

ESTUDIO DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS ALTERNATIVOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS DEL POBLADO DE UNIÓN DE REYES.

MsC. Niurka Siomara Castañer Jorrín¹

1. Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

niurka.castaner@umcc.cu

RESUMEN

El proceso de utilización de medios alternativos en las clases de Educación Física responde a las transformaciones actuales que se llevan a cabo en el sistema nacional de educación siendo un aspecto de interés dentro del proceso docente-educativo, sin embargo en la actualidad se aprecia insuficiente utilización de los mismos por parte de los profesores en las clases de Educación Física. Por lo que la autora propone estudiar la utilización de los medios alternativos en las clases de educación física tomando como muestra específicamente escuelas y maestros del poblado Unión de Reyes, en el transcurso del mismo se aplicaran diferentes métodos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el histórico- lógico y empíricos, la observación y la encuesta donde se modela el fundamento teórico con una base de la escuela y el rol de los medios alternativos con un carácter creador y activo. Como resultado de la investigación se llegó a conclusiones provechosas.

Palabras claves: medios alternativos, educación física.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física tiene una gran importancia ya que se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura (Cultura Física) y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación.

La Educación Física desarrolla habilidades, capacidades físicas, prepara al hombre mental y físicamente, forma valores colectivos e individuales en los educandos lo que estimula al maestro que salga del medio tradicional y utilice los medios alternativos necesarios para impartir una clase activa y dinámica.

La Educación Física y el entrenamiento deportivo contemporáneos parten de la concepción que siempre que sea posible, en cada clase se deben de introducir cambios novedosos en las formas organizativas, del lugar de la clase y en la diversidad de los medios de trabajos, ya que se considera que un escolar o deportista rinden mucho más desde el punto de vista físico si se varía el escenario de trabajo y los medios que garantizan su ejercitación. Por lo que el profesor debe intercalar algo nuevo en cada clase, convertirse en un enigma para los estudiantes, deben preguntarse a cada instante.

El maestro de educación física de estos tiempos se enfrenta permanentemente a encrucijadas que le provocan ansiedades, ante la problemática de la escasez de medios con los cuales trabajar durante la clase. Por esta y otras razones, ante la complejidad de la educación y la necesidad de constatar logros tangibles en la educación actual compulsan a muchos maestros a simplificar las soluciones que dan a los problemas que se les presentan en su práctica diaria.

Debido a la situación por la que está pasando nuestro país nos ha limitado de los medios necesarios para una dinámica y atractiva clase de educación física.

Muchas han sido los medios alternativos a los cuales se ha tenido que recurrir, entre ellos se citan los siguientes:

1. gomas de autos
2. bastones de madera
3. papel periódico
4. tronco de árboles
5. cuerdas largas o cortas.

Entre otros medios que están en desuso y que en ocasiones por no tener una buena información sobre los medios alternativos que se pueden utilizar en las clases de educación física no se le presta la atención requerida y se encuentra varias limitantes a la hora de salir de lo tradicional (banderitas, pelotas, suizas) que nos ayudan a dar una clase más dinámica.

Existen variadas posibilidades de emplear diversos medios para desarrollar con productividad el programa de educación física. Elevar la calidad de la enseñanza significa la búsqueda constante de métodos y medios que conduzcan a la eliminación del tipo de aprendizaje dogmático y no desarrollador, el carácter dinámico del proceso de enseñanza de la educación física está determinado en gran parte en el interés que demuestre el maestro de buscar medios alternativos que faciliten las clases.

Las nuevas condiciones de la Educación plantean la problemática al maestro, de variar la realización de la preparación de las actividades que dirigirá (en su actividad pedagógica profesional), de manera a que se atempere las exigencias del cambio educativo y las inexistencias de medios para su trabajo en la búsqueda de alternativas.

DESARROLLO

Selección de sujetos:

Muestra: Para realizar nuestro trabajo investigativo fueron seleccionados 7 profesores de educación física pertenecientes a escuelas del poblado de Unión de Reyes.

Para llevar a cabo la misma, la investigadora realizó controles a clases en compañía de otro observador previamente preparado para registrar los datos del Protocolo de observación. La actividad observacional estuvo encaminada principalmente a los aspectos que serán analizados en el trabajo, en aras de establecer concepciones concretas entre los aspectos observados y los recogidos en la encuesta aplicada previamente al profesor.

Para los efectos de una investigación científica esta muestra no es considerada como significativa pero debemos tener en cuenta que se logró visitar todas las escuelas del poblado así como interactuar con cada uno de los profesores de Educación Física.

Métodos y procedimientos:

Para los diferentes momentos de la investigación científica se seleccionaron los métodos teóricos y empíricos siguientes:

Métodos Teóricos:

Analíticos-Sintético: Este método fue utilizado durante las valoraciones cualitativas que tuvieron lugar en la fundamentación teórica y en el análisis de los resultados, lo que permitió realizar las interpretaciones básicas para el trabajo en cuestión.

Inductivo-deductivo: En los métodos de investigación teórica, los procedimientos inductivos y deductivos nos sirven para obtener conclusiones con un carácter significativo, este método se aplica en la determinación del problema, así como para la valoración de los resultados obtenidos.

Histórico -lógico: Se utilizó para argumentar toda la fundamentación teórica y la búsqueda de antecedentes en el estudio del problema.

Métodos empíricos:

Fueron seleccionados la observación, la encuesta como técnica complementaria. A continuación se reseñan los mismos dentro del presente trabajo.

Observación: Este método nos permite obtener la información directamente e inmediata sobre el fenómeno u objeto que está siendo investigado. En el estudio psicológico-social puede emplearse como método independiente o incluirse en el conjunto de otros métodos. La misma es ajena, no incluida abierta y estructurada. El Protocolo de la misma se encuentra en el **(anexo # 1)**.

Metodología de la observación.

Esta se realizó en las tres escuelas del poblado de Unión de Reyes con el apoyo de los maestros de Educación Física, la observadora, para la misma elaboró una planilla de observación (anexo #1).

Para observar el comportamiento de los medios alternativos por escuela se procedió a observar su utilización por parte de los maestros de educación física.

Encuesta: La misma establece la obligatoriedad de una respuesta en función de un formulario, el cual determina una estructura interna y lógica en las preguntas realizadas. La encuesta nos da informaciones sobre una cantidad de sujetos y puede aplicarse simultáneamente, esta información recibida es lógica, organizada y definida.

Objetivo: Determinar el nivel de actualización que poseen los profesores de Educación Física acerca de los Medios Alternativos.

Protocólogo de la encuesta:

Este instrumento contiene preguntas abiertas las cuales presentan varias alternativas de respuesta. El Protocólogo de la misma puede encontrarse en el (anexo 2).

Instrucciones: Se informa que se lleva a cabo una investigación con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que poseen respecto a la utilización de los procedimientos organizativos y se les ruega que lean detenidamente las preguntas que se encuentran formuladas, se orienta que contesten sinceramente a las mismas. Se aclara que la encuesta es anónima, por lo que solo se recoge la opción de cada uno para obtener resultados colectivos y por ello nunca se podrá precisar la opinión individual que han brindado para favorecer la honestidad en las respuestas que se emiten.

Forma de aplicación: En un local con condiciones adecuadas de tranquilidad, ventilación e iluminación, para garantizar la concentración de los encuestados en la tarea, se informa el objetivo del instrumento, se brindan las instrucciones y se les aclara a los sujetos que dispondrán de todo el tiempo que requieran para cumplir con la tarea. Al propio tiempo, se les precisa que todas las dudas que presenten al analizar las diferentes preguntas se les aclararan sin dificultades.

Forma de evaluación: A los resultados en cada ítem por pregunta se les hallará la sumatoria y el valor promedio, a fin de poder precisar los aspectos positivos y negativos más representativos, que permitan realizar los análisis pertinentes.

Técnicas y procedimientos estadísticos utilizados.

Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente, hallándose los valores de por cientos a través del programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows XP.

Análisis de los Resultados.

Según las preguntas planteadas en el Protocolo de observación los maestros de Educación Física utilizan muy poco los medios alternativos en las clases y los que lo hacen no le dan el uso adecuado a los mismos, no obstante se pudo apreciar que existe conocimiento por parte de los maestros de Educación Física de los medios alternativos, considerándolos muy importantes para ellos, ya que los ayuda a dar una clase más dinámica en los diferentes ciclo de la enseñanza primaria de acorde a sus características desarrollando en los educandos capacidades físicas, habilidades deportivas, recreativas y destreza, pero no todos los utilizan en las clases para impartirlas con la calidad y el dinamismo que las caracteriza.

En la primera pregunta de la encuesta relacionada con los datos generales de los profesores se pudo señalar que los mismos tienen 13 años promedio de experiencia, 4 de ellos alcanzan el nivel escolar de técnico medio y los dos restante son Licenciados en Cultura Física.

En la relación a darle respuesta a la segunda pregunta de la encuesta se pudo apreciar que dos de ellos no saben que son con claridad los medios alternativos lo que representa el 28, 5% de la muestra y cinco que contestaron que si saben que son los medios alternativos lo que representa el 71%. (Figura 1).

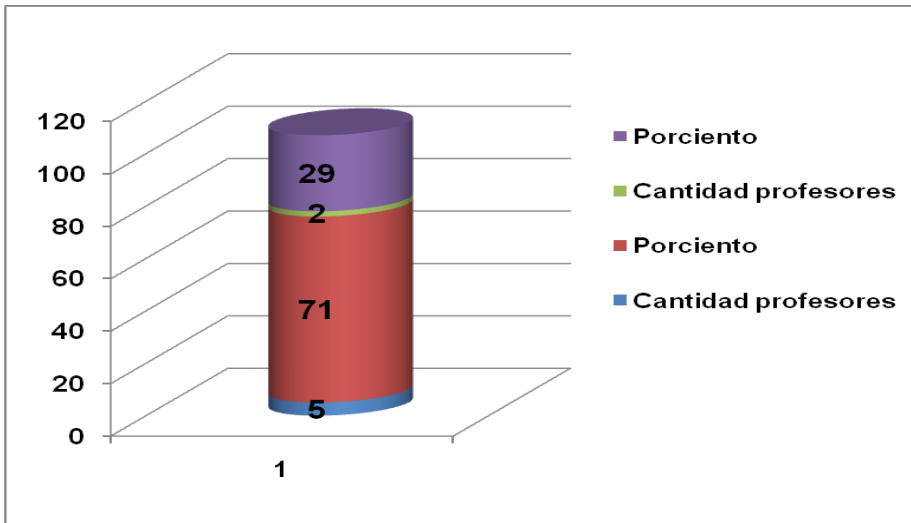


Figura 1. ¿Sabe usted que son los medios alternativos? Sí___ No___ Explique.

Con respecto a la tercera pregunta 6 profesores consideran que transformando los materiales en desuso en medios alternativos contribuyen al cuidado del medio ambiente lo que representa 86 % de la muestra y 1 no lo considera necesario lo que representa el 14 %. (Figura 2).

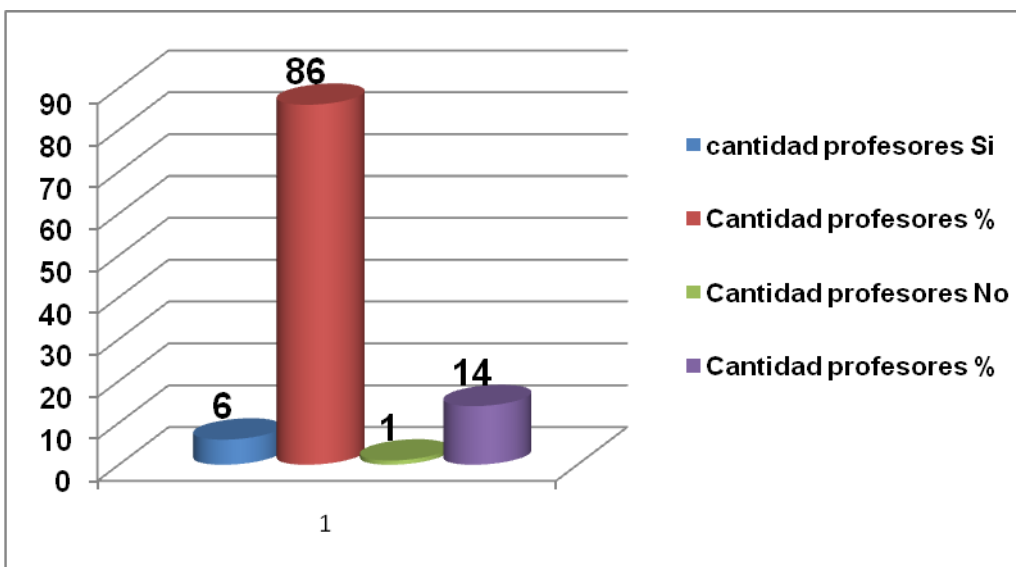


Figura 2. ¿Crees que transformando los materiales en desuso en medios alternativos contribuye al cuidado del medio ambiente? Sí___ No___

En relación a la pregunta 4 se pudo apreciar que los medios alternativos son considerados como de muy importante para el desarrollo de las capacidades motoras, por parte de 4 profesores lo

que representa el 57,1% de la muestra, 2 lo consideran importante para un 28,6 % y 1 poco importante para un 14,3 % de representatividad. (Figura 3).

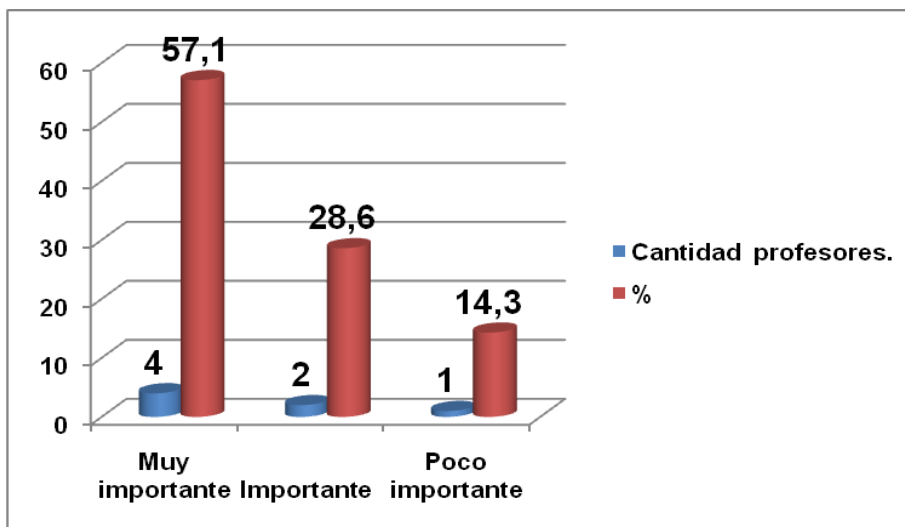


Figura 3 ¿Crees que los medios alternativos son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades motoras? ___Muy importante ___Importante ___Poco importante. Explique.

Con respecto a la pregunta cinco 4 maestros plantean que ellos le ven mejor utilización a los medios alternativos en la parte inicial y principal para un 57 % de la muestra y tres que en la principal y final para un 43% de representatividad. (Figura 4).

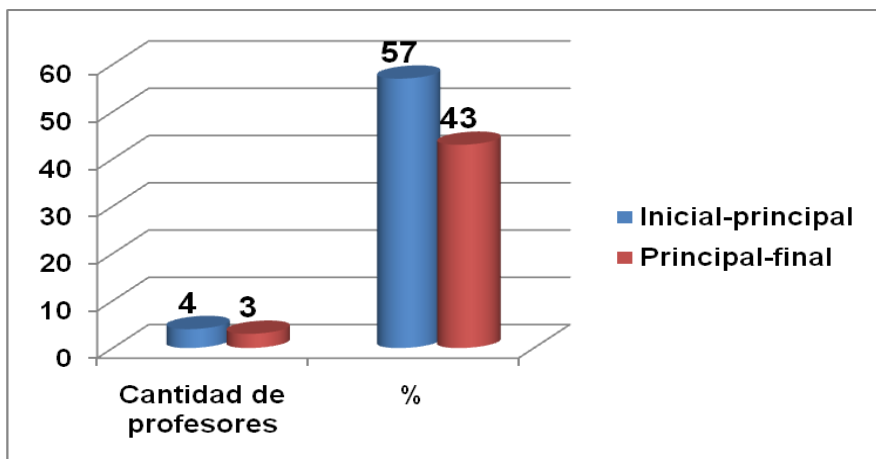


Figura 4 ¿En qué parte de la clase usted cómo maestro de Educación Física utilizarías los medios alternativos? ___Parte inicial ___Parte principal ___Parte final ___Todos. Explique.

CONCLUSIONES

Según el estudio documental y la investigación realizada se pudo apreciar el grado de coincidencia existente entre los resultados de los métodos empíricos utilizados y los profesores de Educación Física de las escuelas del poblado de Unión de Reyes, que existe evidencia para declarar una insuficiente utilización de los medios alternativos por parte de los maestros, lo que le imposibilita llevar a cabo las clases más dinámicas en los diferentes ciclos y grados de las enseñanzas, de acuerdo a sus características, desarrollando en los educandos capacidades físicas, habilidades deportivas, recreativas y destreza.

Existen diferencias en cuanto a los medios alternativos y su disponibilidad para el cumplimiento de los objetivos lo que atenta con el encargo social de la Educación Física en las diferentes enseñanzas.

Las preguntas de la encuesta están sustentadas a la Situación Problemática planteada, lo que permitió a la autora hacer un análisis sobre esta realidad.

Por tal motivo se considera que con esta investigación se contribuya de manera significativa al logro de los objetivos de la asignatura de Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza, ayudando a mejorar el rendimiento físico, la salud y la calidad de vida de los escolares, permitiendo sentar bases para futuras investigaciones sobre este tema tan importante e imprescindible en el momento actual.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARBERO ÁLVAREZ, J. C. *Los juegos y Deportes alternativos en Educación Física*. [fecha de consulta: 2009]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern1.htm/>
2. COLECTIVO DE AUTORES. *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria primer ciclo*. Dirección Nacional de Educación Física, Ed. Deportes, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001, pág. 61-95.

3. CORTEGAZA FERNÁNDEZ, L y IBÁÑEZ MATIENZO, J. C. (2003). *Los medios alternativos como vía para la enseñanza de la técnica de las carreras planas en niños del nivel primario*. [fecha de consulta: enero 2009]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
4. HERNÁNDEZ GIL, M. *La utilización de los Procedimientos Organizativos en las clases de Educación Física en el segundo ciclo primario de la localidad de Unión de Reyes*. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física. FUM, Unión de Reyes (Cuba). 2008
5. LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. *Es la Educación Física, ciencia* [fecha de consulta: enero 2009]. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>
6. _____. *El proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Física*. Editorial Científico Técnica, La Habana (Cuba). 2006
7. LÓPEZ RODRÍGUEZ, A Y VEGA, CESAR. *La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva. Una propuesta cubana*. Ediciones deportivas latinoamericanas.
8. MIGUELES MORALES, D. *Diagnóstico de los medios de enseñanza en las clases de Educación Física del segundo ciclo de las escuelas primarias*. Trabajo diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física. FUM, Unión de Reyes (Cuba). 2008
9. PÓRTELA GUARÍN, HENRY. *La epistemología en la Educación Física*. [fecha de consulta: febrero 2009] Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd37/epistem.htm>
10. RUÍZ, A y col. *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana (Cuba). 2005
11. _____. *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana (Cuba). 2005

12. SARDIÑAS VALDÉS, M y CORTEGAZA FERNÁNDEZ, L. *Proyecto El uso de los medios alternativos en las clases de Educación Física*. Facultad de Cultura Física, Matanzas (Cuba). 2007