de relaciones coitales a edades tempranas, promover la correcta formación de hábitos recreativos que ayuden a la mejor utilización de su tiempo libre sin comprometer su sano desarrollo, así como propiciar espacios de reflexión y aprendizaje con la familia que favorezca el ejercicio de una autoridad razonable que permita al adolescente interiorizar normas en los valores y actitudes de aceptables de convivencia y toma de decisiones responsables aun cuando actúe movido por la curiosidad y la búsqueda de placer.

Para los sistemas de salud y educación representa un desafío importante, cómo contribuir a que la etapa de la adolescencia transcurra exitosamente, con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo, teniendo en cuenta que en las últimas generaciones se manifiesta cada vez más temprano la maduración sexual y la participación activa de los adolescentes en la esfera social, cultural y económica.

Si se tiene en cuenta que las ITS aumentan cada año en edades más tempranas, siendo frecuentes la sífilis, la blenorragia, los herpes, condilomas y clamidias a las cuales se añade el VIH/SIDA, que anualmente aumenta la cifra de infectados, se justifica considerar como el más idóneo de los tratamientos para evitar estos males, la prevención y la promoción, que tienen su mejor agente en la educación de la sexualidad.

Prevención las ITS/VIH/SIDA en adolescentes.

La educación de la sexualidad, constituye un componente esencial en la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes porque ella en sí es parte orgánica de la vida del hombre. Trabajar en esta esfera de la personalidad que incluye la prevención es tarea de todos los educadores, elemento que evidencia el papel de la psicología como ciencia.

En Cuba, este fenómeno ha tenido un desarrollo histórico que va desde la etapa colonial hasta la actualidad; cabe señalar lo planteado por José Martí sobre la prevención de enfermedades: "La verdadera medicina es la que precave" (Martí; 1975,302). El triunfo de la Revolución posibilitó la preocupación gubernamental con relación a la educación sexual de la población, realizando acciones ,tales como inicio de programas de Educación Sexual, Planificación familiar y Salud Reproductiva, el análisis en el I Congreso Nacional De Educación Y Cultura de la necesidad de introducir este eje temático en la escuela; acción que sirvió de antecedente para organizar el Grupo Nacional del trabajo en la Educación Sexual (CENESEX, y la elaboración del Programa nacional de Prevención y Control de ITS/VIH/SIDA con un objetivo fundamental: evitar que el proceso de Infección – enfermedad se convierta en un importante problema de salud para la población cubana. Su propósito educativo: promover conductas sexuales responsables, actitudes y prácticas saludables.

El I Congreso del Partido Comunista de Cuba, en su tesis sobre política educacional, al referirse a los principios básicos del sistema de educación planteó: "Así como la formación correcta en orden a las relaciones de uno u otro sexo en lo que respecta a una sana educación sexual" (DOR CC- PCC; 1976, 389). Aquí se declara la necesidad de contribuir a la educación sexual y la salud de los individuos como parte de la política del país aspecto vigente en el capítulo VI de los Lineamientos de la política social del Partido y la Revolución, uno de los documentos del VII Congreso aprobados en mayo del 2017, en el III Pleno de la organización política y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el propio año.

El Ministerio de Educación, como organismo encargado de cumplir esta política, mantiene constante preocupación por la educación sexual de la población y especialmente de los niños, adolescentes y jóvenes, lo cual se ha concretado de diferentes formas en la escuela, que van desde la inclusión en el currículo escolar de la asignatura Educación Sexual hasta su consideración como eje transversal donde todas las disciplinas deben contribuir. Esta concepción que en el plano teórico es de avanzada con respecto a otros países no ha podido materializarse de forma efectiva en la práctica escolar, a pesar de que existen todas las indicaciones y posibilidades para ello.

Desde el año 1999, el MINED trabaja en la concreción del Programa Director De Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, el cual el MINED trabaja en la concreción del Programa Director De Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, el cual tiene bien definidos: el propósito, los objetivos, ejes temáticos y contenidos que se deben trabajar, así como los objetivos que debe vencer cada egresado en los diferentes niveles educativos. Uno de los ejes temáticos priorizado es el referente a la educación sexual, no obstante existen dificultades en su materialización, porque a criterio de las autoras se ha dado tratamiento de forma aislada a

estos elementos y no se ha propuesto un sistema de acciones integradoras que provoquen modificación de actitudes y comportamientos. Los esfuerzos realizados no han resuelto las dificultades existentes, tales como:

- Insuficiente tratamiento de la prevención de las ITS/VIH/SIDA en los procesos educativos comunitarios.
- Abandono escolar por embarazo en la adolescencia.
- Insuficiente uso y divulgación de las tecnologías de la información y medios de comunicación en los procesos de prevención.
- Baja percepción de riesgo de adolescentes, familia y otros actores sociales en relación ITS/VIH/SIDA.

Estas y otras dificultades se mantienen, también están reflejadas en las actitudes de los adolescentes evidenciando la necesidad de continuar trabajando por elevar la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en este grupo etario y propiciar los cambios de actitudes y comportamientos que permitan se adopten estilos de vida cada vez más responsables.

Los programas de educación sexual, prevención del SIDA y salud sexual son más eficaces cuando se realizan antes de que los adolescentes comiencen a tener relaciones sexuales y plantean la consecución de los siguientes objetivos: fomentar el aprendizaje de aptitudes esenciales para la vida (las mismas aptitudes que ayudan a conseguir la confianza en sí mismo y a evitar embarazos no deseados, el abuso sexual o el consumo de drogas) , examinar abiertamente el resultado de una relación sexual sin protección y los medios para evitarla, ayudar a los adolescentes a personalizar los riesgos mediante la escenificación de situaciones y reforzar los valores del grupo contra el comportamiento poco seguro, tanto en el medio educativo como en la comunidad.

En Cuba las ITS y el VIH/SIDA han tenido una respuesta de promoción de salud, de empleo de métodos de prevención en las esferas de la vida sexual y familiar cuyos contenidos informativos han estado dirigidos esencialmente a divulgar qué las provoca, cómo se transmiten y cómo evitarlas. Sin embargo, la prevención de estas infecciones va más allá que el uso del condón.

Hoy se conoce como resultado de investigaciones realizadas que la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad excluye la posibilidad de riesgo al considerarse distantes del contagio; esa percepción de invulnerabilidad los hace creer que no se enfermarán. No obstante las estadísticas señalan que es justamente esta población la más vulnerable.

Está claro que la única manera efectiva de prevenir la transmisión ITS/VIH/SIDA del es mediante el cambio de comportamiento; la disminución o eliminación de las conductas de riesgo y la implantación y generalización de conductas saludables. La escuela junto a la familia y la comunidad desempeña un papel fundamental a la hora de proveer a los adolescentes de los conocimientos y recursos necesarios para enfrentarse a situaciones potenciales de riesgo; constituye el primer marco idóneo para la prevención pues en ella se fomentan conductas que evitan la transmisión de ITS/VIH/SIDA. Se influye de manera significativa en la forma de comportamiento de los educandos, logrando con más efectividad y eficiencia llegar a un gran número de adolescentes y a través de ellos a sus familiares y comunidades.

En estos momentos la pedagogía como ciencia, entre otros problemas, tiene que enfrentar la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA, lo que implica una reflexión obligada de las razones que lo motivan, así como el dominio de los fundamentos políticos que avalan su puesta en práctica. La prevención desde la escuela se perfecciona y fortalece debido a los desafíos que se enfrentan en el orden económico y social, lo que exige de métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en nuestra sociedad.

Este trabajo adquiere gran significación y prioridad dado al grupo etario al que va dirigido; en estas edades se desarrollan emociones concomitantes con la maduración sexual genital, por lo que el interés por el sexo opuesto o en su mismo sexo, propicia una motivación poderosa a la iniciación de las relaciones sexuales, fundamentalmente de tipo coital. La maduración sexual se presenta a edades cada vez más tempranas, lo que conlleva a una disminución de la edad de comienzo de las relaciones sexuales, un mayor número de parejas sexuales y por ende un incremento del riesgo de contraer una ITS o el VIH/SIDA, cuando los impulsos eróticos se intensifican existen una serie de posibilidades de satisfacerlos sin haber alcanzado aún la madurez emocional ni la educación necesaria para enfrentar con responsabilidad las demandas de esta etapa de la vida. La falta de control de los impulsos, ambivalencia emocional, cambios emotivos y de la conducta son elementos psicológicos que debe conocer el educador, además los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los exponen a ser víctimas comunes de las infecciones, lo cual se agrava por falta de conocimientos reales, acerca de estas. Las diferencias en el terreno de las relaciones sexuales entre los de diferentes sexos en la etapa de la adolescencia son significativas; las hembras tienen mayores probabilidades de adquirir ITS/VIH/SIDA. Esta mayor vulnerabilidad está dada por factores biológicos (el semen permanece más tiempo en la vagina que las secreciones vaginales en el pene y algunas ITS no ocasionan síntomas que se puedan apreciar fácilmente) y factores sociales (papel más pasivo frente a las exigencias del varón y no reclama su derecho a la protección); conductas que constituyen un elemento de consideración en el trabajo de educación en la prevención.

Para Cuba, país que construye el socialismo, con indicadores de educación y salud propios del mundo desarrollado, un solo caso de adolescente con estas manifestaciones u otros factores de riesgo atentan contra una adecuada conducta ciudadana y constituye un elemento de atención inmediata para toda la sociedad. Por esta razón, al incidir en la educación de los adolescentes en la prevención de ITS/VIH/SIDA, se fortalece la función educativa de la escuela al incluir en el sistema de trabajo acciones que posibilitan proveer a este grupo etario de conocimientos necesarios en esta dirección y propiciar la formación de actitudes y comportamientos en consecuencia con esos conocimientos.

Este trabajo se inserta en la formación de valores donde influyen también las acciones educativas de diversas instituciones, organizaciones y los medios de difusión masiva, es válido retomar lo expresado por Fidel Castro en el acto de graduación de maestros primarios en marzo del 2001: “Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida...” (García; 2004, 4). La garantía de la educación en la prevención

está en el trabajo coherente, integrado y sistemático que se desarrolle para la formación de esos valores, que deben regir el comportamiento general, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su modo de actuación. Si no se tiene en cuenta que estos se forman en un ser social concreto, que procede de una familia y vive en una comunidad determinada conduciría sin lugar a dudas al fracaso de cualquier acción educativa que se realice. Para lograr éxitos en la prevención es necesario efectuar un diagnóstico oportuno de los factores de riesgo en cada adolescente, su familia y comunidad, orientar y dirigir los estudios de casos para enfrentar las causas de los problemas existentes, capacitar a directivos y docentes para dirigir las acciones, evaluar, dar seguimiento particularizado a cada uno de los educandos y trabajar de directamente con cada familia para potenciar la labor formativa.

El trabajo en este sentido debe propiciar que cada adolescente fortalezca las acciones para la toma de decisiones, y se comporte en función de los siguientes factores: valoración de las consecuencias de de su comportamiento y las expectativas de obtener dichos resultados mediante un comportamiento concreto. Estos dos elementos, junto a la forma subjetiva, las creencias sobre lo que hacen los demás, conforman una intención conductual que posteriormente podría traducirse en una conducta de prevención. Aplicando lo anterior a la adopción de medidas de protección frente a las ITS/VIH/SIDA en el contexto actual y para que un adolescente las ponga en práctica, en primer lugar se debe valorar positivamente, por ejemplo, el uso del condón y tener expectativas favorables acerca de los beneficios que su uso le pueden reportar. Además, si considera los criterios de sus contemporáneos, o sea amigos(as) y compañeros(as) de su edad, valoran positivamente el uso del condón, lo que aumentará las probabilidades de que el sujeto utilice el condón en sus relaciones sexuales. Esa intención de la conducta podría verse traducida en un comportamiento final; el uso del condón cuando llegue el momento de una relación. Se pudieran reconocer varios casos que preceden y siguen a la toma de decisiones de un(a) adolescente para el uso del condón conscientemente. Hay algunos que no utilizan este método anticonceptivo con sus parejas, y no tienen intención de empezar a hacerlo en un futuro próximo, otros que no utilizan el condón siempre, pero tienen la intención de empezar a usarlo, algunos lo utilizan a veces, o casi siempre y llevan haciéndolo un tiempo inferior a 6 meses y finalmente los que hacen uso consciente del condón (todas las veces), durante un período superior a 6 meses. Es importante que el adolescente pueda reconocer las ventajas y desventajas de usar condón. Además existe, una relación progresiva entre el consumo de alcohol y las conductas de riesgo: los adolescentes que beben más días a la semana tienen mayor número de relaciones sexuales de riesgo.

Otras investigaciones realizadas en este sentido han precisado el papel del consumo de drogas y los comportamientos de riesgo, mostrando que las personas que consumen algún tipo de drogas previamente a mantener relaciones sexuales pierden capacidad de control, les resulta más difícil recordar las medidas preventivas y más aún emplearlas. Tener un número limitado de parejas, o solamente una, no garantiza estar protegido frente a las ITS/VIH/SIDA a menos que ambos fueran inicialmente seronegativos y hayan sido fieles a su pareja por período mayor de diez años. Deben cumplirse esas dos condiciones para que en una pareja estable no exista posibilidad de contraer una ITS o el VIH. Las variables que

antecedentes y suceden a la conducta sexual responsable son en primer lugar la información, las actitudes, los valores y las creencias que tenga el adolescente, en segundo lugar su actuación para desarrollar comportamientos preventivos y en tercer lugar las conductas saludables como consecuencia de las influencias de la familia, la escuela, la pareja, etc.

Las autoras consideran que conocer estas variables es útil, para la realización del diagnóstico y la evaluación de conductas de riesgo, permite organizar los factores que median dichos comportamientos, además contribuyen a la planificación de acciones preventivas. La información que se proporcione al adolescente debe propiciar que pueda percibir el nivel de riesgo, para sí mismo y para sus iguales, la eficacia que cree tener para mantenerse protegido ante las ITS/VIH/SIDA y las expectativas de éxito y, por tanto, de no infectarse. Las actuaciones necesarias en estos momentos son: utilizar el condón de forma eficaz, y saber conciliar de manera precisa con el compañero(a) sexual el mantenimiento de las relaciones seguras. Las actitudes no garantizan la realización final de una conducta, pero sí predicen una mayor probabilidad de aparición. Diversos estudios han mostrado que la intención de mantener abstinencia sexual correlaciona negativamente con el número de experiencias sexuales, por otro lado, la intención de usar condón en un futuro contacto sexual correlaciona positivamente con su uso. El correcto uso del condón determinará que realmente suponga una barrera eficaz frente a las ITS/VIH/SIDA. Cualquier estrategia para educar en la prevención a adolescentes debe contribuir a lograr cambios y entrenarlos en la formación de comportamientos saludables que le permitan enfrentarse a situaciones para que decidan si adoptan una conducta de riesgo o de prevención.

Es evidente el papel de las ciencias de la educación, como la Pedagogía, la Didáctica y la Psicología; ciencia insertada en el campo del pensamiento, empleando acciones curriculares y extracurriculares, tales como la utilización de la clase, medios tecnológicos, intervención de especialistas, técnicas de dinámica grupal, círculos de interés y sociedades científicas, escuelas de padres, etc. que contribuyen a la socialización de conocimientos y la reflexión, así como las acciones de instituciones y especialistas de salud en la comunidad para propiciar un estado de bienestar físico, psíquico y social de los adolescentes

A criterio de las autoras es primordial establecer la génesis del problema, con el fin de que la estrategia posibilite establecer los objetivos de las acciones preventivas que se emprenderán, estas deben formularse operativamente, centradas en aspectos concretos, relacionados con la promoción de actitudes y comportamientos de salud. Los objetivos que se formulen deben estar encaminados a: fomentar la formación de actitudes abiertas y positivas hacia la sexualidad; caracterizar las ITS/VIH/SIDA al estudiar su forma de transmisión, factores causales, y sintomatología, contribuir al conocimiento de las conductas sexuales no coitales u otras alternativas, así como conocimiento de las conductas sexuales coitales u otras alternativas, así como las prácticas sexuales más seguras; conocer la manipulación del condón (adquisición, colocación y retirada) y desarrollar una comunicación efectiva sobre la sexualidad y las ITS con la pareja, el grupo de iguales, los educadores y los padres, así como sobre las prácticas sexuales no coitales y el uso del condón. El papel de la familia se considera una doble vertiente: reforzar actitudes parentales de prevención y entrenar para mejorar las acciones educativas y preventivas en el hogar.

Queda declarado que la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA con la participación de la escuela; como marco idóneo en la labor educativa eficaz, la familia y la comunidad, constituye un componente esencial en la formación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes y la importancia de realizar acciones para la prevención ITS/VIH/SIDA, logrando modos y estilos de vida saludables que garanticen la formación de valores, desarrollo de potencialidades intelectuales y de sus virtudes como ser humano para su desenvolvimiento en la sociedad en que vive.

La ciencia, la tecnología y su interrelación dialéctica con la sociedad permiten fundamentar la educación en la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes desde una perspectiva científica-tecnológica y humana. Es significativo el papel que desempeñan las ciencias de la educación, proceso que involucra agencias socializadoras que participan en la formación integral de la personalidad de los adolescentes, lo que implica transformación de modos de actuación, estilos de vidas saludables, responsabilidad, desarrollo de sus potencialidades intelectuales y de sus virtudes como ser humano en la sociedad cubana actual.

Bibliografía

- CASTRO, F. y NÚÑEZ, J. *De la ciencia a la tecnociencia: Pongamos los conceptos en orden*, Editorial Félix Varela 2006.
- CHACÓN ARTEAGA, N. Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013.
- DÍAZ, O Programa de capacitación a profesores para contribuir a la prevención de ITS/VIH-SIDA en el IPUEC José Antonio Echeverría del Municipio Jagüey Grande. Tesis para la obtención del grado académico de Máster en Educación. 2009.
- DOR - CCPC. Tesis y resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1976.
- GARCÍA, G. Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
- GONZÁLES, A. Documento Teórico y Metodológico. Hacia una sexualidad responsable y feliz, 1997.
- MARX, C. La contribución a la crítica a la Economía Política. Editorial Progreso, Moscú, 1989.
- MARTÍ PERÉZ, J. Obras Completas. T8, Editorial Ciencias. La Habana 1975.
- NÚÑEZ JOVER. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: 2007.
- NÚÑEZ JOVER. Figueredo F. /SA/.CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica. [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas, 2007.
- NÚÑEZ JOVER. /SA/.Democratización de la ciencia y geopolítica del saber: ¿Quién decide? ¿Quién se beneficia? [CD-ROOM], 2007.

SALGADO, M. Propuesta de una estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte. Tesis para la obtención del grado académico de Máster en Educación, 2005.



CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6