

EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO CIENTIFICO ESTUDIANTIL Y LA MATANCERIDAD EN LA ESCUELA PROVINCIAL PEDAGÓGICA DE MATANZAS

Lic. Yamila Quevedo Marrero¹, Lic. Milagros de la Caridad Macías Macumb²

Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez³

1. Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas. Estudiante de Posgrado de la Universidad de Matanzas

2. Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas. Estudiante de Posgrado de la Universidad de Matanzas

3. Universidad de Matanzas. lissette.jimenez@umcc.cu

Resumen

En el año 2010 se reabrió la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas. La necesidad de propiciar la formación continua de los profesores de su claustro encontró en la maestría “Didáctica de las Humanidades” una forma de superación académica de posgrado para 12 profesores cuyas investigaciones a defender como tesis de maestría han estado enfocadas hacia situaciones identificadas en el banco de problemas de la escuela. Dos experiencias actualmente en desarrollo, vinculadas a las especialidades de Preescolar y Primaria, responden al problema vinculado con la poca participación de los estudiantes en sociedades científicas y sus escasos conocimientos, valores y sentimientos en relación con la matanceridad.

El objetivo: exponer las experiencias iniciales en relación con el trabajo científico estudiantil y la matanceridad en la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas

Palabras claves: *escuela pedagógica, sociedad científica estudiantil, matanceridad.*

Introducción

La búsqueda de soluciones innovadoras y contextualizadas mediante la investigación y la superación de los maestros, es una condicionante de valor estratégico para la educación cubana a partir de los complejos procesos sociales en los que se desarrolla. Las escuelas formadoras de maestros en Cuba han transitado por diferentes momentos.

En el año 2010 se reabrió la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas. La necesidad de propiciar la formación continua de los profesores de su claustro encontró en la maestría “Didáctica de las Humanidades” una forma de superación académica de posgrado para 12 profesores cuyas investigaciones a defender como tesis de maestría han estado enfocadas hacia situaciones identificadas en el banco de problemas de la escuela. Dos experiencias actualmente en desarrollo, vinculadas a las especialidades de Preescolar y Primaria, donde se desempeñan las autoras de este trabajo, responden al problema relacionado con la poca participación de los estudiantes en sociedades científicas y sus escasos conocimientos, valores y sentimientos en relación con la matanceridad. Objetivo: exponer las experiencias iniciales en relación con el trabajo científico estudiantil y la matanceridad en la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas

Desarrollo

I. Escuelas pedagógicas y sociedad científica estudiantil

La labor de las instituciones educativas y los maestros son claves en el proceso de formación de la personalidad del estudiante. En el caso de la formación profesional pedagógica, son básicas por su contribución a la formación del ideal de maestro al que se aspira, capaz de enfrentar con responsabilidad social su rol como educador. En el caso cubano, destacan en este afán las universidades donde se forman futuros maestros como

licenciados en Educación en más 25 especialidades pedagógicas y particularmente las escuelas pedagógicas donde se forman maestros con nivel medio superior.

En Cuba las escuelas formadoras de maestros han transitado por diferentes momentos y tienen una larga tradición formativa. La formación de maestros para la educación preescolar y primaria en la Escuela Pedagógica tiene sus antecedentes en las mejores experiencias desarrolladas por la Revolución para la formación de maestros en etapas anteriores, lo cual ofrece la oportunidad de sistematizar de manera más intencionada la orientación y motivación por esta carrera desde edades más tempranas y propiciar el desarrollo de intereses motivacionales hacia la profesión.

En el año 2010 se reabrieron las escuela pedagógicas, con el objetivo de formar maestros para las educaciones: preescolar, primaria y especial, egresados con nivel medio superior. Más recientemente se han incorporado otras especialidades (Inglés, Historia y Educación Ciudadana, Educación artística) todas decisivas en el proceso de perfeccionamiento educativo que demanda el sistema educativo cubano en la actualidad.

Los estudiantes que en ellas ingresan tienen edades entre 14 y 18 años donde amplían, aplican y profundizan los contenidos, con ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes modalidades educativas e instituciones educacionales de la educación preescolar y primaria, para contribuir a la educación integral de sus educandos. Este fin contribuye a que los educadores obtengan la preparación necesaria y adquieran un alto nivel de compromiso con la educación preescolar y primaria.

El Plan de estudio de ambas especialidades está conformado por asignaturas de formación y cultura general para el nivel medio superior como Matemática, Física, Química, Historia, Español y Literatura, Talleres de creación artística, entre otras. Los programas de asignaturas de Formación Pedagógica General parten de una preparación básica en la

estructura y conocimientos pedagógicos, como Fundamentos de Psicología, Pedagogía, Didáctica, Fisiología y Anatomía e Introducción a la especialidad.

La formación laboral se organiza y planifica según lo expuesto en Normativas e indicaciones metodológicas. Propicia el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas mediante la reflexión crítica del estudiante en las instituciones educativas, a partir de la identificación y búsqueda de posibles soluciones a problemas del ejercicio de la profesión, realizando múltiples actividades acorde con las características del nivel educativo para el que se forman.

La formación integral de estos educadores tiene como propósito su preparación para dirigir el proceso educativo, preparar a las familias para la educación de sus hijos y orientar a otros agentes educativos de la comunidad, con el propósito de que puedan desarrollar su influencia educativa.

Las escuelas pedagógicas se insertan en el nivel medio superior, donde las sociedades científicas constituyen una vía para la formación integral del estudiante, en tanto brindan diversas opciones para la actividad científica-investigativa con enfoque interdisciplinario, las cuales no se limitan a una asignatura particular, sino abarcan todos los contenidos y temas que responden a intereses investigativos del país o el territorio y contribuyen a la búsqueda de soluciones en la economía, la sociedad, entre otras. Para lograr estos propósitos se integran este nivel de enseñanza y las organizaciones estudiantiles.

Las sociedades científicas estudiantiles tienen como objetivos: formar intereses vocacionales, desarrollar hábitos de investigación, contribuir a la solución de problemas concretos priorizados de la vida escolar y social. La Resolución conjunta entre el Ministerio de Educación y la Academia de Ciencias de Cuba No. 2 de 1988 establece las regulaciones para su estructura y funcionamiento.

Las sociedades científicas estudiantiles realizan sus actividades en los centros bajo la dirección de la esfera de Estudio e Investigaciones en la Federación de Estudiantes de la

Enseñanza Media (FEEM), organización que agrupa a los estudiantes en este nivel educacional. Se organizan por áreas de conocimientos o especialidades dirigidas por el presidente de la sociedad que tiene la responsabilidad de organizar el trabajo y orientar las temáticas investigativas según las necesidades del banco de problemas de la escuela con el fin de contribuir a la búsqueda de soluciones, por lo que constituye un momento de interés para generalizar y divulgar los mejores resultados de los trabajos investigativos desarrollados por los estudiantes.

Fomentar el espíritu investigativo en los estudiantes, motivarlos a desarrollar sus conocimientos con creatividad para identificar y contribuir a la búsqueda de soluciones a los problemas de la escuela y la sociedad en general, permitirá que se formen desde las aulas los hombres y mujeres de ciencia que el país necesita, comprometidos con el estudio y con la búsqueda de soluciones a los problemas de la humanidad y del país.

Entre las principales formas del trabajo científico estudiantil se presentan: ponencias, exposiciones, concursos y otros. Los resultados se distinguen por su carácter aplicado a su propio desempeño como futuros educadores, que enriquecen los fondos de información de la escuela, y se presentan en eventos de sociedad científica a distintos niveles.

La identificación del trabajo con las sociedades científicas como un problema identificado en la Escuela Pedagógica de Matanzas ha sido un estímulo para el desarrollo de las investigaciones de las autoras de este trabajo

II. La matanceridad como problema pedagógico en las sociedades científica estudiantiles en la Escuela Pedagógica de Matanzas

Las autoras, como estudiantes de posgrado de la Universidad de Matanzas, realizan estudios de maestría en Didáctica de las Humanidades, y participan como colaboradoras en el proyecto de investigación: La historia local para promover la matanceridad, que gestiona esta institución. A juicio de ambas, la formación de los futuros maestros en las escuelas

pedagógicas, requiere aprender a enseñar desde el entorno y los contextos socioculturales donde viven los estudiantes.

Por ello, las investigaciones que como tesis de maestría realizan, se diseñaron en dos direcciones, acorde con el banco de problemas de la escuela: la relación historia local-matanceridad (identidad local) y esta como contenido del trabajo científico de los estudiantes de las especialidades de Preescolar y Primaria en la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas para contribuir a la formación profesional pedagógica.

En octubre del 2018 la ciudad de San Carlos y San Severino de Matanzas arribó al 325 aniversario de su fundación. Ello ha incentivado el debate alrededor de la matanceridad como remembranza de un pasado histórico trascendente que se revela en un entorno natural y social peculiar, los sentimientos de pertenencia que encarna, los símbolos y representaciones sociales que la unifican. Desde esta perspectiva, la matanceridad como expresión de identidad local colectiva, es esencial como orientación en las transformaciones presentes y futuras de la ciudad y el desarrollo del compromiso social de los ciudadanos.

Las dos experiencias de las investigadoras, autoras de este trabajo, asumen como premisas generales que:

- En la escuela como centro educativo y en el maestro se reconocen dos importantes promotores para aprehender la ciudad y sus valores histórico-patrimoniales.
- Educar en la matanceridad como identidad local, enfatiza el enfoque pedagógico, socioeducativo y cultural de la formación profesional pedagógica y la educación de las nuevas generaciones de matanceros desde las edades más tempranas.

El proceso formativo en la Escuela Pedagógica Provincial de Matanzas destaca en el perfil de los profesionales de la educación que allí se forman, un educador revolucionario, comprometido con los principios de la Revolución y la Política Educacional cubana;

profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales y cualidades.

Lo anteriormente planteado encuentra en las sociedades científicas estudiantiles una actividad educativa con muchas potencialidades, pero poco utilizada en la Escuela pedagógica, identificado en el banco de problemas de la escuela. Al mismo tiempo la necesidad de estudios contextualizados articula cuestiones generales de la formación del profesional con el contexto del 325 aniversario de la fundación de la ciudad, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, sentimientos y valores acerca de la matanceridad.

1. La matanceridad como expresión de identidad local en los estudiantes de la escuela provincial pedagógica de matanzas

Esta investigación propone un programa de sociedad científica estudiantil, enfocado hacia la relación historia local-matanceridad, entendida como expresión de identidad local colectiva y esta como contenido del trabajo científico de los estudiantes de la especialidad de Primaria en la Escuela Provincial Pedagógica de Matanzas, destacando su contribución a la formación profesional pedagógica y humanista de los futuros educadores.

Desde el punto de vista teórico se asumen los resultados que aporta el proyecto de investigación “La historia local para promover la matanceridad” que identifica importantes autores de estudios históricos y desde la psicología social: Raúl Ruiz, Nérida Morejón, Ercilio Vento, Ana María Peña y Dariel Gutiérrez, entre otros, para profundizar en la relación historia local-matanceridad desde un enfoque pedagógico y socioeducativo. Se consideran sus múltiples significados y se asume desde su integralidad, ponderando el reconocimiento de su condición orientadora, lo cual conlleva a fundamentar su lugar en la actividad pedagógica.

El devenir histórico peculiar de la ciudad de Matanzas dinamiza el contexto educativo escolarizado donde la matanceridad funciona como plataforma teórica y práctica que sostiene y enrumba el desarrollo de la personalidad del educando, en tanto implica

conocimientos, sentimientos, valores y comportamientos para promover la intervención consciente y protagónica en los destinos de la ciudad, que son también los del país.

La sociedad científica propone investigar en la matanceridad como identidad local colectiva y su lugar en la formación de conocimientos, sentimientos y valores ciudadanos, no solo enaltece un pasado trascendente sino, orientado hacia futuro, cuestión que favorece un contexto formativo especial sustentado en reflexiones históricas y filosóficas educativas desde un enfoque interdisciplinario e identitario. Se trata de formar a los futuros maestros primarios como defensores de la matanceridad.

2. Las personalidades relevantes de la música en Matanzas y su contribución a la formación humanista de las educadoras de la especialidad de preescolar

La segunda de las investigaciones profundiza en la música como una manifestación artística y su educación insertada en la formación cultural y humanista desde los círculos infantiles hasta las universidades. En sus diferentes formas y aspectos, contribuye a la sensibilización y educación integral, de ahí su importancia y presencia en la vida del escolar desde las edades más tempranas como parte del currículo obligatorio y de la esfera extracurricular en vínculo con el contexto social y cultural.

Particularmente en Matanzas la música posee un extenso y rico camino de creadores y personalidades relevantes que incentivan y promueven esta manifestación con el propósito de enriquecerla y elevarla a planos superiores en el abanico de la cultura no solo local sino nacional. Acercarse a la vida y obra de estas personalidades tiene un alto valor educativo, por su marcada huella en la cultura de la provincia y sus aportes a la cultura nacional. No es casual, que Matanzas sea reconocida como cuna del danzón, nuestro baile nacional. Otros géneros musicales y personalidades de la música alcanzan trascendencia nacional y universal, por ejemplo: en la música para niños y en la guitarra, instrumento que se enseña a las futuras educadoras en su plan de estudio.

Entre las primeras tareas investigativas destaca la identificación de antecedentes y fundamentos teóricos. Se identificaron resultados de tesis de doctorado relacionadas con la formación del profesional para la educación preescolar, donde destacan: Vilma Ramos, Yanelis Torres Ramos y Adienne Albite González, las dos primeras para la educación superior y la última en las escuelas pedagógicas. De importante valor resulta la tesis de la Dr. Cs Paula Sánchez Ortega, en opción al grado científico de doctor en ciencias sobre el proceso de musicalización ciudadana y su repercusión en la formación del educador en el contexto sociocultural cubano. De igual modo se profundizó en la obra musical de autores matanceros como Celaida Menéndez (Maricusa) destacada autora de obras musicales infantiles e Ildefonso Acosta, guitarrista de trascendencia nacional.

Conclusiones

Los elementos teóricos y metodológicos esbozados, así como las experiencias mencionadas destacan en el maestro y los procesos de formación profesional pedagógica que hoy se desarrollan en la Escuela Pedagógica de Matanzas un contexto formativo de singular valía y continuidad acorde con la práctica pedagógica contemporánea.

Bibliografía

- ALBITE GONZÁLEZ, A. La formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana. 2018. La Habana.
- DOMÍNGUEZ CABRERA, M. Manual para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la escuela. Matanzas. 2007.
- GUTIÉRREZ, D. Representaciones Sociales del Centro Histórico Urbano de la ciudad de Matanzas en su población residente. Matanzas. 2015
- MINED. Resolución conjunta MINED-Academia de Ciencias de Cuba No. 2/ 1988. La Habana. 1988
- MINED. RESOLUCION MINISTERIAL No. 151/2010. LaHhabana, Cuba .
- MOREJÓN, N. Matanzas, un fresco secular. Matanzas: Ediciones Matanzas. 2011
- PEÑA, A. M. Identidad local: elementos, geográficos, urbanísticos y arquitectónicos. . Anuario de Investigaciones culturales. 2005

- RAMOS, V. V. Preparación del estudiante para la orientación a la familia del programa “Educa a tu hijo”. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. . La Habana. 2012
- RUIZ, R. Vitier: artífice de la matanceridad. Matanzas: Vigía. s.f.
- SÁNCHEZ ORTEGA, P. Concepción teórico- metodológica del proceso de musicalización ciudadana y su repercusión en la formación del educador en el contexto sociocultural cubano.1973-2015. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. . La Habana. 2018
- TORRES RAMOS, Y. Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. 2017
- VENTO CANOSA, E. Matancero, el orgullo de ser. Girón, pág. 2. 15 de octubre de 2009