

# LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE INFORMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO MATANZAS.

MSc. Eider Trutié Matos<sup>1</sup>, Lic. Jesús Rivero Lobelle<sup>2</sup>, MSc. María de los Ángeles Sesé Montalvo<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [eider.trutie@umcc.cu](mailto:neider.trutie@umcc.cu)

2. Instituto Politécnico de Informática “Carlos Marx”, Matanzas, Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [maria.sese@umcc.cu](mailto:maria.sese@umcc.cu)

## Resumen

El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica en la actualidad impone un gran reto para la superación de los docentes. Superación que debe estar dirigida a alcanzar un nivel cualitativamente superior en el manejo de las TICs, sobre todo en la Enseñanza Media ya que sus docentes deben representar modelos de actuación. En tal sentido la autosuperación juega un rol muy importante, de ahí que sea necesario elaborar materiales didácticos que faciliten esta labor. El investigador mediante la utilización de los métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos y utilizando como método rector el dialéctico materialista, pudo constatar la necesidad de elaborar un sitio Web para la superación de los profesores de Informática de Secundaria Básica del municipio Matanzas, que les facilitará mediante artículos, presentaciones electrónicas, tutoriales, videos, imágenes, folletos, libros, entre otros modelar sus clases. El producto será sometido a criterio de especialistas para su valoración.

**Palabras claves:** sitio Web, autosuperación, materiales didácticos.

## Introducción

En la actualidad el mundo se encuentra inmerso en importantes cambios, vinculados con la vida social, económica, política y cultural, mediatizada por el crecimiento acelerado de la información científica generadora de avances en el campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, de manera que la humanidad demanda la formación de un hombre nuevo, capaz de autoperfeccionarse, y de integrar los conocimientos en aras de satisfacer sus crecientes necesidades.

El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la era de la información e incluso se habla de que formamos parte de la sociedad de la información. Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado. El impacto social toca muy de cerca a las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares: las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de los docentes que les permite llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar, las que aún teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología carecen de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional y finalmente, la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para enfrentar el reto de renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.

La década de 1990 es la que se caracteriza por la apertura de las redes de comunicación masivamente, es decir, la utilización de la computadora, como sistema de acceso a la información y como elemento para la comunicación. La escuela por primera vez no es un elemento aislado de estas perspectivas y se lucha por una integración del profesor incluyendo la asignatura de informática, que les brinda tanto al profesor como al estudiante una nueva fuente de información y desarrollo. Sin embargo el avance de la Informática en Cuba ha sido más lento pues estas etapas no se han comportado de igual modo sobre todo en la necesaria apertura de los educadores para aprender y enseñar informática.

Lograr que los contenidos del proceso docente sean no solo significativos para los profesores, sino que adquieran sentido personal en su actividad cotidiana que los motiven actuar en correspondencia con ellos, es una de las aspiraciones de nuestra educación, que a pesar de todos los esfuerzos realizados para vincular la informática con las diferentes asignaturas de la escuela secundaria y desarrollar habilidades Informáticas Básicas en los profesores, en visitas efectuadas por diferentes instancias se ha podido constatar que los profesores están dispuestos a su superación y cuentan con aulas y laboratorios equipados para impartir la asignatura.

A pesar de estas potencialidades, existen carencias que influyen en su preparación tales como: insuficiencias que se reflejan en el proceso de enseñanza- aprendizaje al impartir las clases de informática, no son explotadas lo suficiente o carecen de las herramientas actualizadas necesarias para ejecutarlas, además, no es suficiente la destreza adquirida por los profesores en el uso de cada herramienta para impartir sus clases, al no ser todos especialistas, por lo que carecen de independencia y con frecuencia requieren de ayuda

para dar solución al problema de sus clases y presentan dificultades para encontrar el camino de la impartición de clases.

Estos antecedentes conducen a los autores a proponer un sitio Web para la preparación de los profesores de Informática de la Educación Secundaria Básica del municipio Matanzas.

## **Desarrollo**

### **La preparación del profesor de Secundaria Básica. Su importancia.**

En el proceso de capacitación de los docentes se infiere que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los mismos, y ello ha de verse en una doble intención. Una de ellas es su perfeccionamiento como ser humano, como personalidad adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus valores, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra intención se enfoca al perfeccionamiento de su desempeño profesional como docente.

Por otra parte, para que la capacitación de los docentes, puedan alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la educación, en correspondencia con los objetivos socioeconómicos y político – ideológicos del país.

Requiere además, atender esos mismos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada Institución Docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen dichas Instituciones para que pueda alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad cubana actual necesita.

En tanto que la capacitación de los docentes contribuye a perfeccionar la preparación, de los hombres para la vida, y, a la vez, para que estos puedan perfeccionar el proceso de formación de otros hombres (estudiantes), en consonancia con el problema social planteado a cada nivel de enseñanza, en la misma se han de establecer vínculos permanentes y estrechos con la realidad social y abordar, desde este propio proceso, la solución de los problemas que se plantean.

El contenido de la capacitación de los docentes, dada la función social del sistema y las particularidades del mismo, requiere ser analizado desde un enfoque sistémico, para asegurar el más exacto nivel de correspondencia con los objetivos. Este análisis trasciende al resto de los componentes del proceso; métodos, medios, formas y evaluación, donde hay que considerar además, las particularidades de los propios cuadros y directivos, en la selección sobre todo de los métodos que habrán de utilizarse.

El método marca la dinámica del proceso. Su selección, en un proceso especial como la capacitación de los docentes, está determinada por la habilidad que aparece en el objetivo, pero lo trasciende, dada la rica y variada experiencia de los participantes del proceso. Por ello, es necesario el uso de diversos procedimientos dentro del método para la consecución del objetivo.

Si se tiene en cuenta que la actividad del hombre es plurimotivada, que en realidad existe todo un complejo de motivos conscientes e inconscientes, que se estructuran como sistema alrededor de los motivos significativos e impulsan la actividad del hombre, entonces, al concebir la capacitación de los docentes es necesario que:

- Los facilitadores en la etapa de capacitación estén conscientes de que los motivos que orientan a los sujetos involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje y hacia la dirección de la Institución, no son simples ni estáticos, sino que forman un complejo

motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros o porque se incorporan otros nuevos que adquieren importancia y modifican la estructura y dinámica del sistema motivacional. Es sobre la base de este conocimiento, que el cuadro o directivo, puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos y hacia el perfeccionamiento de sus modos de actuación.

- La relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos que dinamizan la actividad. En la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de las diferentes acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del cuadro o directivo, para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para él.

Esto tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la capacitación, ya que en ocasiones, las acciones no hacen evidente la relación objetivo – motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal en su ejecución. Es función de la persona que dirige la capacitación, hacer evidente la relación del objetivo de las acciones, con el desempeño de las funciones y los motivos fundamentales del cuadro o directivo, ya que solo así puede contribuirse a que la capacitación logre modificaciones tanto en el modo de actuación profesional responsable y eficiente, como en el mismo cuadro o directivo, en tanto personalidad susceptible de desarrollo.

La capacitación discurre en las relaciones que establecen los sujetos con los objetos y los sujetos entre sí, es decir, a través de la actividad y la comunicación, en tanto son ellas.

"... los mecanismos psicológicos de formación y desarrollo de la personalidad... Ambas forman una unidad dialéctica." (Pérez Viera, O., 2001:1).

En la capacitación se produce de manera casi constante un rico intercambio de información, dado el nivel de desarrollo de sus participantes y su experiencia profesional. De igual modo, esa información nueva que generalmente aporta el docente, tiende en su contenido y en su forma, a tratar de regular la actuación inmediata de los participantes.

El autor asume estas características y se precisan algunas otras que se consideran también de la mayor importancia:

- Los docentes son sujetos que ya han adquirido determinadas responsabilidades de carácter social, político y económico entre otras. Ello hace que no siempre las razones que conllevan a su desempeño como docente, respondan a motivos intrínsecos, sino que se conjugan ambos. Esto es un elemento a tener en cuenta, en tanto, son precisamente los motivos intrínsecos los que regulan con más fuerza la actividad del sujeto. Es necesario entonces descubrir cuáles son los motivos que predominan y trabajar consecuentemente, de manera que se produzca un cambio en la configuración de los mismos. Elementos que se consideran necesarios tener en cuenta en todas las etapas que conforman el resultado científico.

- Los docentes son sujetos que en su desarrollo han alcanzado un determinado grado de autovaloración. Esta les permite valorar objetivamente sus recursos y potencialidades personológicas, a partir del conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones, siempre que no trascienda los límites y deje de ser objetiva. La sobrevaloración de sus posibilidades, conlleva a una mayor resistencia al reconocimiento de la necesidad de la

capacitación, con las consecuencias que para el aprendizaje esto trae, y por último y no menos importante, a trazarse metas y propósitos en su modo de actuación para los cuales no tiene la preparación necesaria.

Este análisis no extingue la diversidad de características psicológicas del docente ante la capacitación, se han referido aquellas que han sido tenidas en cuenta en esta investigación.

La sistematización que sobre el objeto de la investigación se ha desarrollado, permite considerar, que si bien la capacitación de los docentes en general, y de los educacionales en particular, es asumida desde distintas concepciones, en ellas se encuentran elementos comunes, tales como su carácter procesal, sistémico, contextualizado y sobre todo, su enfoque al perfeccionamiento.

El autor asume las características en la capacitación a docentes expresadas por Barreiro L., Guerrero, R. y Rodríguez, F. (1991)

- Carácter diferenciado de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y el cuadro, constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de la dirección.
- Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso.
- Carácter práctico, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al cuadro en condiciones de trabajar con su colectivo.
- Trabajo en grupo, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.
- Posibilidad constante de retroalimentación, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración como elemento motivador para el cambio de comportamiento.
- Evaluación permanente, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en los cuadros. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado programa.(Barreiro L, Guerrero, R. Rodríguez, F.,1991:14)

Estas características deben tipificar la capacitación en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica, como elementos esenciales, las que se tendrán en cuenta al implementar la estrategia de capacitación en la práctica pedagógica.

Los modos de actuación profesional constituyen la esfera o el componente de la práctica en la profesionalidad pedagógica, expresando en sus resultados, el grado de experiencia acumulada, la preparación y el dominio que tiene el profesional de la ética, los valores, el contenido y las funciones de la labor pedagógica.

El autor de esta investigación teniendo presente todo lo expresado anteriormente opina que es preciso capacitar a los docentes para que realicen la dirección de orientación profesional pedagógica, a partir de un modo de actuación que evidencie un conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la profesión.

### **La preparación de los profesores de Informática en la Secundaria Básica.**

Las transformaciones que en el campo educacional tienen lugar hoy en la educación general politécnica y laboral, se sustentan en una concepción transformadora y desarrolladora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, el que sustente las transformaciones en las diferentes educaciones. Al respecto se ha planteado: “(...) promover el desarrollo integral de la personalidad..., potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación..., y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender..., y la necesidad de una autoeducación constante (...)”.

La didáctica, por tener dentro de su objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe dar respuesta a las exigencias anteriormente planteadas. Sin embargo en la práctica se ha comprobado que la preparación de estos profesores, desde el punto pedagógico, para asumir la enseñanza de la asignatura Informática no es la requerida, debido entre otras cosas a insuficiencias en los contenidos de los cursos en los niveles precedentes, a las pocas horas de clases que reciben en el primer año de la carrera en la asignatura de Informática Básica (60 h/c) y en la preparación metodológica que reciben para impartir el programa de la asignatura (30 h/c).

Por otra parte, la universidad de hoy tiene entre sus potencialidades el uso de las TIC como una vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales en este caso, el Profesor de Informática para la Secundaria Básica. Es por eso que el autor considera necesario y provechoso la elaboración y proposición de un medio electrónico.

El objetivo de la propuesta es la implementación de un Sitio Web dirigido a la preparación en la asignatura de Informática Educativa en Secundaria Básica, para esos profesores.

En lo que respecta a la preparación del profesor, como resultado del trabajo metodológico, no se debe olvidar que es: “(...) una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo”.

Por lo tanto, siguiendo estas ideas, el trabajo metodológico debe estar dirigido a la preparación científica y pedagógica de los maestros y profesores.

De acuerdo con las consideraciones que sobre el trabajo metodológico en la institución educativa se han realizado, se puede afirmar que esta tarea ha representado, en estos años de profundas transformaciones educacionales en el país, principalmente en la Secundaria Básica, una prioridad del quehacer de la escuela cubana y es una de sus direcciones principales.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación del profesor mediante el trabajo metodológico hoy se traduce en la solución de los problemas de su práctica con una concepción más científica.

A través del método de revisión de documentos normativos (programas, orientaciones metodológicas, resoluciones y reglamentos) y la aplicación de instrumentos de investigación científica, se pudo constatar que las insuficiencias que presentan los profesores de informática en secundaria básica, están dadas fundamentalmente porque a pesar de que reciben cursos y postgrados, aún se presentan las limitaciones siguientes:



- Pocas horas de clase para la Informática Básica y para el tratamiento metodológico del programa en comparación con otras asignaturas priorizadas.
- Se dedican menos horas clases del programa para su preparación como profesional.
- No reconocen la verdadera importancia y ventajas que proporciona el implemento del Software Educativo (SWE) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tienen poco dominio de los contenidos que aparecen en el software de la colección que corresponde a la enseñanza, así como en los contenidos informáticos recibidos en los niveles anteriores.
- Los contenidos que en ella se imparten son insuficientes para el desarrollo exitoso de su futura profesión.

Estos profesores que imparten la asignatura Informática no están lo suficientemente preparados para dar clases en el aula por lo tanto le corresponde al metodólogo de Computación continuar garantizando su formación mediante actividades metodológicas que combinen teoría y práctica, donde a criterio de los autores deben aprovecharse las potencialidades de diferentes herramientas con las que cuenta hoy el Sistema Educativo Cubano para la educación.

El impacto de la Tecnologías la Informática y la Comunicaciones (TIC) en la Educación Superior ha contribuido a su perfeccionamiento de acuerdo con la propia tecnología, garantizando la masividad, diversidad, interactividad e instantaneidad de la información. En la universidad actual, el profesor debe considerar a la computadora como un mediador de la enseñanza que aventaja a otros medios por su alto nivel de interacción; es decir, no debe verla solo como una nueva herramienta de apoyo en el aula, sino como aquella que puede transformar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. En relación con esto Pere Marqués, ha planteado:

“(...) precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo (...).

Una de las variantes de su uso en el proceso es el aprendizaje por computadora. Por eso la propuesta de un medio, en este caso un Sitio Web, que pueda contribuir a la preparación de la asignatura de Informática en Secundaria Básica para los docentes en formación en condiciones de universalización, es el tema que nos ocupa.

Para lo cual se tuvo en cuenta que con el uso de este medio:

- El modelo de enseñanza se sustenta en un cambio radical del papel del profesor y del alumno, con el que se sobrepasan las barreras de espacio – tiempo.
- Se permite lograr una participación activa, consciente y flexible de los usuarios en la adquisición de los conocimientos. Además se individualiza y socializa el proceso de aprendizaje.
- Se requiere analizar el trabajo de la formación de valores, pues la enseñanza es semipresencial.
- Se requiere un proceso de capacitación de los profesores y estudiantes para el logro de niveles de calidad en este modelo de enseñanza, pues es necesario el uso de algunas aplicaciones, en este caso la manipulación de un Sitio Web.

Se recuerda que un Sitio Web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada *índex* o *home page*, con nombre de dominio y dirección en Internet específica.

Actualmente los Sitios Web ofrecen una perspectiva alentadora. En principio rompen el aislamiento tradicional de las aulas, abriéndolas al mundo. Permiten la comunicación, investigación, acceso a informaciones, documentos e imágenes.

Los CMS como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

El Content Management Systems (CMS) es una aplicación Web que proporciona un entorno colaborativo que facilita la creación y el mantenimiento de una Web, automatizan los trabajos más tediosos que hasta ahora ocupaban el tiempo de los administradores de las Web y proporcionan un entorno que posibilita la actualización, mantenimiento y ampliación de la Web con la colaboración de múltiples usuarios.

Su funcionalidad básica está dada por la posibilidad de crear y gestionar contenidos, además de la publicación y presentación de los mismos.

Entre la necesidad de los CMS se encuentran las siguientes:

- Inclusión de nuevas funcionalidades en la Web: Permiten incluir módulos realizados por terceros.
- Mantenimiento de gran cantidad de páginas: Permite distribuir los trabajos de creación, edición y mantenimiento con permisos de acceso a las diferentes áreas.
- Reutilización de objetos o componentes: Permite la recuperación y reutilización de páginas, documentos, y en general de cualquier objeto publicado o almacenado.
- Páginas interactivas: Gestionan las páginas conectándose con una base de datos que hace de repositorio central de todos los datos de la Web.
- Joomla!

Se seleccionó para la elaboración del producto el CMS Joomla y los criterios para la selección fueron: excelente interfaz de administración una vez que se dominan los conceptos básicos, facilidad de instalación, amplia comunidad y existencia de componentes y plantillas, cierta complejidad en el desarrollo de componentes, editor de texto WYSIWYG, herramienta de búsqueda, comunicación entre los usuarios (foros, correo electrónico, Chat), noticias, artículos, ciclo de trabajo (workflow) con diferentes perfiles de usuarios y grupos de trabajo, fechas de publicación y caducidad, Web personales, así como carga y descarga de documentos y material multimedia.

#### **Características de publicación de páginas Web en Joomla:**

**Automatización en la publicación:** Las páginas y documentos de Joomla pueden programarse con fecha de publicación y fecha de caducidad. Es decir un documento puede programarse para que se publique automáticamente al llegar una determinada fecha, y luego despublicarse también de forma automática en otra fecha.

**Archivo e historial:** Las páginas viejas o publicaciones que hayan perdido vigencia pueden enviarse a un "archivo" de almacenamiento, sin necesidad de tener que borrarlas. Esto permite también dar la posibilidad a los navegantes de consultar artículos viejos o documentos anteriores en un historial.



**Formatos de lectura:** Cada documento es generado automáticamente por Joomla en formato PDF, en versión imprimible y en XML.

**Envío por E-mail:** Los usuarios del sitio Joomla podrán enviar automáticamente a un amigo por e-mail cada documento publicado.

**Valoración de contenidos:** Los visitantes del sitio podrán votar la calidad de lo publicado.

**Comentarios:** (opcional) Los usuarios podrán comentar sus opiniones o expresar sus inquietudes en la misma página de contenidos.

Sitio Web para la preparación de los profesores de Informática del municipio de Matanzas. Teniendo en cuenta que en la investigación realizada no se han encontrado ningún producto informático relacionados con la preparación y orientación de los profesores de informática y la importancia que reviste este problema, el autor se dio a la tarea de confeccionar un sitio Web para profesores de la enseñanza media.

En esta investigación se ha propone utilizar un Sistema de Gestor de Contenido (CMS) es una herramienta de software libre que facilita a cualquier usuario pueda administrar y gestionar contenidos de una web con facilidad y sin conocimientos de programación Web, el autor considera necesario dar las principales bondades que ofrece esta herramientas así como el CMS en específico que va a utilizar.

El módulo compuesto por las secciones:

**Inicio:**

En esta sección aparecerá información de las cosas nuevas que se le incorporan al sitio.

**¿Quiénes somos?:**

Aparecerán las personas que tienen que ver con la realización del sitio web.

**Presentación:**

Se da una breve explicación de lo que puede encontrar en el sitio Web.

Módulo compuesto por dos secciones y estas a su vez por otras secciones

Sección dosificación compuesta por:

**Séptimo grado, Octavo grado, Noveno grado** (sugerencias de cómo debe quedar estructurada cada clase en el grado con sus respectivos contenidos).

Módulo compuesto por la sección a tener en cuenta aquí todo lo esencial para la preparación de las actividades (Clases, Guía de estudios etc.)

Sección a tener en cuenta compuesta por:

**Programas:**

Incluirá los programas de la asignatura de Informática Básica.

**Orientaciones:**

Contendrá las orientaciones metodológicas por grado de la asignatura Informática Básica.

**Libro de texto:**

Los libros de texto de la asignatura Informática Básica, así como otros complementarios.

Módulo compuesto por la sección **Biblioteca** en la misma estará presente todo tipo de información para superarse a la hora de dudas en la realización de las actividades.

Sección **Biblioteca** compuesta por:

**Galería:**

Recopilará una sección de fotos necesaria para el desarrollo de la asignatura Informática Básica.

**Presentaciones:**

Recogerá presentaciones con diapositivas con la información del contenido de los grados.

**Videos:**

Aquí estarán videos de los diferentes contenidos de la asignatura Informática Básica por grado.

**Tutoriales:**

Recopilará tutoriales de los diferentes contenidos de la asignatura Informática Básica.

**Manuales:****Folletos:**

Recogerá folletos de los contenidos de la asignatura Informática Básica.

Módulo **Ejercicio** aquí estarán los ejercicios para resolver según los contenidos del grado de la asignatura Informática Básica.

Sección **Ejercicio** compuesta por: **Crucigrama, Completa, Sopa de letras, Enlaza** (ejercicios relacionados con las diferentes unidades y clase)

**Módulo Registrarse:**

Podrán registrarse los profesores que se sientan preparados sobre los diferentes temas y subir información nuevas al sitio Web.

**Módulo Contador de visitas:**

Se podrá verificar todas las visitas realizadas al Sitio Web por parte de los profesores.

**Banner:**

Formado por un colach de fotos de profesores de las Secundarias Básicas del municipio. Contendrá además en la parte superior izquierda un nombre sugerente que permita a los docentes tener una idea de qué trata el sitio.

A continuación se muestra la estructura del sitio Web donde se reflejan cada uno de sus módulos.

## Estructura del sitio

Banner	
Noticias --- Libros --- Artículos --- Sabias qué --- Cultura informática --- Buscador	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicio</li><li>• ¿Quiénes somos?</li><li>• Presentación</li></ul>	Biblioteca <ul style="list-style-type: none"><li>• Galería</li><li>• Presentaciones</li><li>• Videos</li><li>• Tutoriales</li><li>• Manuales</li><li>• Folletos</li></ul>
Dosificación <ul style="list-style-type: none"><li>• Séptimo grado</li><li>• Octavo grado</li><li>• Noveno grado</li></ul>	Ejercicios <ul style="list-style-type: none"><li>• Crucigrama</li><li>• Completa</li><li>• Sopa de letras</li><li>• Enlazar</li></ul>
A tener en cuenta <ul style="list-style-type: none"><li>• Programas</li><li>• Orientaciones</li><li>• Libro de texto</li></ul>	Contador de visitas
Registrarse	

## Conclusiones

El desarrollo del proceso investigativo llevado a cabo permite señalar, a modo de conclusión los siguientes aspectos:

Existen insuficiencias en la preparación de los profesores de Informática de la Educación Media lo que incide en la disposición de los mismos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, así en la calidad de las clases y de los medios que se emplean durante el proceso.

Los estudiantes aún cuando están motivados por la asignatura no le prestan la debida atención por la falta de creatividad de los docentes.

Los sitios Web como medio de enseñanza contribuyen al perfeccionamiento de la labor del profesor y a la dirección del aprendizaje del estudiante toda vez que le proporciona medios para su actuación docente.

## Bibliografía

- ADDINE, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. —p.80- 101. — En Compendio de Pedagogía / García Batista, G. (Compilador).\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.\_ 329p.
- Algunas consideraciones para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria / Pilar Rico... [ et al.]. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_ 136 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. Los componentes de estado del proceso docente educativo. p. 7. 1999. Material mimeografiado.
- BARANOV. Pedagogía. / S. P. Baranov, L. R. Bolotina y V. A. Slatoni. p.108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- BARTOLOMÉ, A. (1992) Aplicaciones de la Informática en la Enseñanza. En Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación. Eds. Juan de Pablos Pons y Carlos Gortari Drets. Ed. Alfar. Madrid. Pág. 113-137.
- DEL PRADO ARZA, NÉSTOR. Educación e Informática. -- En Revista de la Industria Cubana Siderúrgica, Electrónica y Mecánica. -- Año 2 No. 1 ene- Fuentes Bernabe, Alfredo. (2003) Informática para educadores: técnicas y trucos para elaborar material, Madrid: CCS.
- FELDMAN, TONY (1994): “Multimedia”. Londres: Blueprint p-73
- FUENTES, R. Metodología para la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en las Carreras de Ciencias Técnicas. Tesis Doctoral. Universidad de Cienfuegos, 2000.
- GAYESQUI, D. (1992): Making Sense of Multimedia. Educationa Technology, 32(5). Mayo, Pág. 9-13.
- GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para educadores. p. 91. / V. González Maura [et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
- GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología. Principios y Categorías. p. 55. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1989.
- Ibídem 12, p.63.
- LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / G. Labarrere Reyes, Gladis V. P. p.87. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- LABAÑINO RIZZO, CESAR. Multimedia para la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001 página 1.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones: Tesis sobre política educacional. P.367-413. La Habana: Editora Política, 1990.
- SALINAS, J. 1994: "Hipertexto e hipermedia en la enseñanza GUIRAO HERNÁNDEZ, PEDRO. Diccionario de la Informática.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 254p.
- SERRANO GÓMEZ, ALBERTO. La informática y la educación hoy. – p 22-27. -- En Giga. – Año 2000, no. 2. – Columbus Conectividad.
- VIGOTSKY, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Moscú: Editorial Progreso. p 211.



---

*CD Monografías 2018*  
*(c) 2018, Universidad de Matanzas*  
*ISBN: 978-959-16-4235-6*