

PLATAFORMA EDUCATIVA (MOODLE) PARA LA ASIGNATURA ECONOMÍA DE EMPRESAS.

MSc. María de los Ángeles Sesé Montalvo¹, MSc. Sandra Poey Domenech², Lic. Lisbet Poey Alfonso³

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. maria.sese@umcc.cu
2. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. sandra.poey@umcc.cu
3. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. lisbet.poey@umcc.cu

Resumen

El mundo se encuentra en un proceso de desarrollo sostenido de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) que impulsa a estar alertas al cambio, estas aportan las herramientas necesarias para su explotación, y un ambiente familiar que brinda seguridad y control, no obstante, existe un profundo desconocimiento de las potencialidades de las aplicaciones informáticas como medio de apoyo a la docencia. En la carrera Licenciatura en Educación. Economía existe déficit de bibliografías que permitan la sistematización de los conocimientos adquiridos a través de la asignatura Economía de Empresas, en tal sentido como solución al problema planteado, se sugiere implementar cursos en las plataformas de aprendizaje que permitan tanto a profesores como a estudiantes el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Palabras claves: aplicaciones informáticas, Economía de Empresas, sociedad, conciencia social, conciencia política, conciencia económica.

Introducción

Perfeccionar el proceso de enseñanza utilizando las potencialidades de los medios tecnológicos requiere de compromiso y profesionalidad de los educadores. Es necesario agilizar el giro a las nuevas concepciones en correspondencia con los cambios y desafíos de este nuevo escenario, donde sin obviar nuestra realidad no estemos de espaldas al mundo. La introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) dentro del Sistema Nacional de Educación forma parte esencial en las transformaciones que lleva a cabo con gran esfuerzo la Revolución cubana con el objetivo de elevar la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Dentro de las (TIC) se encuentran las computadoras que constituyen un medio de enseñanza de gran importancia ya que tiene como objetivo elevar la calidad del aprendizaje y la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.

La Enseñanza Superior se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, dichas transformaciones llevan consigo la reestructuración de programas de estudio, incorporación de nuevos contenidos y actualización de los existentes, además, se fomentan cambios a favor de potenciar la educación a distancia, por tanto, es de gran importancia la creación de materiales complementarios, que permitan la consolidación de los contenidos de las asignaturas del currículo, mediante el diseño de cursos a distancia para fortalecer la preparación de los estudiantes de carreras de perfil pedagógico.

La educación a través de la historia, en especial en épocas de crisis, se concibe como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano. Mediante la educación se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de conducta, se intenta formar hombres y mujeres diferentes. En Cuba, constituye un proceso social complejo e histórico-concreto, su papel fundamental ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos, pero se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y cuando propicia la realización del aprendizaje que supere las metas ya logradas. La docencia con calidad es vital por su compromiso con la preparación de las nuevas generaciones que constituyen el relevo de la sociedad, y en esto consiste la seguridad del futuro.

Los documentos vinculados al VI Congreso del PCC, le dan tratamiento al problema de la actualización del modelo económico cubano, partiendo del principio de que solo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar la obra cultural de la Revolución. Uno de los problemas reales que afecta al desarrollo económico como fundamento de nuestra sociedad es la carencia de una auténtica cultura económica, cuentan que ésta refleja también insuficiencia o bajo nivel de la conciencia económica en la población cubana e insuficiencia relacionada con el trabajo como actividad principal y fuente de riqueza material y espirituales.

Un análisis de la literatura pedagógica contemporánea revela que dentro del sistema educacional tradicional la actividad pedagógica se hace cada vez más compleja, tanto por los retos que tiene la pedagogía como ciencia y práctica pedagógica. Uno de los sectores a los que más duramente ha golpeado la crisis mundial es a la educación, lo que implica

según datos de la UNESCO y de la UNICEF que muchos países no podrán cumplir las metas de Educación Para Todos prevista a cumplirse para el 2015.

Cuba, con una economía abierta y dependiente de sus relaciones económicas externas, no ha estado exenta de los impactos de dicha crisis, la que se ha manifestado entre otros aspectos, en la inestabilidad de los precios de los productos que intercambia, en las demandas para sus productos y servicios de exportación, así como, en mayores restricciones en las posibilidades de obtención de financiamiento externo.

En Cuba, la educación no solamente ha estado protegida como actividad, sino que ha sido compulsada a jugar un papel de vanguardia en la estrategia económica global que instrumenta el país, lo que se ha manifestado en las líneas de pensamiento de los máximos dirigentes políticos de la revolución, en los análisis económicos realizados en las sesiones ordinarias de trabajo de la Asamblea Nacional, en el Proyecto de lineamientos de la Política Económica y Social del PCC, aspectos todos que han caracterizados la Batalla Económica que hoy libra el pueblo cubano.

Se ha observado en los estudiantes de Economía insuficiencias en el conocimiento de aspectos medulares de la economía dentro de los cuales se ha observado problemas en la realización de actividades y ejercicios de la contabilidad como los conocimientos elementales de las asignaturas de Economía de Empresas, Auditoría y los Balances generales. A partir de esa insuficiencia se ha determinado dar solución a la problemática mediante la implementación de cursos en las plataformas interactivas de aprendizaje. Con la presente investigación, las autoras pretenden fundamentar la importancia del conocimiento y el desarrollo de habilidades para la implementación y uso de herramientas interactivas de aprendizaje.

Desarrollo

Las TIC y sus aplicaciones como medio de enseñanza.

El desarrollo tecnológico alcanzado en todas las esferas de la sociedad se debe en gran medida a la vertiginosa evolución de las TIC, las que constituyen un poderoso instrumento que permite gestionar grandes volúmenes de información de forma rápida y precisa. La complejidad de los procesos que manejan las empresas en la actualidad, ha condicionado el empleo de las TIC en el sector empresarial, para lograr hacer frente a la gran competencia que existe en el mundo globalizado de hoy.

Cuba no se encuentra ajena a esta realidad, ya que a pesar de ser un país subdesarrollado, realiza grandes esfuerzos para potenciar el uso masivo de estas tecnologías en la nación, muestra de ello es la creación del Ministerio de la Informática y las Comunicaciones (MIC), que tiene como una de sus prioridades revitalizar y actualizar la informatización de la sociedad cubana así como las ramas que de esta se derivan: desarrollo de la industria del software, el comercio electrónico, el ordenamiento de las redes informáticas, la auditoría informática, los servicios de radiodifusión, las telecomunicaciones y los servicios postales, utilizando todo esto en función del progreso social de una forma justa y equitativa, lo cual constituye uno de los desafíos más grandes del presente siglo.

El acelerado proceso de informatización está siendo adoptado en muchos sectores y juega un papel importante en la sociedad cubana. Las TIC se han convertido en un elemento necesario en la gestión de todo tipo de información existente en una organización.

Con la vigencia que tienen las palabras del comandante Ernesto Guevara de la Serna donde expresa la claridad que existía en la máxima dirección de la Revolución sobre la importancia del dominio de la esfera de la electrónica para el desarrollo de un país, y el desarrollo que ha alcanzado la Informática a nivel mundial en diferentes áreas, y en el país y teniendo en cuenta la experiencia nacional acumulada en las últimas décadas, hacen que la inmensa mayoría de las empresas nacionales han tratado por todos los medios de elevar el uso de las tecnologías informáticas y los programas o aplicaciones de estos que permitan hacer más rápido, riguroso y eficaz los mecanismos de control.

La conciencia social como elemento esencial de la sociedad.

La conciencia constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente al conducir al hombre a comprender el mundo objetivo y a su ser personal. Se define como forma superior, propia tan solo del hombre del reflejo de la realidad objetiva. Conocimiento interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar, conocimiento exacto y reflexivo de las cosas. Surge en relación con el trabajo del hombre, con su actividad en la esfera de la producción social, y se haya indisolublemente vinculado a la aparición del lenguaje que es tan antiguo como la conciencia.

Conciencia es también la comprensión que van alcanzando los hombres de los hechos económicos, el grado en que los dominan, mediante el plan. Como apuntara (Tablada, Carlos, 1987) "... la planificación centralizada es el modo de ser de la sociedad socialista, su categoría definitoria y el punto que la conciencia del hombre alcanza, por fin, a sintetizar y dirigir la economía hacia su meta, la plena liberación del ser humano en el marco de la sociedad comunista".

El estudio de los problemas concernientes a la conciencia social posee gran significado para el materialismo histórico pues revela el conocimiento de una esfera importante del desarrollo social: La vida espiritual a la vez es el reflejo del mundo material ejerce sobre este, su influencia al problema cardenal de la filosofía en la vida social: El ser social determina la conciencia social. Los estudios profundos de los clásicos del marxismo penetraron en el complejo mundo de las relaciones sociales y descubrieron las leyes del desarrollo histórico.

El estudio de los fenómenos económicos es lo que permite comprender la esencia de los acontecimientos y penetrar en los procesos profundos de la vida social y esclarecen la relación entre los procesos materiales y espirituales muestran además que el ser social determina la conciencia social. Esta es una tesis principal del marxismo. Por otra parte, las ideas de los hombres desempeñan un importante papel que pone de manifiesto el carácter activo de la conciencia social, en el desarrollo de los procesos económicos de la sociedad.

El Che explica en reiteradas ocasiones lo que significa la palabra conciencia y afirma que no es la antítesis de economía, es la palanca para lograr que las fuerzas productivas y las relaciones de producción dejen de ser medios para perpetuar la dominación, como en el capitalismo. La conciencia social progresista que estimula constantemente el desarrollo del ser social, presentándole especial atención a la formación de una sólida conciencia individual que responda a los intereses colectivos y también a la conciencia social, acorde al desarrollo de la conciencia socialista.

Las formas de la conciencia social surgieron y se desarrollaron a lo largo de la historia de la humanidad como resultado de las exigencias sociales, es decir, responden a la necesidad histórica social de los hombres. El surgimiento de cada forma de la conciencia social está relacionado con determinadas necesidades sociales del desarrollo del modo de producción de bienes materiales.

La conciencia social adopta diferentes formas básicas en la sociedad de clase como: conciencia política, jurídica, moral, estética etc. Siendo esta la diferencia entre ellas porque ninguna forma de conciencia social existe de forma aislada, todas ellas se encuentran estrechamente concatenadas debido a que la conciencia de cada época constituye un sistema único de opiniones de una clase social u otra.

Las autoras consideran que la conciencia social es un fenómeno específico de la vida social, la sociedad adquiere noción de su existencia y alcanza la realidad objetiva, constituye el aspecto ideal de la vida social y es la base de la vida espiritual de la sociedad en una determinada etapa de su desarrollo.

En el Glosario de Conceptos Políticos Usuales, Conciencia Política es el resultado del procesamiento de información de segundo orden (o sea, que resume y sintetiza información de primer orden) para armar una visión de conjunto de la situación global, para su análisis y toma de decisiones. Un sistema que carece de esa conciencia política no tiene control completo de sus actos, su margen de incertidumbre es alto y por consiguiente es elevada la posibilidad de cometer errores, pero hay que tener en cuenta que la construcción de esa conciencia tiene un costo monetario, en personal, en instalaciones tangibles, en compra de información. Tiene un costo en tiempo, ya que el procesamiento y presentación de tal cúmulo de información implica necesariamente una demora.

La conciencia política actúa sobre el contenido de las organizaciones políticas de determinada clase e influye en forma más directa sobre las relaciones económicas y la economía. Esta ocupa un lugar especial entre la forma de la conciencia social. Además su peculiaridad fundamental viene dada por su vinculación con la base económica, expresa los intereses económicos de las diversas clases. La conciencia económica juega un papel vital en el desarrollo de la sociedad.

La conciencia económica actúa, por tanto como un importante factor para el perfeccionamiento del mecanismo económico, pues permite educar hacia la participación activa en la dirección de la producción a los trabajadores. La conciencia económica como elemento de la estructura económica, es ante todo el reflejo de su actividad creadora en la vida económica. Al respecto Fidel plantea, (Castro, Ruz, 1960) “[...] no basta el estar padeciendo de una serie de males económicos o sociales, sino hace falta que el pueblo tenga conciencia de esos males y de esas realidades [...]”

La conciencia económica es el resultado de interiorización de la capacitación económica. Entendiendo por ella el sistema de conocimiento de forma clara, directa y asequible que deben poseer los trabajadores para la comprensión de los complejos y determinantes problemas de la economía; siendo el eje principal las asignaturas económicas, con la economía política como principal elemento teórico - práctico-metodológico, ejercido por el sistema de educación, de la disciplina consciente con medidas de control y sanción a los hechos económicos negativos. La conciencia económica actúa como un importante factor

para el perfeccionamiento del mecanismo económico en el socialismo, pues permite educar a los trabajadores hacia la participación activa en la dirección de la producción.

La Economía Política del socialismo no existe aun y reclama un profundo trabajo teórico-práctico que los economistas cubanos aún no han logrado desarrollar. En los momentos actuales la conciencia económica del capital humano es imposible sin una alta comprensión de las necesidades económicas racionales, sin el desarrollo económico.

La conciencia económica socialista refleja de forma directa las relaciones de propiedad social, de la producción y distribución, del cambio y el consumo, se vincula con la actividad económica y productiva de los colectivos, de trabajadores de cada uno de ellos...de cada uno de ellos dependerá la materialización de la política económica del país.

Tanto el Che como Fidel han alertado oportunamente sobre el rol del hombre y de la conciencia como factores determinantes para la base económica socialista. Sin un ciudadano con elevada conciencia no se construye el socialismo solidario, fraterno, justo y eficiente al que aspiramos. El Che consideraba que el trabajo voluntario era una herramienta fundamental para el desarrollo de la conciencia, como vía principal para llegar al comunismo, lograr la alianza entre los obreros, crear un espíritu colectivista para lograr un trabajo de equipo y mejorar la eficiencia en todos los frentes.

Según ha planteado en reiteradas ocasiones el Compañero Raúl Castro, la batalla económica es la tarea principal y el centro de trabajo ideológico porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de la Revolución cubana. Es por el que para poder implementar los acuerdos, objetivos y directivos fundamentales que posibilitaron el desarrollo y consolidación de la economía cubana, resulta imprescindible elevar el nivel de la conciencia económica de todo el pueblo cubano. De no lograrlo estaría en riesgo de desaparecer el sistema económico social cubano.

Martí Pérez, José (1875) “La voluntad es la ley del hombre: la conciencia es la penalidad que completa esta ley.” En este sentido el nivel de conciencia económica de los trabajadores debe estar adecuado al nivel de desarrollo económico de la sociedad, mucho dependen del volumen de conocimientos económicos adquiridos por este en el proceso de estudio y autopreparación, del proceso de acumulación de los conocimientos económicos y su transmisión debe ser interrumpida, sistemática y diferenciada.

Los rasgos específicos de la conciencia económica socialista reflejan de forma directa las relaciones de propiedad social, la producción, distribución, el cambio y el consumo. Orgánicamente se vincula con la actividad económica y productiva de los colectivos, del desarrollo en cada uno de ellos dependerá la materialización de la política económica del país. Es importante la formación de una conciencia de productores, elevar la conciencia económica, laboral y de ahorro de los trabajadores y de la sociedad en general.

A partir del triunfo de la Revolución, la máxima dirección ha insistido sobre la importancia de la preparación política e ideológica del pueblo con el objetivo formar y desarrollar su conciencia revolucionaria, y la conciencia económica en particular, considerando a esta última como parte de la lucha por alcanzar la invulnerabilidad de nuestra independencia. La importancia de crear un grupo de acciones que tributen y contribuyan a la formación de una conciencia de productores a la cual se aspira, elevar la conciencia económica, laboral y de ahorro de los trabajadores en particular y de toda la sociedad en general.

La batalla que debe librarse por la máxima eficiencia económica en cada proceso económico, implicado, por lo tanto, hacer un uso racional de los recursos materiales, humanos y financieros. Desde los inicios de la lucha revolucionaria y en especial, a partir del triunfo de la revolución, la máxima dirección reconoce la importancia de la preparación política e ideológica del pueblo con el objetivo formar y desarrollar su conciencia revolucionaria, en general y la conciencia económica en particular, considerando a esta última como parte de la lucha por alcanzar la invulnerabilidad de nuestra independencia. La política económica basada en el principio de que solo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar el socialismo.

En proceso de cambios con la economía dependiente, bajo el impacto de la crisis estructural sistemática mundial. Castro Ruz, Raúl (2010) en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas planteó “La batalla económica constituye hoy, La tarea principal y el centro del trabajo ideológico, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social.”

Fue una actualización del modelo económico cubano para enfrentar la crisis económica iniciada en la última década del pasado siglo y que se concreta en las Resoluciones Económicas del IV y V Congreso del PCC; permitió primero salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo para después comenzar a luchar por la eficiencia económica.

De los objetivos planteados en la Resolución Económica del V Congreso, en el período fue necesario reorientar algunas políticas entre las que se encuentran grandes problemas a resolver como son: restricciones para la obtención de Financiamiento Externo. Balanza de pagos, escasez monetaria externa, equilibrio económico interno, cambios estructurales y funcionales que se requieren y recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero.

“La economía no es una ciencia exacta – como apuntara Fidel – es una ciencia social. Como expresara en su libro *Absuelto por la Historia* de Luis Báez. La economía como ciencia estudia la actividad económica, los métodos para el uso más racional de los recursos humanos, materiales y financieros, así como el conjunto de relaciones sociales de producción que establecen los hombres en el proceso de producción, distribución, cambio y consumo de los bienes materiales.

Las condiciones históricas concretas plantea como el imperativo, la educación económica para el desarrollo de la cultura económica en la población. Dentro de las direcciones principales del TPI, se plantea “la necesidad de la labor de educación económica destacándose que los documentos analizados y aprobados por cada Congreso deben constituir un sistema que forme a la gente, la prepare y la eduque en una conciencia económica y que permita lograr, como uno de los primeros objetivos, la máxima eficiencia de la economía”, como apuntara Castro Ruz (1997).

El Comandante en Jefe Fidel Castro declaró el 8 de marzo del 2005, que “estamos entrando en una nueva etapa de desarrollo económico y de bienestar social, que significa que vamos dejando atrás ese durísimo Período Especial, que marchamos hacia la invulnerabilidad económica, a desarrollar nosotros mismos y mejorar la calidad de vida del pueblo”. Fidel convocó a educar económicamente al pueblo para que sepa y valore de donde salen los

recursos económicos y la importancia del ahorro para obtener recursos financieros que aseguren el desarrollo de los Programas de la Revolución.

El 23 de noviembre del año 2005 Fidel Castro expresó: “No hay cultura económica en nuestro país: la gente no sabe de dónde sale el dinero; no se comprende que el aumento de salario sin contrapartida en bienes y servicios no valdría nada.

La sociedad actual requiere desarrollar su cultura económica para enfrentar la crisis y luchar contra los males económicos que agobian a la humanidad; sin embargo, las acciones que se emprenden en las escuelas en este sentido resultan insuficientes, en tanto que los estudiantes carecen de las herramientas necesarias para detectar y solucionar problemas profesionales al respecto.

Tener cultura económica significa aquilatar los esfuerzos, valorar la repercusión que tiene el uso de los recursos, prever la economía doméstica (familiar), igual que la social, tener conciencia de que no es posible gastar más de lo que se ingresa y que las cosas no surgen de la nada; es tener la convicción de que solo del trabajo emergen las riquezas; es conocer cómo se mueve la economía mundial; en fin, es estar al tanto de todo lo que incide en el bienestar económico de la sociedad. Estos elementos deben ser tratados para que el estudiante se apropie de ellos y los aplique en su labor profesional.

El Ministerio de Educación (MINED) ha emitido diversos documentos que pueden ser utilizados para orientar el accionar metodológico de los profesores en el proceso de formación de la cultura económica en los estudiantes; sin embargo, consideramos que hay aspectos que por su importancia y trascendencia es conveniente puntualizar. Entre los que se destacan: Los componentes de la cultura económica, Los conceptos claves a fortalecer en los estudiantes como base para el desarrollo de la cultura y la responsabilidad económica, Los componentes para el desarrollo de la conciencia económica, Las vías que tienen los profesores para fortalecer la cultura económica en los estudiantes y Los métodos para fortalecer la cultura económica en los estudiantes.

La conciencia económica para el estudiante de la especialidad Economía para su futuro desempeño profesional.

La conciencia económica tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, es una vía para la adquisición por los estudiantes de los conocimientos, las habilidades, las normas de relación y experiencia de la actividad creadora, todo lo cual hace suyo en su interacción con el mundo que le rodea, en diferentes contextos de actuación.

Existe una estrecha relación entre la eficiencia que se logra con el dominio y las acciones que realiza el estudiante en el proceso, por lo que las autoras de esta investigación brindan especial atención a la estimulación de la actividad y la comunicación para un acercamiento más efectivo de la conciencia económica.

La conciencia económica tiene carácter sistémico, su estructuración y sus funciones dependen de las relaciones que se logren entre todos sus componentes. En esta investigación, se asumen como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor, el estudiante, el grupo, cuyas relaciones están mediadas por otros componentes, el objetivo, el contenido, los métodos, los medios de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y

las formas de organización de este proceso. El proceso de enseñanza-aprendizaje científicamente dirigido debe cumplir las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. La docencia en el desarrollo de la especialidad economía es vital, si no se prepara el relevo no se garantiza el futuro. Es fundamental que se promueva desde el encuentro, en la clase, actividades que puedan aportar al desarrollo social, cultural y científico de la institución docente y la comunidad en que se inserta. Ello contribuye al desarrollo de habilidades de carácter profesional en el futuro egresado y al cumplimiento de objetivos formativos en cuanto a su formación integral, expresada en valores propuestos a desarrollar, también de la formación de una cultura integral en nuestros jóvenes.

Es inobjetable la importancia que reviste para la recuperación de la economía el control de los recursos materiales, financieros y humanos. En Cuba, donde casi la totalidad de las entidades y recursos son propiedad social, administradas por las instituciones estatales, la aplicación de sistemas de control en todos sus aspectos es de gran importancia, pues para obtener resultados de eficiencia y eficacia en la economía, no se puede ignorar la aplicación de un Sistema de Control Interno con los requerimientos necesarios para el logro de sus objetivos.

La conciencia económica es una trama bien pensada de métodos y medidas de coordinación ensamblada de forma tal que funcionen coordinadamente con fluidez, seguridad y responsabilidad, que garanticen los objetivos de preservar con la máxima seguridad el control de recursos, las operaciones, las políticas administrativas, las normativas económicas, la confiabilidad, la exactitud de las operaciones anotadas en los documentos primarios y registrados en la asignatura de Economía de Empresas.

En la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba (véase Pág. 126) se expresa que: El perfeccionamiento de la preparación de los cuadros técnicos, medios y superiores, la elevación de su calificación profesional en correspondencia con las exigencias del nivel de organización, dirección y desarrollo de la economía nacional, constituyen un objetivo primordial de la política educacional. Para dar cumplimiento a lo establecido se trabaja, delimitando con claridad que los egresados de las universidades de ciencias pedagógicas deben estar aptos para enfrentar los problemas concretos y prácticos que a diario se presentan en el quehacer de un país en vías de desarrollo.

De ahí que tengan que ir coadyuvando al proceso docente educativo con el ejemplo cotidiano que para los estudiantes representa el comportamiento de los trabajadores en general y de los docentes y directivos en particular: dentro de este ejemplo es muy importante cumplir fielmente con lo establecido para el control interno y la prevención. No se podrá hablar de una correcta influencia educativa hacia los estudiantes, cuando los recursos que el Estado pone a disposición de las escuelas se derrochan, se malversan, se roban, se desvían, se deterioran. Mucho menos cuando en las instituciones existen indisciplinas, ilegalidades, que en un clima de impunidad y de forma continuada, llevan a la realización de hechos de corrupción administrativa, además si estos recursos que se asignan para continuar desarrollando el Sistema Educativo del país, en un contexto económico tan complejo, siendo Cuba el único país del mundo que lleva 50 años de un cruel bloqueo por parte de los Estados Unidos, no llegan al destino para el que se asignó, se estará afectando la actividad fundamental: el proceso docente educativo.

A criterio de las autoras, lo antes expuesto toma mayor relevancia cuando lo que se forma en estas instituciones son las futuras generaciones de educadores del territorio matancero, ya que serán ellos en los años venideros los ejemplos ante sus estudiantes de cómo actuar. No puede existir una buena Educación sin conciencia política, económica, jurídica, que permita y coadyuve a que se forme, se eduque en el ejemplo y se exija el cumplimiento de todo lo relacionado con el cuidado y protección de los recursos disponibles, esto contribuye a la formación de ciertos hábitos de conducta y a fortalecer el papel de educar con el ejemplo, punto de partida de todas las potencialidades educativas.

Conclusiones

Las indagaciones empíricas realizadas para la caracterización del estado actual del conocimiento de los estudiantes en la asignatura Economía de Empresas demuestran que no se aprovechan las potencialidades que ofrecen las aplicaciones informáticas, específicamente las plataformas interactivas de aprendizaje para el desarrollo de un proceso desarrollador.

Se hace necesario el apoyo de material complementario que aporten conocimientos a los estudiantes y que ayude a consolidar los contenidos, con el fin de que un curso en la Plataforma Educativa Moodle pueda ayudar a mejorar el estado actual en que se encuentra la asignatura Economía de Empresas favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (1998). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. La Habana.
- ALONSO, R., LINARES, A., GONZÁLEZ PÉREZ, L., HERRERA OCHOA, E., & LIMA MONTENEGRO, S. (2009). Modelos y tecnologías de la Educación a Distancia. La Habana: Edición Cubana.
- CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso pronunciado en la Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista por el General de Ejército Raúl Castro Ruz 4 abril de 2010 Comparecencia en el programa de televisión de la Universidad Popular, en la clausura del II ciclo “Defensa de Cuba” La Habana, 26 de junio de 1960. El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. Editora Política, t.1, v.2, Pág. 430.
- FIDEL CASTRO RUZ. Discurso Pronunciado por la celebración del Día internacional de la mujer. La Habana 8 de marzo de 2005. Fidel Castro Ruz. Discurso Pronunciado en la Clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba Editora Política. La Habana 1997.
- _____. Intervención en la Mesa Redonda de la TV cubana el 23 de noviembre de 2005, Granma, 24 de de noviembre de 2005
- JORGE ARNOLETTO, EDUARDO. Glosario de Conceptos Políticos Usuales. Diccionario en Internet de las Ciencias Económicas y Sociales.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: “Melchor Ocampo”. Revista Universal, México, 12 de junio de 1875 Pág. 29 Anuario Centro de estudios Martianos, no.2, 1979
- Plataforma Programática del PCC, pág. 126
- TABLADA, CARLOS. El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara, Editorial Casa de las América, 1987. Pág. 125

. El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara, Editorial Casa de las Américas, 1987. Pág. 220



CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6