

# TENDENCIAS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

MsC Yoandy Sergio Villalonga Arencibia <sup>1</sup>

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.  
[yoandy.villalonga@umcc.cu](mailto:yoandy.villalonga@umcc.cu)

## Resumen

Es poco frecuente el tratamiento de la Historia de la Educación dentro de los estudios históricos de manera general. Este campo de investigación es complejo y está compuesto por elementos de diferentes ciencias, fundamentalmente las ciencias pedagógicas e históricas. El presente artículo aborda las principales concepciones particulares de la historia de la educación que la diferencian de la historia de la pedagogía.

Se presentarán las diferentes líneas y tendencias que deben tenerse en cuenta para los estudios en dicha temática. Se sistematizarán los autores, artículos y proyectos más significativos para la investigación en historia de la educación, tanto nacional como local.

**Palabras claves:** *historia de la educación, historia de la pedagogía, tendencias de la historia de la educación, fundamentos teóricos de historia de la educación.*

---

Al pensar en el presente y en el futuro, educadores, investigadores, especialistas, se refieren a la importancia que en este sentido posee la educación y abogan por la urgencia de cambios educativos. Esta necesidad de transformación de la educación ha sido interpretada en ocasiones dogmáticamente, al enarbolar en defensa del futuro la negación de todo el pasado educacional, e incluso el valor de la memoria histórica educacional y la utilidad de la historia de la educación. Los motivos de esta reacción ante el pasado pueden ser diversos. (Buenavilla y Sánchez Toledo, 2007).

Por ello se hace imprescindible estudiar cómo ha evolucionado desde un punto de vista teórico y práctico, la enseñanza y la educación en el pasado para tener un mejor presente y un promisorio futuro dentro de la práctica educativa. Esto se hace desde una perspectiva de la Historia de la Educación, la cual ofrece las herramientas necesarias para proceder en estos análisis y comprensiones del fenómeno educativo, con el apoyo que brinda la historia.

Ver el tema de la educación desde las herramientas que brinda la historia puede estar sometida a diferentes cambios, pues la disciplina histórica está constantemente renovándose teórica y metodológicamente al respecto expresa la historiadora mexicana Cedeño: “Al abordar el campo de la educación desde las herramientas que proporciona la historia, el análisis de las formas en que se construyen y justifican los discursos en torno a la educación se vuelve más complejo, sobre todo porque la disciplina histórica constantemente está incorporando nuevos marcos teóricos y metodológicos, lo cual le permite avanzar en la comprensión del pasado y construir sistemas de pensamiento con los cuales el historiador puede reflexionar sobre las condiciones históricas actuales (Cedeño Peguero; en Noyola, 2015).

La Historia de la Pedagogía tiene sus orígenes en Europa, en los siglos XVIII y XIX, sobre todo dentro de los marcos de las universidades, donde algunos docentes dedicaron sus investigaciones a la sistematización tanto del pensamiento pedagógico como de la evolución de los fenómenos educativos. Aunque nace vinculada a la Filosofía y a la Historia, a inicios del siglo XX ya se incluía en algunas clasificaciones de las ciencias pedagógicas, como una de sus disciplinas.

La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplio que la condiciona sistemáticamente. Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta; aspecto que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo. Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples, dependiendo de las finalidades que le asignó la sociedad del momento. ¿Historia de la Pedagogía o Historia de la Educación?, ¿ambos descriptores señalan entidades diferentes o que apuntan a un mismo significado? (Guichot (2006)

La problemática de la conceptualización entre Historia de la Educación o Historia de la Pedagogía es tratada por varios autores como (Tiana Ferrer 1988); (Redondo, 1992), (Berrío, 1994), (Gutiérrez, 2013), (Guichot, 2006); (Sánchez Toledo y Buenavilla, 2007); (Echerri, 2013)

En muchas ocasiones se confunden los conceptos de Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía, existen escuelas que adoptan ambos conceptos en uno solo y en la actualidad, después de tantos estudios, es común encontrarlos como sinónimos.

En esta disyuntiva, la Historia de la Educación será entendida como “la historia de los procesos educativos, de los paradigmas educativos que se han ido sucediendo, de las instituciones docentes en un sentido amplio, de las mentalidades, actitudes y comportamientos en el seno de unas sociedades con unas prácticas educativas determinadas, de rol social, cultural y pedagógico del maestro, en perspectiva diacrónica, de su articulación societaria en orden a la consecución de unos logros profesionales, culturales o sociales, de los condicionantes políticos que han propiciado un peculiar ordenamiento jurídico de la educación o de la tardía escolarización de los sectores marginados”. (Sánchez Toledo y Buenavilla, 2007).

Mientras que la Historia de la Pedagogía se centra en el plano teórico, estudiando el desarrollo de las teorías, doctrinas y sistemas pedagógicos que han sido propuestos a lo largo de los siglos. La línea de demarcación entre ambas pasaría por el énfasis en la concepción global de los fenómenos educativos –para la “Historia de la Educación”– o en la formalización teórica y científica de esos fenómenos – “Historia de la Pedagogía” (Guichot, 2006).

Son varios los autores extranjeros que han trabajado y conceptualizado lo referente a la Historia de la Educación.

Para Alejandro Tiana Ferrer, la historia de la Educación es pedagógica y a la vez es parte de la historia social. Estudia la teoría y al práctica pedagógica en una época histórica, en un medio social, donde la educación, las instituciones y sus maestros cumplen funciones sociales. Lo anterior exige de una gran objetividad en las investigaciones sobre esta temática ya que no es posible estudiar a un maestro insigne fuera de su contexto, de las condiciones históricas donde se desarrolló y bajo las condicionantes del medio así como de la influencia de los eventos pedagógicos que en lo macro pudieran estar sucediendo e influyendo en su concepción teórica y práctica de la educación. (Ferrer, 1988)

Isabel Gutiérrez propone que la Historia de la Educación: “abarca tanto a los hechos, instituciones y personas como a las teorías pedagógicas, y ocuparse por igual del campo de lo institucional, intencional o consciente, y rebasando el marco estrictamente escolar –lo que es ya necesario hacer para historiar la educación cuando aún no existan escuelas- de todas las actividades sociales interhumanas que suponen transmisión o inculcación de valores y formas de comportamiento” citado por (Echerri, 2013)

Para (Viñao, 1997) la Historia de la Educación es la historia de los distintos enunciados que de la misma se han hecho diacrónicamente y sincrónicamente, y de las prácticas a que han dado lugar. Su tarea es estudiar la realidad educativa (objeto material) en su acontecer histórico (objeto formal), lo que conlleva conocerla en su dinamismo, inserta en un todo (contexto político, social, económico, cultural) que le da sentido, integrando el pasado en su presente con cesión al futuro. Mientras Escolano considera que el historiador de la educación ha de investigar y explicar, en primer término, cómo se origina en una estructura histórico-social dada su subsistema educativo pedagógico, cuáles son las notas que lo caracterizan, de qué forma satisface las expectativas funcionales del modelo social, o contribuye a crear mecanismos crítico-dialécticos en orden a la innovación y, como finalmente, se interrelaciona con los demás factores configurativos de la estructura de la sociedad (demografía, economía, organización social, ideologías, poder político, mentalidades, ciencia, tecnología).

Este concepto proporciona elementos significativos para esta investigación, en lo referente a la necesidad de darle un peso importante al contexto social, económico, político y cultural a la hora de investigar la Historia de la Educación en un momento histórico concreto. Todo ello resulta elemento teórico sustancial para el desarrollo del objetivo de esta investigación y resulta muy trascendente pues permite orientar los cursos de superación que proponemos hacia aspectos trascendentales de la historia de la educación como son la sociedad, las mentalidades, el poder político la ideología entre otros.

Las investigaciones que se adscriben al paradigma de la Historia de la Educación deben considerar como Historia de la Educación lo defendido por (Sánchez Toledo y Buenavilla 2007); incorporándoles otros elementos como: no solo abarca el campo de la educación en las instituciones escolares, sino también la educación en su concepción más amplia como fenómeno social, así como el pensamiento educacional que sobre esta se ha generado, la obra de educadores tanto de los maestros y profesores como de los educadores sociales, las historias locales y nacionales de la educación.

En los estudios sobre Historia de la Educación en Cuba existen elementos teóricos metodológicos indispensables para el desarrollo de la temática de esta investigación. Al decir de (Buenavilla, et al 2009) el estudio de la Historia de la Educación y de sus personalidades, desarrolladas en la actualidad tiene en cuenta las particularidades de la educación en nuestro país, el desarrollo de la educación, de la escuela y de las teorías pedagógicas en los diferentes períodos de nuestro desarrollo histórico y la influencia que ha tenido en nosotros la teoría y práctica pedagógica a nivel internacional.

Existen 4 líneas fundamentales en las investigaciones de Historia de la Educación en Cuba, estas son: las que estudian el desarrollo de la pedagogía y la educación en un período determinado de nuestra historia cubana; las que estudian instituciones educacionales con impacto en el desarrollo educacional y sociocultural; las que estudian el magisterio cubano y a sus maestros más representativos; las que tributan como contenido esencial de su búsqueda investigativa a la elaboración de una metodología de su investigación.

Al respecto (Buenavilla, 2009) propone las dimensiones a tener en cuenta para investigar en cada una de estas direcciones:

- Desarrollo de la pedagogía y la educación en un período determinado: elementos como la ubicación en tiempo y espacio de lo que se investiga; la caracterización del territorio donde se realiza la investigación; la relación entre lo general histórico pedagógico nacional y lo particular histórico pedagógico regional-total. La caracterización de la educación en el territorio; el reflejo de las concepciones filosóficas y pedagógicas de la época en la educación del territorio; las principales instituciones educacionales o culturales vinculadas al objeto que se investiga del territorio y los maestros u otras personalidades que se destacan en la educación del territorio.
- Instituciones: dimensiones e indicadores para las investigaciones que estudian instituciones educacionales con impacto en el desarrollo educacional y sociocultural: elementos como la identificación en tiempo y espacio; el proceso de establecimiento, su caracterización a partir de su organización y funcionamiento; las concepciones pedagógicas que aplican, las particularidades de los métodos pedagógicos aplicados. Asimismo el impacto de los aportes de estas instituciones al desarrollo sociocultural del territorio; las tradiciones que se establecen.
- Las que estudian el magisterio cubano y a sus maestros más representativos: en esta dimensión deben destacarse elementos como el período que abarca la actividad de la figura que se investiga; las características de su personalidad; la actividad desarrollada en el aula; la relación con la familia; la labor en defensa de la identidad nacional y su impacto el desarrollo sociocultural.
- Las que tributan, como contenido esencial de su búsqueda investigativa a la elaboración de una metodología de su investigación: elaboración de los fundamentos filosóficos, socio-históricos y pedagógicos; la definición concreta del propósito que tienen las investigaciones de Historia de la Educación; establecimiento de dimensiones generales que deben tenerse en cuenta en las investigaciones para estudio; realizar el estudio teniendo en cuenta tres fases: descriptivo valorativo, analítico-valorativo y comparativo-valorativo

En la actualidad se están desarrollando numerosos debates en torno a las diferentes líneas, paradigmas investigativos y a los elementos teórico metodológicos que deben tenerse en cuenta para los estudios en dicha temática.

A nivel internacional, en idioma español, se han destacado por sus investigaciones acerca de la Historia de la Educación los colombianos y (Meneces, 2014), quién redefine su objeto de estudio, inclinándose a considerar los elementos microhistóricos de la misma, mientras que (Herrera, 2011) hace hincapié en el estudio de la evolución de la historia de la educación en Colombia, al abordar temas como la estratificación, la miseria y el impacto

colonial español en la educación. El español (Viñao, 2016), uno de los historiadores de la educación más importantes en las últimas décadas, aporta elementos teóricos de la relación cultura-organización-escuela y expone que la escuela debe ser considerada a la vez desde la sociología de las organizaciones y la antropología de las prácticas cotidianas, además su teoría de la cultura escolar incluye el elemento estratigráfico, las zonas edificadas y los espacios personales, así como el espacio físico.

Destacan además los historiadores de la educación (Ferranz, 2010), (Guichot, 2006) y (Tiana, 1988), quienes aportan elementos teóricos metodológicos de la historia de la educación, su evolución, conceptualización, tendencias, periodizaciones, actualidad y polémicas que la rodean.

El sueco (Elmersjö, 2014) trabaja los temas de la enseñanza, la formación y la tradición de la Historia de la Educación en los países nórdicos. Mientras (Comp, 2009), en su historia de la educación en Estados Unidos resalta, entre otras temáticas, las formas de enseñanza, de formación y sobre todo el papel de las instituciones y las grandes trasnacionales en su relación con la educación. (Popkewitz, 2013) analiza las tendencias actuales y las perspectivas de esta temática. Importantes también son los trabajos de (Hofstetter, 2014) y (Gardner, 2014) en lo referente a los elementos teóricos metodológicos y las proyecciones de la investigación en Historia de la Educación, a nivel mundial.

En Cuba, han investigado sobre la Historia de la Educación a nivel nacional, desde las ciencias pedagógicas: (García Galló, 1980), (Buenavilla, 1995), (Chávez, 1996), (Sosa y Penabad, 1997), (Valiente Sandó, 2011), desde la Historia, los jóvenes investigadores, (Quiza, 1998) y (Cordoví, 2014). En dichas investigaciones se abordan temáticas como las características de las instituciones escolares en diferentes localidades, su labor socio cultural, redireccionando el enfoque hacia aristas como son la higiene escolar, la educación cívica de los maestros, la conciencia histórica a través de la enseñanza, el uso de la historia en las clases; el imaginario independentista, los símbolos y los valores éticos y patrióticos. De igual forma aportan periodizaciones que son indispensables para el desarrollo de esta investigación.

Son menos frecuentes las investigaciones referidas a la historia de la educación en territorios específicos del país como Matanzas. Estas temáticas aparecen en estudios de la localidad con otros fines y como un aspecto más, incluyen información sobre este tópico. Sobre estos aspectos han trabajado: Colectivo de Autores (1993), (Ruiz y Sánchez 1981), (Ruiz, 2003). También se han realizado investigaciones sobre pedagogos matanceros como Medardo Vitier, realizada por Balceiro, (s.a); los trabajos de (Martínez Pichardo 2009) sobre los pedagogos Roberto Verrier, Julio Fon y otros, por lo cual podemos contar con la multimedia sobre los pedagogos matanceros del siglo XX. Especial atención merece el estudio de la historiadora (Naranjo, 2014) sobre los colegios católicos matanceros en el período neocolonial, pues periodiza el funcionamiento de estos colegios en el territorio matancero. Asimismo, es de gran importancia, por los elementos que brinda respecto a la educación pública y el entorno de la instrucción pública en Matanzas en el periodo

Neocolonial, la tesis de licenciatura defendida en el año 2000 por las autoras Leticia García y Oilda García.

En los últimos años se desarrollan varios proyectos sobre la historia de la educación en Matanzas. Uno de ellos liderado por Rita Martínez Pichardo, está dedicado a los educadores destacados del siglo XX en Matanzas (2009). Otro de los principales proyectos sobre la contribución de la Historia Local a la formación integral del profesional de la educación en Matanzas, dirigido por Lissette Jiménez Sánchez (2013-2015). Además, desde el 2014 en el departamento de Marxismo-Leninismo de la Universidad de Matanzas se desarrolla el proyecto “Educación y pensamiento pedagógico entre 1903 -1958, en la ciudad de Matanzas” dirigido por Niurka Palmarola al cual tributa esta investigación.

El resultado más significativo sobre la historia de la educación en Matanzas fue el desarrollado (Padrón, 2013) quien aportó un estudio de la educación matancera escolarizada en la colonia y con ello una metodología para insertar la historia de la educación matancera escolarizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba.

Podemos concluir que existen varios conceptos sobre historia de la educación que marcan la diferencia entre este y el de historia de la pedagogía, atendiendo a su funciones e impacto histórico. La definición de historia de la educación aporta interesantes miradas al interior del proceso educativo que permiten comprender con una profundidad mayor el pasado histórico del proceso educativo y sus particularidades. Para el tratamiento del tema desde el punto de vista histórico existen varias líneas de investigación que tributan al trabajo tanto de personalidades, etapas e instituciones. Tanto a nivel internacional como nacional y local se pueden observar una serie de resultados que se traducen en artículos investigaciones y proyectos.

## Bibliografía

1. ALARCÓN MENECEZ, LUIS. Tendencias y desafíos de la historia de la educación. Nuevas perspectivas sobre una asignatura en construcción. Atenas: Revista Científico Pedagógica Vol. 1 Nro. Enero – marzo 25 2014 ISSN: 1682-2749.
2. BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. *Historia de la pedagogía en Cuba*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995)
3. BUENAVILLA RECIO, ROLANDO Y MARÍA ELENA SÁNCHEZ TOLEDO. Legado histórico educacional de nuestros pueblos: experiencias teórico metodológicas de la investigación histórica en la educación cubana. Curso 61. Pedagogía 2007, La Habana, ISBN 959-18-0241-2

4. BUENAVILLA RECIO, ROLANDO, GUZMÁN RAMÍREZ ANTONIO Y SELVA DOLORES PÉREZ Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación: Dirección de Ciencia y Técnica. Sello Editor Educación Cubana. 2009. ISBN 978-959-18-0462-4. Material Digital.
5. CHÁVEZ, J. A. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996
6. CORDOVÍ NÚÑEZ JOEL. Cuerpo, pedagogía y disciplina escolar en cuba: dispositivos de control desde los discursos higienistas (1899-1958): Revista Historia, ISSN: 1012-9790, No. 65-66, enero-diciembre 2012 / pp. 143-168.
7. \_\_\_\_\_ Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas 1899-1920: Revista anales de la academia de ciencias de cuba vol. 2, año número 4.PDF (2014).
8. COMP, DAVID. . *A brief History of research on education*. Disponible en: <http://ihec-djc.blogspot.com/2009/07/brief-history-of-research-on-education.html>. Consultado en diciembre 2015.
9. DE GABRIEL, N. Y VIÑAO, A. (eds.). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*, ed. Ronsel, Barcelona, 1997.
10. ELMERSJÖ, H.A History beyond borders: Peace education, history textbook revision, and the Internationalization of history teaching in the twentieth century. Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education, 1(1), 62-74. 2014 ISSN 2203 7543.
11. ECHERRI ÁLVAREZ, JUAN CARLOS Hacer historia de la educación con el influjo del grupo de historia de la práctica pedagógica en Colombia: Historia da Educação, Porto Alegre, V.17, No, 39, Jan-abril, 2013. Pág. 153-172.
12. GARCÍA GALLÓ, G. J. *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. La Habana. Editorial de Libros para la Educación. 1980.
13. GARCÍA, LETICIA Y OILDA GARCÍA. *Breve caracterización de la instrucción pública en la etapa neocolonial en la ciudad de Matanzas*. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas (Cuba). 2000.
14. GUICHOT REINA VIRGINIA. Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 2, No. 1, Enero - Junio 2006, págs. 11- 51

15. MARTÍNEZ PICHARDO, RITA R, ROBERTO VERRIER Y XIOMARA SANTO Educadores destacados del Siglo XX: un estudio de la provincia de Matanzas. En: CD de Memorias de la V Conferencia Científica Metodológica. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2009
16. MARTÍNEZ PICHARDO, RITA R. Primera década del siglo XXI en Matanzas: dos premios nacionales de Pedagogía de la Asociación de Pedagogos de Cuba. En: Evento Atenas. Matanzas. (s.a)
17. MAZARÍO RODRÍGUEZ, YAMIL *La escuela de Periodismo y Artes Gráficas Fernando LLes Berdayes de 1954 a 1960*. Tesis en opción al título de Máster en Estudios Históricos y antropología sociocultural. Universidad de Cienfuegos. Matanzas (Cuba) 2017.
18. PADRÓN RAMOS, MILAGROS. *La Historia de la Educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba: Una metodología para su inserción en la formación del profesor integral de preuniversitario en Humanidades*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Matanzas (Cuba) 2011.
19. PALMAROLA, NIURKA: Ficha de Proyecto Institucional sobre Educación y pensamiento pedagógico entre 1903 y 1958 en la ciudad de Matanzas. (Formato digital). (2014)
20. QUIZA MORENO, RICARDO Cuba: historia, escuela, nacionalismo (1902-1930): Revista Debates Americanos No. 5-6. La Habana. 1998
21. RUIZ RODRÍGUEZ, RAÚL Y ESPERANZA SÁNCHEZ BENCOMO. El Instituto de Matanzas, centro de tradición revolucionaria. La Habana. Editora Política. 1981
22. RUIZ RODRÍGUEZ, RAÚL. Matanzas: tema con variaciones. Matanzas. Ediciones Matanzas. 2002
23. SABATER FERNÁNDEZ DANIA Y TOLEDO RODRÍGUEZ M. *Estrategia de superación en temas sobre desarrollo local para el cum cárdenas*. CD monografías 2014. Universidad de Matanzas.
24. SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE Y PENABAD FÉLIX A. Historia de la educación en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1997
25. TAMAYO NARANJO, Omayda. La educación pública y privada católica en la provincia de Matanzas, Cuba en el período 1899-1937: Revista Odiseo. Año 11. No. 22. Enero-junio. 2014.

26. TIANA FERRER ALEJANDRO. *La investigación histórica educativa actual. Enfoques y Métodos* Universidad de educación a distancia Madrid 1988, p73
27. VIÑAO FRAGO, A.). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones: *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 21-42. 2016.
28. WEINBERG, G. Modelos educativos en la historia de América Latina. 1984 Material digital.