

# LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES A LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

MSc. Silvia Hassán Hernández<sup>1</sup>. MSc. Maritza Martínez Martín.<sup>2</sup> Lic. Aleida Chicha Hernández<sup>3</sup> MSc José Manuel González Denis<sup>4</sup>

1. CUM Aida Pelayo Cárdenas/ Universidad de Matanzas – Céspedes 918 esquina Fomento Cárdenas, Matanzas, Cuba. *silvia hassan@umcc.cu*
2. CUM Aida Pelayo Cárdenas/ Universidad de Matanzas – Céspedes 918 esquina Fomento Cárdenas, Matanzas, Cuba. *maritza.martinez.@umcc.cu*
3. CUM Aida Pelayo Cárdenas/Universidad de Matanzas – Céspedes 918 esquina Fomento Cárdenas Matanzas.
4. CUM Aida Pelayo Cárdenas/ Universidad de Matanzas – Céspedes 918 esquina Fomento Cárdenas, Matanzas, Cuba.

## Resumen

La universidad cubana exige una visión integral del proceso pedagógico en el contexto histórico actual. Para darle cumplimiento a esta dirección del trabajo educacional, se hace necesario la integración de las estrategias curriculares a las diferentes disciplinas que integran las carreras de la educación superior, por eso, el objetivo de este trabajo es ofrecer las vías metodológicas para que las estrategias formativas se integren de manera creativa a la realidad educativa y social de nuestro país, a partir de la interdisciplinariedad lo que permite la reciprocidad, intercambio y enriquecimiento del currículo de cada carrera universitaria.

**Palabras claves:** *estrategias formativas, currículo, interdisciplinariedad, nodo cognitivo.*

---

## Introducción.

“El universo es lo universal, lo universo es lo vario en lo uno. La naturaleza llena de sorpresas es toda una” (Martí Tomo 11 pag 154 OC)

La universidad cubana exige que los planes y programas de estudio tengan una visión integral del proceso pedagógico en el contexto histórico social actual.

Si bien se han logrado avances en el aprendizaje de las diferentes disciplinas de las carreras universitarias aún persisten dificultades. De las insuficiencias que se aprecian en el aprendizaje de los estudiantes las más generalizadas son:

- La falta de integralidad de una asignatura con el resto de los componentes del currículo.
- El poco uso de los métodos productivos que permitan el desarrollo de la reflexión, el debate, y el análisis lógico.
- Desconocimiento de los saberes en relación con la utilización funcional de los conocimientos adquiridos y su integración a la comunicación y a la vida profesional futura.

Esta situación problemática hizo reflexionar a las autoras y considerar que las actividades curriculares constituyen el eje central de todo el sistema educativo que debe responder a una concepción integradora, dentro de la cual cada asignatura y disciplina del plan de estudio desempeñen un papel específico y su integración asegure el logro de nuevas cualidades en el año y con posterioridad en la carrera, por consiguiente se hace indispensable la integración de las estrategias curriculares como cualidad necesaria del Plan de estudio de cualquiera de las carreras universitarias de nuestro país. El objetivo de este trabajo es ofrecer las vías metodológicas a partir de la interdisciplinariedad para que las estrategias curriculares se integren de manera creativa a la realidad educativa y social de nuestro país. Como dijera Torres Santomé (1994,20) La mayoría de los programas de formación actuales están organizados por sectores o disciplinas y dejan de lado así las interacciones complejas que existen entre la población, los recursos, el medio ambiente y el desarrollo.

De ahí que las estrategias curriculares constituyen marcos propicios y complementarios en el proceso formativo de los estudiantes, aunque por si solos no representen un instrumento de aprendizaje valorativo si no se logra una adecuada articulación y tratamiento interdisciplinario con los contenidos de las asignaturas que deben estar en correspondencia con el modo de actuación del profesional.

Desarrollo.

Muchos autores han dado su definición del currículo. Si se analiza etimológicamente la palabra currículo del latín “currículum” significa corrido, carrera, lo que está sucediendo. Este término ha tenido múltiples interpretaciones:

-Para identificar un nivel.

-Para la formación académica de una red de conocimientos.

-Relaciones como asignaturas.

Para las autoras la definición más completa es la de Fátima Addine (1995) cuando lo define como “un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”

Todo currículo posee una serie de componentes como son:

-El diseño abarcador del perfil profesional, Plan de Estudio y Programas.

-El desarrollo.

-La evaluación.

Además, tiene como fundamento: lo psicológico, lo filosófico, lo sociocultural, lo pedagógico y epistemológico. Sus fundamentos del currículo constituyen el marco teórico y metodológico que expresa el modelo curricular asumido y que orientan todo el proceso de su elaboración, concebido como un sistema teórico metodológico referencial que integran diferentes disciplinas.

Las estrategias curriculares y su integración al contenido de las asignaturas.

La implementación de las estrategias curriculares integradas al contenido de las asignaturas no debe faltar en las clases que se impartan en las diferentes carreras de la Universidad cubana. Esto significa que la labor educativa por medio de la instrucción constituye la primera de las prioridades de la Educación Superior al concebir que nuestro proceso educacional debe unir lo instructivo y lo educativo a partir de su enfoque en la formación integral del futuro profesional. Hay que tener en cuenta que desde lo curricular se genera un proceso simultáneo de formación de valores profesionales y de convicciones sociales que favorecen el desarrollo personalógico que requiere la sociedad cubana.

Todas las asignaturas de las carreras que se estudian en la Educación Superior cubana tienen las potencialidades necesarias para formar una adecuada concepción del mundo, pueden establecer relaciones del contenido objeto de estudio con las diferentes estrategias curriculares. Por eso cada docente tiene el deber de analizar los presupuestos teóricos-metodológicos de la asignatura que imparte para la implementación en ellas de las estrategias curriculares.

Conceptualización de las estrategias curriculares.

Surgen durante el proceso de perfeccionamiento del Plan de Estudio C en los años 80. Fueron conceptualizados como documentos a través de los cuales se planifica y desarrolla la formación de rasgos de la personalidad que se identifican con la cultura general integral formando parte o no de asignaturas del Plan de Estudio. Las estrategias curriculares expresan una cualidad necesaria al concebir el Plan de Estudio de una carrera universitaria. Están relacionadas con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y dominio requerido desde el contenido de una sola disciplina y demandar del concurso adicional de las restantes.

Se distinguen porque se trata de una idea integradora, de una estrategia a nivel de todo el currículo que precisa año a año, cuáles son las acciones a cumplir por cada disciplina. Además, aseguran el logro de objetivos que rebasan las posibilidades de una disciplina y por tanto deben ser asumidas por todas o una parte de ellas.

Entonces, ¿Cuáles son estas estrategias?

Estrategia para la labor educativa y política ideológica de los estudiantes: Mediante esta estrategia se contribuye a la formación de una visión dialéctica y revolucionaria de los futuros profesores para enfrentar las actividades del enemigo y dirigir el trabajo político – ideológico en los centros educacionales. Forma valores desde la ideología de nuestra Revolución.

Estrategia de Lengua Materna. Consolida la competencia lingüística de los estudiantes universitarios con énfasis en el desarrollo del léxico, así como situaciones comunicativas diferentes, la producción e interpretación de textos y la construcción apropiada de estos sin errores ortográficos. (Resolución 1/09).

Estrategia para la Cultura Jurídica. Crear una conciencia jurídica de sentimientos de respeto a nuestras leyes, hábitos y conductas que se correspondan con las normas establecidas, conocer la Constitución y demás leyes y resoluciones relacionadas con la especialidad.

Estrategia de Salud y Sexualidad. Poseer los conocimientos y habilidades generales que les permitan una actuación consecuente y responsable en relación con la sexualidad, hábitos alimentarios, conductas higiénicas y prevención de enfermedades tanto en lo personal como en la influencia educativa con sus estudiantes.

Estrategia para la formación económica. Conciencia política que lo convierte en activista de la política del Partido, reflejadas en los 291 lineamientos económicos y sociales del país, Educar a los estudiantes en la conciencia de productores no de consumidores, de ahorrar todo tipo de recursos y consagrarse al trabajo como única fuente verdaderamente valiosa para obtener riquezas.

Estrategia de Historia de Cuba. Sistematizar el conocimiento de las diversas etapas de la Historia de Cuba a través de hechos y fechas históricas más trascendentales y su vinculación con los contenidos de las Ciencias de cada disciplina en particular, así como la historia de la profesión.

Estrategia para el manejo de la Información Científica- Técnica. Esta estrategia se basa en el uso de las TICs y los materiales digitales, el uso de computadoras, software y otras tecnologías de avanzada que deben dominar para un mejor aprovechamiento del tiempo y los recursos del proceso pedagógico.

Estrategia para el trabajo con la vida y obra de José Martí. Contribuir a la formación martiana como antecedente histórico del asalto al Cuartel Moncada y al pensamiento del líder histórico de la Revolución. Crear una conciencia martiana sobre la justicia, el deber, la equidad social y el equilibrio del mundo. Conocer los postulados martianos en relación con la Educación como obra de infinito amor.

Estrategia para la comunicación en idioma extranjero, fundamentalmente idioma inglés. Dominar el Idioma Inglés como elemento esencial para la comunicación a nivel internacional, así como para la consulta bibliográfica de textos en las diferentes especialidades y el trabajo profesional en otros países.

Estrategia de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Vincular los temas de las diferentes asignaturas en la conservación del medio ambiente.

Es indispensable señalar que estas estrategias curriculares por sí solas no representan un instrumento de aprendizaje valorativo, por eso se necesita una adecuada articulación y tratamiento multi, inter, y transdisciplinario con los contenidos de las asignaturas de las diferentes disciplinas y que se identifican con el modo de actuación profesional.

La multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la integración de las estrategias curriculares en el proceso pedagógico.

El término Interdisciplinariedad se ha empleado con diversos significados y matices: los autores españoles lo denominan como Interdisciplinaridad, mientras que para los autores latinoamericanos es Interdisciplinariedad.

¿Qué es la Interdisciplinariedad, puede preguntarse cualquier docente?? Se puede advertir que la Interdisciplinariedad no es solo los nexos que se puedan establecer entre sistemas de conocimientos de una disciplina y otra sino aquellos vínculos que se puedan crear entre:

-Modos de actuación.

-Formas de pensar.

-Cualidades.

-Valores.

-Puntos de vista que potencien las diferentes disciplinas.

Por lo tanto, trata de los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de las influencias de unas sobre otras desde diferentes puntos de vista. Mediante la Interdisciplinariedad se enriquecen sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza. Nexos que se establecen para lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas, es decir existe reciprocidad e intercambio entre las asignaturas, que conducen a enriquecimientos mutuos. Es una investigación desde el espacio fronterizo de varias disciplinas como son por ejemplo los de naturaleza ambiental.

La multidisciplinariedad es el nivel inferior de integración. Para solucionar un problema se busca información y ayuda a varias disciplinas. Es la yuxtaposición de varias asignaturas de un año que se relacionan y que permiten revelar algunos de sus elementos comunes sin que exista enriquecimiento mutuo. Un ejemplo es el origen del lenguaje que se da en la asignatura Español Básico y el origen del hombre en el Marxismo-Leninismo asignaturas que se dan en todas las carreras y donde el español Básico se nutre de la información sobre el origen y transformación del hombre que brinda el Marxismo.

La transdisciplinariedad es la etapa superior de integración. Es la construcción de un sistema total que no tiene fronteras sólidas entre disciplinas. Desaparecen los límites de las disciplinas y se construye un sistema total. Exige cierta integración conceptual. Se demuestra en la relación de dos disciplinas que se funden en una nueva con sus propias leyes y sistema conceptual. La relación de una disciplina como la Gramática y otra como la Ortografía se funden en el Ortograma que se crea para demostrar los vínculos entre ambas, pero como una nueva disciplina.

Si bien no se pueden esquematizar en fórmulas o esquemas cómo integrar las estrategias curriculares al contenido de las asignaturas de las diversas carreras universitarias, existen acciones indispensables para lograr de manera coherente y eficaz, esta implementación que debe apoyarse en la interdisciplinariedad.

Acciones para integrar las estrategias curriculares a las diferentes asignaturas y disciplinas de las carreras universitarias.

- Diagnóstico de los estudiantes en relación con las leyes, principios y teorías de las asignaturas.
- Selección de las estrategias curriculares que se trabajarán en los contenidos de manera integral y creativa.
- Determinación de las asignaturas y disciplinas que serán los componentes objetales
- Estructuración del contenido de las asignaturas y sus componentes: cognitivo, modo de actuación (Lo instrumental) y lo axiológico (valores.)
- Relaciones de interdisciplinariedad que se establecen con otras asignaturas a partir del trabajo con las estrategias curriculares.
- Elaboración de situaciones de aprendizaje que despierten la motivación en los estudiantes en la formación de convicciones morales y sociales.
- -Evaluación del aprendizaje en relación con las transformaciones que se logran con la integración de las estrategias curriculares en el proceso de aprendizaje.

Metodología en la aplicación de la Interdisciplinariedad para el cumplimiento de las Estrategias Curriculares.

- Trabajo previo de organización y planeación. Para ello se necesita crear un equipo interdisciplinario que, a partir de un diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, determine cuáles son las necesidades de la carrera.
- Se determina el marco referencial y el sistema de objetivos de las disciplinas que se integrarán sus aspectos en común, sus diferencias y la estructuración del nuevo programa a crear como resultado de la interdisciplinariedad.
- Selección de los contenidos de cada disciplina que intervendrá, teniendo en cuenta el sistema de leyes, conceptos, los nodos cognitivos, así como el sistema de habilidades, valores y formación profesional.
- Selección de los métodos racionales que sustentan las formas del pensamiento y los métodos de enseñanza-aprendizaje a partir de los métodos productivos.
- Sistema de tareas, teniendo en cuenta actitudes y valores en vínculo con la Ciencia, la técnica y la sociedad, sin dejar de considerar el contexto territorial donde viven y estudian.

- Sistema de Evaluación creado a partir de indicadores que demuestren que los estudiantes han adquirido un nuevo conocimiento interdisciplinario.

Las ventajas de la integración de las estrategias curriculares y la interdisciplinariedad.

Mediante esta relación de estrategias curriculares y la aplicación de la interdisciplinariedad se posibilita:

- Un análisis integral de los problemas de la práctica profesional pedagógica.
- Una organización y construcción teórica más integrada a la realidad educativa.
- Incorpora a los profesores de las diferentes disciplinas, lo que contribuye a la eficaz comprensión y solución de los problemas que debe enfrentar el futuro profesional.
- Potencia formas de trabajo cooperado lo que contribuye a elevar la preparación teórica y metodológica del colectivo.

Conclusiones.

Las estrategias curriculares constituyen marcos propicios y complementan el proceso formativo de los estudiantes al lograr que el aprendizaje adquiera un carácter motivacional, significativo y desarrollador. La Integración de las estrategias necesita de una articulación coherente con la interdisciplinariedad al posibilitar las conexiones y relaciones entre los conocimientos, habilidades y hábitos, normas de conducta, sentimientos y valores. Contribuyen a la formación integral de los estudiantes al desarrollar en ellos todas las potencialidades que necesitarán para convertirse en profesionales competentes para resolver los retos de su futura labor profesional. Con la aplicación de las estrategias y la multi, inter y transdisciplinariedad se logran objetivos que para una sola asignatura sería muy difícil y sin embargo mediante la integración se logra de manera global. Con ellas el proceso de aprendizaje adquiere una mayor motivación, impacto y resultados más elevados.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE FERNÁNDEZ F. Didáctica y Currículo. UATF. Potosí. (1997)

ÁLVAREZ, M Interdisciplinariedad. Una aproximación desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana. (2004)

ÁLVAREZ TAMAYO D CS. DORA IVONNE Modelo DPR para la formación de un triple perfil de diseñador: estratega-productor-gestor. CD- ROM Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. (2014).

ANDER –EGG, E: Interdisciplinariedad en educación. Ed Magisterio, del Río de la Plata, Buenos Aires. (1994)





BÁXTER, E. La Educación en Valores. Papel de la escuela. Documento del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. (1998)

CASTILLO, M. E. La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia. Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis de Doctorado. (2001).

FERNÁNDEZ DE ALANZA, B. La Interdisciplinariedad como base de la estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de Ciencias Técnicas y su aplicación en la Ingeniería en automática en la república de cuba. Tesis de doctorado en Ciencias pedagógicas. La Habana. (2001

FIALLO, RODRÍGUEZ IP (1996). La relación intermateria una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. -

\_\_\_\_\_ (2012) ¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GARCÍA RUÍZ, J Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del Contador. Tesis de doctorado. La Habana. (2001)

GONZÁLEZ NOGUERA, R. El diseño curricular de la Matemática y su Metodología en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. La Habana, 2006

MAÑALICH SUÁREZ, Interdisciplinariedad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. La Habana. Editorial Educación. (1998)

MARTÍ JOSÉ. Tomo 11 pág.154. Obras completas Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Diseño curricular e interdisciplinariedad en las asignaturas de humanidades. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, Mención Educación Preuniversitaria, MINED, Cuba. (pp. 19-23) (2006)

NÚÑEZ, S Interdisciplinariedad: un reto para el docente en “Acercamiento a la interdisciplinariedad en el proceso de E-A de las Ciencias (pp 39-59) (2002).

TORRES SANTOME JURJO. Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integral. Editorial Moraza. S.L. Madrid (1994)

SALAZAR F, DIANA La interdisciplinariedad del desarrollo histórico de la Ciencia Soporte magnético ISEJV, La Habana. (2002).

VAIDEANU, GEORGE. La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo y síntesis. Perspectivas. UNESCO. V XVII, No 4 (64). Pág. 531-544. (. 1987)