

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PREPARAR DOCENTES EN LA ATENCIÓN DESDE LA MATEMÁTICA A ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO INCLUIDOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc. Elsa L. Hernández Suárez ¹, MSc Regla Castro Rivas ², MSc Hilda M. Rivero Piñero ³

1. Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez

Cárdenas, Matanzas. elsa.hernandez@apc.ma.rimed.cu

2. Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez

Cárdenas, Matanzas. regla.castro@cr.ma.rimed.cu

3. Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez Matanzas.
hilda.rivero@cr.ma.rimed.cu

Resumen

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados. Una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr enfoque hacia la profesión pedagógica en general. Los docentes no cuentan con la óptima preparación acerca de los referentes teóricos elementales para el trabajo desde la Matemática con los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria, De ahí que en el trabajo se propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la atención desde la Matemática a los alumnos de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria.

Palabras claves: retardo, desarrollo psíquico, inclusión

INTRODUCCIÓN

Hoy la escuela está abierta a la diversidad, con el reto de dar atención a todos, independientemente de sus necesidades educativas especiales. El retardo en el desarrollo psíquico constituye un problema de gran actualidad para los subsistemas de Educación General y Especial en nuestro país. La enseñanza de la Matemática brinda un aporte esencial en el desarrollo de la formación del alumno con retardo en el desarrollo psíquico incluido en la educación primaria, proporcionando conocimientos y desarrollando las capacidades y habilidades fundamentales, vinculando la enseñanza de la Matemática con la enseñanza de las demás asignaturas. Es imprescindible profundizar en los conceptos fundamentales vinculados a ello y establecer las principales semejanzas y diferencias que tienen con otros estudios afines, así como definir con claridad las particularidades psicológicas y pedagógicas que lo caracterizan.

Lo expuesto constituye punto de partida obligatorio y un quehacer permanente para poder brindar la necesaria atención a los alumnos que presentan esta desviación en el desarrollo y para perfeccionar continuamente la labor educativa y correctiva que debe realizar la escuela. Aun cuando desde otros puntos de vista no se diferencian en nada de sus coetáneos, ellos son incapaces de estudiar con buenos resultados y a ritmos suficientes, en condiciones normales. En cambio, cuando se encuentran con condiciones consideradas convenientes y se aplican unos métodos especiales de enseñanza, la experiencia demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias. En documentos oficiales, artículos especializados en educación, discusión científica y debates sobre la formación inicial y permanente del profesorado se enfatiza en la necesaria profesionalización de los docentes. No es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación de los docentes y cualidades imprescindibles como la paciencia infinita, optimismo realista, las relaciones afectivas, el estímulo y el imprescindible reto.

Los sistemas educativos trabajan por un objetivo general básico: Elevar la calidad de la educación, según Ramón López Machín, (1) de ahí la necesidad de una comprensión más amplia del modelo de la pedagogía de la diversidad basada no solo en el reconocimiento de las diferencias entre los educandos, sino también el establecimiento y utilización de diferentes vías, métodos y medios para su atención teniendo en cuenta el papel rector que desempeña el docente de segundo grado en la atención a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria. A partir de la experiencia profesional, las visitas de ayuda metodológica, de control e inspección se determinaron regularidades que constituyen barreras para la integración eficaz de estos alumnos.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias

para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Se ha demostrado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

Los docentes no cuentan con la óptima preparación acerca de los referentes teóricos elementales para el trabajo desde la Matemática con los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria. No se aprovechan al máximo todas las potencialidades del programa de veinte - veinticinco alumnos para el trabajo sistemático en la atención a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria. Haciendo un profundo análisis de los planteamientos anteriores, las autoras determinan como problemática esencial: la atención desde la Matemática a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria, lo cual conlleva a la presente investigación basada en el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir desde la Matemática a la atención de los alumnos de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria?

El objeto de estudio lo constituye: El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática en el segundo grado.

Para el desarrollo de este trabajo se formuló como objetivo: Proponer una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la atención desde la Matemática a los alumnos de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria.

La investigación tuvo como base metodológica general del conocimiento científico, el método dialéctico materialista, el cual permitió establecer la relación dialéctica entre los datos obtenidos por la vía empírica y las valoraciones cualitativas realizadas a partir del estudio de toda la bibliografía, que aportó elementos para la fundamentación teórica de la tesina.

DESARROLLO

La enseñanza de la Matemática brinda un aporte esencial en el desarrollo de la formación del alumno con retardo en el desarrollo psíquico integrado en la enseñanza primaria, proporcionando conocimientos y desarrollando las capacidades y habilidades fundamentales, vinculándola con las demás asignaturas.

El dominio de esta asignatura puede contribuir entre otras muchas cosas a:

- comprender la relación espacio – tiempo – velocidad que puede afectar la planificación de actividades importantes.
- estimar hasta dónde llegan las posibilidades de nuestro dinero con respecto a los precios de lo que necesitamos, anhelamos adquirir o de otra inversión necesaria
- Calcular después de pagar por un producto o servicio cuánto nos deben de devolver.
- determinar partes de un todo.
- analizar datos estadísticos y compararlos.
- conocer el tiempo que ha transcurrido desde la ocurrencia de determinado acontecimiento, o el que falta para una fecha dada.

Además de ese empleo utilitario cotidiano que se enumera, la Matemática es un instrumento básico para casi todos los campos del saber. No hay persona que no se auxilie de ella de alguna forma y sus orígenes están ligados a las necesidades del hombre desde los tiempos más remotos que la obligaron a contar, medir, reconocer figuras y realizar cálculos para resolver problemas de subsistencia. La Matemática, por tanto, no es sólo números, signos, figuras y complejidades que la escuela diseña para hacer pensar, pasar malos ratos, y, en el peor de los casos, desaprobado, es evidentemente, una ciencia de la vida y la educación debe preparar para la vida.

Cuando se habla de formación integral, esta ciencia ocupa un espacio obligatorio, pero a la vez que se reconoce su inevitable presencia y su lugar de honor en los proyectos curriculares de la escuela, no se pueden desestimar las reflexiones de la eminente pedagoga cubana Dulce María Escalona que repetía con frecuencia:” no hay niños que no aprenden Matemática, sino maestros que no saben enseñarlos”.

La enseñanza de la Matemática debe propiciar que los alumnos adquieran una concepción científica del mundo, esto requiere que se desarrolle correctamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A veces se enseña la Matemática de una forma estrictamente algorítmica, ejercitando pasos y procedimientos que se estereotipan, sin formarse un fundamento analítico, sin que se comprenda por qué se debe proceder de esa manera.

Bueno es reconocer el papel importante de la memoria en el aprendizaje, pero “aprender de memoria” realmente no es aprender y menos aún en el caso de la Matemática.

Sucede que en ocasiones el alumno no comprende, incluso, términos y nomenclaturas que están presentes en el texto de una orden, ejercicio o problema matemático y ese “simple” obstáculo “bloquea” toda la operación y el proceso de aprendizaje.

No, si el alumno no alcanza a comprenderlo todo, no puede seguir avanzando bien o aparentemente avanza y lo que realmente sucede es que "pasa" mal preparado al estudio de otro contenido.

Es necesario que el docente diagnostique con certeza la situación real de sus alumnos, a partir de los elementos del conocimiento de la asignatura Matemática las dificultades que presentan, encuentren las causas por las que se producen y tenga suficiente motivación por la enseñanza, optimismo, compromiso y preparación profesional para diseñar las estrategias, los procedimientos metodológicos para la acertada dirección del aprendizaje, involucrando en ello a la familia y a todo el sistema educativo. La máxima del maestro debe ser "conocer para resolver", pero conocer oportunamente, no al final del período, del curso escolar, cuando ya no puede solucionar prácticamente nada, cuando su acción ya no es preventiva. La solución de este dilema es uno de los desafíos más grandes a los que se enfrenta la pedagogía: fomentar las capacidades en todos los alumnos a pesar de la perdurabilidad de las diferencias entre ellos. Entonces, el gran reto consiste en cómo garantizar la calidad y equidad en condiciones de masividad, sin excluir a nadie, con un elevado sentido de justicia, humanismo y de profesionalidad.

La capacidad para aplicar la Matemática en la solución de problemas, al igual que el oído musical, el sentido del ritmo o la sensibilidad literaria, se pueden formar en todos los niños, pero unos aprenderán con más rapidez y satisfacción que otros.

Para la escuela tiene una importancia fundamental, saber cómo son sus alumnos, qué piensan, qué les interesa, en que pueden tener éxitos o mejores resultados, y en general, cómo aprenden y se desarrollan. El proceso y el resultado de este estudio de la personalidad en formación, que incluye los aspectos cognoscitivo, afectivo y actitudinal, se denomina diagnóstico del aprendizaje.

La dinámica del proceso de diagnóstico en la asignatura Matemática puede describirse a través de un conjunto de acciones encaminadas a determinar de cada alumno entre otros aspectos: que conoce, qué sabe hacer con lo que conoce, cómo aprende, cómo se comporta, qué metas tiene, cómo opina, cómo se relaciona con otros y cómo se autorregula. Hay que transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que instruya, eduque y desarrolle, lo que establece los siguientes requisitos:

- Introducir el nuevo contenido a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas.

- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y motivar su constancia; desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleve la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectiva.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y a partir de los resultados de la evaluación del aprendizaje, se tienen en cuenta los lineamientos de trabajo de la Asignatura Matemática para la enseñanza primaria los que deben materializarse en los sistemas de clases.

La estrategia general de aprendizaje que debemos seguir con todos los alumnos en las clases de Matemática, sin ningún tipo de segregación, ha de inspirarse en las ideas de Vigotski encaminado a adaptar la ayuda que se brinda al alumno al nivel de desarrollo efectivo alcanzado por él. Esto requiere la determinación de la Zona de Desarrollo Potencial en cada caso y dirigir a ella la enseñanza, de modo que el alumno esté en condiciones de experimentar éxito en sus estudios, aumentar la confianza en si mismo, eliminar sus lagunas y renovar su interés por la asignatura.

Otro aspecto importante en esta estrategia es el reconocimiento de fases y etapas en la formación de cada acción que el alumno debe aprender, para que esta llegue a asimilarse por él de manera consciente. La estructura del proceso de formación de acciones por etapas fue descrita por P. Ya. Galperin. En los textos de Didáctica de la Matemática se describen tres fases con las denominaciones siguientes: orientación, formación y aplicación de la acción.

De todas estas fases, la que más dificultades presenta en las clases de Matemática es la fase de formación de la acción, en la que se reconocen las etapas de la acción en forma:

- 1.- material o materializada;
- 2.- de lenguaje externo;
- 3.- de lenguaje externo para sí;
- 4.- de lenguaje interno.

Los docentes con frecuencia no inducen a los alumnos a transitar por las etapas de esta fase, a pesar de que esto es indispensable en la mayoría de los casos para alcanzar una asimilación consciente y plena de significado.

Se han experimentado diferentes formas de atención a alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos con bajos rendimientos académicos, entre ellas se destacan las siguientes:

- Pequeños grupos de estudiantes que se reúnen regularmente para ayudarse mutuamente.
- Apadrinamiento de alumnos con dificultades, por monitores u otros alumnos aventajados.
- Técnicas participativas que promuevan el intercambio y la colaboración.
- Juegos didácticos diseñados fundamentalmente para repaso y sistematización.
- Uso de recursos que estimulen el estudio individual (buzones, murales, etcétera).

El docente no puede perder de vista que todas estas acciones deben ser dirigidas por él, lo que implica planificarlas, organizarlas, regularlas y controlarlas. Los alumnos se ocuparán de sus dificultades, solo cuando adquieran conciencia de ellas y reciban indicaciones específicas sobre lo que tienen que hacer para superarlas.

Las actividades y juegos matemáticos son adecuados para despertar en los alumnos el interés por la asignatura y es mucho más fácil atender desde allí los intereses y necesidades educativas especiales de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos.

Reafirmamos nuestra convicción de que todos los niños pueden aprender Matemática, así como Lengua Española u otras ciencias y acceder a nuevos estudios de desarrollo, siempre que se den las condiciones que lo favorezcan.

El sistema educativo (docentes, familia, grupo escolar, y cada alumno) está implicado directamente en el éxito (o en el fracaso) que pueda alcanzarse.

Niños con necesidades educativas especiales.

La expresión niños con necesidades especiales se encuentran con mucha frecuencia en la bibliografía especializada, en la cual se hacen disímiles consideraciones al respecto.

Doris Castellanos, lo define como demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas diferenciadas, que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizados, y que se fundamentan en la diversidad o variabilidad

interindividual (e intraindividual) de los / las estudiantes que asisten a un centro educacional concreto.

Santiago A. Borges Rodríguez y Moraima Orosco Delgado trasladan el centro de atención desde el individuo considerado con un trastorno o deficiencia, hacia la acción educativa, en la que el sujeto es tan solo una de las partes implicadas. Se define en función de la necesidad de ayuda adicional del sujeto con respecto a las requeridas por los niños que asisten a las escuelas ordinarias.

En el concepto de niños con necesidades educativas especiales según Ramón López Machín se incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos, este es el criterio que asume la autora de la tesina.

Uno de los elementos fundamentales del contenido del concepto niños con necesidades educativas especiales, es que se refiere a aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás, que por supuesto también lo requieren, sino más ayuda y dirigida con mayor intención y precisión a la solución de los problemas concretos, particulares de cada uno de ellos; podríamos decir que estos niños precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades.

Lo ideal en estos casos es que el educador pensara: “estos niños no progresan al mismo ritmo que los demás, debo prestarles la ayuda que cada uno de ellos precise, debo estimularlos, motivarlos, y atraerlos aprovechar todas sus potencialidades, buscar otros métodos y procedimientos, en fin, con ellos debo esforzarme más”.

Las concepciones teórico – pedagógicas sobre las que nos hemos basado tienen un carácter eminentemente martiano y se enriquecen científicamente retomando e interpretando los fundamentos de la escuela histórico –cultural vigotskianas.

La educación especial en Cuba tiene sus antecedentes a los cuales se hace referencia.

Antes del triunfo de la Revolución, en Cuba las escuelas y centros especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, subvencionados por patronos, en realidad eran asilos y sólo atendían un número insuficiente de niños.

Actualmente en Cuba se asegura la atención integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 52 de la Constitución de la República, los cuales plantean respectivamente: “ Todos tienen derecho a la educación”, y “ La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita es

sancionado por la ley ". La creación de la red de centros y escuelas especiales en todo el país es uno de los grandes logros de la Revolución.

En la etapa 1959-1962 se crearon las primeras escuelas de educación especial del período revolucionario y se aumentaron en 1000 las capacidades de las existentes al triunfo de la Revolución.

En 1960 se organizó la orientación a los padres a través de las escuelas de padres y se creó el primer Centro de Diagnóstico y Orientación.

En 1971 se produjo un notable incremento en los planes educacionales, se cambió la estructura del Ministerio de Educación y se constituyó la Dirección de Educación Especial.

En toda esta etapa se crearon más de 4 000 capacidades para la escolarización y se inició la formación de maestros especialistas (licenciados) en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviética.

En el curso 1977 -1978 se inició el Plan de Perfeccionamiento de la Educación Especial. En esta etapa se establecieron las bases teóricas y metodológicas para la futura extensión de los servicios y se creó, además, en 1980, una facultad en La Universidad para la formación de maestros especialistas.

En el período de 1981 -1989 se continúa la ampliación de los servicios que se brindaban en la Educación Especial y entre ellos las escuelas para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La agudización de la difícil situación económica del país, a raíz de la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, la desaparición del campo socialista y el mantenimiento y recrudecimiento del ilegal bloqueo de los Estados Unidos, detuvo la ejecución del programa de construcción de escuelas especiales; no obstante, se buscaron alternativas que garantizaron la atención de la totalidad de la población infantil con necesidades educativas especiales.

En el año 1988 se creó el Centro de Diagnóstico y orientación en nuestro municipio de Cárdenas.

La creación en 1990 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, dio un significativo impulso al intercambio académico y la colaboración internacional; la realización anual de conferencias científicas latinoamericanas de educación especial

El retardo en el desarrollo psíquico.

A continuación, se ofrecen algunas definiciones que diferentes autores y colectivo de autores han dado sobre el retardo en el desarrollo psíquico:

Presentan severas dificultades en el aprendizaje y resultan alumnos con bajo rendimiento académico. Se incluyen en ello principalmente, los niños con trastornos en el ritmo del desarrollo, manifestado bien en el tipo de infantilismo o bien en el del infantilismo psíquico, y los niños con estados astémicos. T.A. Vlasova y M.S. Perzner Con el término retardo en el desarrollo psíquico se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños. M. Torres González, S. Domishkievich y L. Felipe El retardo en el desarrollo psíquico lo define Martha Torres, como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo - volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Las características del retardo en el desarrollo pueden ser detectadas antes de la edad escolar menor. En Cuba el término retardo en el desarrollo psíquico, se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. A esta definición se acoge la autora de la tesina. En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños.

Uno de los puntos de contacto de estas definiciones radica en destacar que es una de las variantes de trastorno del curso normal del desarrollo.

Características pedagógicas del alumno con retardo en el desarrollo psíquico.

Durante las clases, estos niños se cansan, se fatigan, se muestran apáticos e improductivos, a veces sufren dolores de cabeza, en los juegos se muestran activos, interesados emocionalmente y con iniciativas, como si en ellos se conservaran los motivos de la actividad características del niño de la edad preescolar, según Vlasova.

Puede por tanto cumplir solo aquellas tareas que están relacionadas con sus intereses y juegos. El cumplimiento de tareas complejas y que requieren de actividad espontánea en condiciones escolares nuevas, les resultan objetivamente imposibles de cumplimentar. Esta circunstancia es la base de la poca productividad en la enseñanza.

A estos niños se les afecta la capacidad de trabajar, se les observa debilidad en la memoria y la atención, sobresale la poca concentración en la realización de las tareas, fácilmente se distraen. Todo esto crea en el niño dificultades reales en el aprendizaje, en que los niños con estos estados astémicos, a pesar de la ausencia de afectaciones en el lenguaje, se dificulta el dominio de la lectura, la escritura y el cálculo. En la enseñanza de la aritmética a menudo estos niños no adquieren el dominio de los números; dominan con lentitud la estructura del número, a algunos le es difícil el conteo oral, otros no recuerdan las cifras y cuentan mejor en voz alta; ni recuerdan los procedimientos del cálculo, no memorizan los productos. Comprenden los problemas más elementales, no pueden comprender, incluso los problemas más complejos, al encontrar el paso correcto para la solución, con frecuencia no

pueden explicar, el significado de los datos obtenidos ni formular la respuesta, no mantienen en la mente los datos del problema, pues pierden los elementos esenciales y se les dificulta así la solución.

Se observan algunas particularidades en la conducta, algunos se extenuan, temen, vacilan. Frecuentemente, por el temor a responder incorrectamente, desisten de hacerlo.

La solución oportuna de todos los problemas indicados anteriormente contribuye y deberá contribuir al cumplimiento exitoso de la ley acerca de la enseñanza general y obligatoria de los niños, incluyendo los que presentan desviaciones en el desarrollo.

De lo expuesto se desprende que las particularidades más características de los niños con retardo en el desarrollo psíquico son: la ausencia de los intereses de la edad, del sentimiento del deber, de la actitud seria ante sus obligaciones, del no análisis de la situación y de las dificultades en el cumplimiento de las tareas que demandan esfuerzo mental, todos ellos constituyen manifestaciones de la conducta infantilica y, como opina M.S. Pevzner, es la insuficiencia de desarrollo de la personalidad. Consideraciones teóricas sobre la integración de alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en la enseñanza primaria.

La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad que se responsabilice con garantizar educación de calidad para todos los alumnos, a pesar de sus diferencias.

Por tales razones, hoy se impone con toda lógica y claridad la necesidad de la evaluación psicopedagógica (diagnóstico) como paso previo de la organización de estrategias educativas desarrolladoras que aplicaremos con nuestros alumnos porque va ganando cada vez más espacio la concepción de que los alumnos, como centro de toda acción pedagógica, no son los que deben adaptarse a exigencias inflexibles de la escuela, sino la escuela “abierta a la diversidad”, la que debe adaptarse a las particularidades y necesidades de sus alumnos.

Cuando se medita sobre la responsabilidad que encierra el propósito de elevar la calidad de la educación, si se concibe para todos, es una escuela integrada, abierta a la diversidad, responsabilizada con el aprendizaje y el desarrollo de todos.

Se persigue ante todo garantizar equidad, igualdad de oportunidades a todos, educación en las condiciones más normales y desarrolladoras posibles a pesar de las diferencias del desarrollo peculiar de cada alumno, que culmine con éxitos, es decir, resuelva al menos, sus necesidades básicas de aprendizaje y alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

El problema no es que cada niño pueda acceder a la escuela, sino que pueda acceder al desarrollo a pesar de sus diferencias.

Se impone la orientación, instrucción de la familia y su participación activa en las estrategias educativas. Es imprescindible involucrar a los padres en la solución de los problemas de desarrollo de sus hijos.

De tal manera se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Condiciones para la integración de alumnos con necesidades educativas a las escuelas generales:

- Cambios de actitud de la población hacia los niños con necesidades educativas especiales.
- Preparación del profesorado.
- Limitación de la masividad en las aulas.
- Fortalecimiento de la autonomía y autoridad de la escuela.
- Incremento del apoyo a la escuela.

Señalamos finalmente una última reflexión: la idea de la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales no es tan contemporánea y actual como en ocasiones se puede pensar, aunque justo es reconocer que los últimos veinte años se ha convertido en una tendencia en la concepción de la Educación Especial e incluso en política oficial de muchos sistemas educativos.

Siempre que se pueda dar una respuesta real y eficaz a las necesidades educativas del niño en la escuela general, esa sería la decisión más acertada y desarrolladora.

Tipos de integración.

En Cuba los escolares con retardo en el desarrollo psíquico son educados mediante diferentes alternativas:

Escuelas especiales

Aulas especiales en las escuelas primarias

Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento

En todas las modalidades planteadas se emplea el currículo de la educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos.

A partir de los criterios del Lic. Ramón Bell Rodríguez los tipos de integración pueden ser:

Social, física, educativa y escolar.

Atendiendo al lugar donde el niño recibe su escolarización, al alcance de la ayuda y comprendiendo las múltiples variantes y estados de tránsito que dicha integración implica, se distinguen los niveles de integración escolar siguientes:

Integración completa

- Integración combinada
- Integración parcial
- Integración en centro específico

La autora de la tesina realiza la investigación en la integración escolar completa.

Preparación de los docentes para educar la diversidad.

...” En todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional”... pero, ¿lo hemos preparado lo suficientemente para enfrentar el desafío que representan las exigencias del modelo de escuela primaria?

En los contenidos curriculares de las carreras de formación del profesorado en Cuba hay disciplinas y el estudio de temas que han tenido la intención de preparar al maestro para afrontar situaciones peculiares del aula, dar un tratamiento diferenciado e individual, orientar a las familias y buscar la mejor solución para los alumnos que han presentado dificultades o desventajas, según Ramón López Machín. Una contribución fundamental en la formación del profesorado para educar a la diversidad les corresponde a las disciplinas del ciclo pedagógico y psicológico.

En Cuba se han generado transformaciones en la formación y preparación del personal docente tanto inicial como permanente en la búsqueda de una respuesta a la diversidad, lo cual ha traído consigo la revelación de vías para su perfeccionamiento, así como observar, desde el diseño del plan de estudio, una orientación pedagógica general, sustentada en las carreras de Preescolar, Primaria y Especial.

Propuesta de la Estrategia metodológica.

Contenidos

Temática

Objetivo Específico

Forma de Organización

Bibliografía

La inclusión escolar. Técnica Participativa: El abanico. Diagnosticar los conocimientos y opiniones que propicien el inicio del tratamiento del tema de alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, y sus características pedagógicas. Taller Plan de desarrollo. Especialidad: Retardo en el desarrollo psíquico.

Modelo de la escuela primaria.

Técnica participativa para la educación popular.

Algunas concepciones sobre la inclusión escolar.

Diferencias entre el alumno con retardo en el desarrollo psíquico y el alumno con aprendizaje lento, con el retraso mental, trastorno en el lenguaje, etcétera. Capacitar a los docentes sobre las diferentes necesidades educativas especiales, estableciendo las diferencias entre el retardo en el desarrollo psíquico y otras patologías. Reunión metodológica. Plan de desarrollo. Especialidad: Retardo en el desarrollo psíquico.

Modelo de la escuela primaria.

Niños con retardo en el desarrollo psíquico. p.1-15.

Selección de lecturas sobre el retardo en el desarrollo psíquico. P.1-2.

Niños con retardo en el desarrollo. P.1-10.

C. Cir. 3 – 20

Sobre el perfeccionamiento de la educación especial.

Líneas de desarrollo de la especialidad.

Características de los alumnos diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico. Establecer las diferencias en relación a las características de los escolares de segundo grado. Taller metodológico. Plan de desarrollo. Especialidad: Retardo en el desarrollo psíquico.

Educación de alumnos con necesidades educativas especiales.

Fundamento y actualidad.

Modelo de la escuela primaria.

Selección de lecturas sobre el retardo en el desarrollo psíquico. P.1-2.

Atención a las necesidades educativas especiales. Intercambiar sobre las vías y formas para la atención a las necesidades educativas especiales. Preparación para la asignatura. Plan de desarrollo. Especialidad: Retardo en el desarrollo psíquico.

Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad. P.1-17.

Características de la asignatura en el grado.

Objetivos del grado.

Los medios del proceso. Familiarizar al docente con las características y objetivos de la asignatura en el segundo grado.

Revelar los diferentes medios a utilizar para lograr la atención a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico. Preparación de la asignatura. Programa de 2. grado.

Orientaciones Metodológicas 2. grado.

Los medios del proceso. Articulación productiva de la tecnología educativa.

Lineamientos de trabajo de la asignatura Matemática.

Elementos del conocimiento que se deben tener en cuenta de manera priorizada en la asignatura de Matemática. Mostrar los elementos del conocimiento a los cuales se le debe prestar mayor atención. Taller metodológico Indicaciones del ICCP.

Sugerencias Metodológicas para el trabajo con la asignatura Matemática.

El currículo en segundo grado.

El juego como parte del currículo en 2. grado. Revelar la importancia del juego para la atención diferenciada de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico y despertar el interés por la asignatura. Taller metodológico Hacia una concepción

dialéctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.

En la institución escolar: todo en función del niño y su desarrollo.

- Teoría curricular. Tipos de adaptaciones curriculares. Capacitar al docente para la elaboración de adaptaciones curriculares. Preparación de la asignatura. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Pág.6

Plan de desarrollo. Especialidad: Retardo en el desarrollo psíquico. Pág. 6

Competencia e incompetencia social de la edad escolar.

Plan de acción del CDO

Expediente Acumulativo del Escolar.

Escuelas de padres.

- Características de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico.
- ¿Cómo la familia debe trabajar con su hijo con retardo en el desarrollo psíquico?
- ¿Cómo la familia puede contribuir en el desarrollo de los procesos psíquicos del niño en el hogar? (desarrollo de hábitos, independencia, conducta y vinculación con las actividades hogareñas)

Capacitar a los docentes en relación a la efectividad de las escuelas de padres de educación familiar para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con los alumnos incluidos. Taller metodológico Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Pág.139

Observación de clases.

Mostrar al docente las vías para lograr la productividad de la clase y el papel protagónico de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en la adquisición de los conocimientos. Clase abierta. Guía de observación a clases.

Intercambio con docentes que laboran en aulas anexas de retardo en el desarrollo psíquico. Intercambiar sobre experiencias pedagógicas de avanzada. Taller científico metodológico. Experiencias pedagógicas de avanzada.

¿Estoy en condiciones de enfrentar la inclusión escolar? Evaluar la preparación alcanzada por los docentes. Taller metodológico Experiencias pedagógicas de avanzada.

Técnica participativa PNI.

Valorar la efectividad de la primera etapa y los aspectos a tener presentes para la segunda etapa.

Formación pedagógica del personal docente. Revisión de sistemas de clases de Matemática.

Análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieran de una mayor atención. Visita de ayuda metodológica. Guía de revisión de sistema de clases.

Multiplicación y división por 7.

Ejercicios básicos de multiplicación por el número 7. Demostrar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta para la participación activa de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en la adquisición de los conocimientos. Clase Metodológica. Instructiva
Guía de observación a clases.

Unidad de tiempo. Problemas Contribuir a la utilización de las dimensiones e indicadores para la participación activa de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en la adquisición de los conocimientos. Clase abierta. Guía de observación a clases.

Clases de ejercitación.

- Reconocimiento de figuras incluidas. Valorar la atención diferenciada a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico. Clase Metod. Demostrativa. Guía de observación a clases.

Contribución de los juegos didácticos en la inclusión escolar, como fuente de desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades matemáticas. Presentar juegos didácticos elaborados durante la segunda etapa. Preparación para la asignatura.

Evento de pedagogía. La lúdica, la escuela y la formación del educador.

Banco de ejercicios para la atención diferenciada de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico. Evaluar la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de la alternativa. Preparación para la asignatura. Banco de ejercicio en el centro de referencia del consejo popular.

Los medios del proceso:

- Efectividad Exponer medios del proceso a utilizar en la clase de Matemática para dar atención a los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico incluidos. Taller metodológico.

Evento de FORUM



Evento de Pedagogía

Concurso

Estudio de caso. Sugerir acciones para incluir en el plan individual de intervención educativa. Taller La orientación en la actividad pedagógica.pág.37

Talleres de validación de la especialidad. Contribuir a la preparación de los docentes que trabajarán con los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en el proceso de inserción y tránsito a partir de la propia experiencia pedagógica. Taller científico metodológico

Balance metodológico. Definir logros y obstáculos para la atención diferenciada de los de los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico integrados en la educación primaria. Balance metodológico. Experiencia pedagógica de avanzada.

CONCLUSIONES

En la actualidad en Cárdenas se trabaja con la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca de la atención diferenciada desde la Matemática a los alumnos de segundo grado con retardo en desarrollo psíquico incluidos en la educación primaria con resultados satisfactorios, esto ha posibilitado trabajar con prioridad en esta dirección.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABDULINA, O.-La preparación pedagógica del maestro en el Sistema de la institución superior pedagógica, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Material impreso, Ciudad de La Habana, 1982.
2. ALONSO MARTÍNEZ, MERCEDES. - Temas de introducción a la Formación Pedagógica. – La Habana. Ed. Pueblo y educación, 2004 – 355p.
3. ALBARRÁN, Y. D. GONZÁLEZ. Resumen sobre algunos conocimientos pedagógicos contemporáneos. Maestría en Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Material impreso, Ciudad de La Habana, 1997 -98.
5. _____ ALBARRÁN PEDROSO, JUANA V. ¿Cómo realizar el tratamiento del cálculo mental? - La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 2007-28p.
6. _____ Y M. BERNABEU. La instrucción heurística y la transferencia del saber en la educación Matemática de las nuevas generaciones. Ponencia, III Taller Internacional sobre la enseñanza de la Matemática en la Educación Superior, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 1992 -200p.

7. _____ El papel de los impulsos en la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria. Ponencia, II Encuentro sobre la enseñanza de la Matemática y la computación, Cátedra Dulce María Escalona, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 1995 -198p.
8. _____ La preparación del maestro primario para la aplicación de la Instrucción Heurística de la Matemática. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Educación Infantil, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 2004 – 198p.
9. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Metodología de la investigación científica. Centros de Estudios de Educación superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión Ligera. (1995).
10. ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA RUFINA. Educación para la paz. Modelo Metodológico – La Habana Ed. Academia, 2006 – 47 p
11. / DORIS CASTELLANOS SIMÓNS. [y OTROS]. Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 141 p.
14. BACOT DEL BUSTO, JOSSETTE, Folleto de actividades para la preparación de familias de escolares de segundo grado con trastornos psicomotrices y retardo en el desarrollo psíquico, Facultad de Educación Especial, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 2007 – 98p.
15. BALDOR, A. Aritmética. -La Habana: Ed. Publicaciones Cultural, 1959.-639p.
16. CAPOTE CASTILLO, MANUEL. La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos para la escuela primaria. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación. -117p.
17. BAYÓN ÁLVAREZ, AMALIA. Fundamentación de los comienzos y necesidad de un proceso educativo de calidad en el área de representación matemática en la educación infantil. –p. 34-39. En Educación- No 119 septiembre _ diciembre, 2006.
18. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Pedagogía y diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ileana Musibay Martínez – La Habana: Ed. Abril, 22 01; 126p.
20. _____ Educación Especial: razones, misión actual y desafíos – L Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997 -145p.
21. _____ Educación Especial. Sublime profesión de amor – L Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996 – 49p.

22. _____ Convocados por la diversidad. / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 144p.
24. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Creatividad y Aprendizaje. – p 36 a la 43. – En Educación No.112 mayo, agosto, 2004.
26. BLANCO PÉREZ, ANTONIO Filosofía de la Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.- 135p.
28. _____ Introducción a la sociología de la Educación. – La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001 – 166 p.
30. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela Primaria / Elvira Caballero Delgado. (Compilación).- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002 – 174p.