

# LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO LOCAL CON LOS ESTUDIANTES DEL IPU “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” EN PERICO

Ing. Esperanza Caridad Guerra del Pino<sup>1</sup>, Ing. Leticia Caridad Domínguez Abreu<sup>2</sup>,  
Ing. Teresa de Jesús Rodríguez Novo<sup>3</sup>

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico,  
Calle Camilo Cienfuegos # 73 entre Infiesta y González,  
Perico, Matanzas, Cuba [esperanza.guerra@umcc.cu](mailto:esperanza.guerra@umcc.cu)*
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico,  
Calle Camilo Cienfuegos # 73 entre Infiesta y González,  
Perico, Matanzas, Cuba [leticia.dominguez@umcc.cu](mailto:leticia.dominguez@umcc.cu)*
3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico,  
Calle Camilo Cienfuegos # 73 entre Infiesta y González,  
Perico, Matanzas, Cuba [teresa.rodriguez@umcc.cu](mailto:teresa.rodriguez@umcc.cu)*

## Resumen

La formación vocacional pedagógica en Cuba es una necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país. Esto se debe a las transformaciones que se producen en el sistema educativo cubano y las nuevas concepciones asumidas, donde el preuniversitario es uno de los eslabones de ese proceso. Sin embargo, no son suficientes las captaciones que se realizan para las carreras pedagógicas. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo: Elaborar un conjunto de acciones sobre la formación vocacional pedagógica para el desarrollo local con los estudiantes del IPU “José de la Luz y Caballero” en Perico. Lo que se propone responde al fortalecimiento de la visión que tienen los estudiantes y profesores en cuanto al progreso local. Como aspecto esencial se cuenta con el seguimiento efectivo del diagnóstico inicial, desde el papel activo de alumnos y profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizan obtener la información y el procesamiento para su análisis.

**Palabras claves:** *Alternativa interdisciplinaria; fortalecimiento; familia cubana.*

## Introducción

Uno de los pilares básicos de la política de la Revolución Cubana es la educación, porque es precisamente a través de ella que se transmiten de forma organizada y sistemática los conocimientos, contribuyéndose al desarrollo de importantes hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

La orientación profesional y la formación de la vocación es una temática que ha sido estudiada e investigada desde los inicios del siglo XX por diversos investigadores del mundo, teniendo sus orígenes según la bibliografía consultada en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Pearsons (González, 2001).

La creación en nuestro país de los Institutos Preuniversitarios Urbanos, constituyó un gran desafío para el personal docente que tuvo que enfrentar la tarea partiendo de la premisa que, es un centro donde también se propician las condiciones para planificar, organizar y ejecutar el trabajo de formación vocacional en función del desarrollo local.

En la actualidad cobra mayor importancia la formación del personal docente, por las transformaciones radicales que se producen en el sistema educativo cubano y las nuevas concepciones asumidas, donde los preuniversitarios son uno de los eslabones de ese proceso. Sin embargo, no son suficientes las captaciones que se realizan para las carreras pedagógicas y otras de vital necesidad en los territorios.

Del análisis anterior surge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica para el desarrollo local con los estudiantes del IPU: “José de la Luz y Caballero” en Perico?

Para dar solución a este problema científico, se formuló el siguiente objetivo: Elaborar un conjunto de acciones sobre la formación vocacional pedagógica para el desarrollo local con los estudiantes del IPU “José de la Luz y Caballero” en Perico.

A partir de lo que se plantea, se exponen en el artículo algunos de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación vocacional pedagógica en la enseñanza preuniversitaria, así como el conjunto de acciones elaboradas sobre la formación vocacional para el desarrollo local con los estudiantes del IPU: “José de la Luz y Caballero” en Perico.

Como variables de la investigación se determinan la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de preuniversitario y el desarrollo local. Como indicadores se determina en primer lugar, la motivación, el aprendizaje, el uso de medios de enseñanza y, en segundo lugar, el contenido, la aplicabilidad, la tecnología como medio para realizar las acciones.

Con el desarrollo de la investigación se asumió como población 68 estudiantes de onceno grado y tres profesores que les imparten clases a los mismos en el IPU “José de la Luz y

Caballero”. De forma intencional se escogió una muestra de 25 estudiantes que integran el grupo 11-2, lo que representa el 36,7% de la matrícula total del grado.

La investigación se apoyó en la dialéctica-materialista de la Filosofía Marxista Leninista como método general para estudiar el problema y los métodos teóricos, métodos empíricos, métodos matemáticos.

## **Desarrollo**

La propuesta consiste en un conjunto de acciones que puede ser aplicado por los docentes del grado a partir de la planificación de sus clases, con diferentes enfoques que favorecen el incentivo hacia carreras pedagógicas y otros perfiles necesarios en el desarrollo local.

El conjunto de acciones sobre la formación vocacional pedagógica para el desarrollo local con los estudiantes del IPU: “José de la Luz y Caballero” en Perico, estuvo centrado en:

1.- Diagnosticar de forma integral el elemento afectivo – motivacional.

Esta exigencia es de vital importancia e inicia el proceso de formación vocacional pedagógica. El diagnóstico y su seguimiento permiten la realización de una adecuada caracterización y un trabajo científico en el proceso de formación de la vocación pedagógica.

2.- Relacionar los conocimientos, habilidades, motivos y valores en la formación y consolidación de la vocación pedagógica.

Durante el proceso de formación vocacional pedagógica es necesaria una coherente y armónica relación entre los conocimientos, habilidades, motivos, y valores, que permitan elevar el sentido de pertenencia hacia la profesión, para confirmar la decisión del sujeto de alcanzar un nivel superior de su inclinación personal y establecer un compromiso individual y social, autodeterminado en correspondencia con su selección.

3.- Valorar la actuación pedagógica del docente del IPU “José de la Luz y Caballero” sobre la base del ejemplo personal y su vinculación del contenido con lo local.

La ética profesional y el modo de actuación del docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido hacia lo local, deben constituir un modelo para el estudiante del IPU “José de la Luz y Caballero”, teniendo como arma fundamental el ejemplo personal. Actuar en todo momento en los preceptos del profesor persuasivo, es un referente muy efectivo que sirve como patrón pedagógico y psicológico en el futuro proceder del joven.

En la formación vocacional pedagógica, es sumamente nocivo el desdén de un docente hacia la profesión y altamente perjudicial, que esos criterios se emitan delante de los

alumnos. Un educador con una conducta ejemplar en su vida profesional y social, que desdeñe el ejercicio de su labor, es tan negativo como aquel que ama la profesión y no mantiene una conducta ejemplar. La influencia profesional del docente es de altísima significación en la formación del estudiante hacia la profesión pedagógica u otras necesarias en el desarrollo local.

#### 4- Trabajar el colectivo pedagógico en función de la formación vocacional pedagógica.

La relación individuo – colectivo, es decir, profesor – colectivo pedagógico (claustro, departamento, claustrillo), es muy necesaria por la esfera de influencia que ejerce en el estudiante.

El claustro como órgano general, tiene un peso extraordinario en el prestigio del centro y su profesionalidad. El departamento juega un rol en la formación vocacional pedagógica, como órgano técnico y metodológico, en la preferencia optativa del estudiante y el trabajo de integración de conocimientos. El claustrillo es la base del seguimiento al diagnóstico individual y grupal en el tránsito por el ciclo docente, sobre la base de la relación interdisciplinar de las asignaturas del currículo, de la consolidación de la identidad profesional pedagógica y del modelo de actuación de cada profesor.

El colectivo pedagógico debe tener presente el cumplimiento de las funciones básicas del docente: la docente - metodológica, la investigativa, la orientadora y la formativa y trabajarlas sistemáticamente sobre la base de las dos tareas básicas del profesional del magisterio, educar e investigar.

#### 5.- Trabajar de forma diferenciada lo relacionado con la formación vocacional pedagógica.

La formación vocacional pedagógica requiere una atención especial por la necesidad de su carácter diferenciado, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes, relacionados a las cualidades y valores.

El trabajo diferenciado debe concebirse en tres direcciones: una general, donde se relacionen el conocimiento de la profesión pedagógica y el vínculo afectivo con la misma, desde un enfoque profesional que permita la fusión de intereses, conocimientos, habilidades, motivos, cualidades y valores; una individual a partir del diagnóstico motivacional e intelectual, para dirigir un sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo: una particular, que medie entre ambas, que diseñe un estudio diagnóstico psico – socio – pedagógico y establezca en la individual, un sistema de influencias educativas con enfoque interdisciplinar, desde la clase, la tarea y la evaluación diferenciada hacia los intereses profesionales pedagógicos.

#### 6.- Relacionar el enfoque profesional y la interdisciplinariedad del proceso enseñanza – aprendizaje.

El proceso enseñanza – aprendizaje y la concepción de la clase están llamados a una importante e impostergable remodelación en el camino hacia la integración dinámica, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la formación integral del estudiante y para ello es necesario brindar un enfoque interdisciplinar a todas las esferas de la vida social e intelectual.

El enfoque profesional de cada asignatura lleva implícita en su esencia la necesidad de la interdisciplinariedad. La relación interdisciplinar abarca no solo las relaciones que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se puedan crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencien las diferentes asignaturas impartidas por un docente.

7.- Relacionar los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, el elemento volitivo – afectivo y la elaboración personal del contenido expresado hacia la profesión pedagógica.

El conocimiento y empleo de las categorías fundamentales de la didáctica, están estrechamente vinculadas al ejercicio de la profesión pedagógica, su aplicación permite una relación afectiva con el contenido de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como en una actitud emocional positiva hacia esta y se expresa a través de una elaboración personal de diversos tipos, que propicia al estudiante hacer suyo el contenido de la profesión, comprometiendo sus principales motivos sobre la base de la reflexión y valoración personal.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento y empleo de las categorías fundamentales de la didáctica, el vínculo volitivo – afectivo y la elaboración personal, determinan el nivel de desarrollo de la identidad profesional del estudiante y su grado de participación en la asimilación de los motivos internos hacia la profesión pedagógica.

8.- Desarrollar las motivaciones político – sociales, vinculadas al compromiso social y enriquecimiento personal que significa ejercer la profesión.

En la orientación motivacional hacia la profesión pedagógica, es decir, en la relación de ayuda cognitiva y afectiva hacia el contenido de la profesión, para reforzar el sentido de pertenencia del estudiante, es de alta relevancia las motivaciones político – sociales.

Por la historia pedagógica de Cuba, el ejemplo brindado por insignes maestros de finales del siglo XVIII, los siglos XIX y XX hasta la actualidad, por ser los maestros precursores e ideólogos de la independencia y soberanía cubanas, es que tenemos raíces motivacionales políticas y sociales únicas universalmente, para trabajar la formación vocacional pedagógica profundamente en la esfera de los sentimientos, interrelacionadas con el elemento académico y consolidar los motivos internos de los alumnos.

El desarrollo de las motivaciones político – sociales, estimulan el cumplimiento de las tareas de la profesión, con un alto compromiso social, al subordinar los intereses individuales a los colectivos, enriqueciendo espiritualmente al joven por lo útil de su labor, al ser reconocida por las instituciones políticas y de masas, la familia y sobre todo por los discípulos.

9.- Vincular el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en función de apoyar el trabajo de formación vocacional pedagógica.

La vinculación de la escuela con los restantes sujetos que intervienen en el proceso de formación vocacional pedagógica, es muy importante para apoyar la planificación, orientación, ejecución y control de las acciones que formen y consoliden la identidad profesional pedagógica de los estudiantes.

El trabajo cohesionado de la escuela con la familia, propicia la reducción de la influencia negativa hacia la profesión y se apoye la decisión del hijo sobre la base de los intereses de la escuela. El centro está obligado a la información sistemática del desarrollo cognitivo – afectivo del hijo, ejecutando actividades teóricas y prácticas que motiven hacia la profesión y creen lazos de compromiso con la misión de la institución.

Los nexos con la comunidad, visto desde dos aristas, la del entorno a la escuela y la de residencia del alumno, permite el establecimiento de compromisos sociales e individuales en correspondencia con el desarrollo local.

10.-Orientar diferentes actividades a los estudiantes en las que haya relación con la formación vocacional pedagógica y su contextualización al desarrollo local: (Se sugieren estas, pero el profesor puede crear otras)

- Redacción de una composición de exploración motivacional y psicológica acerca de cómo perfila a futuro el desarrollo local de su municipio.
- Investigación sobre maestros jubilados de la localidad y su aporte a los social en cada época.
- Fichero pedagógico donde se recojan las principales actividades realizadas con los maestros de la localidad.
- Estimular moralmente a través de las exposiciones de tareas relevantes, donde se conjuguen el dominio del contenido, las habilidades y métodos, con la actuación pedagógica del estudiante y su contribución al desarrollo local.

11.-Vincular los contenidos de las asignaturas con el pensamiento de ilustres figuras de la pedagogía universal, cubana y periqueña que tributaron al desarrollo local.

12.- Emplear medios audiovisuales que aborden temática sobre la pedagogía y su contribución al desarrollo local.

13.- Sistematizar y evaluar el trabajo de los monitores con los grupos en actividades de desarrollo local.

14.- Vincular el trabajo de Sociedades Científicas Estudiantiles a la profesión pedagógica y al desarrollo local.

15.- Desarrollar concursos sobre la vocación pedagógica y divulgación de los mejores trabajos en las diversas manifestaciones que tributen al desarrollo local.

## Conclusiones

La formación vocacional pedagógica es un proceso complejo, que en la presente investigación tiene sus fundamentos teóricos-metodológicos que sirven de base para garantizar de manera consciente las captaciones necesarias para el desarrollo local del territorio. En el proceso de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 11no grado del IPU “José de la Luz y Caballero” en Perico, se evidencian insuficiencias que limitan las captaciones eficientes para las carreras pedagógicas y que exigen una propuesta de solución a partir de los fundamentos teóricos. La concepción del conjunto de acciones relacionadas con el desarrollo local, constituye una vía para impulsar el conocimiento y la participación de los estudiantes, enriquecer su formación vocacional, propiciar la comprensión y percepción de la realidad en que vive; contribuir a su desarrollo pleno y a su crecimiento espiritual y humano.

## Bibliografía

NÚÑEZ, J. *Ciencia, Tecnología y Sociedad, en Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, GESOCYT, Editorial Félix Varela, La Habana (1994).

COLECTIVO DE AUTORES. *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Selección de lectura*. La Habana: Editorial Félix Varela (2006).

COLECTIVO DE AUTORES. *Tecnología y Sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela (2007).

CURSO PSCT. Maestría en Ciencias de la Educación- CD.

EZEQUIEL ANDER- EGG. *Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad, en colectivo de autores. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario*. La Habana: Editorial Félix Varela (2006).

- GONZÁLEZ MAURA, V. Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. *Congreso "Pedagogía 2001" Curso # 50*. La Habana (Soporte Magnético)
- NÚÑEZ, J. Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social. *Revista Educación Superior XXIV* (2006).
- NÚÑEZ, J. *La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela (2007).
- NÚÑEZ, J. et al. *Pensar ciencia, tecnología y sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela (2008).
- PORTUONDO VÉLEZ, A. La Dirección por Objetivos y la Dirección Estratégica. *Centro Coordinador de Estudios de Dirección MES* (1998).
- VECINO ALEGRET, FERNANDO. XXIV Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes Nacionales de Educación Superior Junio/ 2005.