

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

MSc. Nidia Luis González¹, MSc Maritza Martínez Martín.²MSc. Magaly Reyes Roldán³

1. CUM Aida Pelayo Cárdenas/ Universidad de Matanzas –

Cespedes 918 esquina Fomento Cárdenas, Matanzas, Cuba.

nidia.luis@umcc.cu

2. CUM Aida Pelayo Cárdenas/ Universidad de Matanzas – Cespedes 918 esquina Fomento Cárdenas, Matanzas, Cuba. maritza.martinez.@umcc.cu.

3. FUM Jesús Herrera Universidad de Matanzas- Carretera a Jovellanos, Pedro Betancourt Matanzas, Cuba. magaly.reyes@umcc.cu.

Resumen

La necesidad de orientación resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad. La orientación profesional hacia las especialidades significativas y necesarias desde el punto de vista social conlleva a evaluar el compromiso político_ ideológico, o sea, la necesidad de formar conciencia de los estudiantes según la demanda de su país y específicamente en el territorio donde reside. Una de estas profesiones es la pedagógica.

El objetivo del presente trabajo es diseñar un sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la Educación Primaria teniendo en cuenta el déficit de profesores que se presenta en la provincia de Matanzas, y en particular en el municipio de Cárdenas.

Palabras claves: *Orientación profesional formación pedagógica, sistema de actividades.*

Introducción.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita y es evidente que a pesar del desarrollo de la sociedad moderna, jamás se podrá sustituir el papel del educador dado por la condición y la naturaleza de su labor. En tal sentido José de la Luz y Caballero lo definió siglo atrás al apuntar”...instruir puede cualquiera, educar quien sea un evangelio vivo...”¹

El profesor tiene la misión de contribuir con su esfuerzo y sabiduría al enfrentamiento de estas exigencias, y para esto necesita de manera irrevocable una elevada orientación profesional de sus estudiantes, fundamentada en su desempeño profesional. El logro de esta difícil tarea exige que la labor educativa se realice desde una teoría pedagógica de avanzada que involucre al estudiante como un sujeto activo en el proceso que participa.

El ser humano está necesitado de orientación ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos por lo cual debe elegir el camino que va a seguir con la consiguiente tensión que cuando se equivoca en las decisiones que asume, esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces hasta el resto de su vida. La necesidad de orientación resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad.

La orientación profesional hacia las especialidades significativas y necesarias desde el punto de vista social conlleva a evaluar el compromiso político_ ideológico, o sea, la necesidad de formar conciencia de los estudiantes según la demanda de su país y específicamente en el territorio donde reside. Un de estas profesiones es la pedagógica.

En los momentos actuales, teniendo en cuenta el déficit de profesores que se presenta en la provincia de Matanzas, y en particular en el municipio de Cárdenas se hace evidente la compleja situación con la fuerza laboral en el sector educacional. El Ministerio de Educación ha tomado alternativas para mejorar esta situación como la creación de contingentes donde otros profesores y maestros de otros territorios y la contratación de profesores que asumen esa tarea.

Una de las razones que ha incidido en este fenómeno está dado es el bajo índice de ingreso a las carreras con perfil pedagógico. En los diferentes niveles de enseñanza se lleva a cabo los círculos de interés pedagógicos, pero se evidencian el formalismo en su creación y el funcionamiento de los mismos, además de la falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional pedagógica, y a juicio de la autora la incapacidad en la comprensión de la magnitud del problema y su repercusión en el logro de todas las aspiraciones que la sociedad tiene cifrada en la educación.

¹ José de la Luz y Caballero. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

El objetivo del presente trabajo es diseñar un sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la Educación Primaria.

Desarrollo

En ocasiones surge la siguiente interrogante ¿He necesitado que alguien me ayude o guíe? Si se responde afirmativamente y casi seguro es así, se ha arribado a la siguiente conclusión: la orientación es condición permanente para el desarrollo humano. Hasta el momento se ha de llamar orientador a psicólogos, pedagogos y logopedas, entre otros. La autora es de la opinión, que el orientador, en su sentido más amplio, es el formar a los estudiantes como los primeros y más cercanos orientadores. Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres y comunidad, y para ello requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare, que asuma de forma activa y sistemática las tareas de orientación como parte esencial de la educación dirigida al desarrollo de una personalidad sana, madura y eficiente.

Muchos autores han abordado el tema de orientación profesional. Es necesario destacar la definición dada la autora Vivian García “es la relación de ayuda que establece el orientador profesional con el orientado en el contexto de su educación con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesario para el desarrollo de la personalidad del estudiante, que le posibilita asumir una actuación auto determinada en el proceso de formación y desempeño profesional.”²

Este concepto es consideración por la autora es el que define de manera más exacta el objetivo que persigue la labor de orientación en que se desarrolla, así como la valora como un proceso desde la infancia hasta cuando el individuo se desempeña como profesional.

Todas las definiciones tienen en común los siguientes aspectos en común:

- A labor de orientación como la ayuda, no de imposición de ideas.
- Las acciones a realizar influirán directamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- El individuo es sujeto activo dentro del proceso que se desarrolla por lo tanto sus decisiones serán respetadas.
- El proceso de orientación estará en correspondencia con el momento histórico concreto en que se desarrolla.

La orientación profesional después del triunfo de la Revolución

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social. La educación se transforma desde sus raíces y la formación vocacional y profesional forma parte de política educacional diseñada.

² González Maura, Viviana. Motivación y orientación profesional. Revista Educación. Año XVII.No 58 La Habana. Abril – junio. Pag 35.

En la sociedad cubana no fue hasta después de la segunda mitad del siglo XX que se introdujo en el sistema educacional este concepto, por la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales de las más variadas especialidades.

Estudios realizados demostraron la existencia de indicadores educativos que reflejaron debilidades en el orden de formación profesional- orientación profesional, entre ellos:

- Exceso de estudiantes en determinadas carreras.
- Altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades
- Pobre tendencias a matricular en carrera de interés social.

A partir de la década del 80 se aprecia un avance en lo referente a los fundamentos teóricos-metodológicos para la actividad de orientación profesional. Varios investigadores se han dedicado a tan importante tarea entre los que se destacan, Fernando González Rey, Viviana González Maura, Diego González Serra, Gustavo Torroella González, y en la provincia de Matanzas Laura Becalli, entre otros., quienes han hecho aportes significativos en las concepciones teóricas y han propuesto acciones que permite orientar profesionalmente al individuo.

A pesar de estas investigaciones aún persiste el problema y el ministerio de educación ha trazado diferentes resoluciones de obligatorio cumplimiento para ser más efectivo el logro de la labor de orientación profesional pedagógica.

Para llevar adelante esta labor se hace necesario definir la orientación profesional como “la relación de ayuda que se establece entre el profesor y el estudiante con el objetivo de que elija una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con sus intereses personales, teniendo en cuenta las necesidades del país, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado”.

Según Fernando G. Rey la orientación profesional atraviesa por tres etapas en su desarrollo

1. Desarrollo de intereses profesionales.
2. Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección.
3. Reafirmación profesional.

Desarrollo de intereses y capacidades básicas: Transcurre durante la niñez y en ella el niño se enfrenta con los variados conocimientos y actividades que se realiza tanto en la casa como en la escuela. Comienza a desarrollar características de la personalidad del niño tales como: la responsabilidad, la creatividad y la independencia todas de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad. Es en esta etapa donde el niño comienza a desarrollar los intereses y a formarse una representación sobre diferentes profesiones.³

Desarrollo de motivos profesionales proceso de elección: Se consolidan los motivos profesionales y en ella se plantea la tarea de la elección profesional y el joven asume una conducta de búsqueda y reflexión que antecede el proceso de elección⁴

³ González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1983. Pág 17

⁴ González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1983. Pág 17

Reafirmación profesional Se consolidan los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

Estas tres etapas están relacionadas. El desarrollo eficiente del individuo en cada una de las etapas permitirá una correcta autodeterminación expresada en el acto de selección que se realiza en la Secundaria Básica y en el Preuniversitario.

En entrevista realizada en estos niveles de enseñanza se confirmó que los estudiantes no se encuentran capacitados para elegir la carrera que va a estudiar y a la hora de llenar las boletas quieren buscar orientación sobre qué carreras llenar en las boletas. Las mayorías opta por la de mayor remuneración económica y no tienen en cuenta las necesidades del territorio. Siendo las carreras pedagógicas las de menor preferencia para los estudiantes. En algunos casos abandonan la carrera en los primeros años y otros no la desempeñan en el futuro.

La figura del maestro en la labor de orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas no constituye algo pasivo, esta se forma en la propia actividad docente _ educativo, en el quehacer escolar bajo la dirección del profesor, la impartición de las clases con un verdadero rigor científico y con un carácter activo en la que se desarrolla la imaginación creadora de estudiante y el interés hacia la ciencia de la educación.

La orientación colectiva e individual del profesor, el fortalecimiento del movimiento de monitores, los encuentros de conocimientos dirigidos por los propios estudiantes y los círculos de interés pedagógicos constituyen elementos importantes que coadyuvan a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

En la actualidad se convierte en una exigencia el enfoque profesional de la clase con esta intencionalidad. El maestro debe aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas para orientar profesionalmente hacia las diferentes esferas de la vida y en ese propio trabajo caracterizar, diagnosticar los intereses profesionales que demuestran los estudiantes.

En la Resolución 210/ 07 en el artículo 132 plantea “Dentro del trabajo docente se concebirán actividades que contribuyan específicamente a la reafirmación de la orientación profesional de los estudiantes desde los primeros años de la carrera...”

En el presente trabajo se estructura un sistema de actividades que tiene la clase y en actividades extradocentes y extraescolares una intencionalidad dirigida a contribuir a la orientación profesional pedagógica. Sus fundamentos psicopedagógicos y metodológicos pueden ser utilizados en la planificación, ejecución y evaluación de cualquiera de ellas.

El desarrollo de las actividades se basa en las tradiciones pedagógicas cubana, las efemérides con carácter pedagógico, las potencialidades que ofrecen los programas de las diferentes asignaturas.

El sistema de actividades presenta la siguiente estructura:

- Objetivo general: Estimular el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas y vivencias afectivas de los estudiantes con el contenido de la profesión pedagógica para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

- Objetivo específico por actividades.

Actividad: 1

Título: Los círculos infantiles: una conquista de la Revolución.

Objetivo: Desarrollar vivencias afectivas hacia la profesión pedagógica a partir del acercamiento a la labor de las educadoras de los círculos infantiles

Preparación previa:

Elaborar una guía de visita al círculo infantil donde se precise:

- Horario de inicio y terminación de la visita
- Lugares del centro que se visitará
- Actividades que se observará
- Elaboración de una guía de preguntas para el intercambio con las educadoras y el consejo de dirección.

Acciones

- Visita al círculo infantil
- Intercambio con las educadoras y el consejo de dirección

Actividad: 2

Título: Un insigne educador cubano

Objetivo: Valorar la figura de Félix Varela Morales por su destacada labor patriótica y pedagógica.

Actividades Previas:

- Coordinar la ejecución de la actividad con la bibliotecaria de la escuela
- Confeccionar los equipos para el estudio de la figura de Félix Varela de acuerdo a las facetas principales de su vida

Acciones:

Búsqueda de datos sobre la vida de Félix Varela como maestro, revolucionario y patriota.

- Redacción de un texto argumentativo sobre las ideas pedagógicas de Félix Varela Morales.
- Exposición oral por equipos sobre las siguientes ideas:
 - Varela un destacado luchador independentista.
 - Varela un insigne pedagogo cubano
 - ¿Por qué Félix Varela enseñó a pensar a los cubanos?

Convocatoria del concurso "Presencia de Félix Varela en la educación cubana" en saludo al aniversario de su muerte que será premiado en el mes de febrero.

Actividad: 3

Título: Yo soy el maestro

Objetivo: Demostrar la incondicionalidad y el maestro en la Campaña de Alfabetización.

- Explicar la creación del Destacamento Manuel Ascunce Domenech.
Actividades Previas
- Preparación del matutino teniendo en cuenta un alto componente educativo.
- Hacer un levantamiento en la comunidad de alfabetizadores y alfabetizados.
- Confección de una guía de entrevista para el intercambio
Hacer un levantamiento de miembros del Destacamento Manuel Ascunce Domenech.
Acciones:
- Matutino sobre Manuel Ascunce Domenech para destacar la frase "Yo soy el maestro"
- Entrevista grupal con alfabetizadores y alfabetizados
- Entrevista con miembros del Destacamento Manuel Ascunce Domenech.

Algunas de las Efemérides Pedagógicas
Septiembre

Día	Año	Acontecimientos
	Todos	Inicio del Curso Escolar
15	1872	Muere el maestro mambí Rafael Morales y González
29	1933	Muere el pionero Paquito González en la manifestación Popular por el entierro de las cenizas de Mella
30	1930	Caída del estudiante universitario Rafael Trejo
30	1974	Se crea la primera escuela vocacional en la primaria

30	1975	Se crea el ISP Juan Marinello
30	1976	Se crea la Escuela Formadora de Círculos Infantiles
30	1979	Se inicia la Licenciatura en Educación Primaria
30	1980	Se inicia la Licenciatura en Preescolar en Matanzas

Octubre

Día	Año	Acontecimientos
4	1854	Nace la escritora y educadora Maria L. Doltz
12	1974	Muere Herminio Almendros, educador y escritor
14	1821	Nace Rafael M. de Mendive, gran educador y escritor cubano
16	1902	Nace la destacada maestra matancera Consuelo Miranda
	1918	Se funda la Escuela Normal para Maestros de Matanzas
	1953	Autodefensa de Fidel Castro donde denuncia los males de la República

Noviembre

Día	Año	Acontecimientos

2	1878	Nace el insigne educador cubano Juan Marinello
20	1788	Nace el insigne educador cubano Félix Varela
26	1961	Asesinato del brigadista Manuel Ascunce Domenech
30	1956	Caída en combate del maestro Pepito Tey y sus compañeros Otto Parellada y Tony Alomá

Diciembre

Día	Año	Acontecimientos
7		Nace el maestro mártir Frank País
22	1961	Declarada Cuba Territorio Libre de Analfabetismo Día del Educador
23	1959	Promulgada Ley 680 sobre Reforma Integral de la Enseñanza en Cuba
24	1893	Muere el destacado educador matancero Eusebio Guiteras Font

Enero

Día	Año	Acontecimientos
5	1961	Asesinato del alfabetizador Conrado Benítez
12	1923	Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria
15	1848	Abre sus puertas el colegio El Salvador de José de la Luz y Caballero
28	1853	Natalicio del Héroe Nacional José Martí
28	1960	Se crea la brigada de maestros de Matanzas Frank País

Conclusiones.

A través de este trabajo hemos llegado a la conclusión que la orientación profesional pedagógica, así como su efectividad en la práctica corrobora la certeza del enfoque personológico, en el que destaca la educación de las inclinaciones profesionales pedagógica en los estudiantes desde edades temprana. El mismo demostró que existe un insuficiente conocimiento de profesores y estudiantes sobre las características de la profesión pedagógica, influyendo desfavorablemente en el desarrollo de orientación profesional pedagógica en los estudiantes y un desempeño consciente del maestro como modelo de actuación del profesional de la educación.

Bibliografía.

- DE LA LUZ Y CABALLERO, J. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1992.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, R. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1983
- GONZÁLEZ MAURA, V. Motivación y Orientación profesional. Revista Educación. Año XVII. No 2. La Habana. Abril-junio pág 35