

# LA FORMACION DE VALORES, EL DEPORTE TAEKWONDO Y LA ESCUELA.

Ms. C. Osmani Evelio Mercadet Portillo<sup>1</sup>

1. Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.  
[osmani.mercadet@umcc.cu](mailto:osmani.mercadet@umcc.cu)

## Resumen

La educación y formación de valores, es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos; orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que armonizan las interacciones familiares, educacionales y sociales de los seres humanos, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales. El presente trabajo tiene como objetivo exponer una serie de particularidades sobre la formación de valores (responsabilidad) y el papel primordial que juega la escuela, el deporte y la familia en dicho proceso, evitando que el mismo pueda emerger con un carácter negativo. Las conclusiones nos muestran hasta cierta medida las dimensiones del valor responsabilidad y su influencia para cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia y eficacia, los deberes de estudiante y las tareas sociales, así como, el rol del deporte taekwondo en la reformulación y adecuación de los valores.

**Palabras claves:** valores, deporte Taekwondo, responsabilidad, escuelas.

---

## Introducción.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la sociedad socialista. Es necesario lograr que los adolescentes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan esta etapa de construcción de la nueva sociedad. La escuela debe formar valores que rijan el comportamiento general de la adolescencia, orienten la conducta y determinen consecuentemente las actitudes, las formas de actuar en correspondencia con el momento histórico.

La escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, estando en sus manos la difícil tarea de formar y el desarrollar las nuevas generaciones, lo cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo de cada escuela para cumplir esta importante labor.

Los centros educacionales del país en la actualidad, basan su educación e instrucción en sólidos conocimientos científicos del mundo que se traducen en convicciones y creación de habilidades y hábitos que preparen al hombre para la acción revolucionaria consciente en consonancia con normas morales verdaderamente revolucionarias.

El problema complejo y desafiante de la formación y desarrollo de los valores es un asunto a enfrentar por diversos factores sociales, cada uno con responsabilidades concretas, pero indiscutiblemente una de las principales responsabilidades le corresponde a la escuela, por tradición y por preparación para enfrentarlo.

La escuela tiene que repensar sus estrategias de trabajo para la formación de los valores, alejada de dogmas y doctrinas, acercando más al estudiante a la realidad con la cual se enfrentará. Buscar formas novedosas a través de las cuales educar los valores a niños y adolescentes que serán los trabajadores y científicos del mañana, a los que hay que educar de modo que puedan desarrollar su vida y trabajo en la sociedad integrada a un mundo heterogéneo y cambiante.

(Leal, 2008) en su artículo "La historia de Cuba: fuente para la formación de valores, señala que (en los momentos actuales el modelo de hombre al que aspira la sociedad cubana siempre será la brújula para la educación, pero, en relación directa con las condiciones históricas concretas donde están presentes los valores en general y los morales en particular, por su trascendencia e importancia cuando de educar se trate).

Los profesores de deporte pretenden lograr a través de la práctica sistemática de la educación física, el deporte y la recreación, jóvenes con un equilibrio emocional óptimo, poner en práctica la promoción de salud, fortalecer la formación de valores y la adecuada utilización del tiempo libre en la práctica del deporte, para de esta forma hacer realidad las palabras de nuestro comandante en jefe cuando expresó: *"El deporte requiere disciplina, al niño, niña y al joven lo enseña hacer resistente, estable, tenaz, valiente, influye en su*

*carácter, ayuda a su salud y a su desarrollo físico y mental”.*

La construcción de la concepción que posibilita el replanteamiento, así como la aplicación y seguimiento de la alternativa, permite asegurar que el desarrollo de habilidades no solamente involucra lo físico, sino también lo afectivo, los valores, incluyendo la formación de una personalidad autónoma en el alumno. Lo anterior significa que es necesaria la modificación de actitudes del profesor, que posibilite en los alumnos la adquisición de una disciplina entendida como el desarrollo de habilidades para una mejor convivencia en la que se incluya respeto, justicia, equidad, valentía, firmeza, combatividad, dignidad, patriotismo, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, humanismo, como valores fundamentales.

La educación y formación de valores, es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos; orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que armonizan las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales.

El autor ha seleccionado esta temática, por considerar que posee alta necesidad social, ya que en algunos centros educacionales (Secundaria Básica) se ha podido constatar en un gran porcentaje de los alumnos dificultades en: la asistencia a clases, entrega de tareas en tiempo, realización de trabajos independientes, uso incorrecto del uniforme escolar, solución de conflictos de forma violenta; lo cual indica una marcada pérdida de valores incidiendo directamente en el de responsabilidad. Todo lo cual debe ser prevenido de antemano con acciones concretas dirigidas a este fin.

## **Desarrollo**

### **Los valores en la sociedad cubana. La responsabilidad.**

La formación y desarrollo de valores en Cuba, ha recibido la atención priorizada de los más altos niveles del Partido Comunista y el Gobierno, así como de la intelectualidad revolucionaria. Entre los investigadores cubanos podemos citar a José Ramón Fabelo Corzo, Fernando González Rey, Esther Báxter Pérez, Nancy Chacón Arteaga, Cintio Vitier y otros, que se han dedicado a este campo.

José Ramón Fabelo Corzo en su libro “Conocimiento Práctica y Valoración” define el término valor primeramente como “La significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad”. Este fue precisado posteriormente en el citado libro como “la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre”. (37).

Con posterioridad ese mismo autor, ha reconocido la existencia de tres dimensiones fundamentales para los valores y su correspondencia con tres planos de análisis de esta categoría. Distingue esas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida. Considera, que en el plano objetivo “es necesario entender los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto”. Y seguidamente expresa: “...Digámoslo en otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social”. (58)

La existencia objetiva de los valores, es también demostrada por otros autores, entre ellos Georgina Alfonso en su tele clase: “Valores éticos”, asume que los valores están relacionados con la buena conducta, la cual se recoge en la sociedad y de esta forma se determina el orden moral, y este orden moral define la sociedad en sí y garantiza la estabilidad del orden social.

También Fernando González Rey determina la existencia objetiva de los mismos en el artículo “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona...”, cuando expone: “...Los valores tienen una determinación social en tanto productos del proceso de socialización, por lo que toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados, los que responden a su organización político social y a las formas ideológicas en que esta se representa...” (44).

Fabelo considera al segundo plano de análisis o plano subjetivo como la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejado en la conciencia individual o colectiva y lo considera en dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales; de cada sujeto social y al respecto expresa: “Esos valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses de la sociedad en su conjunto”.(37) .

Al respecto Fernando González Rey, expresa: “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”. Más adelante en el mencionado artículo señala: “Los valores representan verdaderas construcciones del sujeto a nivel individual y su constitución pasa por diversas etapas. Los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción”... Ambos autores coinciden en que es importante el

establecimiento de la relación entre estos dos planos, pues es lo que permite fundamentar o justificar una educación valorativa. (44).

Al referirse al tercer plano de análisis: el de los valores instituidos y oficialmente reconocidos, Fabelo expresa que es el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. (37).

Por medio de este análisis se llega a la conclusión de que los diferentes planos de existencia de los valores, no se presentan como excluyentes entre sí, sino que se complementan. Es lo que J. Ramón Fabelo y Nancy Chacón consideran como la pluridimensionalidad de los valores. Además, debe tenerse en cuenta que las necesidades sociales surgen en las relaciones que se establecen entre los hombres

A partir de este criterio, la educación, en su acepción más amplia abarca el proceso de la formación del hombre genérico, como resultado de toda la actividad social, del desarrollo de la cultura material y espiritual acumulada, transmitida y enriquecida de generación en generación. La educación así entendida, es un proceso permanente, que alcanza toda la vida del individuo.

Miranda, T. plantea que esto " se realiza en la interacción de éste con el medio social que le rodea, lo que presupone: 1ro. Que el individuo está bajo la acción de un sistema de influencias educativas por parte de la familia, la escuela, el maestro, las organizaciones sociales, el colectivo, la comunidad, los medios de comunicación masiva; 2do. Que sólo con la participación activa y consciente del propio educando se garantiza el éxito del proceso educativo; de ahí que la educación implique la autoeducación ".

La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda, la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil.

Fabelo plantea que " el proceso de formación de valores, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, pensada a fin de lograr los propósitos educativos. En este sentido es de suma importancia determinar que el proceso de formación de valores no puede reducirse a un conjunto de fórmulas, recetas, sino que por ser un proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad, requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones, interconexiones y multidimensionalidad. Para penetrar en el proceso de formación de valores es necesario precisar ". (36).

En todos los ámbitos de socialización del individuo se forman valores: en el hogar, en la escuela, la comunidad.

Entendemos por vías de la formación de valores todas las formas de relación interpersonales y todos los tipos de actividades a través de las cuales se lleva a cabo el complejo proceso educacional y mediante las cuales se forman valores. Miranda, T plantea que " entre las vías están la escuela, el maestro, la clase, las organizaciones sociales de la escuela y la comunidad y la familia ".

Entre las vías para la formación de valores destacaremos la escuela, por ser, ante todo el centro coordinador y generador de un enfoque metodológico de la formación de valores hacia la familia y la comunidad incluyendo su propio funcionamiento como institución educativa.

La escuela constituye uno de los escenarios esenciales de la formación de valores ya que el estudiante, en todas sus actividades y espacios de interrelación esta actuando, comportándose, adquiriendo vivencias, experiencias. Lo primero que debería representar la escuela para el escolar es un lugar de bienestar emocional, donde aprenda no solo nuevos conocimientos y habilidades, sino donde forme y desarrolle valores para el despliegue de sus potencialidades personales. En la escuela se conjuga de forma simultánea diferentes fuerzas dinámicas del proceso de formación de valores como pueden ser las asignaturas, el maestro, sus compañeros. De modo que el estudiante debe sentirse implicado en el quehacer escolar de forma natural y agradable y crecer en ella todas sus potencialidades personales integradas a su sistema de valores.

La clase constituye la vía idónea para la formación de valores por ser el centro generador de la labor educativa del maestro.

En la clase se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo para el escolar el aprendizaje la actividad esencial. Cada una de las operaciones cognitivas empleadas en las diferentes formas de actividad escolar, se relaciona con diferentes necesidades del estudiante, por lo cual en la expresión de los mismos este también produce emociones de diferente naturaleza, que afectan intrínsecamente la cognición, proceso que puede tener nuevas formas cualitativas como parte constructiva de la personalidad. (67).

Los principios metodológicos para la formación de valores según Miranda T. son los siguientes

Iro. Motivar. Lograr la motivación sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En este momento, lo emocional es superficial y efímero.

2do. Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento.

*La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da él vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor.*

3ro. Despertar la admiración hacia lo valioso. Es un sentimiento más profundo. Solo se admira lo que se conoce.

4to. Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en auto objetivo y cumple su función movilizadora.

5to. Lograr el compromiso. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso. Se da la unidad sentimiento-pensamiento-actuación

El maestro debe despertar esa ansia insaciable de conocimientos y de valores. Para llevarlo a cabo, además de profundizar en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de descubrir su papel en la formación de valores, debe combinar métodos productivos y técnicas participativas, porque:

- Posibilitan la expresión de ideas y sentimientos.
- Permiten el desarrollo del trabajo personal lógico.
- Posibilita el despliegue de la comunicación
- Permite la asimilación activa del conocimiento.
- El alumno asume roles esenciales de la vida
- Le da al niño la participación sobre la base de sus necesidades e intereses.

### **Generalidades sobre el valor moral responsabilidad**

Responsabilidad: Sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Es voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades y responder por las consecuencias de sus actos.

#### **¿Cómo se expresa la responsabilidad?**

- Cumplimientos de tareas concretas con sentido de compromiso.

- Cumplimientos de los deberes de la mejor manera posible con el máximo de capacidad.
- Asumir consecuencias de sus actos y ser capaz de responder por ellos
- Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.
- Vencer obstáculos que se presentan en el cumplimiento del mismo.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.
- Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.(Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.



### Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

### **La responsabilidad en el deporte y el Taekwondo.**

Es irrefutable el hecho de que el deporte transmite una serie de valores, ya sean coyunturales o propios de la sociedad en la que está inmersa o, por el contrario, preestablecidos a lo largo de las sociedades precedentes. De hecho, "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o «transmisor de cultura" (Blanchard y Cheska, 1986:37).

### Modos de actuación de la responsabilidad.

- Cumplir con disciplina, conciencia, calidad, eficiencia y eficacia sus planes de entrenamiento, los deberes de estudiante y las tareas sociales y otras que se le asignen.
- Cumplir cabalmente sus deberes ciudadanos, el respeto a la constitución, a la legalidad socialista, a los reglamentos deportivos y docentes y las indicaciones y orientaciones que reciba.
- Tener un espíritu crítico y autocrítico que le posibilite superarse a sí mismo, en el entrenamiento, el estudio, la competencia y demás actividades.
- Ser ejemplo de respeto de sus deberes docentes y educativos y promover el cuidado de la propiedad social, el medio ambiente y la salud de sus semejantes.

Según la Federación Mundial de Taekwondo (WTF), el Taekwondo es la manera correcta de usar Tae y Kwon "puños y pies" o todas las partes del cuerpo que son representadas por los puños y los pies. En segundo lugar, es una manera de controlar o calmar la agresión y darle paz al hombre. Este concepto de TaeKwon significa "poner los puños bajo control". Así, Taekwondo significa "la manera correcta de usar todas las partes del cuerpo para detener una lucha y para ayudar a construir un mundo mejor y más pacífico". El Taekwondo es un arte marcial coreano con miles de años de tradición y estudio en el

desarrollo de sus cualidades específicas para provecho del hombre, el apoyo que, como elemento de superación ha brindado a pueblos enteros a través de la historia, es hoy en día un tesoro para quienes se ven involucrados en su práctica, tanto a nivel tradicional como deportiva.

Las artes marciales y el Taekwondo específicamente son practicadas por cientos de niños, adolescentes y adultos en nuestro país, ya sea como actividad física o deporte recreativo. En varias ocasiones, los profesores de Educación Física consultan entre los alumnos que deporte practican y siempre nos encontramos que varios de ellos realizan esta actividad, sin embargo muchos profesores desconocen de qué se trata, por no haber recibido nunca información sobre el mismo o como sucede en muchos casos, el prejuicio o el mito de qué, quién practica esta actividad seguramente será una persona agresiva, prima generalmente entre los docentes y directivos. Por el contrario, el practicante de Taekwondo genera que aquellos que sean muy agresivos atemperen su conducta, notándose pronto progresos en su comportamiento, siendo más calmos y dándose cuenta de qué está bien, qué está mal y teniendo más respeto por sus semejantes. Por otro lado, los niños introvertidos y muy tímidos logran afianzar la seguridad en sí mismos, teniendo mayor confianza, mayor iniciativa y aprenden a valorarse por sí solos.

El Taekwondo escolar se puede desarrollar en sintonía con contenidos propuestos en los Diseños Curriculares de Educación Primaria y Media (Secundario) pudiendo incrementar así, diversas capacidades: psicomotrices, cognitivo-lingüísticas, afectivas, de relación interpersonal, de actuación e inserción social.

**Toda educación deportiva cubana será una educación en valores y para lograrla es necesario:**

- La intencionalidad, la organización, el ambiente y clima favorable de todos los procesos, la comunicación afectiva y cognoscitiva y la práctica viva de los valores que se deben formar.
- Lograr el carácter personalizado de la influencia educativa.
- Conocer y perfeccionar la red social de formación del estudiante-atleta o profesor.
- La entrega pedagógica que debe realizarse de un grado a otro y de una escuela a otra con la mayor información posible y en la que el estudiante atleta tenga una participación activa.
- La motivación permanente que cree las necesidades de participación en las actividades.
- La escuela debe irradiar cultura, orden, respeto y afectividad y ser una gran familia.

- La superación y preparación política e ideológica debe alcanzar una calidad superior, basada en los discursos de Fidel, de Raúl y otros dirigentes y en la política deportiva cubana.

En el sector deportivo, por la edad de nuestros estudiantes-atletas y demás personas con las que interactuamos, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de la vida, si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo. En todo el sistema deportivo cubano, ha de hablarse en cuanto a valores, un mismo lenguaje: coherente, claro, sencillo, motivante y convocatorio.

La ejemplaridad de los educadores, entiéndase: dirigentes, funcionarios, profesores deportivos y de asignaturas de formación general y trabajadores, debe ser perceptible e imitable. El equipo deportivo ha de coincidir con el aula docente para lograr mayor integración y coherencia en la formación.

Hay que resaltar el papel del Capitán de equipo como figura líder que contribuye al desarrollo personal, político ideológico y cultural de los atletas.

En principio, deberíamos plantearnos si el deporte es educativo. ¿Está contraindicado introducirlo en la escuela como un medio para transmitir una serie de valores? Empecemos por ver qué consideramos educativo.

Según Seirul.lo (1995:62) "lo educativo es lo conformador de la personalidad del alumno", entendido así no sólo en el ámbito psicológico, obviamente, sino como un desarrollo integral del niño. Para Le Boulch (cit. por Seirul.lo, 1995:62) "un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad". Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica,...) como tradicionalmente se había venido transmitiendo, sino, además y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño una serie de valores propios a la actividad que realizan (no coyunturales ni propios a su sociedad) y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos. Se trata de coadyuvar a la formación y no únicamente a la información que lo educativo del deporte es que contenga como referencia valores de autonomía y libertad, entre otros.

Más allá de una educación acrítica y de unos niños condescendientes con la sociedad en la que viven, acólitos de los infundios y creencias a los que no pertenecen "educar es formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, para promover un mundo más civilizado y crítico con los defectos del mundo, comprometiéndose con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales" (Camps cit. por Gutiérrez, 1996:40). Según Gutiérrez (1996:40), " hay que enseñar actitudes al niño para afrontar la vida con mayor libertad y sentido crítico ante la sociedad ". También el currículo aboga por una

educación integral donde "la educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir con el respeto a las creencias y valores de los demás " (BOC,1993:1914) todo ello con el fin de "vivir e integrarse en la sociedad de forma cívica y creativa" (1915). A este respecto, no sólo se fundamenta en una educación escolar sino también en una interacción y en coherencia con la familia con el objetivo de que los niños entiendan lo que significa colaborar, competir, escuchar, explicar, convencer, etc. (1920). Y todo ello, pensamos, puede canalizarse a través del deporte, siempre y cuando cumpla con una serie de condiciones que no sólo son intrínsecos a la propia actividad sino además inherente a la actitud del profesor y del alumno, así como de otros factores exógenos implicados como los medios de comunicación, entre otros.

En resumen, la actividad deportiva debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa íntegramente a la personalidad del deportista. Lo educativo de las prácticas deportivas no es sólo el aprendizaje de las técnicas, táctica, el beneficio que aportan, sino además que el individuo se configure como persona.

Podríamos indicar que el valor educativo del deporte y la actividad física radica, principalmente, en que a través de éstos el niño llega a construirse las nociones topológicas, espaciales, temporales y corporales por la interacción de él con los demás a través de las relaciones lógicas que establece por el uso de estrategias cognitivas y utilizándolas, a su vez, como medio de analogía para establecer su nivel de desarrollo, destreza, etc. con los que le rodean y así definir sus propias posibilidades y tomar las consecuentes decisiones para el futuro.

### **¿Qué importancia tiene apropiarse de auténticos valores?**

- Permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido a esta.
- Ayudan a aceptarnos y estimarnos tal como somos facilitando una relación madura y equilibrada con otros.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir la conflictividad y crear un ambiente propicio para el desarrollo.
- Ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, a resistir la presión de otros.

## Conclusiones.

Este trabajo da respuesta a la necesidad de fortalecer la responsabilidad en los adolescentes a través del deporte que sirve de vínculo para interrelacionar la escuela y la familia en función del adolescente. En el *sector deportivo*, por la edad de nuestros estudiantes-atletas y demás personas con las que interactuamos, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de la vida, si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo. En todo el sistema deportivo cubano, ha de hablarse en cuanto a valores, un mismo lenguaje: coherente, claro, sencillo, motivante y convocatorio. La ejemplaridad de los educadores, entiéndase: dirigentes, funcionarios, profesores deportivos y de asignaturas de formación general y trabajadores, debe ser perceptible e imitable. El equipo deportivo ha de coincidir con el aula docente para lograr mayor integración y coherencia en la formación. El apoyo, atención, orientación y *control familiar* en la consecución de todas las tareas o actividades a desarrollar por los menores y adolescentes, son determinantes, es lo que permite una línea de acción y dirección coherente. Las conversaciones familiares de aquellos temas de interés tanto de carácter social como personal, donde se aclaren dudas y se tomen posiciones, sin duda ayuda extraordinariamente a los más jóvenes de la familia. *La clase* constituye la vía idónea para la formación de valores por ser el centro generador de la labor educativa del maestro. *El maestro* debe despertar esa ansia insaciable de conocimientos y de valores. Para llevarlo a cabo, además de profundizar en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de descubrir su papel en la formación de valores, debe combinar métodos productivos y técnicas participativas. Lo primero que debería representar *la escuela* para el escolar es un lugar de bienestar emocional, donde aprenda no solo nuevos conocimientos y habilidades, sino donde forme y desarrolle valores para el despliegue de sus potencialidades personales. En la escuela se conjuga de forma simultánea diferentes fuerzas dinámicas del proceso de formación de valores como pueden ser las asignaturas, el maestro, sus compañeros. De modo que el estudiante debe sentirse implicado en el quehacer escolar de forma natural, agradable y crecer en ella todas sus potencialidades personales integradas a su sistema de valores.

## Bibliografía

BAXTER PÉREZ, ESTHER; AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA Y BONET CRUZ, M. *La escuela y el problema de la formación del hombre*. ICCP. Ciudad de la Habana, 1994. En: Curso: La educación en valores. Papel de la escuela. IPLAC. Ciudad de La Habana, 1999.

BLANCHARD, K. Y A. CHESKA. *Antropología del deporte*. Bellaterra. Barcelona. 1986.

B.O.C. Núm. 44, 9 de Abril de 1993; Núm. 4, 10 de Enero de 1994.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centros de Estudios Educativos, ISPEJV. Colección Futuro, software Pedagogía a tu alcance. Consultado el 15 de abril del 2007.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. *Conocimiento, Práctica y Valoración*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989. Consultado el 6 de marzo del 2008.

FABELO, JOSÉ R. *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí, La Habana, 2003. Consultado el 6 de marzo del 2008.

FABELO, JOSÉ R. y otros. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1996. Consultado el 6 de marzo del 2008.

GONZÁLEZ REY F. *La Personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial. Pueblo y Educación, Habana 1989. Consultado el 6 de marzo del 2008.

GONZÁLEZ REY, F. *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. In: TEMAS, Nueva Época, No 15, julio septiembre, La Habana Cuba, 1998.

GUTIÉRREZ, M. *Valores sociales y deporte*. Gymnos. 1995

MARTÍ, JOSÉ. *Obras Completas*, tomo 8 . Imprenta Nacional de Cuba. 1961

MIRANDA, T. *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela*. Instituto Superior Pedagógico" Enrique J. Varona

MINED. *Orientaciones Metodológicas para la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en la escuela*. Dirección de Formación de Personal Pedagógico: La Habana, 1998.

NÚÑEZ A, ELSA. *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* Editorial pueblo y educación.1995.

LEAL, HAYDÉE. *La Historia de Cuba: fuente para la formación de valores*. ICCP. La Habana, 2005. Consultado el 6 de marzo del 2008

SEIRULL. LO. F. *Valores educativos del deporte, en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona. 1995

TABLOIDE. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera Parte, 2006.

VITIER, CINTIO. *En ese sol del mundo moral*, Ediciones UNIÓN, Ciudad de la Habana, Cuba, 2002, Pág. 108.