

ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA PREPARACION DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 3 a 4 AÑOS

Lic. Nurys Peñalver Prens

*1. INDER municipal de Jovellanos, Avenida 24
entre 11y 13 Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

Resumen

La presente ponencia abarca la estimulación del desarrollo motor de los niños de 3 a 4 años y la importancia de la preparación de la familia, a través de los ejecutores, para enfrentar esta tarea de gran significación para el desarrollo integral de los niños. El objetivo está dirigido a proponer un conjunto de acciones educativas que contribuyan a potenciar la preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo para estimular el desarrollo motor de sus hijos, en esta etapa también se tiene en cuenta la necesidad de la atención especialmente dirigida a potenciar la preparación de la familia bajo la orientación de los ejecutores. El Conjunto de acciones educativas que se propone en la presente tesis está conformado por secciones de ejercicios para el trabajo con las diferentes habilidades motrices básicas, como caminar, correr, escalar, saltar, lanzar y trepar, con sugerencias de objetos, medios y sugerencias metodológicas.

Palabras claves: acciones educativas, preparación de la familia, desarrollo motor.

INTRODUCCIÓN

La familia cubana tiene como célula primaria de la sociedad la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, para ello esta obligada ante ella a concluir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños la familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios, de esta forma cumple su Función educativa en la sociedad. Estudios realizados en Cuba sobre familia resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño, en las primeras etapas de su vida; es decir, en su seno el niño llega al mundo, va adquiriendo sus primeros valores, normas de comportamiento, sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad. La sociedad socialista aspira al desarrollo multilateral y armónico de la joven generación, considera que todos los niños pueden y deben desarrollarse, por lo que la educación preescolar persigue como objetivo, lograr el desarrollo integral posible en cada uno, teniendo en cuenta las particularidades de la etapa para poder dirigir acertadamente el sistema de influencias educativas que permita el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad y la preparación para la vida escolar. En los años 1991-1992 se inicia la implementación a nivel nacional del programa Educa a tu hijo, avalado por los resultados obtenidos durante la investigación en varios de los municipios seleccionados para su aplicación, que daba solución al problema de la cantidad de niños que no podían beneficiarse con la atención educativa desde las primeras edades (aproximadamente el 70%). Este programa persigue como objetivo “Preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, y estimular su desarrollo integral” Seminario Nacional para la preparación del curso de promotoras. Matanzas, noviembre de 2002.

El equipo multidisciplinario responsabilizado con la elaboración del programa tuvo en cuenta factores determinantes del desarrollo en la infancia, como los siguientes: La actividad fundamental en las diferentes etapas del desarrollo infantil: (0. 1 año, la comunicación afectiva con el adulto); 1. 3 años, la actividad con objetos y de 3. 6 años, el juego).

Este programa social concebía para su materialización el apoyo de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, como el INDER, MINSAP, Cultura, CDR, FMC, agricultores pequeños, las propias familias y miembros de la comunidad, entre otros, que, junto al sector educacional y bajo su coordinación, responden a la necesaria cohesión que debe existir para preparar a las familias que viven en la comunidad en cuanto a la educación de sus hijos y contribuir a su bienestar. En ello radica el carácter intersectorial y comunitario que sustenta este programa

El programa cuenta con un grupo de ejecutores que proceden de diverso organismos de la comunidad, los cuales aun no poseen la suficiente preparación para dirigir dicha actividad; de igual forma sucede con la familia debido a su diversidad en cuanto a nivel cultural. Los monitoreos realizados al programa Educa a tu Hijo, así como los resultados de las investigaciones realizadas en niños de 3-4 años arrojan resultados que apuntan hacia la

atención insuficiente que la familia presta al desarrollo motor de sus hijos, lo que repercute en que estos no desarrollen suficientemente las habilidades motrices básicas correspondientes a los logros del desarrollo en esta etapa y limita a los pequeños ser cada vez más seguros e independientes en la realización de las diferentes actividades.

También existen dificultades en la orientación a la familia por parte de los ejecutores, para estimular acciones educativas dirigidas al desarrollo motor, a pesar de que se ha determinado como prioridad ministerial el trabajo educativo con los niños de estas edades y sus familias. Las educadoras de 4to y 5to año de vida manifiestan que se percibe la diferencia en cuanto al desarrollo de los niños que provienen del programa Educa a Tu Hijo

Insuficientemente el aspecto relacionado con la atención a la actividades vinculadas al desarrollo motor de los niños en las edades comprendidas entre 3-4 años, haciéndose mayor énfasis en el desarrollo sensorial y del lenguaje. A pesar de que existen algunas actividades en los folletos del programa Educa a tu Hijo, estas aun son insuficientes para que puedan convertirse en recursos para el trabajo educativo cotidiano de los ejecutores y las familias que orientan. La carencia de investigaciones en el municipio, específicamente vinculadas al desarrollo motor de los niños de 3- 4 años, reafirma la necesidad de este estudio y de la búsqueda de soluciones para satisfacer las necesidades de preparación de todos los factores encargados de la educación en la edad temprana.

La Educación Preescolar constituye la etapa inicial de la educación, su objetivo es lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, mediante una atención integral de todos, desde antes del nacimiento hasta los seis años, es una etapa decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo. Para garantizar la educación de los niños en estas edades, existen diferentes modalidades de atención, la vía institucional y no institucional, ambas tiene el encargo social de desarrollar multilateral y armónicamente a los niños y prepararlos para su ingreso a la escuela.

En la vía institucional, el proceso educativo de los niños es dirigido por los docentes que laboran en esta educación y la vía no institucional constituye un programa único que se extiende por todo el país. El rasgo que distingue esta modalidad programa “Educa a tu Hijo” es que toma como célula básica para su realización a la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de los niños.

Educa a tu Hijo, es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación de niños en estas edades, tales como la salud, la nutrición, el progreso intelectual y la actividad física, todo ello de manera intersectorial participativa y tiene como objetivo preparar a la familia para lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa en las condiciones del hogar.

DESARROLLO



CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6

La atención a la infancia de 0 a 6 años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del programa Educa a tu Hijo, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo. En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años.

La creación del Instituto de la Infancia (1970- 1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etéreo, lo cual fue posible por las múltiples Investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967- 1980, las cuales sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos. La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación (1981. 1982) responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil la atención a niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales. Los resultados obtenidos permitieron que se prestara atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del programa Educa a tu Hijo.

Entre los años 1983 y 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa, el que fue denominado Educa a tu Hijo; el mismo tiene un carácter intersectorial y comunitario, contando con la participación de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 años en condiciones del hogar.

Los años 1992 y 1993 se caracterizan por la aplicación del programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, teniendo en cuenta la capacitación y se inicia el enfrentamiento responsable de las comunidades a esta tarea.

Después de un año de experiencia se realizan las primeras evaluaciones observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños y niñas en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional con un plan de monitoreo permanente.

El primer monitoreo es aplicado en el año 1994 mediante el cual se realiza un evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del programa a nivel nacional.

El segundo monitoreo se lleva a cabo en el año 1999, se evalúa el programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo Nacional y el Ministerio de

Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades en Cuba.

El objetivo principal del monitoreo anterior fue continuar valorando la efectividad de la implementación del programa a nivel nacional, con énfasis en la labor de los grupos coordinadores, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños de 0 a 6 años.

Con respecto a esto, en la inauguración del curso escolar 2003-2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al programa, sus niveles de cobertura y atención expreso que: "... nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, Educa a tu hijo, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos, la extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades" (2). Más adelante en su intervención, expresa que "... como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar" (3).

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de 0 a 6 años de 874 016 niños y niñas con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo.

El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades:

La vía institucional

La vía no institucional

La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos Infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El programa educa a tu hijo corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de como fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución (4).

El fin del sistema de educación inicial y preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición el desarrollo intelectual socio - afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar.

Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y

experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, que deben lograr y como pueden alcanzarlo (Martines Mendoza, F. (2001) Silverio Gómez, A.M. (2003).

El conocimiento de las particularidades fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todos los programas educativos y que deviene en elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este periodo de su vida aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años (5).

Algunas de las razones que fundamentan el alto nivel de cobertura del programa Educa a tu hijo en Cuba, son: (6)

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus Hijos/as, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año de edad.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños y niñas de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

Estas modalidades constituyen una responsabilidad del Ministerio de Educación, el cual mantiene estrechas relaciones con el CELEP para la realización de investigaciones y el perfeccionamiento de las dos vías, la institucional y la no institucional, con especial énfasis en el programa Educa a tu Hijo.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades se encuentran las siguientes:

Atención conjunta individual fundamentalmente durante el primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y la atención conjunta grupal, Variante que se adopta para las edades de 3 a 4 años. Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes:

Primer momento: Los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, como lo hicieron, que dificultades tuvieron, que han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).

Segundo momento: Se ejecuta la actividad de la familia con sus niños, orientada y estimulada por el ejecutor.

Momento final: Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamo la atención, que les pareció o resultó más difícil, como

hacerlo en el hogar y que materiales utilizar. Es en este momento donde se orientan las demás actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, las cuales deben ser realizadas durante la semana; se realizan charlas con estos procedimientos para preparar a la familia sobre otros aspectos importantes, por ejemplo: el cepillado y el uso de los cubiertos.

Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, la cohabitación y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales en la bibliografía especializada, los que se presentan a continuación: (7)

Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo con la cercanía del Vínculo, se definen las llamadas familias nucleares, (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, a otros miembros). También se han utilizado conceptos, tales como familias by generacionales (constituidas por padres e hijos) y trigeracionales, conformadas por padres, hijos y abuelos.

Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios - temporales. Esta definición enfatiza el marco de referencia medio - ambiente más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar. Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones efectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

El código de familia dispone, que “la educación de los hijos corresponde por igual a los padres y a las madres, el deber de formar hábitos sólidos y permanentes, normas de ayuda mutua, el colectivismo, el amor a la patria socialista, al estudio y al trabajo, la disciplina social y la fortaleza de carácter; se enseñara a los niños a respetar y amar al trabajo a valorar los bienes que la sociedad produce y comportarse de manera respetuosa y atenta.

La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones

Es necesario que en la preparación se tenga en cuenta el nivel cultural promedio de padres u otras familias presente, para que la comunicación sea objetiva, clara, y precisa, debe haber un clima respetuoso , agradable y de confianza.

Es importante explicarles todas las consecuencias que pueden generar un tratamiento inadecuado a estas actividades, las promotoras y la ejecutoras que participan en la

preparación de las familias, podrán utilizar diferentes técnicas participativas esto favorecerá la participación y el éxito en el desarrollo motor de los niños.

Al finalizar cada trimestre se podrá realizar un balance del trabajo desarrollado promotora ejecutora – familia.

Acciones Educativas para la preparación de la familia para el desarrollo motor de los niños de 3 a 4 años.

Actividad: 1

Título: Camina que te camina

Objetivo: Caminar hacia diferentes direcciones

Medios: Claves, Sonajeros, Panderetas.

Desarrollo: Con la rima la familia orientará a los niños a caminar hacia diferentes direcciones, puede emplear claves, sonajeros elaborados de laticas desechables invitará a caminar en punta de pie.

También utilizará líneas en el piso o una cuerda.



Rima:

Camina que te camina

Se llaman mis zapatos.

CONCLUSIONES

El desarrollo motor de los niños de 3 a 4 años es una tarea de gran importancia en esta etapa, que se caracteriza por la realización de movimientos más coordinados, lo que posibilita que los niños crezcan sanos y fuertes.

En el desarrollo de las acciones del programa “Educa a tu Hijo”, la adecuada preparación de la familia, unido al trabajo de orientación de los promotores ejecutores, ocupa un papel relevante, ya que favorece la estimulación del desarrollo motor desde las edades más tempranas y los prepara para la etapa escolar.

Bibliografía

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.--Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990...P 7.

ARES MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana: Editora Política Abril, 2000.- -p 12.

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.--Ciudad de Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1990.--194 p.

ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002...P.47.

BURKE BELTRAN, MARIA TERESA. .Padres y Educadores. En reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.

BERDYCHOVA, JANA. La educación física preescolar para las escuelas de formación de educadoras de círculos infantiles.--Ciudad de La Habana: Editorial Orbe, 1980. 132p

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.--

[Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003.--

CUBA. Apoyo al manual del promotor [1 al 5].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--14 p.

COLECTIVO DE AUTORES GIMNASIA BÁSICA. Editorial Pueblo y Educación 1981.

CORTEGAZA L. Los medios de bajo costo en la clase de Educación Física. Monografía. UMCC: 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. La escuela Cubana. Manual del Profesor 1996.

CD Universalización de la Cultura Física. Material Bibliográfico.2006

CUBA. Apoyo al manual del promotor --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--14 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor (1) --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--22 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor (2)--Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2006.--14 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor (3) --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--8 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor (4)--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--14 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor (5) --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--12 p

CUBA. Ministerio de Educación: Instituto de Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. [2005]. - - 31p.

CUBA. Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: Tercera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación [2006].--- 31 p.

DOMÍNGUEZ PINO, M .El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -60p.

EDUCACIÓN PREESCOLAR SEGUNDA PARTE. Programa de tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación 1998.

EDUCACIÓN PREESCOLAR-SEGUNDA PARTE. Programa de segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación 1998.

GARCIA BATISTA G. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2002.

GARCÍA RODRÍGUEZ, E. Manual de confección, uso y conservación de medios de enseñanza. 1987. Material mimeografiado

GARCÍA GONZÁLES, J A. Y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NOEL. Como sustituir un medio por otro. Ponencia. Concurso Nacional de Clase. Santiago de Cuba 1999.

GINORIS QUESADA Curso de Post grado de Educación Superior. UMCC. 2007.
Gómez Gutiérrez L. I. Conferencia magistrales Congreso Pedagogía 1999.

GONZÁLEZ CASTRO V – Teoría y práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación 1986.

Introducción a la Investigación Científica y el deporte / Hiran Valdés.../ et. Al. / . –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. 262 p.

LA GARDERA, F. (1992) “Sobre aquello que puede educar la educación física”, en REVISTA INTERUNIVERSITARIA, nº 15. Zaragoza, universidad de Zaragoza.

-LOPEZ HURTADO, J. El proceso educativo de la primera Infancia / Silverio Gómez, María- - La Habana, 2005- UNICEF.

-MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. El papel del Trabajo en la transformación del mono en hombre.-- Obras Escogidas.--[Tomo III] Moscú: Editorial Progreso, 965.--458 p.

-MEINEL KART DOCTOR EN FILISOFIA. Didáctica del Movimiento. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana 1981.

-Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

-PINVOL JARDÍ C. Y SANT RIUS JOAN 1000 Ejercicios y Juegos con Material Alternativo. 5 Edición. 2008

-PRIMER CONGRESO DEL PCC. Política educacional tesis y revolución. Editado por el departamento de orientación revolucionaria. La habana, 1976, Pág. 371.