

# SITIO WEB, UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AUDITORÍA GENERAL.

MSc. María de los Ángeles Sesé Montalvo <sup>1</sup>, MSc. Sandra Poey Domenech <sup>2</sup>, Lic. Lisbet Poey Alfonso <sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [maria.sese@umcc.cu](mailto:maria.sese@umcc.cu)
2. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [sandra.poey@umcc.cu](mailto:sandra.poey@umcc.cu)
3. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [lisbet.poey@umcc.cu](mailto:lisbet.poey@umcc.cu)

## Resumen

En los últimos años destacando los últimos diez, las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) han transformado todos los aspectos de la vida. Las mismas han posibilitado un profundo desarrollo, logrando que la información esté ahora en numerosos sitios. En Cuba, la utilización de la informática como herramienta para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ha constituido un objetivo medular de las directivas nacionales del Ministerio de la Informática y las Comunicaciones (MIC) de conjunto al Ministerio de Educación (MINED). Las necesidades sociales imponen a la educación cada vez mayores retos al exigir la renovación de algunos textos y materiales de estudio para introducir nuevos conocimientos, de lo antes expuesto (Castro Ruz, 1972) planteó: “Los maestros y profesores logran cada vez más, ser más eficientes, más útiles en su país por impartir una enseñanza que brinde más beneficios, transmitiendo conocimientos, sobre todo enseñando a pensar, enseñando a crear, aprender de la Revolución que ha creado tantas cosas”. La presente investigación aborda como tema fundamental las herramientas tecnológicas como medio de apoyo a la docencia, para lo cual se utilizaron métodos de los niveles teóricos y empíricos.

**Palabras claves:** herramientas tecnológicas, medios de enseñanza, auditoría general.



## Introducción

---

El siglo XX ha estado marcado por una profunda revolución científico - técnica donde se encuentran inmersas las más diversas esferas de la actividad humana, y la educación no ha quedado al margen de este fenómeno. Con el surgimiento de las primeras computadoras electrónicas, han surgido novedosos medios de enseñanza, que inmediatamente fueron apreciadas por los especialistas dedicados al desarrollo de estos medios, y en especial de la enseñanza programada, como un excelente dispositivo para implementar sus proyectos. Así comenzó la utilización de la computadora como medio de enseñanza, que evolucionó al mismo ritmo que las propias máquinas para pasar de ser una tecnología elitista, a la que solo podían tener acceso unos pocos privilegiados, a un recurso al alcance de cualquier docente y estudiante.

Cuba desarrolla un justo proyecto social con el fin de convertir al país en el más culto del mundo, es por ello, que se presta especial atención a la educación escolar, la cual se estructura en el Sistema Nacional de Educación y abarca diferentes subsistemas y niveles de enseñanza desde la educación preescolar hasta la universidad. En todos ellos se sigue la máxima martiana de que "...educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida...".

La generalización del uso de la informática en la sociedad actual permite un gran avance en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA), con el empleo del software educativo y otros medios los educandos adquieren mayor nivel de independencia, siendo este uno de los Programas de la Revolución en la Batalla de Ideas, que aporta gran cantidad de conocimientos de manera muy económica y manteniéndose en la preferencia del estudiantado. De esta forma se cumple con el fin de la educación cubana, que es la formación integral de la personalidad comunista.

Entre los elementos que caracterizan la situación actual relacionado con los medios de enseñanza para la asignatura Arquitectura de Computadoras en el IPI "Carlos Marx" pueden señalarse de forma positiva la existencia de computadoras en la escuela para la preparación de los estudiantes y de los documentos normativos, el compromiso de los profesores con la enseñanza de la asignatura. Entre los elementos negativos se encuentran el tratamiento de los contenidos por los docentes que limitan su accionar en función de lograr complementar las exigencias de este proceso, insuficiente bibliografía para la preparación de las clases y la realización del estudio individual de los estudiantes, carencias de medios digitales implementados para la asignatura, dificultades en las habilidades de instalación y uso de herramientas de la informática, entre otros.

La docencia requiere de un grupo de herramientas, que actúen en el proceso de comunicación, que favorezcan la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los estudiantes, que motiven el aprendizaje y aumentan la concentración y la atención. La literatura es uno de los medios más utilizados tanto por el profesor como por el estudiante, constituye uno de los elementos más importantes del proceso pedagógico, sin embargo, muchas veces se dificulta debido a la escasez de libros de texto y además muchos

de los existentes necesitan ser renovados por otros más actualizados. En estudios realizados sobre el estado actual de la base material de estudio para la enseñanza de la Auditoría General en la carrera Licenciatura en Educación. Economía de la Universidad de Matanzas, se pudo corroborar la existencia del problema científico que da origen a la investigación, mostrándola importancia de los sitios Web como herramienta tecnológica para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz de la asignatura Auditoría General que reciben los estudiantes de 5to año de la especialidad Economía.

Para dar solución al problema antes planteado, se propone el siguiente objetivo: elaborar un sitio Web para el desarrollo del PEA de la asignatura Auditoría General en la carrera Licenciatura en Educación. Economía de la Universidad de Matanzas.

## **Desarrollo**

### **Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Desde inicios del dominio de la técnica por parte del hombre, constituyó uno de los objetivos cruciales del desarrollo de la sociedad. La mayor parte del florecimiento histórico que hoy se le reconoce está precisamente ligado al desarrollo de efectivas técnicas, desde todo punto de vista. El mundo ha puesto su futuro en manos de potentes maquinarias que el hombre, con el aprovechamiento potencial de su inteligencia, ha diseñado y creado en función de satisfacer sus necesidades. La ciencia le aporta a la técnica su soporte teórico, metodológico y epistemológico, sin olvidar las dimensiones éticas y axiológicas tan necesarias para la formación del ser humano, mientras que la técnica le proporciona a la ciencia los instrumentos de experimentación.

Como consecuencia de la actual era de la electrónica y de la cultura de la imagen que caracteriza al mundo contemporáneo, las posibilidades que se abren a la comunicación y en particular a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la irrupción de las nuevas tecnologías, de los sistemas multimedia, las tecnologías, están suministrando nuevas formas de percibir, de ver y de pensar en global de forma ubicua, de localizar la información de modo hipertextual, no lineal, independientemente del lugar del globo en donde esté situada. Asimismo da nuevas posibilidades a quienes por su lejanía a los centros de educación les es prácticamente imposible. Las grandes transformaciones políticas, económicas y sociales que han tenido lugar en Cuba en los últimos años no han dejado fuera una de las actividades más importantes de la sociedad: la educación, siendo criterio básico y esencial en la educación cubana la unidad dialéctica de la actividad del docente y de los alumnos. Ello explica por qué se interpreta que el proceso de enseñanza – aprendizaje es uno, bilateral e interactivo y que por su esencia no pueden ser separados ni en la teoría ni en la práctica.

Bajo esta premisa el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación cubana se concibe, se desarrolla, investiga y perfecciona científicamente y, desde esta posición, se asume como proceso regido por leyes propias e intrínsecas, que explican su estructura, funcionamiento y evolución, tomando en cuenta todos sus componentes. De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje,

tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información.

Las TIC son parte de los medios de enseñanza y estos entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que hay que tener en cuenta su importancia. Tradicionalmente, se designaba a los medios de enseñanza como “auxiliares” para el trabajo del maestro, en una época en que se carecía de la concepción sistémica y científica que existe actualmente sobre el proceso docente – educativo. Llamarlos así no sería del todo acertado, porque son componentes de un proceso sistémico del que no pueden separarse, de modo que los medios no son “condimentos de la enseñanza” sino un componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones.

Los medios de enseñanza se caracterizan por actuar en el proceso de comunicación, en el cual están representados por el canal que envía el mensaje, favorecer la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los estudiantes, motivar el aprendizaje y aumentar la concentración de la atención y la efectividad del proceso docente al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo; además de permitir el control del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las posibilidades que abren o potencian las TIC en relación con el enfoque educativo, si se habla en un sentido general, ninguna de las cosas que permiten hacer las más recientes TIC son estrictamente exclusivas de ellas, pero reducen los frenos (los costos, los tiempos, los esfuerzos...) y aumentan las posibilidades (cantidad, variabilidad, extensión espacial...), en muchas ocasiones de forma espectacular, especialmente al incluir el uso de Internet. Aunque en buena parte se entrecruzan, las analizaremos una por una, resaltando su posible utilidad educativa. Una aclaración bastante obvia, pero que no puede dejarse de hacerse, es que no estamos hablando de que las TIC siempre consigan sacar provecho de estas características: por ejemplo, el decir que las TIC permiten mayor interactividad que un libro impreso no afirma que las TIC siempre sean interactivas o que la calidad del contenido sea esencialmente superior.

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que las teorías y procedimientos didácticos contribuirán a que la aplicación Web de Auditoría General genere aprendizajes activos y significativos y, por lo tanto, desarrolladores.

### **Los Sitios Web como medio de enseñanza – aprendizaje.**

La implantación de las nuevas tecnologías se desarrolla en paralelo a los cambios en los métodos de enseñanza e incluso en la forma de concebir el aprendizaje y la formación donde cada vez es el propio alumno el que toma el control de proceso, mientras que los materiales y recursos se adaptan a sus necesidades. Según Hodgson V., (Rodríguez Lamas, 2000) “...los materiales de estudio computarizados deben estar asociados a un mayor dominio de los conocimientos que a características y cualidades de las propias computadoras, incluso para desarrollar los procesos de interpretación e intuición en los estudiantes”.

El uso de los sitios Web en las redes informáticas es y será en el futuro una poderosa herramienta de apoyo al proceso docente-educativo en las diferentes asignaturas y en la preparación del hombre para la vida. Nos permite buscar modelos educativos innovadores donde se utilicen las potencialidades de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, es requisito para reevaluar la equidad, pertinencia y calidad de la educación en cualquier estructura sociopolítica.

Es innegable que posterior a la aparición de la multimedia, software y sitios Web, entre otros como tecnología, las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Todos los centros educacionales, entre otros, muestran sus principales actividades y productos a través de una web, que va a estar dedicada a un tema en particular o propósito con la finalidad de: facilitar la comunicación entre sus miembros, mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y difundir sus actividades e interrelación con el entorno.

En la asistencia educativa se han empleado herramientas y soportes informáticos de diversos géneros, el sitio Web es un medio de enseñanza – aprendizaje, como es una aplicación Web, se ha de conformar con la consideración didáctica que impone, entre otros factores el lenguaje visual, pues este, como el lenguaje verbal, que también está presente en estos medios de enseñanza–aprendizaje, posee elementos morfológicos, gramática y recursos de estilo. Así posee símbolos y responde a normas que permiten la comunicación.

Cuando un recurso Web contiene de manera significativa imágenes y además está diseñado para su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como medio de este proceso se ha de tener presente que es necesario facilitar la comprensión del contenido. Es por eso que se deben considerar para el empleo de la aplicación Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje recursos didácticos tales como:

- Los componentes de orientación y organización previa a la actividad de aprendizaje.
- La inclusión de actividades para el aprendizaje activo, significativo y desarrollador.
- Las acciones de evaluación de lo que se aprende.

Con la elaboración del sitio Web para el aprendizaje de la Asignatura Auditoría General, las autoras de la investigación no pretenden sustituir al profesor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se propone como recurso que mediatiza la función directiva del docente pues la aplicación Web no puede sustituir a los libros u otros medios de información, pero sí deben articularse con ellos y otros medios importantes para el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende que la aplicación Web es un medio de enseñanza-aprendizaje que con los trabajos investigativos orienta y facilita la actividad cognoscitiva de los estudiantes, reforzando la actividad directiva del profesor.

Para lograr el objetivo propuesto, la aplicación debe cumplir una serie de parámetros de los cuales se hace mención a continuación:

- Propiciar la formación integral de los estudiantes, generando valores y actitudes personales y socialmente positivas, bajo la consideración que la aplicación Web que se propone responde a las particularidades del aprendizaje de sujetos de la edad juvenil.

- Favorecer el aprender a aprender de manera independiente, propiciar la creatividad individual y grupal, el aprendizaje colaborativo, la comunicación entre los estudiantes y de estos con los profesores, evitando así el aislamiento de cada estudiante.

Es necesario considerar los diferentes eslabones didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje: orientación, adquisición de nuevos contenidos, aplicación, evaluación del aprendizaje. Así como contener las indicaciones, sugerencias y orientaciones para el empleo de la bibliografía básica y otros medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sentando siempre como base una estructuración lógica, sistémica y didáctica de la aplicación Web y sus guías de estudio para el aprendizaje, con atención a los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propone que la aplicación Web y sus guías para el aprendizaje sean elaboradas en un lenguaje sencillo, asequible, pero con rigor científico, como corresponde al cumplimiento de los principios didácticos. Debe generar acciones de aprendizaje individual y grupal, valorativo y correctivo y de proyección de estrategias de recuperación de los autoaprendizajes, así como permitir la evaluación del aprendizaje en sus diversas expresiones: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estimular la confección por los estudiantes de sus expresiones textuales o gráficas de sus propios aprendizajes: resúmenes, conclusiones, generalizaciones, mapas conceptuales, esquemas, dibujos, recomendaciones, proyectos, valoraciones, etc.

#### **La preparación de los estudiantes en la asignatura Auditoría General.**

La Auditoría es la parte o rama de la contabilidad que trata de la revisión, comprobación, exposición, y representación de los hechos económicos de cualquier tipo de organización mediante el examen, estudio y análisis de los libros de contabilidad, comprobantes y demás evidencias. Los objetivos a lograr en una Auditoría pueden ser: inmediatos o directos y mediatos o indirectos. La Auditoría tiene como objetivo inmediato o directo: comprobar, o determinar la situación económica y financiera de una empresa o actividad y el resultado de las operaciones del período, a fin de aseverar la confiabilidad de dicha situación y rendir una opinión sobre la misma. Los objetivos mediatos o indirectos son servir como guía y orientación a las futuras decisiones de la administración en la conducción de la entidad, ser estímulo a la superación técnica constante de su personal y lograr una mayor eficiencia en la gestión económica.

Los objetivos fundamentales de una auditoría son:

- Analizar el cumplimiento de los planes financieros, informar sobre la operatividad del sistema de contabilidad y grado de confiabilidad de los datos.
- Determinar si la información económica y financiera de un organismo o una empresa o unidad, es real
- Prevenir y discutir errores o fraudes y realizar los estudios e investigaciones que se le encomiendan en relación con las actividades económicas y financieras.
- Fiscalizar el cumplimiento de los reglamentos, normas y disposiciones del organismo o de la empresa, y de las disposiciones legales de los organismos globales y de dirección de la economía.

La auditoría revisa, comprueba, examina y analiza los hechos económicos anotados en los libros de contabilidad y toda la documentación que los respalda, se sirve de las realizadas

durante un período determinado, mediante la verificación de los comprobantes, cuentas y registros, con el objetivo de determinar la situación financiera y los resultados del período auditado.

Se clasifica en atención a quien la realiza en auditoría externa, que es la realizada por una persona u organismo independiente a la entidad auditada y auditoría interna, que se refiere a la realizada por el personal de la propia entidad. Por su extensión y alcance en auditorías máximas o detalladas, que simboliza la de mayor amplitud o alcance, en ella el auditor comprueba el total de las operaciones, auditorías por pruebas en la que no se investigan en detalle todas las operaciones, anotaciones y pases como en las máximas o detalladas, sino que el auditor selecciona una cantidad de operaciones, de cuentas, de pases, etc. y con ellas hace su trabajo.

Se originan por la necesidad, tanto económica como de tiempo, de realizar la verificación sin tener que revisar todas las operaciones. De estado de balance que se refiere a una investigación por pruebas de todas las cuentas del balance general, y una investigación, también por pruebas, de algunas cuentas de operaciones (ingresos, costos, gastos) que están estrechamente relacionados con aquellas y de estado de balance y operaciones, que con este tipo de auditoría se persigue comprobar o determinar la corrección de las cuentas que componen el balance general, o sea, las cuentas de activo y las de pasivo restantes ramas y expone sus resultados en un informe técnico y por último, especiales o investigativas, que por su frecuencia son sistemáticos, periódicos, eventuales y por sorpresa.

La utilización cada vez más creciente de las computadoras en las diferentes esferas de la sociedad y en particular en la educación, ha traído como consecuencia la amplia utilización de un conjunto de términos que en ocasiones, por ser cercanos en grafía y significado, tienden a confundirse y a utilizarse indistintamente sin mucho rigor.

Socializar información sobre disímiles temas con vistas a profundizar los conocimientos, posibilitar el intercambio y mantenerse actualizados ha hecho de los sitios Web, servicios de gran importancia en correspondencia con el momento histórico concreto. Para la mejor comprensión del trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos:

**Servidor Web:** Equipo que alberga páginas Web y responde a las solicitudes de exploradores.

**Páginas Web:** Son documentos que están compuestos por textos, elementos multimedia (gráfico, sonido, vídeo digital) y vínculos empleados para establecer una conexión automática.

**Red (informática):** Conjunto de técnicas, conexiones físicas y programas informáticos empleados para conectar dos o más computadoras. Los usuarios de una red pueden compartir ficheros, impresoras y otros recursos, enviar mensajes electrónicos y ejecutar programas en otros ordenadores.

**Intranet:** Sistemas de redes más pequeños donde generalmente los ordenadores son para el uso de una única organización, que obedece a la misma filosofía de interconexión.

**Hipervínculo:** Es una conexión de una página a otro destino como, por ejemplo, otra página o ubicación diferente en la misma página. El destino es con frecuencia otra página Web, pero también puede ser una imagen, una dirección de correo electrónico, un archivo

(multimedia o un documento de Microsoft Office) o un programa. Un hipervínculo puede ser texto o una imagen.

**Hipertexto:** Es un bloque de texto de un documento donde, al hacer clic en esa zona con el mouse se salta a otro segmento del propio documento o a otro archivo, que contiene explicaciones o ampliaciones relacionadas con el tema de el que se le habla en el bloque.

**Sitio Web:** es un sistema de intercambio de información mediante técnicas de hipermedia, que utiliza como comunicación los documentos de hipertextos, es decir, una combinación de materiales redactados, imágenes, gráficos, animaciones, vídeo e hiperenlaces, que son los nexos que se muestran en la pantalla como palabras, frases, íconos o imágenes.

Se asume la definición de Sitio Web Educativo dada por el investigador Manuel Área Moreira quien lo define como (Área Moreira, Manuel, 2203)“... un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación”.

Publicar en la Web tiene ventajas y limitaciones que son necesarias conocer para hacer más efectiva su utilización. Entre las primeras podemos citar.

- Acceso global. Cualquier persona que disponga de un ordenador, la conexión y un navegador puede acceder a él. Para el Web no existen fronteras y su audiencia puede estar en cualquier parte del mundo.
- Información de todo tipo. Cualquier usuario puede colocar o consultar cualquier información disponible en el Web, salvo el caso en que quien la coloque plantee restricciones al acceso.
- Acceso permanente. El Web está disponible las 24 horas del día.
- Multiplataforma. Los navegadores permiten que el acceso pueda ocurrir desde computadoras que utilicen diferentes plataformas de trabajo.
- Facilidad de uso. La interfaz de usuario gráfica que facilitan los navegadores es de manejo sencillo. Basta con hacer clic con el ratón para “navegar” en busca de la información.
- Facilidad para publicar: con el Web se eliminan muchos escollos que impone la publicación tradicional: cualquier persona puede publicar material en el Web, que queda inmediatamente a disposición de todo el mundo, siempre que disponga de acceso a un servidor habilitado al efecto.
- Facilidad de actualizar: como la Web está compuesta por documentos en formato HTML enlazados entre sí, resulta muy fácil eliminar o actualizar cualquiera de ellos sin afectar el resto. Compárelo con este libro de texto o un CD-ROM que para actualizarlos habría que hacerlos de nuevo.
- Facilidad de crear enlaces: resulta extremadamente fácil crear enlaces entre páginas Web que, por ejemplo, aborden aspectos que tengan relación entre sí, o brinden servicios semejantes sin que hayan sido siquiera creadas por las mismas personas.
- Estructura distribuida, no jerárquica: la Web no dispone de una autoridad central, el control está distribuido y se puede acceder a él desde cualquier punto.
- Es abierto: casi todo lo que se publica en el Web se puede importar y guardar. El código fuente de cada documento es visible desde el navegador.

Muchas de sus limitaciones tienen estrecha relación con las características que pueden considerarse como ventajas. Así entre las limitaciones pueden señalarse.

- Su ausencia de contexto: por su naturaleza dinámica, distribuida y no jerárquica, la facilidad de establecer enlaces y navegar resulta muy fácil perderse en el Web mientras se busca una información determinada.
- Provoca poca atención: ante tal cúmulo de información en muchos casos los usuarios cambian de página apenas sin leer, similar a cuando cambian de canal en la TV.
- Depende del hardware y el software del usuario: el tiempo de carga de las páginas Web puede ser grande si la computadora y/o el navegador de que se dispone tienen limitaciones, lo que puede hacer que el usuario desista de buscar la información.
- Seguridad: al ser la Web un sistema abierto, permite que a pesar de las medidas de seguridad que se tomen, usuarios poco escrupulosos puedan crear efectos nocivos en la red. Internet es el ejemplo más claro del uso de las redes de computadoras en el aprendizaje. Miles de discusiones son asequibles a cualquiera que tenga acceso a la red de redes. Millones de académicos, científicos, estudiantes, investigadores, profesionales y maestros participan las 24 horas del día en intercambio de todo tipo de material a través del globo en Internet.

## Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos permitieron fundamentar la importancia del uso de los sitios Web como medio de enseñanza en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, así de los medios audiovisuales donde se revela las potencialidades de los sitios Web en la práctica educacional, propiciando la asimilación del conocimiento, la reflexión, el crecimiento personal y su formación en el contexto histórico - social en que se desarrolla.

En correspondencia con la problemática planteada se hizo imprescindible sugerir a los profesores de la especialidad Economía el diseño de un sitio Web como una aplicación informática concebida para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Auditoría General de manera que contribuya a la asimilación de conocimientos en dicha asignatura y en el empleo de las herramientas informáticas modo medio de enseñanza.

El producto será elaborado a partir del programa de la asignatura de manera que contribuya al perfeccionamiento de la labor del profesor y a la dirección del aprendizaje del estudiante.

## Bibliografía

AREA MOREIRA, MANUEL. “De los Webs Educativos al Material Didáctico Web”/ Artículo publicado en la revista COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA n° 188: 2003.-- 32-38p.

BARTOLOMÉ, ANTONIO Y AIELLO, MARTIN. “Nuevas tecnologías y necesidades formativas”/ 2006.--

CABERO, J. La formación del profesorado en los medios audiovisuales: El Siglo que viene. - - ed. - - La Habana, 1998. - - p 4-5, 14-19.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la primera graduación de maestros emergentes, escuela secundaria en el campo Ceiba Siete, 30 de julio de 1972  
CD de la Carrera de Informática. Versión 5. Glosario.  
Colectivo de Autores. Auditoría. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006. Pág. 99  
\_\_\_\_\_. “Tendencias pedagógicas contemporáneas”. Universidad de la Habana. Ciudad de la Habana. 1999
- CHAVEZ, J.A.: “Actualidad de las Tendencias Educativas”. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba, 1999.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN “Ideario Martiano de la Educación”/ La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 264p.
- PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN Y OTROS. “Metodología de la Investigación Educativa”/ 1era y 2da Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--
- RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL [et al]: “Introducción a la informática educativa”/ Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría. República de Cuba, 2000.-- 34p.
- SÁNCHEZ EVELIO, ARTÍCULO. ”Glosario” Tomado de:  
<http://omegash.tripod.com/glo.htm>[Consultado junio 2015]
- SEGOVIA, R. La tercera generación de la educación a distancia. - - En RED Revista de Educación a Distancia. - - 1991. No 1. - - Madrid, Mayo, 1991.
- SEVILLANO, M, L. Los medios en la educación a distancia. - - p. 45-62. - - En Revista de medios de educación. - - ed. - - Píxel-Bit, 1994.
- SOLOMON, C. Entorno de aprendizaje con ordenadores. - - ed. - - Barcelona: Paidós/ MEC, 1997.