

CONSIDERACIONES ESENCIALES DEL TRATAMIENTO A LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DEL ESCOLAR.

MSc. Daniel Arango Poey¹, MSc. Jesús F. Aguilera Figueredo², María Antonia Villalón³

Resumen

El desarrollo de la humanidad es imposible sin la herencia de generaciones anteriores; la condición indispensable para el progreso de la sociedad es la trasmisión de conocimientos, hábitos laborales y de todas las experiencias sociales acumuladas. Por ello, a la educación se le puede aceptar como una categoría universal. Este trabajo sugiere reflexionar a los maestros sobre las diferentes aristas con que se puede analizar y dar tratamiento a el concepto de motivación, los elementos que la estructura, teniendo en cuenta las diferentes variantes y resultados más recientes de la psicopedagogía en su accionar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves aprendizaje, conocimientos, experiencias, intereses, motivación

¹ Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba
daniel.arango@umcc.cu

² Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba.
jesus.aguilera@umcc.cu

³ Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba.
maria.leon@umcc.cu

Introducción

Todas las funciones que el hombre lleva a cabo en la sociedad socialista requieren de la más absoluta conciencia, no solo de las características propias de sus tareas, sino de forma significativa; él ha de interiorizar cuáles son sus resultados y el provecho que esta actividad representa para la sociedad en que vive. El sistema educacional cubano brinda al maestro prácticamente todos los recursos materiales para que desarrolle su labor, es posible que en cualquier otra esfera ambos elementos desempeñen un papel decisivo, pero para enseñar, para educar esto solo no es suficiente. El país lo que ha puesto al servicio del Sistema Nacional de Educación, lo que tiene y ¿Por qué, ¿no? Hasta lo que no tiene, por la gran importancia que le confiere a la actividad, por otro lado, cientos de miles de maestros han estado a la vanguardia en las responsabilidades y tareas que cada periodo ha requerido, pero, educar al hombre va más allá y si este hombre ha de vivir en la sociedad socialista, las exigencias han de ser aun superiores. Educar es forjar, construir, esculpir al hombre del mañana. Para lograrlo es preciso tener plena conciencia de los sacrificios que implican esta profesión. Pero para llegar ahí es necesario impregnar a esta actividad de un alto nivel de calidad, que incluya la motivación como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. Entonces es necesario fortalecer el carácter motivacional.

Desarrollo

Es la clase el eslabón fundamental del proceso de aprendizaje, la estructuración de ella es conocida y en el diseño de la misma se enmarca la motivación como uno de los componentes claves para el desarrollo de una buena clase. Referirse a la motivación es una necesidad y su reconsideración está dada a partir de los resultados alcanzados en el aprendizaje, manifestados en:

- la identificación de las dificultades existente reveladas en diferentes situaciones causadas por la acumulación de insuficiencias que se incrementan en el limitado desempeño de los escolares.
- la asimilación y uso de los conocimientos que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo.
- el desarrollo de la estimulación intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.
- que el escolar tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy apartada el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su participación consiente en el proceso es limitada.

Es difícil identificar donde el escolar se detuvo en el aprendizaje y ofrecer la ayuda que precisa para que se produzcan la apropiación necesaria. La práctica pedagógica

como otra limitación no siempre asegura la suficiente ejercitación y el control sistemático que permita el proceso de identificación del error y ejercer la ayuda a tiempo, la elevada relación maestro –alumno ha conspirado respecto a la atención pedagógica. Es insuficiente la atención a la formación de la orientación y control de la actividad de aprendizaje que propicia eliminar la tendencia reflexiva del escolar al ejecutar sin que mida los procesos de análisis y razonamiento requerido, la organización escolar y la concepción de la clase, no logran dar entrada a los procesos de nivelación sistemática. Las acciones educativas de las clases no logran integrarse de forma natural al proceso de aprendizaje. Es necesario ir a la evaluación sistemática del aprendizaje del escolar y de su efectiva realización. Identificar las dificultades que existen y los posibles factores que intervienen con mayor fuerza, entre ellos: el poco interés mostrado por los escolares al recibir los contenidos y que estos no se enfilan solo en la óptima preparación de los maestros sino en cómo presentar estos contenidos al escolar que produzcan un efecto positivo para conocer y emplear sus conocimientos. (Seminario Nacional para educadores. Principales problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. editado por Juventud Rebelde.nov.2001)

Existen condiciones previas necesarias para lograr niveles de desarrollo que permitan la enseñanza y el aprendizaje de más amplio y complejos contenidos de conocimientos que al aprenderse asegura una elevada e integral adquisición de estos conocimientos, así hasta estructurar la forma más plena de los procesos de regulación y autorregulación de intereses y motivos por el conocimiento más complejo de la personalidad del sujeto que ayudan al proceso motivacional. La psicología Marxista - Leninista define la categoría de motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en la relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre. (Noveno Seminario Nacional para educadores. P.18). Además de tenerse en cuenta el término esfera motivacional en la que se incluyen todos los elementos psicológicos de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad y se encuentran en estrecha relación con la esfera cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones respectivas son en primer lugar el conocimiento de la realidad, con sus funciones y leyes

. En segundo lugar, la regulación consciente de la actividad humana, la motivación tiene la función de inducir al escolar a participar conscientemente en la clase solo cuando él a reconocido que es necesario, conveniente, o por lo menos útil trabajar en determinada cuestión y cuando se le ha despertado el deseo de hacerlo, entonces participara conscientemente en las clases. La motivación en los escolares es la fuente compleja y sutil del proceso de aprendizaje, por cuanto esta abarca los motivos personales importantes en que cada actividad del proceso de enseñanza aprendizaje tenga un rico contenido, que presentan tareas claras, interesantes, que despiertan ideas propias, conjeturas, reflexiones, que, en fin, les ofrezcan las posibilidades de participar activamente en su solución.

La aspiración permanente del escolar es profundizar y ampliar sus conocimientos , mientras que es una tarea priorizada de la escuela y el maestro crear en los primeros una ávida

necesidad de la adquisición de conocimientos .La forma más compleja e importante de expresar la apetencia de conocimientos es la necesidad interior de autodesarrollo , o sea , la aspiración natural del escolar de comprender más profunda y exactamente el mundo de los fenómenos que nos rodean , estudiar , conocer más y desarrollar lógicamente los conocimientos y experiencias que ya poseen.(Pedagogía colectivo de autores. Editorial Pueblo Educacion1984). Los motivos son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades y se diferencian entre sí por el tipo de necesidad que respondan, la forma que adquieran, su amplitud y limitación y por el contenido correcto de la actividad a la cual ellos se manifiestan. A continuación, se representan la concentración de los motivos visto desde la actividad educacional.

Motivos

-Motivos de actividad laboral

-motivos de estudios

-Profesor

-Escolar

Intereses

Pasiones

Actividad motivacional

Convicciones

Aspiraciones

El anterior esquema tiene implícito la forma más compleja de la actividad de enseñanza aprendizaje y como los motivos interactuantes se manifiestan como un sistema ramificado de motivación de las actividades de actuaciones del hombre. (Conferencias sobre Metodología de la Matemática 2 primera parte, Conferencia 25. P.48.Editorial Pueblo y Educación).

¿Por qué la motivación designa un complejo sistema de procesos psicológicos?

Los sicólogos plantean que los intereses son las motivaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre, su satisfacción contribuye a compensar las lagunas de los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos en un mismo hombre. Los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objetivo, cuando este adquiere significado para él.

Las convicciones son componentes dentro del sistema motivacional, estas contribuyen a un sistema de necesidades de la personalidad que la estimulan de acuerdo con el punto de vista del sujeto, lo que incluye también principios y concepciones. Estas conforman un conocimiento sobre el mundo circundante, es decir, las convicciones son criterios íntimos,

sistematizados y organizados del hombre. Se asegura también que las aspiraciones expresan los tipos de motivos de la conducta, en la que encuentran expresión la necesidad en las condiciones de existencia y desarrollo que no están directamente representados en una situación determinada, pero que puede segregadas como resultados de la actividad organizada de un modo especial. Los motivos tienen carácter social, su formación y la influencia que ejerce la sociedad son fundamentales para que se formen motivos en el hombre. Se dice que las pasiones conforman el elemento más superfluo, con tendencia a cierta inestabilidad y de menos duración, es capaz de encerrar en el mismo mayor energía o esfuerzo por la necesidad de satisfacer ese carácter eminentemente personal que le es inherente solo a ella. La motivación del maestro será efectiva si esta conjugada con el deseo de aprender del escolar y esto se logra cuando los escolares toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.

De lo anterior se deduce que la motivación:

-Se forma de acuerdo con los factores sociales

-Es un aspecto importante para lograr efectividad del proceso de enseñanza. (Revista Educación.No.79).

A partir de aquí afloran los siguientes interrogantes.

¿En cuántos tipos se han agrupados los factores que determinan la formación del sistema de motivos y permiten la visibilidad del proceso de enseñanza- aprendizaje?

¿Es correcto absolutizar la motivación del escolar como sistema que garantiza el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje?

A la primera interrogante se sigue responder que se agrupan en dos tipos: objetivas, cuando se garantizan de forma explícita la manifestación de los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje dentro de sí mismo y subjetivos cuando se desarrollan estos componentes a través de la operatividad de una actividad determinada. A la segunda interrogante. Es incorrecto la absolutización de este proceso, pues necesario que, para garantizar el éxito del proceso, opere alrededor del trabajo del maestro un sistema de operaciones. Esto asegura que el proceso de enseñanza –aprendizaje en el nivel superior y en todos los niveles se asiente sobre un sistema de motivaciones que está determinado por los factores objetivos dentro de los que se encuentran:

-Los objetivos de la Educación Comunista

-El sistema de objetivo general de la Educación

-El sistema de objetivos de la especialidad (que determinan el modelo de especialista y viceversa) lo que deriva en planes de estudios de las distintas especialidades

-Los contenidos y objetivos de la asignatura

-El cumplimiento con carácter de ley de la organización y planificación del proceso aprendizaje en el centro de enseñanza.

Todos los elementos están contenidos en documentos y normas directivas, constituyendo la aplicación consciente de las leyes objetivas de la educación que se antepone ante todo como factores objetivos sujetos a manifestación. Una de las consideraciones en que son manifestados los factores subjetivos como elementos psicológicos de la personalidad son expresados por los intereses, las pasiones, las aspiraciones y las convicciones abordados anteriormente y determina la formación del sistema de motivos del proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental analizar la influencia de un elemento clave que no puede excluirse dentro de estos factores sociales: la familia: está a través de su influencia constituye un elemento sustancial en el desarrollo de motivos. La familia no solo contribuye a la creación de motivos, sino que su actuación es determinante en el estrechamiento, profundización y desarrollo de ello.

La motivación, no se concibe como un fenómeno aislado sino como un elemento implícito dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta como un todo integro, donde se pone de relieve el papel protagónico del escolar y se revela como característica determinante de la integración de lo cognitivo, de lo instructivo y de lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. El enfoque del aprendizaje desarrollador se sustenta en una concepción de desarrollo humano y de la educación que penetra su propia esencia y que la confiere obviamente su impronta especial. Este proceso expresado en un sistema de acciones de aprendizaje y de enseñanza debe reflejar igualmente la naturaleza singular del enfoque, analizando desde este punto de vista de la intencionalidad y finalidad de dicho proceso, que trasciende entonces su tradicional concepción lineal y parcializada como mero reproductor de contenidos.

Cuando se diseña el proceso de enseñanza aprendizaje y se planifica las diferentes clases realmente se está diseñando las diferentes actuaciones en la que los escolares desplegaran unas u otras acciones de aprendizaje. En lugar de concebir la clase como un espacio de transmisión de contenidos. En fin, la categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructural el proceso de enseñanza aprendizaje como sistema. Esto implica proyectar (que incluye modelar o diseñar, ejecutar, dar seguimiento, evaluar) adecuadamente las relaciones entre todos los componentes del sistema.

Son asumidos como criterios básicos para que el aprendizaje sea desarrollador los siguientes:

- Debe garantizar la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo integral de la personalidad del alumno.

- Debe potencial el paso progresivo a la autorregulación y autodeterminación creadora de la persona en su medio.
- Debe garantizar el desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas para el dominio de aquello que se llama aprender a aprender, a crecer de una manera permanente. (Profesores del I.S.C. Médicas de Camagüey).

Los procesos del aprendizaje desarrollador son resultados de la interacción dialéctica entre las dimensiones: la activación – regulación, la significatividad de la actividad y la motivación para aprender. El reconocimiento de la motivación como una dimensión con que se estructura el aprendizaje desarrollador es un reconocimiento al vínculo entre su efectividad como proceso y a sus resultados, esta unidad de funcionamiento entre el desarrollo y la estimulación motivacional infiere una nueva concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, el cual se entiende como el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los escolares y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores del desarrollo, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

En la mayoría de las teorías del aprendizaje, la motivación se identifica con una disposición o variable del desempeño, se manifiesta así una tendencia a clasificar básicamente las necesidades y motivos que participan en el aprendizaje en dos clases de categoría, conocidas como motivación intrínseca y motivación extrínseca, en la literatura proliferan de este tipo de clasificación. Aquí es muy importante lo señalado por Pozo, en todo caso si el nivel para intentar un aprendizaje puede ser inicialmente extrínseco o intrínseco o lo más frecuente es que produzca una mezcla o combinación de ambos.

La dialéctica materialista indica que la caracterización de la motivación en el aprendizaje no debería centrarse solo en clasificaciones de esta naturaleza ya que, de alguna manera dado el origen histórico social y el carácter activo y consciente de la motivación humana, su dinámica de formación, desarrollo y funcionamiento se mueve entre lo infra y lo intersicológico, haciendo de esta realidad psíquica, diversa y compleja. Pero es necesario hacer distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca, ya que en lo relativo a su eficiencia, una de ellas garantiza mayores niveles de calidad y eficiencia al proceso de enseñanza aprendizaje y esta es la motivación intrínseca de la cual ha sido ampliamente reconocida su efectividad funcional en el ámbito psicológico y pedagógico. Este tipo de motivación pedagógicamente es más estable, más deseable y es más potente, de mayor calidad interna y externa.

Destaca Pozo que... cuando lo que mueve el aprendizaje es el deseo de aprender sus efectos sobre los resultados obtenidos pueden ser más sólidos y constantes que cuando están movidos por causas más externas. Es relativamente obvio que el deseo de aprender, asociados a motivos intrínseco es típico del aprendizaje constructivo, dirigido a la búsqueda de significado y sentido de lo que hace Ausubel Novak y Hanmesian llaman la atención

sobre la tendencia de recalcar más el poder motivacional de causas intrínsecas en el aprendizaje significativo que el repetitivo o instrumental pues es el más importante en las clases, ya que proporciona su propia recompensa muy rápidamente.

Un aspecto importante que garantiza el éxito de la calidad del proceso de aprendizaje y fundamentalmente la fluidez de la motivación como elemento esencial de este proceso es lograr el establecimiento sostenido de estrategias de aprendizaje entre las que se encuentra el modelo guía de aprendizaje experimentada en la escuela cubana entre 1993 y 1997 en cuyas esencias se destaca la estimulación del escolar en la búsqueda de causas y de argumentos, desarrollado del pensamiento hipotético, estimulación de aprender a aprender así como propicia la reflexión y comparación consciente del conocimiento. Esta estrategia brinda la oportunidad de apropiarse de formas del pensamiento lógico y reflexivo, también permite al escolar desarrollar un estudio individual más completo y profundo, esta propuesta rompe con la exigencias de una clase tradicional, ya que son la formación y orientación del uso del modelo de clase se estimula al escolar de forma sencilla planteándose interrogantes y cuestionándose aspectos del contenido que a veces no aparece señalados en el currículo de la asignatura, en gran medida le brinda una orientación para acometer el estudio de un contenido con una lógica que favorece la comprensión consciente tanto del contenido como la adquisición de la estrategia.

Es menester dar tratamiento a la presencia de la motivación en un horizonte cada vez más amplio en las que se incluyen las esferas estrado entes y extraescolares con respecto a esta ultima el Ministerio de Educación ha establecido dentro del conjunto de actividades vocacionales teniendo a la escuela como centro y que cuenta con el apoyo de los organismos estatales y las organizaciones políticas y de masas comprendidas fundamentalmente por:

- Círculos de interés científicos técnicos
- Conferencias de información
- Exposiciones
- Visita vocacional
- Encuentro con trabajadores
- Divulgación profesional

Estas actividades desarrollan el interés del escolar por conocer y aprender fortaleciendo los motivos que incentivan el conocimiento y el razonamiento lógico, incluidos todos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es incuestionable negar el decisivo papel que juega la motivación en la determinación de la calidad del aprendizaje. La motivación contribuye al logro de los objetos del programa de cualquier asignatura, crea condiciones para fortalecer

los fundamentos profundos de las ciencias, garantizando la estimulación de la actividad cognoscitiva a partir de la actividad práctica, garantizando un flujo estimulante sin cesar de esta actividad.

La escuela de hoy no puede asegurar a los escolares la asimilación de todos los conocimientos que se acumulan, por el desarrollo actual de la ciencia y la técnica, pero si le puede asegurar los medios para lograrlos por esta razón también se desarrollan capacidades, habilidades y hábitos que le permitan elevar su formación intelectual y con ello la independencia cognoscitiva que les permita formular y resolver actividades sin la ayuda de nadie. Significa entonces que la motivación es un mecanismo de aprendizaje y el desarrollo al mismo tiempo uno de sus resultados, incidiendo significativamente en todos los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí la necesidad de considerar esta categoría como potencialmente significativa e influyente.

Conclusiones

La actividad motivadora de los escolares es garantizada por la calidad con que se imparten las clases entre otras actividades, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se reduce a la preparación plena que realizan los maestros. El contenido de la preparación de la asignatura es expresión de los mejores recursos individuales y colectivos del departamento docente en cuanto a la formación o formulación de los objetivos, el contenido científico de cada actividad docente, la utilización de métodos y medios, así como el control y evaluación del aprendizaje, de ahí la necesidad de organizar y planificar correctamente el contenido a impartir.

Reducir el concepto de motivación a los factores fisiológicos y desconocer el lugar determinado que tienen los factores sociales en el surgimiento de los motivos es una interpretación simplista, unilateral y anticientífica del problema.

BIBLIOGRAFIA

ALDANA DE CONDE, G, *La travesía creativa, Rapidimpresores Ltda, Bogotá, Colombia, 1998.*

ÁLVAREZ, C, *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio, Ministerio de Educación Superior, Cuba, 1988*

ANDRÉIEV, I, *Problemas Lógicos del conocimiento científico, Editorial Progreso, Moscú, 1984*

BERMÚDEZ MORRIS, R Y L. PÉREZ MARTÍN. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.*

CASTELLANOS, D.; REINOSO, C.; GARCÍA, C, *Para Promover un Aprendizaje Desarrollador 2005*

CASTELLANOS, D.; CASTELLANOS, B, *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora.2005.*

CALVIÑO VADÉS-FAULY, M.A. *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica, La Habana, 2000.*

COLECTIVO DE AUTORES. *Caracterización de los procesos de aprendizaje en estudiantes de las Secundarias Básica de Ciudad Escolar Libertad. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. Facultad de Ciencias de la Educación, Abril 2000.*

COLECTIVO DE AUTORES: *La Función Directiva ante la Integración Educativa. Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio. Coahuila, México, 2001.*

PINO CALDERÓN J, L, RECAREY FERNÁNDEZ,S , *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro .La Habana, 2005.*

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Principales problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Editado por Juventud Rebelde.nov.2001

COLECTIVA DE AUTORES, Pedagogía. Editorial Pueblo Educacion1984.

CONFERENCIAS SOBRE METODOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA 2 PRIMERA PARTE, Conferencia 25. P.48.Editorial Pueblo y Educación

FERRARI, MARIA LUCIA: “La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI”; Revista Educación No .16.La Habana,p.4.