

EL DOCTORADO EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS: ESENCIAS Y PRÁCTICAS

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada¹, Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián², Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez³ Dr. C. Esperanza Salmerón Reyes⁴

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”,
Matanzas, Cuba. ines.salcedo@umcc.cu*
2. *Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”,
Matanzas, Cuba.*

Resumen

El año fundacional en la formación doctoral pedagógica se sitúa en la provincia de Matanzas en 1996 cuando recibió la condición de institución autorizada por la Comisión Nacional de Grados Científicos. Desde entonces se han distinguido diferentes momentos de desarrollo representados por etapas como la familiarización con la actividad científico pedagógica; la socialización de resultados; la consolidación del proceso formativo y la profundización en la cultura científica. Se reconoce una tradición y el sostenimiento de resultados científicos basado en la asunción y perfeccionamiento de los escenarios formativos que permiten dotar a los doctorandos del ejercicio del pensamiento crítico y creativo para asumir posiciones científicas en el desarrollo de las tareas de investigación y proponer acciones transformadoras en su contexto de actuación educativa. Se presenta el grupo de iniciación como las nuevas miradas y prácticas en ejecución para la orientación y debate sobre problemáticas de la práctica educativa en las instituciones.

Palabras claves: doctorado; proceso formativo, iniciación científica.

El interés por el desarrollo científico en Cuba, estimulado desde las aulas y el proceso educativo ha estado entre las aspiraciones más legítimas de las genuinas ideas que fundaron el ideario educativo en esta Isla. Durante el siglo XIX, fueron pilares de estas concepciones el presbítero Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y en las fronteras de los dos siglos: Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y otros. Ellos fundaron las aspiraciones en este orden.

Los cambios económicos y sociales a partir de enero de 1959 definieron una nueva política educacional y, crearon las condiciones necesarias para que la ciencia adquiriera un campo de desarrollo propio y desde las instituciones escolares se estimulara la creación del potencial humano necesario, capaz de promover el desarrollo en distintos campos de la actividad humana por la vía de la actividad científico-técnica. Se trata de la ciencia en función de resolver los problemas acuciantes en las diferentes aristas del desarrollo de la sociedad.

La creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, así como las condiciones especiales de vida y desarrollo en que se adentró el país a partir de la década de 1990 plantearon un reto lo suficientemente alto como para apostar por el desarrollo de la ciencia de una manera propia e independiente, a tono con el quehacer científico mundial, pero sin excesos de la apoyatura de otros países que brindaran una experiencia de probado éxito.

La búsqueda de alternativas para el desarrollo, para lograr cada día más altos y mejores indicadores de calidad de vida, basado en la eficiencia de los servicios de carácter social que se brinda a todo el pueblo y también la necesidad de reubicar al país en la dinámica de las relaciones con otras naciones, hizo valorar como una urgencia, el desarrollo científico y la creación en el más corto período de tiempo, de un potencial humano que aplicando la ciencia promoviera el desarrollo en esferas de alta sensibilidad como la salud, el deporte, algunas ramas de la tecnología aplicada y por supuesto, los servicios educacionales.

La preparación continua de los docentes en ejercicio constituyó un reto que ha transitado por diferentes etapas como la preparación emergente de maestros, alcanzar la licenciatura, y con posterioridad la posibilidad de prepararse como másteres y obtener un título académico que tributó al desarrollo del pensamiento científico de los docentes de todas nuestras instituciones. El reto hoy se dirige a la formación de los profesionales de la educación a más alto nivel mediante la obtención de grados científicos que den respuesta a las necesidades y exigencias de las diferentes ciencias.

En respuesta a estas urgencias, en el sector educacional, la formación de especialistas de alto nivel profesional, mediante la obtención del grado científico se acrecienta y se establece como uno de los retos para las universidades integradas (Saborido, 2017)

LA FORMACIÓN DE DOCTORES EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN MATANZAS.

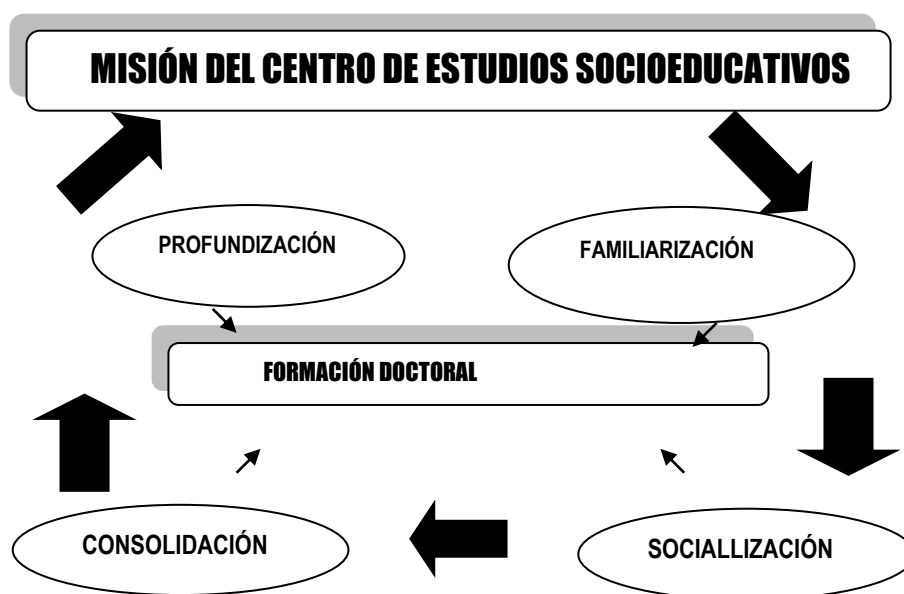


CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6

Se reconoce como antecedentes del proceso formativo doctoral en esta área del conocimiento, la creación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” en el 2004 , del Centro de Estudios Socioeducativos (CESE) y su desempeño hasta el año 2014, año en que se produce la integración de esta institución a la Universidad de Matanzas. El CESE tuvo la estratégica misión de conducir el proceso de formación de los docentes que aspiraban a defender una tesis doctoral sobre educación en la provincia. Así esta década es el periodo base que sustenta las nuevas propuestas formativas ante las exigencias de las trasformaciones actuales de la Educación Superior en Cuba.

De la misión se identifica una esencia de carácter metodológico y que se deriva de la unidad y diversidad señalada, la asunción de *la dirección de la formación doctoral como un proceso integral con enfoque estratégico* (Mesa y Salcedo, 2012) que en su desarrollo transitó por cuatro etapas representadas como sigue:

Figura 1 Etapas en la misión del Centro de Estudios Socioeducativos



Para cada etapa se diseñaron acciones que se sistematizaron y consolidaron, entre ellas las más significativas:

I. Primera etapa: la familiarización con la actividad científico pedagógica

Su propósito estuvo dirigido a preparar a los aspirantes para el inicio de la actividad científica lo que implica modelar algunos procesos que conducen al autoconocimiento, a la

identificación de fortaleza y potencialidades, carencias, y sobre todo concretar los niveles de ayuda que los doctorandos precisan.

Bajo estas premisas se implementaron las siguientes acciones:

- Las semanas de preparación intensiva como espacios para el desarrollo de habilidades investigativas mediante el debate científico, la valoración de los resultados científicos individuales, los encuentros para la argumentación y refutación de ideas, círculos de polémicas, entre otros, que se desarrollan durante todo el proceso formativo.
- El diseño y desarrollo de un programa politemático con carácter propedéutico sobre Pedagogía, Didáctica, Psicología, Estadísticas, y Problemas sociales de la ciencia.
- Elaboración de un sistema de dimensiones e indicadores para la caracterización de cada aspirante.
- La planificación individual a corto, mediano y largo plazo mediante “El carnet de actividades del aspirante”.
- La elaboración del material “Presentación y defensa de resultados en el Centro de Estudios” (2004) para la orientación de los aspirantes en los ejercicios de presentación de resultados en el Centro de Estudio.
- La incorporación de la totalidad del colectivo de Doctores de la institución a la labor de tutoría.

La dirección colectiva de este proceso formativo no menoscaba la guía del aspirante en el marco del tema aprobado en forma de la asesoría individual que esta signada por el método y estilo de dirección del tutor o tutores, sus procedimientos metodológicos para brindar las sugerencias, recomendaciones y orientaciones que consideran pertinentes a partir de la características del aspirante y su tesis. Esta individualidad se integra a un proceso no menos importante que es la intervención colectiva, la participación en el debate en vivo, el enriquecimiento de los análisis mediante la mirada y opiniones críticas, en aristas diversas y en muchas ocasiones conducentes a inevitables y ricas polémicas.

Cada vez más, bajo este sistema de influencias se lograba el crecimiento personal y profesional del aspirante, lo que consolidaba sus posiciones teóricas y metodológicas, la posibilidad de escuchar y defender sus posiciones.

II. Segunda etapa: la socialización de resultados

La etapa de socialización estuvo dirigida en lo esencial a mantener una labor sistemática de análisis y debate de los principales resultados científicos de los aspirantes, promover el debate, el ejercicio de la oralidad y la polémica honrada y modesta mediante la presentación, sujeta a oponencias internas en el acto de exposición, del tema científico, el diseño teórico –metodológico, los fundamentos teóricos de la tesis, resultados diagnósticos, propuestas de resultados, las tesis preliminares a predefensa y tesis a defensas.

En la concreción de esta etapa se modelaron tres direcciones:

- La preparación en metodología de la investigación como centro en la preparación de la etapa y los talleres de tesis concebidos como núcleos integradores de todas las acciones de preparación en la etapa.
- Continuidad de la preparación en temas esenciales de las Ciencias Pedagógicas de carácter general y específicos por grupos temáticos.
- Presentaciones de los primeros resultados científicos en un flujo interactivo de comunicación del área académica del aspirante hasta el centro de estudio y viceversa.

De este ejercicio continuado de socialización durante la formación se afianzaba una participación periódica mediante la presencia individual frecuente y protagónica en la validación de los resultados personales de significativa influencia en el desarrollo de habilidades para escuchar, demostrar, polemizar.

Entre las vías características de estas direcciones se consolidaron la presentación ante el colectivo de doctores, los grupos temáticos, y los talleres de tesis, los cuales en su interacción representaron una trílogía de acciones de significativa influencia en la preparación de los aspirantes. Una Buena práctica para el proceso formativo lo constituyó la elaboración de oponencias científicas durante el proceso formativo, lo cual abrió en cada tema un campo de saberes y contradicciones en la búsqueda del conocimiento.

La célula básica para organizar la socialización del proceso de construcción de la tesis mediante el ejercicio de confrontación y refutación de ideas en el colectivo lo constituyó antes y ahora: el Taller de Tesis.¹

Experiencias similares se iniciaron en otras instituciones universitarias y en particular en la Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) del país, en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), de ahí que se puede contar con materiales referenciales para

¹ El programa completo se encuentra en físico en el Centro de Estudios Educativos

enriquecer los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan estas actividades formativas.

En la singularidad de la dirección de la formación doctoral en el territorio matancero, se estableció desde sus inicios asumir las presentaciones mediadas por un tránsito de lo individual en diferentes marcos de socialización: colectivo de doctores, el colectivo ampliado de doctorandos, de manera que se realizara un ejercicio combinado y de cierta manera progresivo, así se distinguió demostrar los siguientes resultados:

- Tema de investigación.
- Diseño de investigación.
- Informes parciales relativos a los Capítulos de la tesis
- Informe Preliminar a la predefensa.
- Informe Preliminar a la defensa.

La riqueza de los intercambios en los diferentes colectivos en estos años y la validación de las actividades por los aspirantes indicaron la necesidad de perfeccionar estos eventos y sistematizar las experiencias adquiridas, considerando: los resultados más significativos a demostrar y valorar, etapas comunes de los aspirantes en el proceso de elaboración de la tesis, y la combinación equilibrada de presentaciones de evaluación de resultados (de la Facultad al CESE) en su integración al desarrollo del programa de Talleres de Tesis que diseñamos, de manera que permitieran enriquecer los análisis y brindar las recomendaciones oportunas y necesarias para la continuidad del trabajo de investigación.

En resumen este sistema de actividades de los talleres durante la etapa de formación, constituyeron ejercicios de demostración frecuente y protagónica en la validación de los resultados personales, aportaron una significativa influencia en el desarrollo de habilidades para escuchar, demostrar y polemizar, esencias de la cultura del debate tan urgente en nuestros tiempos.

III. Tercera etapa: la consolidación del proceso formativo.

El proceso formativo en lo que consideramos en esta evolución la tercera etapa se dirigió a la culminación de la preparación en la especialidad y la concreción en los resultados científicos que se construían de lo teórico y metodológico.

Las acciones principales instrumentadas se expresan en:

- La preparación para el examen de candidato en la especialidad en correspondencia con las opciones que establece la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC).
- Las construcciones teóricas y metodológicas que conducen a la elaboración del resultado científico.
- Un programa de consultas en la especialidad con la participación de Doctores y Tutores.

El Centro de Estudio convocó anualmente a jornadas científicas de intercambio desde diciembre del 2004, en su concepción de partida se vinculó a los meses de junio y julio mes de nacimiento y muerte del prestigioso pedagogo matancero Manuel Valdés Rodríguez que honró con su nombre el Centro de estudio.

Estos eventos científicos fueron expresiones de la evolución del aspirante a favor de la terminación de su cronograma de trabajo científico y tuvo una contribución especial en la etapa de consolidación toda vez que los resultados revelan una maduración superior, por ello la pertinencia de la propuesta del evento anual bajo la denominación “Del artículo científico a la tesis” como una vía para la sistematización y consolidación de las habilidades para la defensa escrita y oral de los presupuestos a defensa en las tesis de investigación. A la vez de escenario para la socialización de puntos de vistas que en el debate se profundizan e enriquece.

La experiencia de esos años develaron la necesidad de ampliar el perfil de estos intercambios que permitieran establecer un encuentro anual distintiva del CESE con carácter provincial y nacional bajo la denominación de “ENCUENTRO CIENTIFICO DE FORMACION DOCTORAL” para la presentación de los resultados no defendidos aún como tesis de grado, con invitación a otros doctorandos del país, que incluya entre sus líneas de trabajo el conocimiento de la obra pedagógica de Manuel Valdés Domínguez, del artículo a la Tesis y la introducción de resultados.

IV. Cuarta etapa : la profundización en la cultura científica

Se caracterizó por el perfeccionamiento de la obra científica de los doctorandos, construida a partir de la revisión profunda de la primera versión bajo la dirección del tutor y que conlleva a la versión final de la tesis para la predefensa y defensa, incuestionablemente un ejercicio sostenido de creación y revisión crítica.

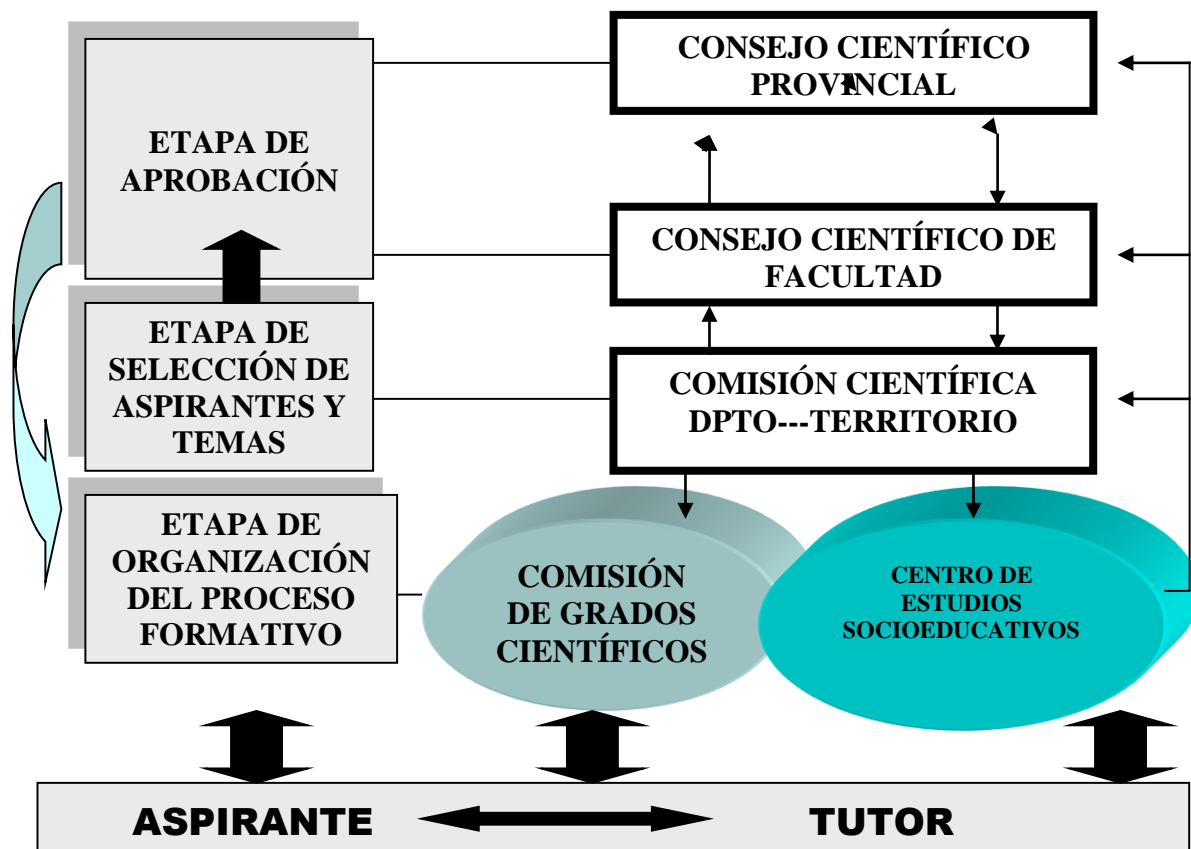
Justo de esa década fundacional trasciende, como otra esencia, la imprescindible coordinación de los esfuerzos de los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación de doctores para lograr mayor efectividad y calidad.

Así se precisaron las figuras de los actores y estructuras asesoras de la labor científica con influencias en las etapas formativas del aspirante, a saber: el aspirante, el tutor, el Consejo Científico Provincial, el Consejo Científico de facultad, la Comisión Científica departamental y del territorio, la Comisión de grado y el Centro de Estudios Socioeducativos y además se identificaron y describieron las relaciones imprescindibles de coordinación: las relaciones entre la Comisión de grado y el CESE, las relaciones entre Comisión de grado, CESE, Departamentos y Facultades y relaciones del CESE con aspirantes y tutores.

En el proceso doctoral y como expresión del desarrollo que se iba produciendo en todos sus protagonistas, el debate llevó a la necesaria identificación de las limitaciones que pueden malograr o al menos retrasar los avances obtenidos. Por ese camino la experiencia demostró lo inminente de elaborar una “ESTRATEGIA INTEGRADORA PARA LA FORMACIÓN DE DOCTORES”(2008) dirigida a coordinar los esfuerzos de los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación de doctores y lograr mayor efectividad y calidad en el mismo. Tal aspiración se expresa en el logro de acciones coordinadas en los diferentes contextos formativos que mejoren la calidad del proceso de obtención de resultados así como la educación de los doctorandos en una cultura del debate y la ética científica.

A continuación se expone una gráfica con sus actores y factores fundamentales y que conducen este proceso.

Figura 2. Etapas e interrelaciones de la estrategia integrada.



LAS INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ESCENARIO DE INTEGRACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES: ESENCIAS Y PRÁCTICAS EN CONSOLIDACIÓN

La formación doctoral en las condiciones del perfeccionamiento continuo de la educación en nuestro país tiene la singularidad de promover la igualdad de oportunidades para todos los docentes cuyo crecimiento profesional en cualquier nivel y tipo de enseñanza, les permite concebir un proyecto de investigación sobre las disímiles problemáticas escolares, válido para la elaboración y defensa de una tesis que demuestre un elevado nivel de preparación en Ciencias Pedagógicas y de la Educación, así como en sus procesos de investigación, con arreglo a las Normas y Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba(2005).

Las experiencias acumuladas en la década de formación doctoral por la modalidad tutelar constituyeron fortalezas necesarias para el diseño de un programa de formación doctoral en Ciencias Pedagógicas por la vía curricular colaborativa, lo que representa una nueva esencia en este proceso, aprobado por la Comisión de Grado Nacional en Octubre del 2013.

Este programa, junto al tutelar es continuador y portador del perfeccionamiento de la formación de doctores, en función de incrementar el potencial científico pedagógico de la Universidad de Matanzas, en la nueva etapa de integración de las instituciones universitaria y además del magisterio en la provincia de Matanzas en general, con vistas a enfrentar científicamente los desafíos y problemas que debe resolver el sistema educativo cubano para cumplir su encargo social.

El proceso de formación se dirige entonces a consolidar las esencias y fortalecer las buenas prácticas, acompañarlas y seguirlas para evaluarlas y consolidarlas.

Las buenas prácticas se erigen como *las actividades de mayores impactos en los resultados que permitan un aumento gradual y sostenido de los doctores que defiendan con éxitos las tesis de grados*

En estas prácticas ocupan un lugar preferencial la *modelación de los escenarios formativos*:

- **El colectivo de aspirantes en el programa de formación doctoral**, en tanto permite el intercambio e interacción y colaboración recíprocas entre los compañeros en la construcción del conocimiento científico.
- **La sesión científica departamental** propicia la participación del colectivo para brindarle al aspirante nuevas miradas a su labor científica, es una oportunidad de reconocimiento y colaboración para la formación del aspirante en la defensa de los resultados, y un encuentro para enriquecer al propio colectivo mediante la sistematización de sus experiencias académicas y científicas. Representa la posibilidad para el tutor, de diagnosticar el desarrollo de las habilidades investigativas del aspirante y valorar las propias en la conducción de ese proceso.(Facultad de Ciencias Pedagógicas , 2015)
- **Los colectivos de los proyectos de investigación** constituyen fuentes de debates e intercambios sobre la base de los resultados que se van obteniendo. En ellos los aspirantes tienen determinadas tareas y compromisos de resultados científicos que enriquecen el camino hacia la defensa de la tesis.
- **Los encuentros de problematización** como espacios de intercambio, cooperación grupal, debate de ideas para la profundización en temas y problemas educativos que conduzcan a la defensa de una tesis de grado científico.

Estos escenarios tienen como sujetos claves al aspirante y su tutor que confluyen y se nutren en estos espacios de debate y aprendizaje colaborativo, para garantizar que el aspirante sea receptivo hacia otra mirada de su proceder investigativo, dar respuestas adecuadas a lo que se le pregunta, expresar abiertamente sus dudas, incomprensiones, manifestar honestamente su carencia, o dificultad en su informe escrito o en su exposición. Son espacios de inclusión, momentos de visualización de los avance de la investigación , lo

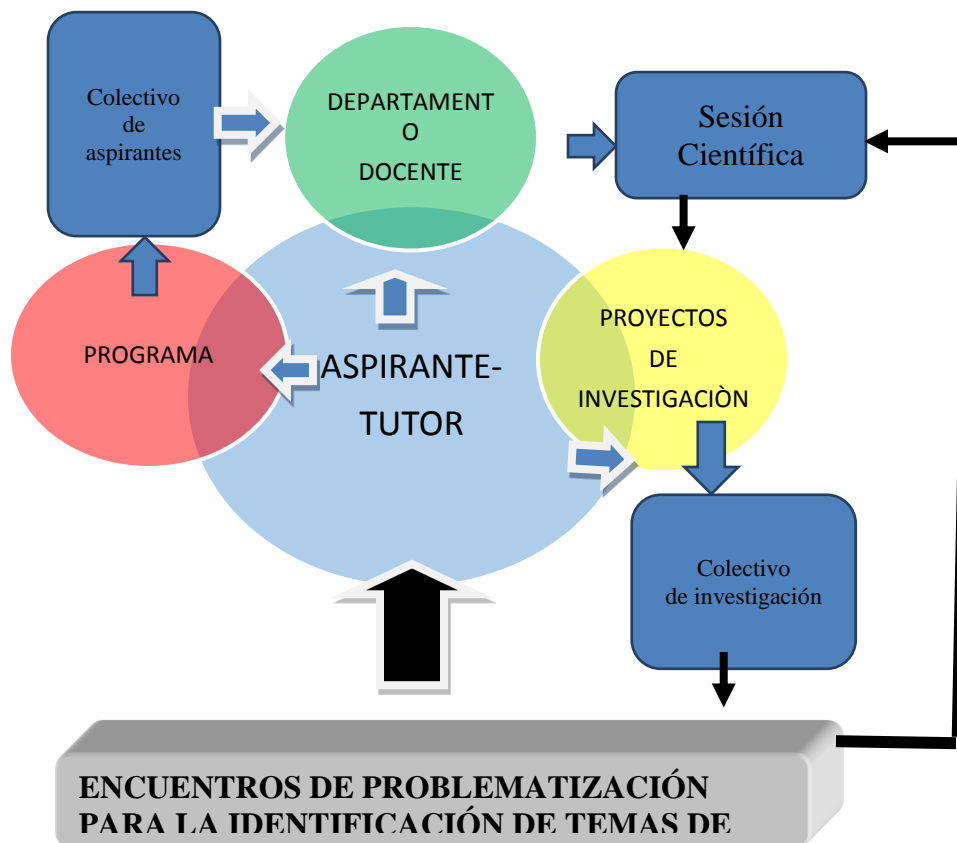
cual además del beneficio que brinda a todos los presentes en el ejercicio, son de particular ventaja para el aspirante y para el tutor, en tanto sirven de punto de referencia en el trabajo investigativo del aspirante.

Los encuentros de problematización representan la fuente de activación del proceso formativo, al propiciar la preparación para los temas de tesis a partir de los problemas que surgen en la actividad profesional pedagógica e investigativa del docente, es un punto vital, que abre los nuevos caminos de la indagación y se consolidan en las sesiones científicas departamentales. Estos encuentros se caracterizan por su carácter orientador, ya que no siempre resulta fácil la mirada científico investigativa a aquellas dificultades que se presentan en el trabajo cotidiano del docente, o el directivo. La dinámica de estos encuentros se revierte en el centro o institución educacional donde labora el docente, al trasladar las ideas esenciales que se intercambiaron en la búsqueda de nuevos caminos para la investigación en el contexto de actuación de cada cual.

Se produce un flujo de relaciones entre los escenarios formativos en los cuales aspirante - tutores y los resultados investigativos que se construyen van pasando gradualmente por el debate y la socialización. Del programa a la sesión científica departamental, al colectivo de investigación del proyecto, y viceversa los cuales constituyen un ciclo de interrelaciones esenciales y del que se derivan otras relaciones complementarias, con el consejo científico, la comisión de grados, los eventos científicos, el trabajo metodológico, entre las más significativas.

Estos sujetos y órganos constituyen las dimensiones principales que sustentan la dirección estratégica del proceso y para las cuales se diseñaron las acciones (Estrategia de formación Doctoral 2015-2017) de cada participante y las responsabilidades a cumplir, así como mejorar los procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación sistemática. Los elementos dinamizadores de la estrategia se encuentran en los aspectos que constituyen una plataforma de aseguramiento científico y metodológico, a saber: Proyectos de investigación asociados a la estrategia; Vías para la divulgación de los resultados de los programas de formación doctoral; el Trabajo Científico Metodológico y el Aseguramiento material, soportes para desde sus contextos modelar las acciones que en cada dimensión se deben desarrollar. Esta concepción permite centrar la atención en los elementos decisores de la formación o al menos lo que influyen con mayor grado y establecer los vínculos necesarios para asumir el proceso formativo con integralidad y compromiso.

Figura 3 Representación de los escenarios formativos



En el proceso formativo se ha dedicado especial atención a consolidar **el carácter colaborativo** mediante la práctica sistemática de la socialización de resultados que permita además, la educación de los aspirantes en una cultura del debate y la ética científica.

La colaboración representa la posibilidad de la ayuda mutua, que se manifiesta en los intercambios entre aspirantes, y en otros aspectos como la localización de bibliografía, uso de la tecnología y la profundización en las relaciones interpersonales que se dinamiza en este proceso.

La actividad de investigación puede transcurrir de manera eminentemente individual, sin intercambios programados con sus colegas de equipo, docentes, con los que pueda exponer y defender los resultados que va alcanzando en la investigación, así como participar en discusiones científicas que consoliden su formación como futuro investigador. De hecho muchos docentes defienden su tesis de investigación en una maestría o doctorado de manera individual.

Resulta importante destacar que todas las recomendaciones, puntos de vista, sugerencias emanadas en los escenarios mencionados siempre estuvieron sustentadas en un principio inviolable de la ética profesional: el respeto y trabajo del tutor con el tutorado. De esta manera el tutor tenía en su actividad tutorial una fuente importante que de hecho contribuía a la construcción del camino del conocimiento y del texto científico a defender.

Sin embargo la experiencia cubana en la formación de doctores, ha demostrado la posibilidad de crear otros caminos (Llanio, Peniche, Rodríguez, 2008) que de manera más efectiva contribuye a la formación del investigador con mayor efectividad en lo teórico y lo metodológico, en un marco de colaboración para el desarrollo de las investigaciones. Para la formación doctoral en Cuba constituyó un cambio cualitativo y el surgimiento en el Sistema Nacional de Grados Científicos a partir del año 2003, de la figura del Programa de Doctorado Curricular Colaborativo.

El inicio del programa curricular en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (2013), y su continuidad en la devenida Facultad de Educación (2014) en el proceso de integración de las universidades, creo la posibilidad de enriquecer el trabajo de colaboración mediante vías que promueven el debate, el ejercicio de la oralidad y la polémica honrada y modesta desde las potencialidades que ofrece el sistemático análisis y debate de los principales resultados científicos, entre ellos, la presentación de los fundamentos, marco o referentes teóricos de la investigación, los resultados de diagnósticos, las propuestas de la tesis preliminar y final.

Se trata de la exposición crítica de los resultados científicos, asumido como la presentación (argumentar, explicar) más relevante de los resultados científicos alcanzados en la etapa de construcción de la tesis doctoral, tomando como referencia los compromisos contraídos y expresados en su proyecto individual, lo cual significa confrontar ideas, declarar dudas, insatisfacciones, necesidades y enriquecer lo logros con los aportes constructivos del colectivo.

Este ejercicio continuado de demostración frecuente y protagónica en la validación de los resultados personales en escenarios colectivos, aporta una significativa influencia en el desarrollo de habilidades para escuchar, demostrar y polemizar, como se ha expresado antes.

Se trata de fortalecer el debate en el colectivo como una vía para el desarrollo individual, independientemente de alguna oponencia asignada a un especialista, siempre se provoca el intercambio y la participación de los propios colegas de investigación.

La estimulación a los resultados alcanzado sobre la base de una **práctica comunicacional** basada en el humanismo y el amor que acompaña la labor pedagógica. En suma impulsar un movimiento científico renovador para alcanzar metas estables y cónsonas con el saber y experiencia de la comunidad científica de la Facultad de Educación.

La concepción de la formación doctoral desde la colaboración lleva implícito un proceso de acompañamiento de los participantes hasta arribar al acto de defensa. La colaboración y cooperación en el camino del conocimiento en esta etapa se nutre del apoyo de los docentes y el grupo conformado por los compañeros de estudio. Toda opinión, toda pregunta, toda duda resulta importante para la preparación del aspirante.

Otro elemento esencial es el tránsito por talleres demostrativos en los cuales se realiza la presentación prevista para el acto de predefensa y posteriormente para la defensa. En estos talleres, se perfilan aspectos vinculados con la expresión oral, la coherencia de la exposición, la creatividad en la presentación, el ajuste al tiempo entre otros que requieren ser trabajados para asegurar la defensa de la investigación realizada.

Constituye una experiencia para todos los participantes en estos momentos de crecimiento personal y profesional el clima sociopsicológico que se logra en estos talleres. Los participantes realizan un registro para su posterior intervención, de manera que se convierta en un acto de ayuda y apoyo para el aspirante. Cada ejercicio de predefensa, provoca posteriormente una valoración crítica de todo lo positivo y la concreción de las dificultades, de acuerdo a las opiniones de los aspirantes y de los profesores. No escapa de este análisis las preguntas que realizan los oponentes y las del tribunal, lo cual resulta un ejercicio de carácter metacognoscitivo de cada cual en relación con su autopreparación para defender con argumentos sólidos su posición teórica y el resultado científico propuesto.

Resulta un momento vivencial el auto análisis que realiza el doctorante después de la predefensa, momento en el que trasmite a sus compañeros sus mayores temores, y dificultades experimentadas durante el ejercicio. El socializar aspectos de la subjetividad de cada cual, contribuye al autoconocimiento, a la posibilidad real de continuar, aunque se presenten dificultades personales y/o profesionales vinculadas al desarrollo del proceder investigativo.

Otro elemento valioso de esta práctica es valorar los aspectos de la ciencia que se discuten en la actualidad en los tribunales nacionales permanentes para la obtención del grado científico, lo cual tributa a la actualización desde las nuevas miradas que se derivan del desarrollo de la ciencia.

El compromiso de retornar a la práctica educativa convertido en Doctor en Ciencias Pedagógicas va sustentado en el reconocimiento al esfuerzo, a los resultados del trabajo, al arribo exitoso de la meta trazada, lo cual indiscutiblemente demuestra la profesionalidad de este proceso.

En la concepción de la formación doctoral en nuestro programa se evidencia que cada doctorando es un compromiso de todos los participantes del programa. Lo que demuestra fehacientemente la colaboración, la ayuda mutua y la participación en los diferentes escenarios. Cada defendido egresado del programa constituye no solamente una

satisfacción de los que trabajan para ese empeño, sino una nueva experiencia de la cual se extraen esencias para darle continuidad a tan complejo proceso.

EL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: LA TRADICIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO NECESARIO

La Universidad de Matanzas posee una sostenida trayectoria en la formación doctoral en las Ciencias Pedagógicas y en las Ciencias de la Educación. Este proceso se inicia en las Ciencias Pedagógicas en el año 1996 en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” -por la vía tutelar-por el acuerdo del Pleno de la Comisión Nacional de Grados Científicos, más tarde recibió igual distinción el Centro de Estudio y Desarrollo Educacional (CEDE) de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos . Se sucedieron nuevos programas para esta área del conocimiento (2011, 2013) con el valor añadido cada uno de retomar los avances alcanzados y sostener las mejores prácticas.. A partir del 2015 fue propuesto a la CNGC y aprobado en la reunión del Pleno del 17 de noviembre un programa curricular integrado de formación doctoral en Ciencias Pedagógicas para la Universidad de Matanzas, el cual ostenta la categoría de acreditación de excelencia. Hasta la fecha se han formado desde el 2005 a la actualidad 89 doctores en esta especialidad; de ellos 17 extranjeros. La siguiente tabla refleja las defensas realizadas.

Tabla 1 Total de defensas realizadas en Ciencias Pedagógicas en el periodo 2015-2018

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
6	4	3	7	2	8	4	6	2	1	7	18	14	7

La formación de doctores en Ciencias de la Educación se inicia en Matanzas en el año 2001 -por la vía tutelar- a partir del momento en que se le otorgó la condición de institución autorizada a la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. De este programa han egresados 13 profesionales; de ellos cubanos (4), ecuatorianos (8) y angolanos (1), lo que expresa también una respuesta a la colaboración internacional.

Una tradición reconocida y con buenos resultados en la formación académica de posgrado que impacta el doctorado, es la relación que se establece entre maestría y doctorado a nivel de institución y facultad. Por tanto, la proyección y organización del proceso de formación doctoral se ha concebido en articulación con los programas de maestrías afines a las líneas de investigación del programa. Esos programas son: Maestría en Ciencias de la Educación Superior (programa de Excelencia hasta el 2017, con 25 ediciones y ahora con categoría de Certificado); Maestría en Educación (programa Certificado, que tiene en curso su novena edición); Maestría en Educación Superior (con evaluación internacional de RIACES); Maestría en Matemática Educativa (programa de Excelencia, con 5 ediciones); Maestría en Didáctica de las Humanidades (con 3 ediciones como programa Autorizado); y Maestría en

Educación Infantil, con menciones en Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Especial (con 1 edición en curso como programa Autorizado).

Otra tradición es la existencia de una ejecutoria de un sistema de socialización de resultados mediante la superación posgraduada, los eventos internacionales auspiciados por la Universidad de Matanzas.

Se cuenta además, con una revista digital ATENAS, que fue fundada en 1997. Fue reconocida y acreditada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente (Citma) como revista científica en junio de 2015. De esa fecha a la actualidad ha tenido un crecimiento promedio de 10 bases de datos por años, entre las que cuentan, muy especialmente DOAJ, REDALYC, paralelo a ello, fue asumida en el 2017 por la Emerging Science Citation Index de la Web de la Ciencia.

La propuesta de un nuevo programa de doctorado se realiza sobre la base de las buenas prácticas de trabajo y las experiencias acumuladas en las dos áreas del conocimiento. La formación de doctores en las especialidades de Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas se inscribe en el sistema educativo que, como parte del cuarto nivel de enseñanza, brinda la Universidad de Matanzas. Desde el punto de vista legal este proceso formativo se desarrolla en correspondencia con lo normado en el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba, así como en el caso del doctorado, con lo establecido en las Normas y Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos y el resto de las circulares y acuerdos de ese órgano.

Este nuevo programa que se propone se erige sobre la base de esencias fundamentales entre ellas, la conjunción creadora del ideario martiano y fidelista lo que constituye sustento filosófico del proceso de formación doctoral. Se defiende la concepción integradora de la educación que se sintetiza en la dimensión científica y humanista.

Desde lo sociológico, tiene en cuenta las relaciones entre educación y sociedad. Por tanto, se hace énfasis en el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos, encaminado a la socialización plena del hombre. En este sentido, se reconoce que la educación sobrepasa el marco de la escuela, de ahí la necesaria interacción de los diferentes agentes educativos de la sociedad: escuela-familia-comunidad-instituciones educativas.

Como fundamento psicológico esencial se asume el enfoque histórico cultural de esencia humanista basada en las ideas de Vigotski y sus seguidores, que se refiere al carácter socio histórico del ser humano y su determinación por la cultura y la vida social, lo cual sustenta la educabilidad del individuo y el desarrollo de su personalidad. No obstante se toma en consideración todos aquellos aportes de otros enfoques psicológicos que se integren de forma orgánica. Se reconoce al individuo como un ser bio-psico-social, para el cual es determinante la acción educativa.

Los fundamentos pedagógicos parten de una concepción de la Pedagogía como ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional –escolar y extraescolar- y en otras formas de organización, el proceso educativo. Se identifica con el pensamiento de pedagogos latinoamericanos y universales como Simón Rodríguez, José Martí, Paulo Freyre, Andrés Bello, Eugenio María de Hostos, Enrique José Varona, entre otros, y de pensadores políticos que han marcado el desarrollo teórico y práctico de la educación como Simón Bolívar y Fidel Castro.

Se reconoce la validez de la diversidad de concepciones y vías sobre la educación, en función de contribuir a la producción de conocimientos, el enriquecimiento teórico, la transformación de la práctica, la calidad de la educación y el mejoramiento profesional y humano. Se privilegia su concepción desarrolladora por las demostradas potencialidades que esta brinda al educador en cuanto a considerar el carácter activo del educando en el contexto de determinadas interrelaciones sociales durante el proceso de apropiación de los contenidos a asimilar y de su formación.

La investigación educativa como un proceso dialéctico de producción del conocimiento acerca de la realidad educativa constituye la base sobre la cual se erige la actividad científica educacional, con la finalidad de comprenderla y transformarla en un contexto histórico concreto determinado. Su contenido está integrado por: sistema de conocimientos, habilidades generalizadoras científico investigativas y valores ético profesionales inherentes al proceder investigativo en educación.

La concepción dialéctico materialista, como enfoque de la investigación, contribuye a determinar los supuestos teóricos para, desde una perspectiva electiva, enfrentar la comprensión y transformación del objeto del conocimiento en la realidad educativa que se estudia. Ello no excluye que se puedan adoptar otros enfoques, siempre que la investigación se planifique y ejecute en correspondencia y sus fundamentos y resultados se revelen en la memoria escrita de forma coherente con el enfoque asumido y sus categorías.

Se sistematiza la formación del doctor en Ciencias de la Educación como un proceso complejo, en el que interactúan lo instructivo, educativo, desarrollador y la colaboración a partir de su participación como parte integrante de un proyecto de investigación en el que interactúa con otros doctorandos, optante y doctores en la línea a la cual pertenece, el tutor de la tesis, los miembros del proyecto de investigación al que pertenece y el claustro universitario, así como las sesiones científicas o rendición de cuentas en el programa.

Una concepción de formación que se sustenta en los desempeños investigativos implicados en los objetivos y, en particular, el desarrollo de las habilidades investigativas, lo cual permite distinguir a un investigador de manera general y a un Doctor en Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas en particular. Para ello se pretende dotar a los doctorandos del ejercicio del pensamiento crítico y creativo para asumir posiciones científicas en el desarrollo de las tareas de investigación y proponer acciones transformadoras en su contexto de actuación investigativa.

LA INICIACIÓN INVESTIGATIVA: CONTAR UNA BUENA PRÁCTICA

Se ha demostrado en los párrafo anteriores que el doctorado en Ciencias Pedagógicas iniciado en el año 1996 en la Universidad de Matanzas sentó las bases de una tradición científica, enriquecida a los largo de los años , en la búsqueda de solución a problemas de la práctica educativa territorial, del cual emergen como fortalezas; la relación que se establece entre maestría y doctorado a nivel de institución ; el sistema de socialización de resultados mediante la superación posgraduada y los eventos internacionales auspiciados por la institución.

Los resultados científicos defendidos entre los que se encuentran concepciones pedagógicas; modelos pedagógicos de dirección de procesos; estrategias didácticas y metodológicas; alternativas pedagógico- didáctica y metodológicas; historia de la educación y de figuras históricas, están acompañados de contribuciones teóricas y significaciones prácticas que han enriquecido los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas y aventuran otros problemas que requieren solución por la vía de nuevas investigaciones educativas.

Se dispone de una valiosa obra publicada sobre estas experiencias, en particular en ponencias en foros nacionales e internacionales (Salcedo, Mesa, Ponce, Fundora, 2012, 2016,2018) y en la labor corriente mediante registros institucionales para el debate necesario y la mejora de los procesos formativos doctorales.

A más de dos décadas de formación doctoral, el desafío es superar las debilidades identificadas en la práctica y crear los puentes que favorezcan el logro de un movimiento científico que se corresponda con las exigencias actuales de la sociedad cubana.

Al revisar las valoraciones de la comunidad científica sobre la formación doctoral en diferentes procesos evaluativos en nuestro contexto de actuación profesional, en particular la referida a la preparación al grado de doctor -por la modalidad tutorial- en los últimos años reflejan en un primer proceso de autoevaluación en el 2014, la siguiente debilidad (Salcedo, Ponce, y Fundora, 2018):

- El ritmo logrado en la incorporación de nuevos aspirantes no aseguran a largo plazo el relevo generacional del claustro ni la formación de recursos humanos necesarios para la institución y el territorio.

La solución de esta debilidad identificada, devenida en problema, condujo a proyectar la constitución de un grupo de orientación y debate sobre problemáticas en la práctica educativa en las instituciones que estimulará la identificación y defensa de temas para una tesis doctoral.

Un escenario de incitación de idas, de reflexiones individuales y colectivas, de forjas de compromiso con el servicio de la Ciencia a la obra social educativa cubana (Plan Nacional

de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos).

El 8 de enero en la agenda de celebración por la semana de la Ciencia en la Facultad de Educación, fue la presentación y apertura a esta experiencia bajo la denominación de Grupo de Iniciación para la investigación pedagógica. A continuación sus principales resultados y valoraciones para consolidar los aprendizajes y hacer del grupo una buena práctica formativa en el camino del doctorado en la comunidad universitaria matancera.

La existencia de un programa.

La experiencia vista como un proyecto de intervención exigió el diseño de un programa, estructurado metodológicamente a partir del objetivo rector de intercambiar y debatir ideas para la profundización en temas y problemas educativos que conduzcan a la defensa de una tesis de grado.

Sobre esta base se definió el contenido de los encuentros estructurados en varios momentos: presentaciones iniciales de introducción a las temáticas a debate, la descripción de la concepción de la actividad y las actividades de preparación individual para una próxima participación. Sobre esta base se abarcaron en lo esencial temáticas que permitieron profundizar de manera sistémica en: la política de ciencia, tecnología, innovación en el país y la formación doctoral; las orientaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación Superior para solicitar al Ministerio de Tecnología y Medio Ambiente (Citma) los avales sobre los temas propuestos para las tesis de doctorado en las instituciones universitarias, vigentes a partir de enero 2018. A continuación se hizo necesaria la familiarización con el programa doctoral de Ciencias Pedagógicas y sus líneas de investigación. Sobre esta base se crearon las condiciones previas para abordar el camino dirigido hacia el planteamiento de un tema de doctorado, su determinación y antecedentes, sobre la base de la determinación de problemas que se derivan, entre otras fuentes de lo vivencial en la realidad de la experiencia profesional. Se concibe entonces un espacio para las reflexiones sobre el problema y su importancia en el tema de doctorado, la actualidad y trascendencia científica, los principales problemas que han sido necesarios resolver o han surgido en el camino de precisar el tema y finalmente la socialización y defensas de los temas propuestos sobre la base de un texto argumentativo de los resultados científicos que se proyectan obtener en la investigación del doctorado, sustentados en los beneficios económicos, sociales o medioambientales y su correspondencia con las prioridades estratégicas del desarrollo del país.

La concepción del escenario formativo: el encuentro

De hecho, se conciben los encuentros para la presentación de temas doctorales, como una comunidad de aprendizaje y escenario formativo que se integra a los ya conformados en el programa doctoral a saber, los aspirantes del programa, los proyectos de investigación, y en las organizaciones académicas de la institución universitaria, en especial aquellas que

reúnen a los docentes de una carrera y que en última instancia es un escenario imprescindible para el debate profesional de los problemas que emanan de la práctica pedagógica en las universidades y por tanto fuente vital de temas doctorales.

Se constituye el encuentro en la forma organizativa por excelencia del grupo de iniciación, y se estructura básicamente en una intervención inicial de apertura al debate de los contenidos, para dar paso a reflexiones individuales por los participantes, las valoraciones personales sobre la experiencia investigativa, inquietudes, ideas, los consensos colectivos y el debate que conduce al crecimiento gradual y ascensional y al mejoramiento de las prácticas. En definitiva para todos es imprescindible mantener la motivación por esclarecer el camino hacia los argumentos que permitan sustentar el tema y sobre todo convencer de su actualidad y trascendencia científica en la realidad educativa que se pretende transformar.

El tema como primera defensa de un resultado en el proceso formativo doctoral

La defensa de los proyectos de investigación ocupa, por lo general, un momento de especial atención en los programas doctorales. Para ello se ponen en práctica diferentes vías (Añorga, et al., 2002) entre ellas, los seminarios y talleres de tesis resultan los más reiterados. Sin embargo la tradición científica en el programa doctoral en la Universidad de Matanzas destaca la identificación de la defensa de varios resultados interrelacionados en el proceso formativo doctoral (CESE, 2004): el tema de investigación, el protocolo, o proyecto de investigación; las construcciones parciales recogidos en el texto de los capítulos de la tesis, la primera versión total del informe de tesis, la versión final del informe a defensa ante el tribunal que propone el otorgamiento del título de Doctor.

Se considera que en cada caso las presentaciones de estos resultados tienen objetivos concretos distintivos, por tanto se han elaborados pautas metodológicas (CESE, 2004) que sirvan de guías para la preparación y con el propósito además de dirigir la atención hacia los aspectos esenciales que permitan enriquecer los análisis y brindar las recomendaciones oportunas y necesarias para la continuidad del trabajo de investigación.

La presentación del tema ante un jurado evaluador, como cierre de la preparación en la experiencia que se ha descrito, constituye el primer acto público de defensa de la investigación y es conveniente que quede demostrado las principales estudios que sobre este tema se han realizado; las situaciones problemáticas que existen con el tema en la realidad educativa concreta del país, territorio, instituciones escolares que justifican la determinación del problema de investigación; el para qué se va a investigar, el punto hacia el cual el investigador debe dirigirse, en suma la ya expresada actualidad y trascendencia científica de los resultados a alcanzar expresados en las contribuciones teóricas, prácticas y la novedad que permiten valorar la precisión del investigador sobre el alcance de su trabajo investigativo y sobre todo este primer ejercicio del pensar con ciencia y conciencia expresa el pensar con compromiso social.

El programa elaborado para este proceso quedó estructurado de la siguiente forma:

PRIMER ENCUENTRO

Objetivo: Vincular a los participantes con los temas de doctorado y sus regulaciones.

PRIMER MOMENTO:

La política de ciencia, tecnología, innovación y formación doctoral. Orientaciones para solicitar al Citma los avales sobre los temas de aspirantura propuesto para las tesis de doctorado en las instituciones adscriptas al MES. Vigente a partir de enero 2018.

SEGUNDO MOMENTO:

Los proyectos de I+D+I en la Universidad de Matanzas que se vinculan a los proyectos educativos.

PANEL. Integrado por los jefes de proyectos asociados a programas, e institucionales

Materiales de apoyo: Las nuevas orientaciones del Citma, los documentos elaborados por los proyectos para entregar a los participantes.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Presentación del contenido de los encuentros y el resultado final. Actualización de la data de los participantes. Explicación de la organización de la actividad: dos momentos de trabajo, el primero para informar y esclarecer los aspectos de las nuevas orientaciones del Citma para la solicitud del tema. El segundo momento para conocer los proyectos de investigación que en la universidad tratan los problemas educativos, precisando, los resultados que se esperan y los temas que deben ser investigados.

Queda abierto el espacio para las dudas e interrogantes de los participantes.

Al final los participantes se deben llevar toda la información ofrecida.

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN

Revisión de material de Metodología de la Investigación Educativa para analizar el tratamiento de problemas, antecedentes, actualidad y pertinencia.

SEGUNDO ENCUENTRO

Objetivos:

- Vincular a los participantes con el programa doctoral de Ciencias Pedagógicas y sus líneas de investigación.

•Propiciar en los estudiantes el camino dirigido hacia la elaboración de planteamientos de un tema de doctorado

PRIMER MOMENTO

Las líneas de investigación del programa doctoral de ciencias pedagógicas.

SEGUNDO MOMENTO

El camino dirigido hacia el planteamiento de un tema de doctorado. Determinación del tema, antecedentes. Determinación de problemas que se deriven del tema e identificación de los más próximos a la experiencia. Reflexiones sobre el problema y su importancia en el tema de doctorado. Actualidad y trascendencia científica.

Materiales de apoyo: Normativas del programa doctoral en ciencias pedagógicas. Documentos de MIE.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentación de los dos momentos de trabajo, el primero para informar sobre el contenido del programa y la línea de investigación que tributan al desarrollo del mismo.

El segundo momento para conocer el camino a seguir para la elaboración y planteamiento de un tema, las características del mismo, su tratamiento, así como las vías para el logro de la presentación y aprobación del tema de doctorado.

Queda abierto el espacio para las dudas e interrogantes de los participantes.

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN Valoración sobre posible tema de doctorado, criterios del departamento docente, pertinencia y actualidad.

TERCER ENCUENTRO

Objetivo: Intercambiar con los participantes sobre el proceso de elaboración del tema de doctorado. Dificultades

PRIMER MOMENTO

Diálogo sobre los principales problemas que han sido necesarios resolver o han surgido en el camino de precisar el tema. Vías para la elaboración, análisis y aprobación del tema.

SEGUNDO MOMENTO

Exposición por los participantes de los textos primarios o donde se exprese el tema identificado, el problema y avances de su actualidad y trascendencia.

Materiales de apoyo: Documentos elaborados con los aspectos a plantear en el primer momento sobre el tema y en el segundo momento de participación donde se exprese el proceso seguido y las vías

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Información por los presentadores sobre el contenido del primer y segundo momento para propiciar el diálogo.

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN

Preparar la disertación sobre el tema determinado. Antecedentes, problemas, pertinencia y actualidad, así como los posibles resultados.

Queda abierto el espacio para las dudas e interrogantes de los participantes.

C U A R T O E N C U E N T R O

Objetivo: Desarrollar la jornada científica de presentación de los temas.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Para la presentación de los temas, cada participante debe presentar a) Un Resumen del resultado científico que se proyecta obtener en la investigación del doctorado. Beneficios económicos, sociales o medioambientales a corto, mediano o largo plazo, que se proyectan obtener con la aplicación de los resultados científicos: Ejes y sectores estratégicos u otras prioridades a las que tributan los resultados del tema.

b) El llenado de la documentación exigidas por el Citma

Con esta información se editará un material impreso.

Se organizarán mesas de trabajo conformadas por miembros del Comité de doctorado, del Consejo científico y de la Comisión de grado de la Universidad para escuchar los temas y proceder después a su dictamen

El resultado final de estos encuentros es la tramitación de los temas a través de las vías establecidas al Citma.

Las esencias y prácticas reseñadas en el devenir de más de dos décadas de formación doctoral se inscriben en una respuesta necesaria para la transformación de la educación mediante el proceder investigativo. Cada docente que ha transitado por la formación doctoral pedagógica ha logrado profesionalidad, respeto, agradecimiento a todos los que han influido en su formación.

Los resultados crecientes de defesas exitosas de tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Matanzas, la sostenibilidad demostrada, sustentan la pertinencia de estas prácticas y ratifican las esencias que la sostienen.

La búsqueda de alternativas por parte del Programa de Formación doctoral en Ciencias Pedagógicas ha permitido, a manera de investigación acción, probar en la práctica nuevas ideas como la experiencia realizada con el Grupo de Iniciación, el cual arrojó un resultado favorable para la búsqueda de temas de tesis distinguidos por sus resultados novedosos y trascendentes científicamente.

Bibliografía

- COMISIÓN NACIONAL DE GRADOS CIENTÍFICOS. *Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba*. La Habana. Documento en soporte digital.2005.
- FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. *Estrategia de Formación Doctoral* 2015.Matanzas. (2015).
- FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS..*La rendición de cuenta del aspirante en la comisión científica departamental: la exposición crítica de los resultados científicos para la tesis doctoral*. Material docente. Matanzas. 2015
- CENTRO DE ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO. *Presentación y defensa de resultados en el centro de estudio*. Matanzas. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. 2004
- LLANIO MARTÍNEZ, G, PENICHE, COVAS C. Y RODRÍGUEZ PENDÁS M. *Los Caminos hacia el Doctorado en Cuba*. La Habana: Edit. Universitaria. 2007.
- MESA ORTEGA, W y SALCEDO ESTRADA I . *Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”*: Esencias de su dirección. Ponencia al evento Universidad 2012. Matanzas. 2012
-
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL 2030 DE CUBA. [fecha de consulta: 8 enero 2018]. Disponible en:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-2030-de-cuba>.

- SABORIDO, J R. *Integración de la Educación Superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba*. La Habana: Edit. Universitaria Félix Varela. 2017.
- SALCEDO ESTRADA , I.M.,PONCE MILIÁN ,Z. E Y MESA ORTEGA , W..Formación doctoral em Ciencias Pedagógicas. Esencias y prácticas en consolidación .En VII Congreso Científico e Innovación en Salud y Educación. Santiago de Veraguas. Panamá.2016
- SALCEDO ESTRADA, I. M . *Encuentros de problematización*. Materiales metodológicos. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. 8 de enero del 2016
- SALCEDO ESTRADA, I.,PONCE MILIÁN ,Z. E Y FUNDORA MARTÍNEZ, C. *Los resultados del proceso de acreditación en el Doctorado en Pedagogía: contribución y proyecciones en la Universidad de Matanzas. Cuba*. En IX Congreso Científico diversidad, un desafío para el desarrollo humano, educativo y de salud. Ciudad Panamá.2018
- UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “Juan MarinelloVidaurreta”. *Estrategia integradora para la formación de doctores* .Matanzas. 2008.