

CONJUNTO DE ACCIONES PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIADA ATENDIENDO A LA ESTRUCTURA SOCIAL INTERNA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Dr. C. Rossana Rodríguez Cabrales¹, MSc. Lester Sanabria Barreto²

1. *Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.*
pj.garcia@umcc.cu

2. *Dirección Provincial de Deportes de Matanzas.*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo un conjunto de acciones para favorecer la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna, en la ejecución de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica. Para el logro de este objetivo fue seleccionada una muestra de 60 alumnos de dos grupos de octavo grado, pertenecientes a la escuela Enrique Betancourt de Secundaria Básica del Combinado Deportivo 4 René Fraga Moreno y 32 profesores de Educación Física. Los métodos seleccionados fueron: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Histórico – Lógico y Sistemático – Estructural – Funcional. Dentro de los empíricos: la medición, a través de: la encuesta de conocimientos sobre la atención diferenciada, el test de valoración de grupos y el test de diagnóstico inicial de habilidades motrices deportivas del Baloncesto. Los principales resultados permiten constatar que el conjunto de acciones va a contribuir a la realización de la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica.

Palabras claves: acciones, atención diferenciada, estructura social interna.

INTRODUCCIÓN:

El profesor de Educación Física, al elaborar su sistema de ejercicios dentro de una clase o sistema de clases o de un curso, requiere tener en cuenta que, el sistema de ejercicios o actividades responda a la edad, sexo y grado de los educandos como criterio generalizador, es condición indispensable para elevar la efectividad de la actividad docente-educativa que este proceso responda a las características individuales en dependencia del nivel de desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y conocimientos de cada alumno.

Plantean un modelo integrado de la clase de Educación Física... “un enfoque integral físico educativo de la clase de Educación Física exige en primer orden, de un enfoque multilateral- integral unido a otros rasgos distintivos como son; la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención de las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares” (Alejandro López y César Vega, 2000).

La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase y el desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno sobre la base de las diferencias individuales, son las que más caracterizan a la clase de Educación Física contemporánea ya que representan nuevas concepciones didácticas que requieren de cambios sustanciales en la forma y la organización de la clase así como en el estilo de trabajo del profesor.

La atención diferenciada, es la atención individual que se proporciona al niño o a la niña, o al grupo para estimularlo, brindarle orientaciones específicas e información complementaria. Se realiza en forma directa o indirecta. (Guissela Janett, 2007)

El conocer la posición social que ocupa cada estudiante y la forma en que valora a sus compañeros en cada una de las actividades que realiza en conjunto con ellos, permite organizar mejor las clases de Educación Física, ya que se situarán juntos a realizar tareas aquellos sujetos que disfruten llevar a cabo esa actividad con esos determinados compañeros, nos ayuda a seleccionar el monitor (que debe corresponder siempre a los mejores valorados por el grupo), es un apoyo para conocer si existen dificultades con algunos de nuestros estudiantes, en quiénes nos podemos apoyar para superarlas (pues éstos son más tolerantes con los rechazados).

En los juegos deportivos, específicamente en el baloncesto, en ocasiones la estructura interna influye en la dirección de los pases, en la eficiencia en el apoyo a una jugada que haya realizado otro compañero, etcétera, pues se dejan llevar en muchos casos por los factores afectivos, por su nivel de relación personal.

Además el grupo es un potenciador del desarrollo de sus miembros pues mediante las acciones de cooperación, el estudiante más capaz y aventajado, puede ayudar al compañero más atrasado al perfeccionamiento de sus acciones.

Hoy en el municipio de Matanzas se ha detectado, en la clase de Educación Física de Secundaria Básica un pobre aprovechamiento del tiempo de trabajo de los estudiantes durante las acciones deportivas, debido al desconocimiento de los profesores de las características del grupo, a la poca preparación para dar respuesta a diferentes situaciones de la diversidad, que trae consigo una insuficiente atención diferenciada atendiendo a la posición social que ocupa el estudiante dentro del grupo, lo cual afecta el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas, su evaluación, desarrollo social y afectivo.

De ahí que se plantee como objetivo general de la investigación: Elaborar un conjunto de acciones para favorecer la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna, en la ejecución de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica.

DESARROLLO:

Caracterización de la Educación Física Secundaria Básica de 8vo grado.

El Programa de Educación Física Secundaria Básica de 8vo grado (2001) plantea los siguientes objetivos y características:

“Los objetivos de la Educación Física en el octavo grado están dirigidos a lograr que los alumnos puedan:

- Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos designados para el grado del Baloncesto, Voleibol y Atletismo.
- Aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades aprendidas y las reglas principales de las unidades desarrolladas en el grado
- Realizar una carrera de trabajo continuo de 11 minutos de duración a un ritmo estable.
- Cumplir con las exigencias establecidas para su edad y sexo según las normativas de eficiencia física.”

Particularidades de la Atención diferenciada.

Principio de la atención a la edad y a las peculiaridades individuales

Para cumplir con este carácter de universalidad de la educación, el profesor debe atender a las características individuales de sus alumnos, porque aunque los objetivos son comunes, no todos los niños tienen el mismo ritmo de desarrollo. De aquí que la clase de Educación Física contemporánea sea diferenciada, según las peculiaridades individuales de cada

alumno, su edad, su sexo, sus aptitudes biológicas, inclusive su biotipo, su carácter. Inclusive estas particularidades individuales varían según la reacción del alumno a las influencias educativas, nutricionales, climáticas, etc., a que están sometidos.

La diversidad en la Educación Física abarca múltiples aspectos donde sobresalen las diferencias individuales, manifestadas en los niveles de desarrollo físico, aptitudes, ritmo de aprendizaje de los alumnos y la diversidad de contextos socios culturales.

La clase de educación física deberá ser integral, dando oportunidades a todos por igual pero sin restarle posibilidades a los que poseen destrezas y potencialidades físicas para su tratamiento.

Aspectos imprescindibles para el trabajo a las diferencias individuales.

- Conocer las características del niño en edad escolar y sus potencialidades.
- Conocer las características del grupo de alumnos.
- Dominio del diagnóstico clínico psicomotor (percentil 90).
- Estar preparado para dar respuesta a las diferentes situaciones de la diversidad del grupo.
- Saber conducir con métodos activos y científicos.

La falta de preparación de los conocimientos teóricos metodológicos constituye, una seria dificultad para el trabajo con la diversidad y las diferencias individuales o potencialidades del niño.

Por ello un enfoque integral físico educativo de la clase evidencia como otro de sus rasgos esenciales el dar atención máxima a cada alumno en la labor colectiva de trabajo de grupo, lo que implica una personalización del proceso enseñanza aprendizaje.

La atención diferenciada de los alumnos en la clase por subgrupos, permite llevar a los más retrasados al nivel de los alumnos con rendimientos promedio, y no limitar a aquellos que dentro del grupo son los más aventajados, a los que se les asignan tareas adicionales y más complejas.

Los errores más frecuentes que se cometen en la diferenciación de la enseñanza son los siguientes:

- Bajo ningún concepto debe admitirse que las tareas individuales se conviertan en un medio para discriminar distintos alumnos, muy por el contrario, las tareas deben ayudar a desarrollar la confianza de los alumnos en sus aptitudes y en las posibilidades de superar dificultades durante la apropiación de conocimientos.

- Es un error poner cierta parte de los alumnos ante problemas fáciles durante un período prolongado. El grado de dificultad de las tareas para los alumnos más débiles debe ascender continuamente, y las tareas deben contener asuntos que el alumno no domine del todo.
- Un error típico que se comete comúnmente durante el planeamiento de tareas diferenciadas, es el de dosificar las tareas solamente de acuerdo con su extensión (volumen); es decir, los alumnos débiles reciben tareas más cortas mientras los más aventajados reciben tareas más largas. La diferencia de extensión en las tareas por sí sola, no aporta solución alguna. Es necesario tener presente esta realidad. La accesibilidad de las tareas, en coincidencia con las capacidades de los alumnos, está dada no sólo por la extensión, sino también por el grado de dificultad e intensidad de las acciones.

Selección de los sujetos.

Como ya se explicara en la introducción del informe, para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la presente investigación fue seleccionada una muestra de 60 alumnos de dos grupos de octavo grado (23 femeninos y 37 masculinos), pertenecientes a la escuela Enrique Betancourt de Secundaria Básica del Combinado Deportivo 4 René Fraga Moreno. También se cuentan dentro de los sujetos pertenecientes a la muestra 32 profesores de la enseñanza de Secundaria Básica.

Métodos y procedimientos utilizados en la investigación.

Los métodos seleccionados para cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo son los siguientes: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Histórico – Lógico y Sistémico – estructural – funcional.

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico se utilizaron los métodos empíricos: la medición, a través de: la encuesta de conocimientos sobre la atención diferenciada, el test de valoración de grupos y el test de diagnóstico inicial de habilidades motrices deportivas del Baloncesto.

Resultados de la Encuesta de conocimientos sobre la atención diferenciada.

Con respecto a la realización de la atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física, el 21,9% de los profesores lo planifica y el 78,1 lo realiza a partir de su experiencia.

Cuando se analiza si atienden diferenciadamente a los estudiantes a partir del diagnóstico inicial de las habilidades el 75% de los profesores muestra una tendencia a sólo atender a los de más rezagados o con problemas en el aprendizaje.

En cuanto a si cuando realiza la atención diferenciada atendiendo al resultado del diagnóstico inicial un 78 % de los profesores tiene en cuenta las tareas variando el grado de dificultad (tareas más fáciles) y un 9% varía el volumen, lo cual está demostrado que estos por sí solo no dan respuesta a la atención diferenciada.

No obstante llama la atención que ningún profesor cuando realiza la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna, no lo realiza tomando en consideración: las tareas de acuerdo con su extensión (volumen), grado de dificultad e intensidad de las acciones, teniendo en cuenta a los líderes y rechazados, así como el que mejor y peor se siente dentro del grupo, además de las tareas extraclases.

Resultados del Test de valoración de grupos.

Con respecto a la esfera de la clase de Educación Física:

- En el 8vo 2 los alumnos que valoran mejor a sus compañeros en la esfera de la clase de Educación Física y por lo tanto se sienten mejor participando con el equipo en dichas tareas - son los No. 16 y 27. Los alumnos que valoran peor a sus compañeros en la esfera de la clase de Educación Física y por lo tanto se sienten peor participando con el equipo en dichas tareas son los No. 2,6 y 13.
- El líder en las clases de E-F es el alumno No.16 que alcanza un valor promedio de 4,3 (el mayor del grupo), seguido de cerca por el No. 11 y 20 que alcanza 4,0. Los alumnos más rechazados por el grupo en las clases de E-F son el No. 13 (1,8) y el No. 6 (2,1).
- En el 8vo 1 los alumnos que valoran mejor a sus compañeros en la esfera de la competencia – y por lo tanto se sienten mejor participando con el equipo en dichas tareas - son los No. 16 y 27. Los alumnos que valoran peor a sus compañeros en la mencionada esfera de actividad y por lo tanto se sienten peor participando con el equipo en dichas tareas son los No. 2,6 y 13.
- El líder del equipo (en esta esfera) es el alumno No. 16, que alcanza un valor promedio de 4,3 (el mayor del grupo), seguido de cerca por los No. 11 y 20 que alcanza 4,0. Los alumnos más rechazados por el equipo en las tareas de la competencia son el No. 6 (2,1) y el No. 13 (2,2) y No. 24(2,3)

Resultados del Test de diagnóstico inicial de habilidades motrices deportivas del Baloncesto y conformación de grupos de trabajo según resultados.

El resultado del grupo 8vo 1 que está constituido por 21 alumnos masculinos y 9 femeninos queda de la siguiente manera:

Aventajados	Normal	Rezagados Aprendizaje	Problemas Aprendizaje	TOTAL
8	8	8	6	30
26,7	26,7	26,7	20	100 %

El resultado del grupo 8vo 1 que está constituido por 21 alumnos masculinos y 14 femeninos queda de la siguiente manera:

Aventajados	Normal	Rezagados Aprendizaje	Problemas Aprendizaje	TOTAL
10	10	5	5	30
33,3	33,3	16,7	16,7	100 %

Conjunto de acciones para favorecer la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna, en la ejecución de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica.

Tabla 1. Conjunto de acciones para favorecer la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica.

Objetivo	Acciones	Forma de aplicación	Indicaciones metodológicas	Frecuencia
Contribuir a la implementación generalizada en la provincia del sistema de acciones	Reunión metodológica con metodólogos municipales y provinciales de E.	Se dará a conocer el objetivo y contenido del sistema de acciones elaborado para una	Se aclarará que son respetadas todas las indicaciones metodológicas emanadas de los documentos rectores del	Antes de iniciar su implementación en el territorio.

elaborado.	F.	mejor atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna.	Organismo central, en el campo de la aplicación del programa de Educación Física	
Orientar teóricamente a los profesores de educación física sobre la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna del grupo	<p>-Inclusión de temas en la preparación de los profesores sobre que es la atención diferenciada y como se ve en la clase contemporánea actual.</p> <p>-Inclusión de temas en la preparación de los profesores, sobre los beneficios de conocer la estructura social interna del grupo para dar respuesta a la atención diferenciada.</p> <p>-Formulación de objetivos para la clase. Objetivos parciales para la atención diferenciada teniendo en cuenta la ESI y</p>	<p>Planificación y seguimiento al diagnóstico.</p> <p>Selección de contenidos en forma de tareas diferenciadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases metodológicas instructivas ➤ Talleres y seminarios ➤ Clases metodológicas demostrativas 	<p>El profesor debe conocer exactamente las peculiaridades y problemas educativos de sus alumnos y tenerlos en cuenta en la enseñanza. Solo así se puede conducir a cada alumno a la formación multilateral de la personalidad.</p> <p>Los profesores además de los objetivos para toda la clase, deben plantearse tareas específicas, las cuáles se derivan de los objetivos y estas se relacionan con el trabajo de atención a las diferencias individuales y se les denomina objetivos</p>	Trimestral

	los grupos de trabajo.		parciales.	
--	------------------------	--	------------	--

CONCLUSIONES

- El análisis de la literatura especializada permitió establecer las bases teóricas sobre la importancia de la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna en las clases de Educación Física.
- El conjunto de acciones contribuye a la atención diferenciada atendiendo a la estructura social interna en la Educación Física de octavo grado de Secundaria Básica.

Bibliografía

CAÑIZARES HERNÁNDEZ, M. La Psicología en la actividad física. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes Ciudad Deportiva, 2008.

MENÉNDEZ GUTIÉRREZ, S. Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes Ciudad Deportiva, 2006.

GUISSELA, J. (2007). La educación mixta y diferenciada: ventajas y desventajas. [en línea] [fecha de consulta: Mayo 2016] Disponible en: <http://guisselajannetssaavedraorozco.blogspot.com/>

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. *El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico Técnica, 2006.

PERERA DÍAZ, R. Y HERNÁNDEZ SOUZA J. R. *Compendio de la disciplina teoría y práctica de la Educación Física*. Matanzas, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”. 2010.