

EL PROFESOR DE RECREACIÓN, LÍDER COMUNITARIO.

MSc. Elián Cuesta Sainz de la Torre ¹, MSc Pedro Gilberto Chang ², MSc. Addys Caridad Galloza Cogles³

1. *Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.* eliseo.suarez@umcc.cu

2. *Dirección Municipal de deportes Matanzas, Cuba.* Gilbertoinder@gmail.com

3. *Universidad de Matanzas , Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.* Addys.galloza@umcc.cu

RESUMEN

El presente artículo pretende abordar las actividades recreativas que se programan en los consejos populares que tienen como encargo social, la satisfacción de las necesidades recreativas considerando los gustos y preferencias de los diferentes grupos de edades, a partir de actividades sanas con un alto nivel educativo y la influencia sobre la formación de variados valores que contribuyen a la formación integral del individuo mediante un adecuado uso del tiempo libre. Para lograr este empeño y asegurar una participación masiva de la población, se necesita profundizar en la labor del profesor de recreación como un profesional capacitado, que sea capaz de pensar, elaborar, planificar y ejecutar un programa de recreación con diferentes opciones recreativas.

Palabras claves: actividades recreativas, formación de valores.

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de brindar un correcto uso al tiempo libre y de asegurar una participación masiva de la población en las actividades recreativas que se ofertan en los consejos populares, se necesita de la formación de un profesional que ejerza una influencia positiva sobre personas o una colectividad, durante las actividades que se desarrollan en el tiempo libre, para realizar contactos e intercambios sociales, que se convierta en un intermediario para el desarrollo de las actividades dentro del medio ambiental, natural y social, que sea capaz de proporcionar distracción pero que no siempre sea actor, que permita a cada persona descubrirse a sí mismo, que conozca cómo aplicar en la práctica las diferentes actividades recreativas en función de satisfacer los gustos y preferencias de los participantes .

El profesor de recreación, de esta manera se convertirá en un líder comunitario, logrando mayor integración de la población a las actividades físicas, deportivas y recreativas que se ofertan, y así también la participación, apoyo de las instituciones y población en general, logrando cambios significativos en el aprovechamiento y uso del tiempo libre, como profesional de la recreación tiene como misión la formación de un ciudadano con una concepción orientada a mejorar su estilo de vida, logrando proporcionar al individuo elementos y satisfacciones motrices ajustadas: a sus gustos intereses y preferencias por las actividades recreativas que quién escoja sin ninguna imposición, contribuyendo a la elevación de la capacidad de auto desarrollo y necesidad de movimiento corporal con la intención específica de lograr el estímulo del desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, que se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva.

DESARROLLO

Estudios realizados por Suarez, a diferentes consejos populares de la provincia de Matanzas, arrojan que se observa en los ciudadanos y en especial los adolescentes un sorpresivo cambio de hábitos y costumbres, ocasionando inestabilidad física, social, económica y cultural. Desde el punto de vista de la práctica de las actividades físico-deportivo-recreativas, confirma además de la poca sistematicidad a la realización de estas actividades, cambios significativos en su comportamiento, empleando el tiempo libre en la realización de actividades que no están acorde a estas edades, ni con los principios de nuestra sociedad, lo que repercute en la conducta individual y colectiva.

La recreación física en sus diferentes manifestaciones con una correcta orientación y utilización del tiempo libre, se convierte en una condición importante en la formación integral del individuo, por lo que se hace necesario motivarlo y orientarlo adecuadamente hacia actividades que le sirvan de recreación placentera pero a la vez creativa y formativa, estas formas de recreación deben estar al alcance de todos los miembros de la sociedad, independientemente de la edad, el sexo, talento y capacidad física. Se reconoce los beneficios que aporta al hombre, ya sean para la salud, economía, la convivencia en sociedad, la formación de valores, la comunicación, en el desarrollo multifacético y multilateral de la personalidad, así como un medio que influye en la regulación de conductas, siendo una forma de vida activa para el bienestar y el desarrollo del hombre.

Con esta concepción, se hace necesario abordar la labor del profesor de recreación en la formación de valores, como líder y educador comunitario.

El profesor de recreación como líder comunitario ejerce una influencia positiva en la educación de valores en los distintos grupos etarios, a partir de la ejecución de actividades recreativas y proyectos recreativos que se ofertan en los consejos populares, en ellos están implícito diferentes valores que están en correspondencia con las nuevas condiciones y demandas existentes, basado en que estos valores son parte de la cultura de las personas, conformados de acuerdo a las condiciones y particularidades culturales e históricas de cada pueblo, se hace necesario trabajar en ellos, rectificarlos con el concurso de todos los medios y recursos que dispone nuestra sociedad.

En la edad de la adolescencia, el cultivo de los valores se convierten en un elevado poder regulador, cuestión que se ve favorecida por las exigencias que impone el comportamiento de este en su entorno social y todo ello, unido a su necesidad de autodeterminación en las diferentes esferas de su vida, que adquieren para el sentido personal.

Para el profesor de recreación, la educación de los valores mediante las actividades recreativas se convierte en un proceso más amplio, en el se involucra, la familia, la comunidad y la escuela en su participación consiente.

Lo anterior permite comprender, no sólo la presencia del problema de los valores, su educación y formación en la tradición del pensamiento y la práctica revolucionaria, sino en la construcción de la nueva sociedad, basado en el proyecto socialista, de forma esencial revela su significación para la sociedad cubana actual, en tanto se hace necesario realizar un tratamiento sistemático con los adolescentes, sujetos claves para la construcción social, en el que se aprecian diversos segmentos cuyas necesidades, intereses, aspiraciones y expectativas constituyen un instrumento fundamental en el quehacer de organizaciones, instituciones, dirigentes; encargados de proyectar, diseñar, ejecutar y controlar un sistema de acciones, en función de su socialización e incorporación de alcance social.

Del análisis del contexto nacional se llega a la conclusión de que no abundan estudios sobre la temática de educación de valores en la recreación física, por lo que proponemos un grupo de valores desde nuestra perspectiva como educador y que se ponen en práctica mediante la ejecución de las variadas actividades recreativas que se desarrollan en el seno de la comunidad.

Los valores que desarrollan en las actividades recreativas que se realizan en el marco comunitario, constituye un reto para el profesor que las planifica y una aspiración para los adolescentes que participan en las diferentes manifestaciones de la recreación, entre ellas se encuentran:

- Patriotismo
- Internacionalismo
- Responsabilidad

- Honestidad
- Justicia
- Laboriosidad
- Perseverancia
- Cooperación y ayuda mutua
- Dignidad
- Humanismo
- Solidaridad
- Honradez
- Valentía
- Firmeza
- Combatividad

Las actividades recreativas dirigidas por el profesor de recreación tiene grandes potencialidades, si se trabaja adecuadamente para contribuir al desarrollo de la honestidad, espíritu de justicia en el comportamiento en general y desde el punto de vista social, mostrando responsabilidad, laboriosidad y tenacidad (perseverancia) en sus formas de actuación práctica de modo que los participantes desarrollen una convicción de la vida acorde a estos valores y a los principios de nuestra sociedad que incluyen el respeto al medio ambiente en contacto directo con la naturaleza y en la responsabilidad en su cuidado.

En relación a estos valores considerados esenciales, para el profesor como trasmisor debe inculcar mediante sus actividades el amor y el cuidado a la naturaleza y su entorno en la ejecución e instrumentación de juegos tradicionales que refuercen el amor por la Patria, así como en su preparación para la defensa de los principios ideológicos de nuestro proyecto social y de la cultura física y el deporte revolucionario.

De igual modo se debe evidenciar una conducta de solidaridad en general con todas aquellas personas con las que interactúa en su actividad profesional y con todos los participantes que participan en la actividades ya sean actores o espectadores, desarrollar el sentido de la cooperación y el trabajo en grupo para la solución de problemas vinculados a la organización de las actividades recreativas y deportiva y su vinculación con la naturaleza y la sociedad, y que se revela en su deseo de transformar, dentro de sus posibilidades, la realidad en que viven y se desarrollan en sus respectivas escuelas y comunidades en general.

Para desarrollar la autocrítica y la crítica el profesor debe planificar situaciones que les permita con independencia y de forma lógica e inteligente actuar de manera reflexiva y

con creatividad en el proceso de toma de decisiones en las actividades según sea el grupo poblacional y etáreos que participen, interactuar con su medio y transformarlo mediante el empleo de alternativas de soluciones a los problemas que se le programen.

Corresponde al profesor y su colectivo de trabajo, traducir estos valores en formas de actuación concretas, en conductas deseables relacionadas con los mismos, sobre la base de una estrategia para la formación de valores que se estructura a partir de la correcta aplicación de los proyectos y programas recreativos.

CONCLUSIONES

Los autores infieren que de acuerdo a lo planteado anteriormente, se hace necesario, crear un adecuado sistema de acciones que propicien la formación y desarrollo de esta esfera motivacional en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos, profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, entre otros, para contribuir a la formación de las nuevas generaciones, desarrollar en toda su plenitud humana, sus capacidades y fomentar elevados sentimientos, convertir los principios políticos, ideológicos y morales en convicciones personales y en valores de la personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

ALDO PÉREZ SANCHES, Fundamentos teóricos metodológicos de la Recreación. México, 2010.

ANTONIO PEREZ BLANCO. Las orientaciones valorativas en los adolescentes y jóvenes, Tesis Doctoral. ICCP, La Habana, 1990.

ANTONIO PEREZ BLANCO. Educación en valores, tarea y retos de la sociedad, La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2007.

ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA, RAMÓN REIGOSA LORENZO. La Educación en Valores y la Formación Ciudadana en las Instituciones Educativas. Ministerio de Educación, 2012.

EMILIO ORTIZ TORRES. La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" CUBA. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Puebla. México, 1999.

TORROELLA, GUSTAVO. La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. En: Rev. Bimestre Cubana de la SEAP, V. LXXXIV, Época III, N.9, La Habana, 1998.

VIVIANA GONZÁLEZ MAURA, JULIA BLANDEZ ANGEL, Educación de la responsabilidad en la práctica profesional, Editorial deportes, 2007, Ciudad de la Habana, Cuba.