

SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL EN LA FILIAL UNIVERSITARIA DE CIÉNAGA DE ZAPATA.

MSc. Ismery Abreu Rodríguez¹, MSc. Belkys Zoraida Delgado Aguiar², MSc. Ana María Fernández Espinosa³, MSc. Laxy Yeldry Bron Tamayo⁴.

¹ *Universidad de Matanzas- Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata. Cuba.*
ismery.abreu@umcc.cu

² *Universidad de Matanzas- Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata. Cuba.*
belkys.delgado@umcc.cu

³ *Universidad de Matanzas- Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata. Cuba.*
ana.fernandez@umcc.cu²

Resumen

El trabajo aborda la solución de un problema científico actual, relacionado con la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial, de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata. Se expresa la sistematización de la teoría acerca de la preparación de los profesores a tiempo parcial; contiene además la caracterización del estado actual de la problemática que se presenta, la que ha posibilitado constatar que los profesores a tiempo parcial, en su mayoría, no tienen una formación pedagógica, carecen de herramientas didácticas para favorecer la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, existen incorrecciones en la elaboración de los P-1, se refleja inadecuada metodología en la clase encuentro y escaso dominio de los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta caracterización sirvió de punto de partida para el diseño de un sistema de talleres metodológicos, con vistas a lograr una correcta preparación metodológica de estos profesores.

Palabras claves: *Sistema de talleres metodológicos, preparación de los profesores a tiempo parcial, Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.*

Introducción

Los cambios actuales de la educación superior, no solo incluyen las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de “...miles de hijas, las Sedes Municipales Universitarias...” (Verrier et al., 2010), hoy Centros Universitarios Municipales y Filiales Universitarias Municipales, que por todo el país, han permitido la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo, en la formación de profesionales y la superación de cuadros en los territorios, dando respuesta efectiva al principio de igualdad de posibilidades, al acercar la universidad al individuo.

El significativo desarrollo alcanzado por Cuba en la preparación de recursos humanos calificados, ha permitido la incorporación de profesionales del territorio, como profesores a tiempo parcial, después de recibir una adecuada preparación metodológica y la categorización docente correspondiente, lo cual de paso ha contribuido a la superación continua, de miles de profesionales. (Ginoris, 2009)

Con la apertura de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata hubo que conformar un claustro para asumir los retos que se imponían; este se integró con los profesionales universitarios graduados de las diferentes carreras con que se contaba en el municipio, reconociéndose que estaban dotados de la ciencia, pero carentes de herramientas pedagógicas y didácticas. Estos nuevos docentes asumen la tarea con toda seriedad y dedicación, sin embargo, al no tener formación pedagógica en su gran mayoría carecen de algunas herramientas didácticas, para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje; existen ciertas incorrecciones en la elaboración de los P-1, en ocasiones se refleja inadecuada aplicación de una metodología adecuada en la clase encuentro y escaso dominio de los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo antes expuesto demuestra que los profesores a tiempo parcial necesitan una preparación más sólida.

Si se tienen en cuenta los elementos anteriormente expuestos y se declara como objetivo: diseñar un sistema de talleres metodológicos, que contribuya a la preparación de los profesores a tiempo parcial, de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.

Desarrollo

1.- El taller metodológico como vía para la preparación de los profesores a tiempo parcial, en las filiales universitarias municipales.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más efectivas y expeditas, para lograr la actualización y preparación del profesor a tiempo parcial y lograr así elevar los niveles de eficiencia en el trabajo docente.

Es reconocido que el trabajo metodológico posee varias direcciones con sus formas de organización específicas, o sea, docente-metodológica o científico-metodológica con sus

tipos fundamentales, entre los que está el taller metodológico, que se abre paso como forma idónea de abordar el trabajo metodológico y se convierte en una manera de suplir con urgencia las carencias pedagógicas, de los profesionales que se enfrentan al ejercicio de la docencia.

Los autores parten de la definición de taller metodológico que ofrece D. Calzado: "...forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia..." (Pérez y Llufrío, 2012)

El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece mayores alternativas, en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir: Se propicie el trabajo en equipo o grupo, se logre, en correspondencia con su preparación, vincular la teoría con la práctica, se discutan problemáticas científicas y de carácter metodológico, que eleven la labor del profesional, así como su preparación y sirva como vía para la generalización y/o validación de experiencias docentes, que eleven la calidad y resultados en la preparación del profesional.

2.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.

Después de la aplicación de los instrumentos sobre el estado actual de la preparación de los profesores a tiempo parcial la autora concluye:

- Se detectó deficiencias en la elaboración de los planes de clases y los P-1.
- Existen imprecisiones en la formulación de los objetivos, en función de las habilidades y aspectos educativos a lograr.
- Se constata que, a pesar de que los profesores conocen los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, no los utilizan adecuadamente. Se comprobó que el 100% de los profesores a tiempo parcial no dominan las diversas formas de evaluación.
- El 53.84% de los profesores a tiempo parcial no domina la metodología de la clase encuentro o lo hace parcialmente.

Estas deficiencias demandan perfeccionar la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial. Se ratifica así la necesidad de diseñar un Sistema de Talleres Metodológicos que contribuya a la preparación de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.

3.- Sistema de talleres metodológicos para la preparación del profesor a tiempo parcial de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.

El Sistema de talleres metodológicos que se diseña, está dirigido a contribuir a la preparación de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del municipio Ciénaga de Zapata. Este constituye su objetivo general.

El Sistema se fundamenta en los postulados didácticos, que determinan y secuencian el propio sistema y en la concepción de los talleres metodológicos que se diseñan, se tiene en cuenta la estructura metodológica de estos, que cuentan con: tema, objetivos, introducción, desarrollo y conclusiones. Los talleres se conciben en dos etapas o fases: ejecución y evaluación, concibiéndose 11 talleres en la primera etapa, que incluyen la teoría y la práctica, y 2 talleres evaluativos finales que comprobarán las habilidades adquiridas por los profesores a tiempo parcial. El sistema de talleres garantiza, con el uso de métodos que promueven la participación activa y consciente de los profesores a tiempo parcial, transformar del estado inicial de la preparación del profesor a tiempo parcial, al estado deseado.

Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores a tiempo parcial de la FUM de Ciénaga de Zapata

Etapas ejecución

Taller N°1 Tema: Presentación del sistema de talleres metodológicos. “Introducción. “*Objetivo:* Caracterizar la estructura general de los talleres. Presentación del título del taller y orientación hacia el objetivo. *Introducción:* Lectura de la siguiente frase martiana “Los estudiantes son el baluarte de la libertad, y su ejercicio más fuerte.” Preguntar la significación de ella para el proceso de enseñanza- aprendizaje, y debatir. *Desarrollo:* Se formarán equipos. Analizarán las diferentes definiciones de taller metodológico dados por variados autores, especialmente el de la Resolución no.210/07. Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico, capítulo II p.5 y expondrán sus criterios. - Se entregarán tarjetas con las temáticas que se proponen abordar en los talleres y trabajarán de forma independiente en los equipos. - Se abordarán los procedimientos que se van a utilizar, para desarrollar los talleres. Se propiciará una reflexión y conduciéndolos a un diálogo abierto; proposición de las temáticas que van a ser tratadas, atendiendo a las necesidades de los profesores a tiempo parcial para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Conclusiones:* Se evalúa, con la participación de cada miembro del equipo, las experiencias sobre la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Estudio independiente:* Investiga cuáles han sido las principales transformaciones de la educación superior.

Taller N°2 Tema: “Las transformaciones de la nueva educación superior cubana.”

Objetivo: Explicar la importancia de las nuevas transformaciones de la educación superior cubana, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la filial universitaria municipal. *Introducción:* Revisión de la actividad independiente. Preguntar - ¿Qué necesita el profesor de la filial universitaria para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior? Se presenta el siguiente pensamiento martiano para debatirlo: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: Es hacer a cada

hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí J. 1961). Presentación del tema del taller y orientación del objetivo. *Desarrollo*:- Distribución del trabajo por equipo: Equipo #1: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento. Bibliografía: Colectivo de autores. 2006, Editorial Félix Varela. Equipo # 2: Etapas de la educación superior en Cuba. Transformaciones de la educación superior en Cuba, a partir de 1959. Bibliografía: Guadarrama González, Pablo. "Etapas principales de la educación superior en Cuba", Revistas de Historia de la Educación Latinoamericana. Tunja. 2005. Nro. 3. págs. 49-72. Equipo # 3. Hacia las transformaciones de la Educación Superior en Cuba. Bibliografía: Dr. Pedro Horruitiner Silva. La universidad cubana: El modelo de formación. Equipo # 4: La universalización de la educación superior. Bibliografía: Cárdenas Benítez, Francisco Dr. Ing.2005.La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento sustentable - Exposición del análisis realizado. *Conclusiones*: Concluir con la siguiente interrogante: ¿Qué importancia le confieres a las transformaciones de la educación superior cubana para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? *Evaluación*: Se evaluarán las expresiones de los profesores a tiempo parcial que reflejen conocimientos sobre la importancia de las transformaciones en la educación superior. *Estudio independiente*: Elabore dos o más actividades para una clase encuentro, teniendo en cuenta los requerimientos de la nueva universidad cubana. Para ello consulte el libro Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana del autor Dr. Oscar Ginoris Quesada p.37-38.Elabore fichas de contenido de las principales ciencias de las que se nutre la Educación.

Taller N°.3 Tema: “Consideraciones acerca de las Ciencias de la Educación.” *Objetivo*: Analizar los principios de la Pedagogía, mediante las reflexiones acerca de las Ciencias de la Educación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Introducción*: Revisión del estudio independiente. -Se dará lectura al siguiente fragmento de lo que significó la profesión pedagógica para el apóstol: Sobre José de la Luz, expresó: “ [...] nada quiso ser para serlo todo, pues fue maestro - Presentación del tema del taller y la orientación hacia el objetivo. *Desarrollo*: Se les entregarán cintas de papel con la definición de Pedagogía y cada una contendrá, como diferencia, una frase y el nombre de una figura determinada de las tradiciones pedagógicas cubanas. Se orienta el análisis y arribarán a conclusiones.- Declarará cada equipo la figura de la pedagogía cubana que les concernió y expresarán sus juicios sobre la frase. Se atienden las explicaciones y se pregunta: ¿Por qué la Pedagogía es una ciencia y cuál es su objeto de estudio, - principales leyes, principios y categorías? *Conclusiones*: ¿Qué principios de la Pedagogía se estudiaron? *Evaluación*: Diseño de actividades que expresen la posibilidad de la adquisición de una cultura general integral en los estudiantes universitarios y de actividades o propuestas de acciones donde se demuestre el dominio de los principios de la Pedagogía. *Estudio independiente*: Ejemplifique mediante su plan de clase encuentro, cómo se han tenido en cuenta los principios de la Pedagogía. 1-Realización de fichas de los conceptos: instrucción,

educación y enseñanza.2- Análisis acerca de la relación que existe entre estos conceptos y su importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller N°4 Tema: La unidad entre instrucción, educación y enseñanza *Objetivo:* Demostrar cómo se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje la relación entre la instrucción, la educación y la enseñanza. *Introducción:* Se revisa el estudio independiente, que dará lugar a la presentación del título del taller y la orientación hacia el objetivo. *Desarrollo:* Establece un debate donde argumentantes la siguiente frase “[...] Instruir es funesto, si no se enseña a la vez sencillez, armonía y espiritualidad del mundo [...]” - Realización del análisis de los planes de clases y (P-1) para determinar cómo se están planificando las actividades en relación a la unidad que debe existir entre instrucción y educación durante el trabajo de los equipos. - Debatir sobre la base de las dificultades que han tenido y de las actividades que se pueden desarrollar. *Conclusiones:* Exprese cómo se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje la relación entre instrucción y educación del estudiante universitario. *Evaluación:* 1-Comprobar, a partir de expresiones de los profesores a tiempo parcial, si reflejan conocimientos sobre la necesidad de desarrollar en los estudiantes una personalidad integral, portadora de elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional. 2-Elaboración de acciones que reflejen la unidad entre instrucción y educación. *Estudio independiente:* Planifique actividades de una clase encuentro en la que se contribuya a la preparación de los estudiantes, donde se pongan de manifiesto la instrucción y la educación

Taller N° 5 Tema: “El empleo de la Didáctica.” *Objetivo:* Demostrar la aplicación de la didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Introducción:-* Revisión del estudio independiente. Iniciar preguntando: ¿Por qué la didáctica es una ciencia?- Presentar el título del taller y orientarlo hacia el objetivo. *Desarrollo:* Se organiza el trabajo en equipo mediante las tarjetas: *Tarjeta # 1:* Lea atentamente la siguiente afirmación y responda: Para comprender y estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe modelar, elaborar o diseñar acciones, ejecutarlas, dar seguimiento y evaluar adecuadamente las relaciones entre los componentes del proceso. Menciónelos y defina cada uno de ellos. *Tarjeta # 2:* Todo individuo debe apropiarse de un conjunto determinado de saberes, donde se reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje el cual promueva el desarrollo integral del sujeto. ¿Cómo debe formularse el objetivo de la clase, para que responda con estas exigencias? *Tarjeta # 3:* La Didáctica como ciencia, tiene dentro de sus problemáticas, cumplir la misión de alcanzar en los educandos una cultura general integral, de preservar, desarrollar y promover, la cultura de la humanidad, que les permita tomar conciencia de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores. Atendiendo a este planteamiento selecciona los contenidos y medios de enseñanza de una clase encuentro de la asignatura que prefiera el equipo. *Tarjeta # 4:* Analiza la siguiente afirmación: La motivación durante la clase encuentro se alcanza con la selección de métodos activos que estimulen la participación real de los estudiantes universitarios y propicien la elevación de su capacidad de trabajo. - Seleccione un método a utilizar en una clase encuentro y elabore actividades para su cumplimiento. *Conclusiones:* ¿Qué ventajas

te ofrece la Didáctica para tu labor docente? *Evaluación:* 1 Elaboración de acciones que reflejen la unidad entre instrucción y educación. 2-Formulación de objetivos formativos. 3- Selección adecuada del sistema de conocimientos, sistema de habilidades, normas en relación al mundo que rodea a los estudiantes. 4-Selección adecuada de medios y métodos de enseñanza. *Estudio independiente.*- Realicen un análisis del último plan de clases de la asignatura que imparten, determinen las insuficiencias y planifiquen la próxima clase encuentro, teniendo en cuenta la temática abordada. Fichar los aspectos a tener en cuenta para formular un objetivo de clase, teniendo en cuenta las habilidades a lograr.- Hacer fichas sobre niveles de asimilación del conocimiento. *Bibliografía:* Colectivo de autores. Pedagogía. 1994_Ed. Pueblo y Educación. P.11-14.Echevarría González, María Elena. 2011.El encuentro como actividad presencial fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en las sedes universitarias municipales Disponible en: http://intraweb.umcc.cu/cede/index.php/portal/detalles_tesis_maestria/205.html Ginoris Quesada Oscar, 2009.Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. Verrier Rodríguez, Roberto A. 2008. La Clase Encuentro, como tipología de clase, se pueden aplicar, dentro de ella, otros tipos de clases o formas: La Conferencia, seminario, clase práctica, etc.

Taller N° 6Tema:“La formulación de los objetivos” *Objetivo:* Formular objetivos para el desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a los requerimientos necesarios. *Introducción:* Revisión del estudio independiente. Debate sobre el análisis del objetivo de la clase encuentro planeada en el estudio independiente. -Presentación del título del taller y orientarlos hacia el objetivo. *Desarrollo.* Se orienta a cada equipo el debate sobre las fichas elaboradas acerca de los niveles del conocimiento con la formulación de objetivos que seleccionó cada equipo en el plan de clase *Conclusiones:*¿Por qué afirmamos que el objetivo es el componente rector del proceso enseñanza-aprendizaje? *Evaluación* 1-Se evaluará si las intervenciones reflejan que los objetivos responden a las habilidades que deben adquirir los estudiantes. *Estudio independiente:* 1- Analice el P-1 de una asignatura de su carrera. Preste atención a la formulación de los objetivos. 2- Verifique si existe relación entre el contenido de cada clase encuentro y los objetivos propuestos.

Taller N° 7Tema:“La relación entre el objetivo y el contenido” *Objetivo:* Constatar la relación entre objetivo y contenido mediante el análisis de un sistema de clase encuentro. *Introducción:-* Revisión del estudio independiente. ¿Determinaron alguna relación entre el objetivo y los contenidos? ¿Qué Relación existe? Explique. - Presentación del título del taller y orientación del objetivo. *Desarrollo:* Se utiliza el mismo procedimiento que en el taller N° 5.- Durante el trabajo en equipo se analizan cada uno de los sistemas que integran el contenido, a través del programa de la asignatura que imparten. - Cada equipo seleccionará a uno de sus miembros y se procede a la exposición del trabajo realizado, partiendo de la pregunta ¿Cómo se pone de manifiesto la relación entre objetivo y contenido? *Conclusiones:* ¿Qué relación existe entre objetivo y contenido? *Evaluación:*1- Expresiones que reflejan los vínculos que se establecen con los contenidos de enseñanza y el objetivo. 2-Expresiones en la que los profesores a tiempo parcial reflejen la necesidad de

relacionar los contenidos con las estrategias curriculares de la educación superior. *Estudio independiente*: Consulte el libro Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Del Dr. Ginoris Quesada, O. (Comp.) (2009). La Habana: Editorial Félix Varela, y fiche los métodos de enseñanza, según su clasificación.

Taller N° 8 Tema: Los métodos de enseñanza aprendizaje. Clasificación de los métodos. *Objetivo*: Identificar los métodos, partiendo de su clasificación, para su utilización práctica, durante la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Introducción: Debate acerca de los métodos y la necesidad de su adecuada selección, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Presentación del título y objetivo. *Desarrollo*- Selección de los métodos del sistema de clase encuentro, que se analiza desde el taller N° 6. - Exposición del trabajo realizado, dirigido a explicar el método seleccionado y como está clasificado. *Conclusiones*: Se realizan las precisiones necesarias, atendiendo a las necesidades de los participantes. *Evaluación*: 1. Se evalúa la selección adecuada de los métodos productivos de enseñanza. *Estudio independiente*: Visite el laboratorio de computación de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata y elabora fichas de contenidos para utilizarlas en la planificación de sus clases. *Bibliografía*: Ginoris Quesada Oscar, 2009. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. Labarrere Reyes Dra. Guillermina, E. Valdivia Pairo Dra. Gladys. 1988 Pedagogía.- Ed. Pueblo y Educación .p.87-2. Addine Fátima. 2004. Didáctica: teoría y práctica-Ed. Pueblo y Educación.

Taller N° 9 Tema: “El empleo de los medios de enseñanza.” *Objetivo*: Explicar la importancia de los medios de enseñanza y su selección para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Introducción*-Revisión del estudio independiente. Debate mediante la pregunta: ¿Con qué enseñar? *Desarrollo*: Preguntar: ¿Qué otros medios de enseñanza conocen? ¿Qué aspectos deberán tenerse en cuenta para su selección? ¿Qué relación se establece entre los medios y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje estudiados?- Se orienta para el trabajo por equipos la elaboración de una propuesta de medios de enseñanza, para el sistema de clase que se analiza desde el taller N° 6. *Conclusiones*: ¿Por qué es importante la selección adecuada de los medios de enseñanza? *Evaluación*: Se comprobará la selección adecuada de los medios de enseñanza. *Estudio independiente*: - ¿Qué función tiene la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje? *Bibliografía*: Labarrere Reyes, Guillermina, y Valdivia Pairo, Gladys. 1988 Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación .p.87-2. Addine Fátima. 2004. Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. Ginoris Quesada, Oscar, 2009. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas.

Taller N°10 Tema: “La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y sus formas organizativas en la clase.” *Objetivo*: Identificar la evaluación, como instrumento que permite el seguimiento y control, atendiendo a las formas organizativas del PEA

Introducción: Revisión del estudio independiente. Debate mediante la pregunta: ¿Qué relación existe entre la evaluación y los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje? - Presentación del título y el objetivo.

Desarrollo. A través del sistema de evaluación se conocen oportunamente los problemas del aprendizaje, lo que permite buscar nuevas opciones para alcanzar los objetivos propuestos. ¿Qué formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje conocen? - Se orienta para el trabajo por equipos la propuesta de evaluaciones y las formas de organización empleadas. *Conclusiones:* -Se realizan las precisiones necesarias insistiendo en que la forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera, es el encuentro semipresencial y para ella debe estar precisado cómo se va a evaluar. *Evaluación:* Expresiones en la que los profesores manifiesten diferentes formas de evaluación. *Estudio independiente:* - Elaborar un plan de clase encuentro, atendiendo a la forma de organización establecida en la universalización. *Bibliografía* Ginoris Quesada, Oscar, 2009. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas.

Taller N° 11 Tema: “El encuentro, sus características.” *Objetivo:* Planificar la clase encuentro, atendiendo a los aspectos teórico – metodológicos y prácticos abordados en los talleres. *Introducción:* Revisión del estudio independiente. -Se explica que las exigencias del taller están dirigidas a la realización de un análisis de la planificación de la clase encuentro, como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en las filiales.- Presentación del título y el objetivo. *Desarrollo:* 1- Se entrega a cada equipo el documento emitido por la dirección de la Educación de Superior y se orienta análisis y debate del mismo en el trabajo del equipo en cuanto a las siguientes interrogantes:

a) ¿Cómo planificaban la clase antes de los talleres?

b) ¿Qué elementos no tenían en cuenta en la planificación?

c) ¿Cuáles fueron los principales aportes teóricos y prácticos adquiridos durante la realización de estos talleres? - Se analizará documento del Dr. Roberto Verrier que explica los momentos de la clase encuentro. Se profundizará en los elementos que cada momento debe reunir. - Cada equipo desarrollará una planificación de clase que contenga los 3 momentos del encuentro. Se harán precisiones de ser necesario. *Conclusiones:* Argumente la siguiente afirmación: La clase encuentro debe tener una preparación minuciosa y una correcta estructura metodológica. ¿Cómo se pone de manifiesto la vigencia del pensamiento martiano, al decir “La enseñanza ¿Quién no lo sabe?, es una obra de infinito amor” *Evaluación:* Se evaluará la exposición de cada equipo teniendo en cuenta la metodología correcta y la utilización adecuada de los componentes estudiados. *Estudio independiente:* Profundiza sobre el encuentro y ficha contenidos no precisados en el taller. *Bibliografía:* Echevarría González, María Elena. 2011. El encuentro como actividad presencial fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en las sedes universitarias municipales. Disponible en:

http://inraweb.umcc.cu/cede/index.php/portal/detalles_tesis_maestria/205.html Verrier Roberto en el 2008. La Clase Encuentro, como tipología de clase, se pueden aplicar, dentro de ella, otros tipos de clases o formas: La Conferencia, seminario, clase práctica, etc.

Etapa de evaluación

Taller N° 12 Tema: Taller Integrador Final. Objetivo: comprobar las habilidades adquiridas por los profesores a tiempo parcial con el Sistema de talleres metodológicos desarrollado. *Introducción:* revisión del estudio independiente. Se indica que para cerrar los talleres se hará un trabajo integrador final que tendrá como objetivo evaluar la preparación adquirida por los profesores a tiempo parcial. *Desarrollo:* Se formarán equipos para la realización y evaluación del trabajo integrador. *Equipo #1* Elabore un P-1 de su asignatura teniendo en cuenta las indicaciones que exige el ministerio de educación superior para su diseño. *Equipo# 2* Elabore un proyecto de clase encuentro teniendo en cuenta sus tres momentos. *Bibliografía:* Resolución N° 210/07 Reglamento Docente Metodológico. Ginoris Quesada Oscar, 2009. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. Echevarría González, María Elena. 2011. El encuentro como actividad presencial fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en las sedes universitarias municipales. Disponible en:

http://inraweb.umcc.cu/cede/index.php/portal/detalles_tesis_maestria/205.html Verrier Roberto en el 2008. La Clase Encuentro, como tipología de clase, se pueden aplicar, dentro de ella, otros tipos de clases o formas: La Conferencia, seminario, clase práctica, etc. Se procede a la presentación del trabajo *Conclusiones:* Se hace una valoración de los logros y deficiencias presentadas en el Taller Integrador Final realizado por cada equipo. Se revisan los proyectos y se procede a la evaluación

Taller N° 13 Tema: Aplicación de la técnica participativa PNI. Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial con el Sistema de talleres desarrollado, a través de la aplicación de técnicas participativas. *Introducción:* Se les entregará una tarjeta a los profesores con la siguiente frase del apóstol: “[...] saben que el hombre se nutre de hombre y que el saber lo que está pensando no daña el pensamiento original, sino que lo fortalece y estimula”. Se debatirá la expresión martiana y se precisará la importancia de conocer las características de los estudiantes, para contribuir con su desarrollo integral y enriquecer el ejercicio pedagógico. Informar tema y objetivo. *Desarrollo:* Explicación y aplicación de la técnica participativa PNI (positivo, negativo e interesante). Se leen los criterios cualificados dados por los profesores sobre los talleres impartidos. *Despedida:* Utilizar la técnica las tres frases que se identificarán con las preguntas: ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí? ¿Cómo me voy? *Conclusiones:* Se realiza una valoración de los aspectos significativos a que se hicieron referencia en la técnica aplicada. Se les agradece su participación.

2.2 *Constatación de los resultados del Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores a tiempo parcial, de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata.*

El Sistema de talleres metodológicos diseñado se puso en práctica en la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata, aplicado a los 13 profesores a tiempo parcial, los que constituyen la muestra de la investigación, y con el objetivo de contribuir a la preparación metodológica de los mismos.

En la evaluación del taller integrador final se constata que, 6 profesores a tiempo parcial, para un 46.15%, trabajaron en la elaboración del P-1, lo diseñaron correctamente y fueron evaluados de B (bien), y 7 profesores a tiempo parcial, para el 53.84%, planificaron una clase encuentro con toda su metodología correspondiente y fueron evaluados de B.

La técnica PNI arrojó que el 100% de la muestra, los 13 profesores a tiempo parcial, consideran que el Sistema de talleres metodológicos constituyó un espacio de intercambio de experiencias, donde se sistematizaron y socializaron los contenidos teóricos introducidos en la práctica, proporcionándoles las habilidades para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar los resultados de las clases observadas se concluyó que 13 clases, fueron evaluadas de B (bien), 10 clases, para un 76,92%, constatándose que cumplieron con todos los indicadores establecidos durante la observación. 3 clases fueron evaluadas de R (regular), para 23,07%, que mostraron algunas deficiencias en cuanto a la metodología y el dominio de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Solo 3 profesores a tiempo parcial, para un 23,07%, en sus respectivas clases encuentros demostraron dominio parcial de los momentos de la clase encuentro, por la incorrecta selección de algunas preguntas o actividades que tributan a ellos.

Estos profesores utilizaron métodos adecuados, pero se considera que en la orientación del estudio independiente se debe dedicar más tiempo, así como ampliar las bibliografías de manera que puedan profundizar en su investigación y vencer con éxito su preparación individual

Es positivo reconocer que los 13 profesores a tiempo parcial poseen el plan de clase y el P-1, para el 100% de la muestra.

Después de la realización del Sistema de talleres metodológicos, el análisis y debate individual de sus planes de clase y P-1, posibilitaron a contribuir a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sintieron estimulados para responder a las exigencias en los momentos actuales. Se dejó una huella positiva, demostrada en el avance demostrado en su preparación como docentes.

Conclusiones

La falta de preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria Municipal de Ciénaga de Zapata se constata en la carencia de herramientas

didácticas, las incorrecciones en la elaboración de los P-1, la inadecuada metodología en la clase encuentro y escaso dominio de los diferentes componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. El taller metodológico es la forma de organización más productiva ya que salva la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia. El sistema de talleres metodológicos ejemplifica cómo desarrollar la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial, tomando como base la utilización de procedimientos prácticos. La aplicación práctica del sistema de talleres metodológicos diseñado, evidencia un salto cualitativo en la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial.

Bibliografía

AGUILERA ALMAGUER, OSMANY; AGUILERA BORJAS, MADELIN; Y RIVERO CUESTA, ROLANDO *El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes* 2012[en línea]. [Fecha de consulta el 24/3/2014]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/economía-2/el-trabjo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes.htm>..

CÁCERES MESA, MARITZA Y OTROS *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente revista iberoamericana de educación*. [en línea]. (Fecha de consulta el 21/7/014). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475caceres.pdf> (ISSN: 1681-5653).

GINORIS QUESADA, O. *Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. (Comp.)* La Habana: Editorial Félix Varela.2009.

PÉREZ LLUFRÍO OLGA *Sistema de talleres de historia local del deporte para el perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la carrera de cultura física de la provincia de Matanzas*. 85h.Tesis de opción al título académico de Postgrado de máster en ciencias de la educación superior Mención docencia universitaria e investigación educativa. 2012

PITA MÍGUEZ LUCIO MANUEL (). *Los profesores a tiempo parciales en la actualidad. Estrategia para su preparación y superación desde la universidad pedagógica. No.6*. 2011.Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ministerio de Educación. Cuba.(Fecha de consulta el 25-3-2014).Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=470:los-profesores-a-tiempo-parcial-en-la-actualidad

VERRIER RODRÍGUEZ, ROBERTO ANDRÉS; MARTÍNEZ PICHARDO, RITA ROSALÍA. *La preparación de profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la universalización de la educación superior. UNIV-13*. (Fecha de consulta el 21/7/2012). Disponible en: [http://www.cict.umcc.cu - /repositorio/directorio eventos/Universidad 2010/UNI, Taller 9/Trabajos/](http://www.cict.umcc.cu/-repositorio/directorio%20eventos/Universidad%202010/UNI,%20Taller%209/Trabajos/).



-----, JUAN JESÚS MONDEJAR, RODRÍGUEZ; MARTÍNEZ PICHARDO, RITA *La clase encuentro, el trabajo independiente, la consulta, el material de estudio, la preparación del profesor y el tutor: Elementos esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la universalización de la educación cubana.* (Soporte digital). 2008.pp.1-10