

ACCIONES PARA CATEGORIZAR PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁRBITROS Y JUECES DE LOS DEPORTES MOTIVO DE ESTUDIO

Lic. Yohama Pedroso Herrera¹, Lic. Julio C Rodríguez Ugalde²

1 y 2 Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba
yohama.pedroso@umcc.cu

RESUMEN

En Cuba, las estrategias aplicadas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas para lograr la categorización de los profesores de Educación Física como árbitros y jueces de los deportes motivo estudio como un parámetro de desempeño eficiente dentro del proceso docente educativo de cada institución. Se emplea como base metodológica de la investigación el método dialéctico-materialista, así como métodos del nivel teórico y del nivel empírico que permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos. En consecuencias en el presente artículo se ofrecen los resultados del diagnóstico que fundamentan la situación problemática así como las acciones para categorizar a los profesores de Educación Física como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio. Los efectos de su aplicación parcial revelan las transformaciones y efectividad de la propuesta de las acciones concebidas como resultado científico.

Palabras clave: Categorización, profesores de Educación Física, árbitros y jueces, deportes motivo de estudio.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra inmerso en profundos cambios y transformaciones que requieren de profesionales preparados para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico-técnico de lo cual no está excepto la Educación Física. La excelencia en los servicios de la Educación Física, solo se puede alcanzar, contando con un personal técnico y directivo altamente capacitado, creativo, donde la búsqueda de la innovación, investigación y la anticipación son objetivo claro para el logro exitoso del cumplimiento de las misiones que una institución educacional ha de cumplimentar. Los retos son innumerables y se puede aseverar que para lograrlos con éxitos, es necesario superar los aprendizajes tradicionales en la Educación Física, y en este sentido, disponer de profesores de Educación Física categorizados como árbitros y jueces es garantizar la eficiencia del proceso docente educativo, es decir; desde la clase hasta el desarrollo de los eventos de base, municipales, provinciales y nacionales que son programados en deportes motivo de estudio de la Educación Física, todo ello, unido a la influencia que los profesores como árbitros y jueces pueden llegar a ejercer en los educandos para motivarlos por la actividad del arbitraje en el deporte, lo que sin duda, ha de tener también un valor agregado incalculable para el futuro del movimiento deportivo desde perspectiva de la Educación Física.

En este sentido, atendiendo a la realidad educativa que se estudia, a las exigencias que la sociedad impone y lo que está sucediendo en la práctica cotidiana, se presenta como situación problemática o problema social que da inicio a la investigación: la necesidad de trabajar por fomentar la formación de profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivos de estudio.

Sobre este particular para conocer las diversas causas que generan dicha situación o problema se realiza un diagnóstico exploratorio inicial en el marco de las visitas de ayuda metodológica, de inspección y control a los eventos competitivos del Programa de Organización de la Educación Física del país en los cursos escolares 2014- 2015 y 2015 y 2016. En los resultados obtenidos se presentan las contradicciones siguientes:

- ❖ Son insuficientes las visitas a los eventos competitivos por parte de las estructuras de dirección de la Educación Física.
- ❖ Falta de preparación y control para categorizar a profesores de Educación Física como árbitros y jueces.
- ❖ Insuficiencia en la orientación y ejecución del proceso de superación de los profesores de Educación Físicas sobre los aspectos de arbitraje *en los deportes motivos de estudio*.
- ❖ Insuficiencias en el desempeño laboral para abordar contenidos del arbitraje *en los deportes motivos de estudio*.

- ❖ Es insuficiente para los profesores el trabajo metodológico en dirección al arbitraje *en los deportes motivos de estudio* por parte de los directivos y especialistas.
- ❖ Desconocimiento del reglamento técnico y de la actualización de las reglas.
- ❖ Insuficiente base material de estudio.
- ❖ Son insuficiente las acciones dirigidas a la atención de los profesores árbitros que trabajan en los eventos de larga duración.
- ❖ Poca sistematicidad en la actualización de los profesores y alumnos en las reglas del deporte.(En la preparación metodológica)
- ❖ Los profesores de Educación Física que son árbitros no aprovechan sus potencialidades para abordar en sus clases los aspectos del arbitraje desde un punto de vista didáctico.
- ❖ La selección de los profesores árbitros no es la más adecuada para arbitrar los juegos estudiantiles

Cabe destacar, que el arbitraje representa el eslabón más importante en el desempeño de la competencia deportiva. Los árbitros y jueces son los encargados de hacer que se cumplan las reglas del juego y con ello inculcar valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación. Cada árbitro debe conocer a fondo las reglas del juego, así como las sanciones y casos especiales que pudieran presentarse durante un encuentro de cualquier deporte. El arbitraje en los deportes motivo de estudio también requieren de árbitros y jueces con una preparación continua y actualizada, para que sus decisiones también sean oportunas y justas. Los profesores de Educación Física deben ser un baluarte para el arbitraje deportivo en los deportes motivo de estudio que están programados a nivel nacional en la Educación Física.

Por todas las razones expuestas el objetivo general de la presente investigación está dirigido a: concebir acciones para propiciar la categorización de los profesores de Educación Física como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio.

La importancia de la presente investigación se enmarca en tres direcciones fundamentales, en cuanto a la primera; es preciso aclarar, que es imprescindible que los profesores se formen o categoricen como árbitros y jueces, para que la Educación Física pueda disponer de un cuerpo de árbitros y jueces que además de fortalecer el proceso docente educativo puedan ser también encargados de impartir justicia en los eventos de base y nacionales que se organizan y realizan en el calendario único del país, como son; el Fútbol para todos y todas de la educación primaria el Fútbol inclusivo, compartido en las educaciones secundaria básica y la especial, eventos que lo han arbitrado hasta el momento los especialistas deportivos ya categorizados nacionalmente, próximamente se incluirán

oficialmente el baloncesto y el atletismo. La segunda; porque ofrece como resultado del análisis crítico de la teoría, concepciones y posicionamientos teórico-metodológicos acerca de la gestión para la categorización de los profesores de Educación Física como árbitros y jueces de los deportes motivo estudio, lo que enriquece la teoría y metodología del arbitraje deportivo. La tercera; por la utilidad de las acciones que se aportan para lograr que los profesores de Educación Física se categoricen como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio y disminuya el déficit de árbitros y jueces para los eventos de la Educación Física, como resultado de la aplicación de dichas acciones.

En este sentido, es importante que el profesor de Educación Física se capacite y prepare para aplicar la metodología del arbitraje en los deportes motivo de estudio de acuerdo a las realidades y necesidades que enfrenta la Educación Física en la actividad arbitral.

Los deportes motivo de estudio dentro del proceso docente educativo de la Educación Física se lleva a cabo a través del Deporte para Todos, el mismo está programado para que todos los estudiantes del centro tengan la oportunidad de realizarlo en un espacio de tiempo determinado, donde se le da salida a través de los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes motivo de estudio.

Según Joaquín Barrios, Alfredo Ranzola 1998, un método muy empleado, tanto en la Educación Física como en el entrenamiento deportivo es la competencia elemental la cual consiste en estimular el interés y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios o tareas motrices deportivas. Con el uso de este método se pueden utilizar todo tipo de actividades físicas, modificar reglas deportivas para el logro de los tres tipos de objetivos: instructivos (habilidades), desarrolladores (capacidades) y educativos.

Materiales/ Metodología

Métodos teóricos

Histórico lógico: para la búsqueda de argumentos que fundamentan la situación problemática y antecedieron al problema científico; lo histórico proporcionó los antecedentes sobre el objeto de estudio relacionado con el proceso de formación del profesor de Educación Física como árbitros y jueces de los deportes motivos de estudio, lo lógico aporta el conocimiento desde un plano teórico en relación con el funcionamiento, principios e indicaciones referidas a la formación de árbitros y jueces

Inductivo –deductivo: se utiliza en la determinación del problema científico y la diferenciación de las tareas que se desarrollan en el proceso investigativo, lo que permite que a partir de ahí se logre proceder a la elaboración de las acciones.

Análisis y síntesis: para precisar el marco teórico que sustenta las acciones que se propone

a partir del intercambio sistemático con las comisiones provinciales, municipales y profesores de Educación Física.

Métodos empíricos

Análisis de documentos: para obtener los datos e información necesaria que permiten validar y contrastar el estado actual del objeto de estudio. Para ello se utilizan las informaciones de provincias y municipios a partir del modelo de informe de eventos deportivos terminados en los años 2014 al 2016, También se utilizó en la revisión y procesamiento de diferentes documentos relacionados con el arbitraje de los deportes motivo de estudio para conformar el sistema de acciones.

La encuesta: La participación en el sistema de visitas del organismo INDER, permitió recopilar información a través de los metodólogos municipales, provinciales, presidente de regla y arbitraje además de profesores de Educación Física, para fundamentar la problemática, identificar el problema y elaborar las acciones. La muestra de la investigación la conforman 46 profesionales de la Educación Física que participan en las reuniones y seminarios nacionales desde el 2014 al 2016, entre ellos: metodólogos, jefes de departamento, autores de programas de Educación Física y árbitros y jueces. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Características de la muestra

Encuestados	Total
Metodólogos de Educación Primaria y Especial de la Dirección Nacional del INDER.	2
Metodólogos representativos de 15 provincias del país	27
Jefes de Departamento (Matanzas, Artemisa, La Habana, Mayabeque y las Tunas).	5
Autores de los Programas de Educación Física (Primaria y Especial)	4
Árbitros	6

Jueces	2
Total	46

Discusión/Resultados

En los resultados del diagnóstico se constató que el 100% de los encuestados reconocen la necesidad de disponer de una alternativa que permita crear un cuerpo de árbitros y jueces con profesores de Educación Física y para la Educación Física. (Esta expresión no tiene la intención de una exclusividad que limite ejercer como árbitro en otros eventos deportivos siempre y cuando la federación del deporte los reconozca como oficial)

El 100% de los entrevistados consideran que existe una interrelación entre la formación especializada y la formación integral si se logra la categorización de profesores como árbitros y jueces para los deportes motivo de estudio y reconocen como indispensable hacer énfasis en el conocimiento por parte de dichos profesores de los reglamentos, la metodología del arbitraje, su preparación psicológica, ética y otros conocimientos de suma importancia para su categorización como árbitros y jueces.

Ante lo expuesto en el presente artículo es que se conciben las principales acciones (Figura 1) para que los profesores de Educación Física se categoricen como jueces y árbitros, tengan un mayor desempeño en esta actividad y a su vez logren una formación integral que les permitan impartir justicia en las competencias calendarizadas de la Educación Física de los deportes motivo de estudio. Las acciones concebidas están sustentadas en el modelo que orienta el proceso de formación arbitral en el deporte a partir del criterio de varios autores: Bueno (2007), Pinillo (2007), Rodríguez (2010), Roldán (2010), Navarro (2012), Perdomo (2012), Serra (2012) “Autor 2” (2016) entre otros. Como se muestra en la Figura 2 en este proceso se dan tres etapas claves: la selección, formación y perfeccionamiento. Cada una de ellas está conformada por una estructura funcional e interactúan en forma de sistema.

Las principales acciones están dirigidas a los cursos de formación que deben recibir los profesores conjuntamente con la teoría práctica del reglamento y la teoría y mecánica del arbitraje.

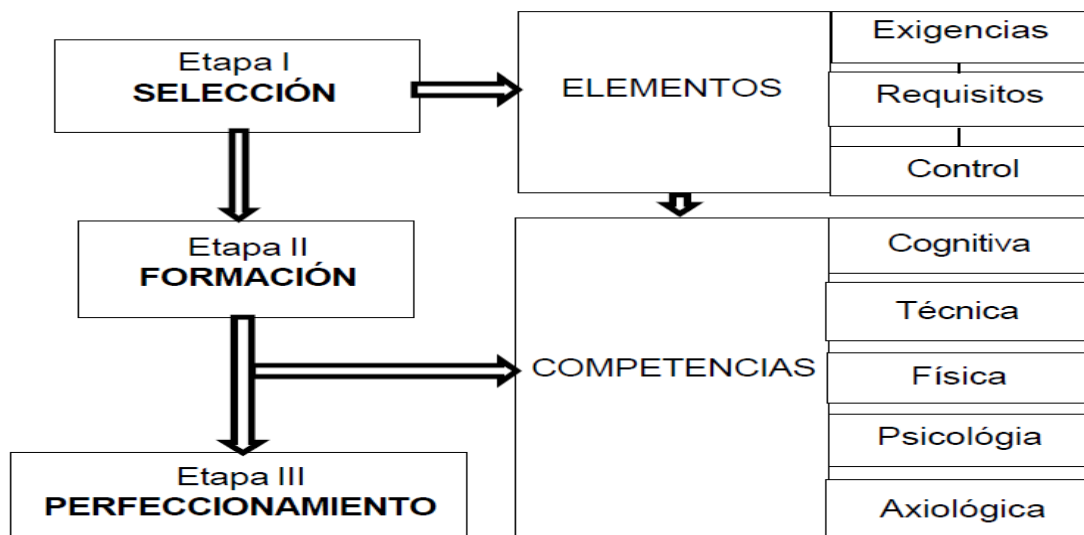


Figura1. Modelo del proceso de formación de árbitros y jueces deportivos según Guardo, ME. 2016

Las acciones que se proponen para categorizar a los profesores de Educación Física como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio tienen como **objetivo**: *Promover la formación de los profesores de Educación Física como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio.*

Las principales acciones están dirigidas a la selección y los cursos de formación que deben recibir los profesores conjuntamente con la teoría práctica del reglamento y la teoría y mecánica del arbitraje.

Para categorizar profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio es necesario aprovechar los espacios que se ofrecen en las actividades calendarizadas desde la escuela, el Concejo Popular, el nivel municipal, provincial y nacional, dando cumplimiento al programa de organización de la Educación Física, donde a través de variadas actividades y momentos dentro y fuera del horario del centro, se le dará tratamiento formando en los profesores criterios y patrones de conducta expresando posiciones favorables llegando a lograr una correcta intervención dentro del proceso docente, durante el turno de deporte para todos y en las clases.

Esta selección se realiza con el objetivo de categorizar a todos los niveles de actuación aquellos profesores que posean realmente las condiciones para ser árbitros o jueces competentes. La experiencia en la práctica del deporte es la base para las habilidades en el modo de actuación. La preparación física y psicológica es muy importante desde el punto de vista de su función, ya que están sometidos a períodos de tiempo prolongados de trabajo, lo que requiere que estén aptos para someterse a estas exigencias y que el cansancio no interfiera en la calidad de su modo de actuación. Todo ello propicia la aplicación del “Principio de selección del arbitraje”, el cual define que la formación de árbitros y jueces es

selectiva, e indica que la condición necesaria objetivamente para ser árbitro y/o juez es haber sido practicante sistemático del deporte dado.

A partir del modelo anterior se concibe para la categorización del profesor de Educación Física las acciones siguientes:

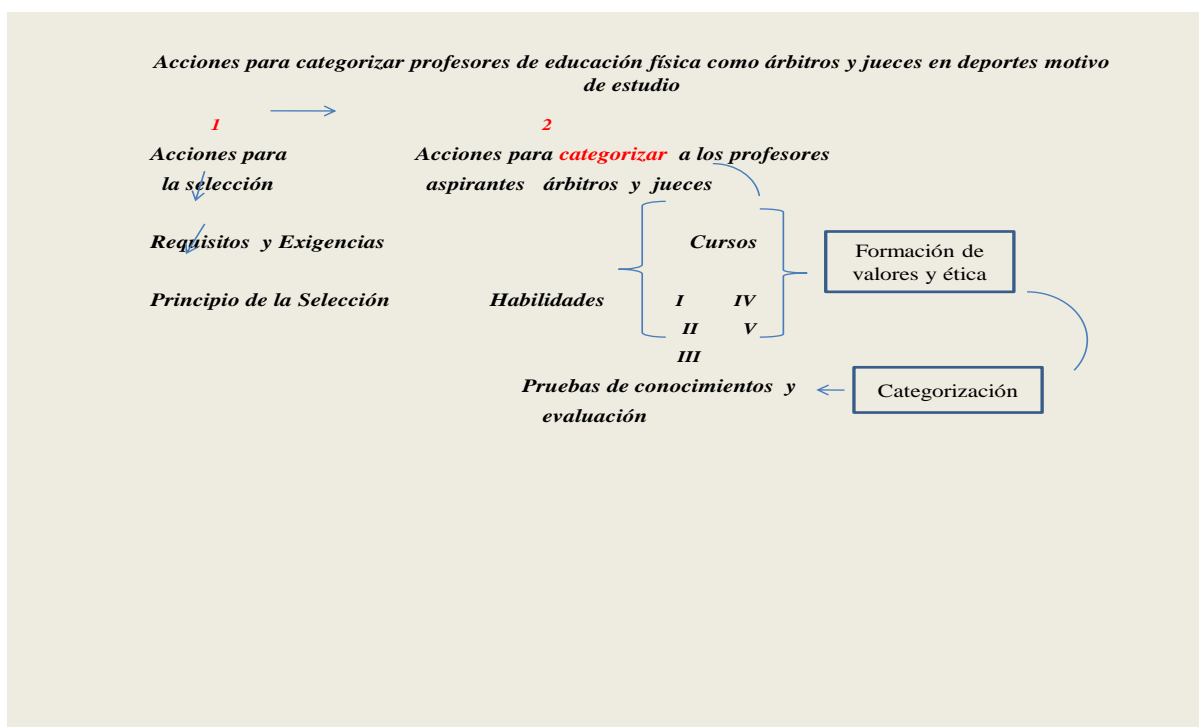


Figura 2. Representación gráfica de las acciones

Sistema de conocimiento para la categorización de los profesores de Educación Física

- Temas a desarrollar:
- Origen y situación actual de la Educación Física respecto al Arbitraje. Incidencia del arbitraje deportivo los programas de Educación Física.
- El arbitraje en la Educación Física y sus antecedentes.
- Elementos esenciales del arbitraje deportivo en la Educación Física. Conceptos básicos del arbitraje deportivo.
- Importancia de un cuerpo de árbitros en la Educación Física.

- Breve caracterización de la ética en los profesores de Educación Física hacia el arbitraje deportivo.
- La ética desde la perspectiva del arbitraje deportivo.→
- Estándares que deben ser aceptados y asumidos en la ética arbitral del profesor.
- La moral en los profesores árbitros.
- Bioquímica de la actividad física del árbitro.
- Fisiología de la actividad física del árbitro.
- Clasificación de los deportes desde la perspectiva del arbitraje deportivo (Deportes de calificación y votación, de anotación y de medición).
- Reglas y reglamento de los deportes motivo de estudio en la Educación Física.

ORIENTACIONES PARA CONCEBIR EL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DEL ARBITRAJE EN LOS DEPORTES MOTIVO DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA



Figura 2. Representación gráfica de las acciones

Figura 3. Representación gráfica para la implementación del sistema de conocimientos del arbitraje de los deportes motivo de estudio en la Educación Física.

Como se observa en la Figura 2 la esencia de las acciones ha de estar dirigida a insertar los temas del sistema de conocimientos del arbitraje en el proceso de preparación de los profesores de Educación Física.

Contribución a la teoría y aporte práctico

La propia concepción de la estrategia que se aportará para contribuir a que los profesores de Educación Física se categoricen como árbitros y jueces de los deportes motivo estudio. Se ofrecerá también como resultado del análisis crítico de la teoría, concepciones y posicionamientos teórico-metodológicos acerca de la gestión para la categorización de los profesores de Educación Física como árbitros y jueces de los deportes motivo estudio, lo que enriquece la teoría y metodología del arbitraje deportivo. El aporte práctico estará dado por la utilidad de la estrategia para lograr a partir de una concepción estratégica que los profesores de Educación Física se categoricen como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio y disminuya el déficit de árbitros y jueces para los eventos de la Educación Física, como resultado de la aplicación de la metodología propuesta.

Conclusiones:

Como resultado científico de la investigación se logran concebir las acciones para la categorización de profesores de Educación Física como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio en interrelación con los componentes de selección, formación y perfeccionamiento del modelo de formación arbitral. Sobre la base de las condiciones antes mencionadas se aporta como elemento novedoso, que caracteriza estas acciones, la incorporación de requisitos, exigencias, formas de control y contenidos teóricos- prácticos con temáticas esenciales para categorizar a los profesores como árbitros y jueces y potenciar sus conocimientos. Los metodólogos de Educación Física árbitros, jueces y directivos que conforman la muestra aceptan y se manifiestan a favor de las acciones.

Bibliografía

Aguilar. Y., Guardo, M.E, Sistema de acciones para la formación integral de árbitro y jueces de Levantamiento de Pesas I. Portaldeportivo.cl. La Revista Año 3 N°18 Mayo Junio ISSN 0718-4921. (2010)

Aldama Del Pino, M. Á. y Casañas Díaz, M. *Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981)*. Matanzas: Editorial UM, 2018.

Alonso Vasconcelo D, *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Ciclismo*. —Trabajo de Diploma Matanzas, UCCFD “Manuel Fajardo”. (2011)

Brito Soto Luis F, *Educación Física y Recreación*. —México D. F.: Editorial Edamex, S.A. de C.V., 1996.

Echeverría Díaz. L, *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Gimnasia Aerobia Competitiva*. —Trabajo de Diploma Matanzas, UCCFD Manuel Fajardo. (2011)

Guardo, G. M. E, Fleitas D. I, *Hacia una Teoría del arbitraje deportivo: ¿Es la teoría del arbitraje deportivo un Problema Científico a solucionar?* Disponible en revista digital – Buenos Aires – Año 10 –No, 70 – Marzo del 2004, <http://www.efdeportes.com/>, (2004)

Guardo. M.E, *Teoría General del Arbitraje Deportivo*. —Editorial Deporte ISBN 978- 959-203-23-9-2. (2016)

Guardo, M.E, *Competencias necesarias para los árbitros y jueces del deporte* —Revista Efdeportes, Argentina. ISSN 1514-34654 No. 177. Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discuss, <http://www.efdeportes.com/>. (2013).

Guardo, M.E, *Clasificación de los deportes según las funciones de juzgar y arbitrar*. —Revista Efdeportes, Argentina ISSN 1514-3465-RNPI 901172. Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discuss, <http://www.efdeportes.com/> (2013)

Guardo, M.E., Fleitas, I, *Hacia una teoría del arbitraje deportivo: principios para una estrategia de dirección por valores en el arbitraje deportivo*. —Revista Efdeportes, 159 Argentina –Año 11 –No, 96 – Mayo del 2006, Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discuss <http://www.efdeportes.com/> . (2006)

Guardo, M.E. Fleitas, I, *Hacia una teoría del arbitraje deportivo: el futuro del arbitraje deportivo*. —Revista Efdeportes, Argentina. Año 10 –No, 94 – Marzo del 2006, Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discuss <http://www.efdeportes.com/> (2006)

Pérez, M., M.E. Guardo, *Concepciones teóricas sobre la formación integral de los árbitros de Ajedrez*. —Revista Efdeportes, Argentina. ISSN 1514-3465. Dialnet, CAPES, LATINDEX. Google Académico SPORT discuss, <http://www.efdeportes.com/>.(2014)

Pila Teleña, Augusto, *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. —San José: Editorial Olimpia, 1988.

Ruiz Aguilera A, Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. —Ciudad Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1986.



CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6