

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN CON LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

MSc. Josefina Cabrera Amigo¹, MSc. Reina de la Caridad Nicolás Drake², Ing. Lourdes Ibáñez Acosta

1. Universidad de Matanzas - Filial Universitaria, Pedro Betancourt, Calle 29#1803e/18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt, Calle 29 #1803 e/ 18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas. Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt, Calle 29 #1803 e/ 18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas. Cuba.

Resumen

En la investigación se aborda la importancia de la orientación a la familia en la realización de acciones de correlación en los niños de dos a tres años, etapa decisiva en el desarrollo de la personalidad y en la adquisición de los conocimientos acerca del mundo que les rodea, tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades para la orientación a la familia en la realización de las acciones de correlación con los niños de dos a tres años del consejo popular de Pedro Betancourt. El estudio realizado demuestra las insuficiencias y potencialidades que se presentan en la preparación que recibe la familia y la necesidad de que esta tenga una orientación adecuada. Los principales sustentos del sistema de actividades radica en la concepción histórico-cultural y los fundamentos teóricos metodológicos de la Educación Preescolar en Cuba.

Palabras claves: *Orientación; Familia; Programa Educa a tu Hijo; Acciones de Correlación.*

Introducción

La política educacional cubana se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos acerca de la formación de las nuevas generaciones. Según plantea la psicología en el socialismo, las educaciones son uno de los objetivos esenciales de la sociedad, por lo que se produce fundamentalmente como consecuencia de sistemas de influencias pedagógicas que recibe el niño a todo lo largo de su vida.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño. En su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo. Por ello la Educación Preescolar, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible de cada uno de los niños de acuerdo a sus posibilidades.

La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen, y, generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos. Por la importancia que reviste esta etapa el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles. Educa a tu Hijo, es el nombre del programa dirigido a la familia para lograr el desarrollo integral del niño de acuerdo a sus posibilidades, bajo las condiciones y los medios del hogar.

En visitas realizadas a los hogares se aplicaron diferentes instrumentos donde se pudo comprobar que las familias de dos a tres años no realizan actividades de correlación con sus niños. Teniendo en cuenta que en la edad temprana la actividad fundamental es la actividad con objetos, durante la realización de diferentes acciones le permite al niño interactuar con el medio que les rodea, adquirir conocimientos, familiarizar al niño con las propiedades de forma, tamaño, color y textura que facilita la comprensión de que los objetos tienen cualidades externas que los caracterizan, favorecen el estado de ánimo alegre y activo durante los periodos de vigilia, una relación positiva con los adultos y otros niños, lo que tiene una repercusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad y desempeña un papel principal en la formación y desarrollo de su personalidad.

Como resultado de las visitas a los hogares y las visitas de ayuda metodológica, realizadas al consejo popular se han encontrado las siguientes fortalezas:

La disposición de la familia para asumir la orientación acerca de las acciones de correlación con los niños de dos a tres años.

La familia reconoce la importancia del tema y están comprometidas con la tarea.

Muestran interés en la orientación para elevar su cultura en el tratamiento a esta temática.

A pesar de lo planteado existen debilidades tales como

La orientación que tiene la familia no es suficiente para realizar las acciones de correlación con sus niños.

En la orientación a la familia no se realizan actividades de forma sistemática para la estimulación de las acciones de correlación.

La orientación a la familia ha presentado carencias en la demostración de acciones de correlación.

El análisis anterior condujo a formular el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia para las acciones de correlación con los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular de Pedro Betancourt?

Por lo que se plantea como objeto de estudio: La orientación a la familia y el Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones en la Educación Preescolar, y su campo de acción, la orientación a la familia para las acciones de correlación con los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular de Pedro Betancourt.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como objetivo de la presente investigación el siguiente: Elaborar un sistema de actividades para la orientación a la familia para las acciones de correlación con los niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular de Pedro Betancourt.

De igual forma se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos, empíricos, y matemático – estadísticos. Dentro del primer grupo encuentran el histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, el enfoque de sistema. En el segundo grupo: el análisis documental, la observación, la entrevista fueron aplicadas a las familias, promotoras y ejecutoras. Fueron empleadas técnicas de la estadística descriptiva.

La novedad científica de esta investigación radica en el diseño de un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación a la familia para la realización de acciones de correlación con los niños de dos a tres años en el Programa Educa a tu Hijo.

Desde el punto de vista teórico ofrece un análisis de las características de los niños de estas edades, la orientación a la familia y algunas consideraciones acerca del Programa Educa a tu Hijo.

La significación práctica de la presente investigación radica en el sistema de actividades educativas que permiten orientar, mejorar, enriquecer y transformar en la práctica el trabajo de la familia en las actividades de acciones de correlación con los niños de dos a tres años, con un carácter continuo y sistémico.

Desarrollo.

La necesidad de orientación, resulta fundamental en algunas etapas de la vida, fundamentalmente durante la formación y el desarrollo de la personalidad; no obstante hay momentos cruciales en la vida del hombre donde es imprescindible que esta se manifieste, tal es el caso, en la educación de los niños .

La orientación familiar ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que si la familia se prepara, puede ser abordada desde diferentes perspectivas y con variados fines, pero se hace necesario al mismo tiempo que se utilicen las propuestas disponibles que satisfacen tan sentida necesidad en el hombre como ser social. No podemos hablar de orientación a la familia, si primeramente no partimos de los conceptos de familia emitido por diferentes autores:

Familia es la célula fundamental de la sociedad, constituye el grupo natural del ser humano, el cual jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio que suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, en los lazos de parentesco en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica. La autora asume para la investigación la definición de familia dada por (Ares Muzio, 2002), por estar más relacionada con la investigación, porque a las actividades del Programa Educa a tu Hijo, asisten no solo los padres sino los tíos, abuelos y demás familiares.

Según (Ares Muzio, 2002), la orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso, acerca, de cómo...), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica En correspondencia con lo anterior es de interés en esta investigación referir las ideas de las pedagogas cubanas (Collazo, B. y Puentes, 1992), quienes abordan la orientación con un sentido amplio.

Estas investigadoras manifiestan que la orientación se distingue por los siguientes aspectos:

Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad...

La orientación significa ayuda y no-imposición del punto de vista de una persona sobre otra...orientar significa ayudar guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Después de la realización de un análisis minucioso de estos conceptos en el trabajo de orientación a la familia se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Sensibilizar a la familia sobre el trabajo a realizar en cuanto al desarrollo de las acciones de correlación de los niños de dos a tres años.

La orientación a la familia debe estar dirigida especialmente a explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y a su mejor preparación para la vida futura. Esta se realiza con un carácter intencional y dirigido mediante diferentes vías, estas son: las visitas al hogar que aportan una información valiosa, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

Además de la utilización de las diferentes vías, la orientación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades así como el contenido a tratar, se destacan:

Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.

Los intercambios entre la familia para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.

La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

Las charlas interactivas con la familia.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la

diaria convivencia. Se ha ubicado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar.

La orientación a la familia en cuanto a las relaciones de correlación con los niños, es importante porque los mismos desarrollan el intelecto, los procesos psíquicos como la memoria, el pensamiento, lenguaje, percepción, atención, enfatizando en el patrón y modelo de todos los que le rodean, esto requiere un trabajo diferenciado, teniendo en cuenta diferentes particularidades de los niños.

Una forma importante de orientar a la familia es la actividad conjunta.

En la niñez temprana ocurren cambios importantes para el desarrollo de la personalidad del hombre y se producen en ella, tres logros a destacar: dominio y perfeccionamiento de la actividad con los objetos, del lenguaje y de la marcha.

La actividad con objeto pasa por tres fases hasta llegar a su dominio. La primera fase arrastra de la etapa de lactante, es decir aun en el primer semestre del segundo año de vida, los niños manipulan los objetos, no saben utilizarlos, la acción no se comprende con el uso designado a los mismos, sin embargo, en su relación con ellos, pasa a segunda fase donde la acción y el objeto están estrechamente ligados entre si.

Las acciones más importantes para el desarrollo psíquico de los niños son las acciones de correlación y las instrumentales.

La educación sensorial es un proceso sistemático y organizado para desarrollar las sensaciones y percepciones. Su importancia radica fundamentalmente en que su desarrollo se va formando ulteriores procesos más impotentes, tales como la memoria y el pensamiento. Como característica general en los niños del segundo ciclo su actividad principal es la realización de actividades con objetos, sirviendo esta de base para el desarrollo motor, posibilitando la realización de acciones prácticas que influyen en el desarrollo intelectual.

Para el logro de los objetivos fundamentales en este ciclo se realizan dos actividades: las acciones de correlación y las acciones instrumentales, las cuales propician un desarrollo psíquico en el niño garantizando a su vez una relación emocional positiva hacia las actividades cognoscitivas.

Plantea (Franco, García, 2006), que: La percepción es muy imperfecta al comienzo de la edad, pero ya durante la lactancia el niño domina las acciones visuales relacionadas con la manipulación y el reflejo de agarre; y como consecuencia del adulto, que es quien pone al niño en contacto con los objetos y fenómenos del mundo circundante, el lactante adquiere un relativo dominio de las acciones con objetos.

En el desarrollo progresivo, el niño pequeño aprende a agarrar los objetos, a mantenerlos sujetos y más tarde a realizar una serie de movimientos dirigidos al conocimiento de sus particularidades: los explora, los lanza, se los introduce en la boca, los golpea; acciones todas destinadas a descubrir las características externas de los objetos. A esta fase de las acciones con objetos se le denomina manipulación.

Esta manipulación paulatinamente que realiza el niño, en correspondencia con lo que le ha enseñado el adulto y con las características de los objetos, comienza a extenderse a todos los objetos posibles; incluso el niño va variando sus propias acciones en dependencia de las características de los objetos, ocurre así una transformación de la manipulación al variar la orientación hacia el objeto, y se obtiene un resultado más complejo. Para el desarrollo psíquico del niño tiene gran significación las acciones más complejas, encontrándose: las acciones de correlación, las instrumentales y las de imitación.

Las acciones de correlación: son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos o de sus componentes, en una interacción determinada en el espacio. Estas acciones requieren un alto grado de concentración, deben lograr discriminación de la característica del objeto, reestructuración de los movimientos de la mano y perseverancia hasta alcanzar un resultado.

Como resultado de estas acciones se perfecciona el movimiento de la mano, se enriquece la experiencia sensorial, por medio del tacto muscular de la vista el niño comienza a distinguir la forma y el tamaño de los objetos, enriqueciéndose la experiencia sensorial del niño.

Como acciones de correlación tenemos: Abrir y cerrar, Tapar y destapar, Introducir objetos, Ensartar, Armar pirámides, Enroscar y desenroscar, Colocar figuras en excavados.

En la dirección pedagógica de las acciones de correlación es muy importante establecer los diferentes niveles de complejidad de dichas acciones, los cuales pueden estar dados por:

Forma y tamaño del objeto o de sus partes.

Movimiento de la mano (pinza digital, toda la mano, ambas manos, sujeta y suelta el objeto).

Se irá determinando los niveles de complejidad de las acciones para proporcionárselas al niño adecuadamente y lograr el desarrollo de habilidades.

Para desarrollar las acciones de correlación se pueden utilizar diferentes medios u objetos, que le servirán al niño para su desarrollo psíquico. A partir de las acciones de

correlación los niños establecen la comparación de las propiedades de los objetos por medio de acciones de orientación externas, las propiedades se transforman en un modelo que le permiten evaluar otros objetos.

Es conveniente que la familia conozca que las acciones con los objetos favorecen notablemente el desarrollo del pequeño. En los hogares se deben crear condiciones para la realización de estas actividades de acciones de correlación, se tendrá en cuenta cuales serán los contenidos propuestos, se seleccionarán y se irán trabajando, los que serán enriquecidos por la experiencia y la creatividad, se velará siempre porque las distintas actividades y juegos a realizar favorezcan la realización de las más diversas acciones.

Se planifican las actividades a realizar con los niños según los resultados obtenidos, insistiendo más en aquellos contenidos que resultan de mayor complejidad para los niños, se les debe brindar ayuda necesaria con la palabra en todos los casos, mediante sugerencias e indicaciones, bien con el modelo del adulto o con la demostración individual, Cada acción que se realice con el niño implica grados de exigencia.

Al establecer la relación entre dos partes, se requerirá de mayor coordinación y precisión en las acciones cuando los niños introduzcan objetos en un recipiente o frasco de boca estrecha, que cuando introduzcan bloques en un cubito. Les resultará más difícil tapar una caja de forma circular, que una de forma rectangular, ya que solo en determinada posición se logra el éxito.

Las acciones de correlación se pueden desarrollar utilizando diferentes medios u objetos, entre ellos material desechable como las cajitas, los potes, los frascos y los juguetes fabricados para múltiples usos. Con ellos estimularemos las acciones de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar, y otras. Se utilizarán también pirámides, materiales con excavados donde en dependencia de las características de estos materiales se les puedan insertar piezas que representen formas y tamaños que en correspondencia con el modelo, se incluyan.

Para realizar estas acciones el adulto presentará los objetos, estimulará al niño para que accione y posteriormente demostrará la acción, propiciando una atmósfera lúdica. Deberá estimular la ejecución de la acción de manera independiente.

Para realizar la acción de abrir y cerrar se pueden utilizar diversos materiales como son cajas de diferentes tipos, puertas, gavetitas. Resulta divertido al niño encontrar un objeto que sea de su agrado, esto facilitará la realización de la acción.

Para tapar y destapar se pueden emplear cazuelitas, cajas de dos partes, jaboneras.

Para introducir objetos se recomienda la presentación de pomos plásticos de diferentes diámetros, cajas con ranuras, cajas con orificios.

Para ensartar se utilizarán aros, anillos, ruedas, carretéles. Deben tenerse en cuenta dos condiciones para garantizar que sean accesibles al niño y su gradual complejidad. Estas son:

El elemento que se utilizará para ensartar (cuerda o cordón) debe tener consistencia y la punta no debe ser flexible, para permitir el agarre del pequeño, siempre tomando en consideración las imprecisiones en la coordinación, características de esta edad. Podrá utilizarse cordones más flexibles en la medida que gana en coordinación.

El diámetro por donde deberá producirse el ensarte debe ser en principio lo suficientemente grande para que los niños aún cuando sus acciones sean torpes, lo logren. Serán capaces de ensartar cuentas con un orificio pequeño siempre y cuando lleguen a esta situación después de experiencias con medios que le resulten más fáciles, por tener menor exigencia para la coordinación.

Para armar pirámides se colocarán anillos o elementos de la pirámide. El niño podrá tomarla entre las manos y colocarle dos o tres anillos con un diámetro que favorezca el desarrollo de la acción. Este es uno de los elementos que puede hacer más compleja la actividad, así como la cantidad de elementos a colocar. Puede considerarse satisfactoria la colocación de cuatro elementos.

Para enroscar y desenroscar se pueden utilizar pomos de tapas grandes y pequeños, tornillos plásticos o cualquier otro objeto que posea esta característica.

Para las acciones con bloques cuando se utilizan bloques de madera o de plástico para ejecutar diferentes acciones, como pueden ser colocar uno sobre otro y hacer una torre, uno al lado d otro, como un caminito o bien una casita.

Para colocar figuras en excavados se pueden utilizar pedazos de cartones o tableros donde tenga el excavado, para los mas pequeños se recomienda que el elemento sea colocado en el excavado y que no sea menor de seis centímetros.

Para trabajar forma se utilizaran círculos, cuadrados y triángulos, comenzando con una figura en cada tablero, en este caso se recomienda que las formas sean de igual color y tamaño. El número de piezas irá aumentando hasta llegar a tres. En dependencia del desarrollo alcanzado por el pequeño se le puede incluir una combinación de dos formas diferentes. Cuando se les presentan tableros excavados con piezas de diferentes tamaños, la diferencia entre ellos debe ser de unos tres centímetros.

Resulta una gran motivación para el niño, los tableros cuyas piezas representan objetos, siempre que los objetos tengan contornos sencillos, como por ejemplo, globos, pelotas, chambelonas.

La familia debe tener presente que los niños pequeños sienten curiosidad hacia el mundo que tiene a su alrededor al observar un fenómeno por primera vez.

Ese asombro y esa fascinación por las cosas nuevas que se presentan ante sus ojos se unen a los crecientes deseos de comprender ese mundo que los rodea. Nunca es muy temprano para empezar a conocer el mundo, incluso a la edad temprana; por ello es preciso trabajar para formar las premisas de una concepción científica del mundo en estas edades.

(Vigotski, 1978), plantea, la vivencia es una unidad en la que está representado en un todo divisible, por un lado el medio, es decir lo experimentado por el niño, por otro, lo que el propio niño aporta a esta vivencia y que a su vez se determina por el nivel ya alcanzado por él, anteriormente.

La familia debe partir de las vivencias infantiles, propiciar el acceso a las informaciones, diseñar actividades a estos fines y proporcionar los medios necesarios: materiales específicos y seleccionados y el tiempo necesario para observar, manipular, experimentar, reflexionar y además comunicar (verbalizar, representar) todo aquello que realiza.

La familia debe conocer de la curiosidad natural que tienen los niños por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean nace el proceso del aprendizaje científico. Esta curiosidad es el elemento esencial de toda indagación científica. Es el primer eslabón de una larga cadena que supone el planteamiento de problemas, la comprobación experimental, la búsqueda de explicaciones adecuadas.

Características de los niños de dos a tres años.

Constituye una edad de transición de la edad temprana y la preescolar, lo que determina que, dentro de sus características peculiares, se manifiesten comportamientos afines a ambas edades contiguas.

La actividad con objeto sigue manteniendo un papel importante; pero el dominio del lenguaje permite darle amplitud a este conocimiento objetal.

La atención es mucho menos dispersa que en el año anterior, pero aún no garantiza la permanencia excesiva de un mismo tipo de actividad, por lo que el niño de este año cambia con frecuencia de una actividad a otra.

Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.

En esta edad surge la crisis de los tres años la cual se caracteriza por manifestaciones de terquedad y negativismo y se dirigen principalmente, contra los adultos que más participan en su atención y cuidado.

Logros del desarrollo de los niños de dos a tres años de vida.

Intenta hacer acciones por sí solo.

Selecciona objetos por su color y forma.

Hace construcciones hasta con 6 bloques (torres, caminitos etc.) siguiendo un modelo.

Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.

Los niños de la edad temprana deben alcanzar un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo especialmente la percepción y el lenguaje.

Estos procesos le permiten el desenvolvimiento en su medio y la comunicación con los que le rodean.

Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos y el mundo natural que le rodean mediante acciones concretas. Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos continuos existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo relativo.

Están generalmente alegres y activos y establecen relaciones positivas con los demás niños, expresan ocasionalmente manifestaciones de alegría ante el elogio y de vergüenza ante la desaprobación del adulto.

Comen solos, utilizan la cuchara y cucharita sin derramar alimentos.

Realizan acciones lúdicas referidas a la actividad con los adultos y pueden utilizar en ellas algunos objetos como sustantivos y pueden utilizar en ellas algunos objetos como sustitutos de otros, se relacionan con otros niños durante el juego.

Se orientan hacia el nivel externo, utilizando acciones de comparación de color, forma y tamaño.

Emplean en su vocabulario sustantivo, verbos, adjetivos y adverbios, construyen oraciones sencillas con más de cuatro palabras.

Son capaces de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana, acompañan el canto con algunas frases musical de una canción que escucha.

El modelo cubano de educación no institucional que se expresa en Educa a tu Hijo, promueve la participación conjunta de las familias con sus hijos, toma como centro del proceso educativo al niño y el papel rector al adulto, especialmente a la familia. El Programa Educa a tu Hijo en la orientación a la familia para garantizar la educación del niño en las edades de cero a seis años.

El ejecutor tiene como función fundamental la orientación de las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños, demostrándoles como hacer, para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar; visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados mediante los logros que alcanzan los niños. La orientación a la familia, se realiza mediante el programa Educa a tu Hijo, en el que se utiliza diferentes formas entre las que se encuentran.

Atención individual a la familia: que se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera a esta y de otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal.

Su propósito es orientar a la familia para desde esta temprana etapa garantizar la estimulación del desarrollo del niño. También se realiza después del nacimiento y hasta los dos años, mediante la consulta de puericultura y las visitas una o dos veces a la semana al hogar de el médico, la enfermera y la asistente de la comunidad, donde se orienta y demuestran los contenidos específicos de los folletos Educa a tu Hijo, así como otras bibliografías al respecto.

Atención grupal a la familia, se aplica con la familia de los niños comprendidos en las edades de uno a seis años. Los grupos siempre se crean en una zona de atención tomando como marco el lugar donde viven. .

La investigación se desarrolla durante el curso escolar abril a junio 2012 en el consejo popular de Pedro Betancourt. Existiendo una población de 52 familias, de ellas se tomaron como muestra, 15 familias, una promotora, cuatro ejecutoras y la metodóloga municipal del programa.

Se observaron 15 actividades conjuntas individuales y grupales con la familia de los niños de dos años en el consejo popular seleccionado.

Del total de actividades observadas 15 (100%) fueron realizadas por los siguientes miembros de la familia, en primer lugar las madres (32,3%); los abuelos (50,4%) los padres (17,3%) y otros familiares (no).

Los resultados obtenidos a través de la observación a estas actividades fueron:

Se trabaja muy poco las acciones de correlación durante las actividades, ya que se realizan más actividades de índole deportivas.

No se realizan actividades para trabajar las acciones de correlación teniendo en cuenta los contenidos que se trabajan con los niños, ya que plantean que no les agrada hacerlas. –Se trabaja muy breve la realización de estas acciones.

La familia no esta sensibilizada con la creación del espacio adecuado en la realización de las actividades con el niño; ya que se interrumpen por familias y otras personas.

No valoran los resultados de los conocimientos de sus niños por los logros que estos deben alcanzar.

Se revisó el folleto #6 (de dos a tres años), a través de esta revisión efectuada se pudo constatar que:

Son pocas las actividades ofrecidas para realizar las acciones de correlación con los niños.

Hay variedad de actividades para realizarla con el niño, pero no se le explica a los padres que estas se deben realizar con medios que estén a su alcance.

No presentan actividades para realizar el trabajo con las acciones de correlación.

No utiliza los locales adecuados para realizar las actividades con sus niños.

Análisis de la entrevista a la promotora del Programa Educa a tu Hijo.

Se entrevistó a la promotora del Consejo Popular, con el resultado que se expresa a continuación:

En relación al tiempo que lleva como promotora, respondió que 2 años, su nivel de escolaridad, es universitaria, su preparación en cuanto a la realización de las acciones de correlación con los niños de uno a dos años, señala la capacitación por el grupo coordinador, su capacitación individual mediante los documentos que ofrece el programa, así como las capacitaciones realizadas por el I.S.P, Utiliza los folletos Educa a tu Hijo del 1 al 8 pero principalmente el número 5, así como el Programa del Segundo Ciclo de la Educación Preescolar, considera que conoce las acciones para la orientación a las familias en la realización de estas acciones de correlación con sus niños.

Respecto a las frecuencias de las actividades respondió que dos veces a la semana.

Del análisis realizado en la entrevista se pudo constatar que hay preparación de la promotora para enfrentarse a esta tarea.

Resultados de la entrevista a ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo.

Fueron entrevistadas 4 ejecutoras con los resultados que se expresan a continuación.

En relación al tiempo que llevan como ejecutoras, 2 para (50%) llevan un año.

En cuanto al nivel de la escolaridad 4 para (100) tienen doce grado.

Las vías más utilizadas para su preparación en cuanto al desarrollo de los niños de uno a dos años, cuatro (100) señalaron que la capacitación por el grupo coordinador, cuatro (100%) la capacitación de la promotora, cuatro

(100%) la capacitación inician.

En los documentos que utilizan para su preparación señalan cuatro (100%) los folletos Educa a tu Hijo (5), pero coinciden en señalar que hacen estudios en los demás, tres (75%) a través de los documentales, una (25%) no los utiliza, tres (75%) utilizan el Programa del segundo ciclo, UNA (25%) no las utiliza. Las cuatro (0 %) no utilizan el Programa del segundo ciclo de la Educación

Preescolar. Consideran que conocen las cuatro (100%) todas las acciones para la preparación de la familia para la realización de las acciones de correlación con los niños de uno a dos años.

Con respecto a las actividades para la realización de las acciones de correlación cuatro (100%) actividades para la comprensión de estas acciones, tres (33,3 %) la ejercitación de las acciones de correlación, una (11,1%) no la realiza, cuatro (100%) estimulación de la realización de las acciones de correlación, tres (33,3 %) señalan las actividades para la estimulación del niño para que realice las acciones de correlación, una (11,1%) la realiza poco.

Referente a la frecuencia de actividades las cuatro ejecutoras (100%) marcaron dos frecuencias semanales.

Del resultado obtenido de las entrevistas aplicadas, se constató que hay poca orientación por parte de una ejecutora en la comprensión y estimulación de la realización de las acciones de correlación, así como la no utilización del programa del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Entrevista a la familia de los niños de uno a dos años con los resultados siguientes. (Anexo 3)

Familias nucleares 7, representa el 46,6%. Familias extendidas 6, representa el 40% y familias incompletas 2, representan el 13%.

La edad de las madres oscila entre 20 y 35 años, en ella están comprendidas ocho, la que representan el 53,3%, seis están comprendidas entre 35 y 40 años para el 40% y una sola de ella posee más de cuarenta años, para el 6,6%.

En los padres entre 20 y 35 años hay seis que representan el 40%, seis entre

35 y 40 años para el 40%, y uno con más de 40 años que representa el 6,6%.

El nivel cultural de las madres es el siguiente, con menos de 6to grado, una para el 6,6%, con menos de 9no grado dos para el 13,3 %, con 9no grado seis para el 40%, con menos de 12grado dos para el 13,3% con 12grado cuatro para el 26,6%.

En los padres con 6to grado uno para el 6,6 %, con menos de 9no grado tres para el 20%, con 9no grado cuatro para el 26,6%, cuatro con nivel de 12 grado para el 26,6% y uno con nivel universitario para un 6,6%.

Cuentan con el folleto del año de vida en que está su niño ocho para el 53%, hay cinco familias que se lo piden a las ejecutoras para el 33,3% y dos que no lo tienen, ni lo piden para el 13,3%.

Respecto a quién o quienes realizan las actividades educativas en el hogar cinco son madres para el 33,3%, padres son dos para el 13,3%, abuelos ocho para el 53,3%.

En señalar cuantos años tienen sus niños, siete 46% de dos años y dos meses, cuatro 26,6 %, dos años y diez meses.

Asisten una vez a la semana tres (20%), dos veces a la semana ocho (53,3%) y cuatro no asisten (26,6%) estas familias las ejecutoras van a las casas y le dejan las orientaciones.

En relación con las actividades que realizan plantearon cuatro (26,6%) que conversan mucho con ellos, cuatro (26,6) conversan poco con ellos y siete (46%)

Que le enseñan rimas seis (40%) que tres (20%) a veces y seis (40%) no le enseñan. Que le hacen cuentos infantiles dos (13,3%) y a veces dos (13,3%) y once (73,3%) no se los hace.

Hay tres (20%) que le enseñan láminas, dos (13,3%) que a veces le enseñan láminas y hay diez (66,6%) que no se las enseñan ya que plantean que tienen muchas cosa que hacer en sus casas; y no tienen con que hacerlas. Le cantan canciones infantiles, muchas cuatro (26,6%), muy pocas veces tres (20%) y ocho (53,3%) no le cantan canciones sino que plantearon que son los vecinos quienes se las cantan.

Las vías que utilizan son los libros del programa Educa a tu Hijo seis para el(40%), tres (20%) se los piden a las ejecutoras y seis que no lo tienen ni lo piden para el(40%),tres (20%)se los piden a las ejecutoras y seis que no lo tienen ni lo piden para el (40%).Las orientaciones que dan las ejecutoras cuatro (26,6%), dos plantean que a veces realizan las orientaciones para

(13,3%) y nueve (60%) plantean que no realizan ninguna aunque las ejecutoras las visitan y les dejan las orientaciones pero que ellas no las realizan.

Las actividades que realizan con sus niños son; cuatro (26,6%) para la estimulación de este; tres (20%) la realiza pero pocas veces y ocho (20%) no las realizan; dos (13,3%) ejercitan las acciones de correlación; una (66,6%) muy pocas veces las realiza y doce (80%) no las realizan.

Si consideran que la preparación que poseen para realizar las acciones de correlación con sus niños es suficiente cuatro (26,6%) si lo consideran poco dos (13,3%) y 9 que son el 60% necesitan más orientación.

Consideran que las orientaciones que reciben son muy buenas cuatro (26,6%), buenas dos (13,3%) y sus (40%) no respondieron.

Realizan la evaluación de sus hijos cuatros (26,6%) por los logros y tienen conocimientos de estos, dos (13,3%) en ocasiones realizan la evaluación por los logros, seis (40%) no evalúa los logros de sus hijos.

Al analizar las respuestas dadas por las familias en las entrevistas se puede apreciar que existen dificultades en su preparación para realizar actividades con los niños, dado por:

No hay sistematicidad en la asistencia a las actividades por parte de las familias.

Los criterios de las familias en cuanto a las orientaciones son variadas.

No realizan las actividades para realizar acciones de correlación en los hogares

No realizan actividades para la ejercitación de las acciones de correlación con sus niños.

No hay claridad con los logros, que sus niños deben vencer.

Los elementos anteriormente expuestos justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades para contribuir a la orientación a la familia para las acciones de correlación con los niños desde los tres años.

El Sistema está formado por 14 actividades agrupadas en temáticas relacionadas con el conocimiento de juguetes, objetos del medio, tableros con excavados(contrastantes),etc., que dan respuesta a las potencialidades y necesidades de los niños constatadas en el diagnóstico; con dos frecuencia por semana; para un período de tres meses.

Se propone la participación en la actividad No, 6, 10, 14, por parte de la promotora del programa, así como otros especialistas del sector de la salud y miembros de organizaciones culturales y de masas (FMC) y personalidades del sector educacional. Diversos son los temas que se abordan y muy importantes para la orientación a la familia para las acciones de correlación con los niños de dos a tres años.

Entre estos temas sobresalen:

Orientar a la familia para que realicen la acción de ensartar.

Orientar a la familia cómo realizar la acción de correlación de enroscar y desenroscar.

Orientar a la familia sobre la realización de la acción en el excavado.

Agrupar figuras de tres tamaños contrastantes de acuerdo al modelo dado.

Cada tema por separado, responde a una problemática que desde diferentes aristas se puede presentar y enfrentar en el lenguaje, pero todos guardan relación y continuidad.

A continuación reflejamos ejemplos de la planificación de 4 de las actividades más generadora de motivación y cambio para la familia en el las acciones de correlación con los niños de dos a tres años:

Actividad #6.

Tema: El collar.

Objetivo: Orientar a la familia para que realicen la acción de ensartar con los niños.

Forma organizativa: actividad conjunta

Ejecutor: miembro del grupo coordinador por cultura.

Desarrollo:

En el intercambio anterior conversamos sobre como introducir objetos en cajas con orificios.

Quisiera escuchar diferentes criterios sobre esa actividad.

Hoy trataremos el tema sobre las acciones de correlación donde se van a realizar ensartes, antes de explicar como desarrollar la misma quisiera que me enseñaran los ensartes para ver si reúnen las condiciones para la actividad.

Deben tenerse en cuenta dos condiciones para garantizar que sean accesibles al niño y su gradual complejidad. Estas son:

El elemento que se utilizará para ensartar (cuerda o cordón) debe tener consistencia y la punta no debe ser flexible, para permitir el agarre del pequeño, siempre tomando en consideración las imprecisiones en la coordinación, características de esta edad. Podrá utilizarse cordones más flexibles en la medida que gana en coordinación.

El diámetro por donde deberá producirse el ensarte debe ser en principio lo suficientemente grande para que los niños aún cuando sus acciones sean torpes, lo

logren. Serán capaces de ensartar cuentas con un orificio pequeño siempre y cuando lleguen a esta situación después de experiencias con medios que le resulten más fáciles, por tener menor exigencia para la coordinación.

Se seleccionará un ensarte y se demostrará como deben realizarlo en el hogar.

Mientras conversas con tu niño que estará jugando le dirás:

--Mira Diego. ¿Qué trae mamá aquí?

¿Qué será? (Dejaremos que se expresen) Son aros.

Le muestras los aros.

¿Y qué más trae mamá aquí? Es un cordel.

Se los pones a su alcance, luego le muestras el cordel y le dices que con esos aros vamos a elaborar un collar para regalárselo a Lilita por su cumpleaños, que debemos ensartar con el cordel el orificio de los aros, que después que estén ensartados vamos a llamar a Lilita para que se lo ponga, se dejará que el niño realice la acción de ensartar los aros en el cordel, de no realizarlo se le hará la demostración práctica y luego dejaras que el niño lo realice por si solo, se atenderá las diferencias individuales. Le sonríes, estimulas para que los siga realizando la acción. Esta actividad, es muy propicia para la comunicación entre tu niño y tú y para desarrollar los pequeños músculos finos de las manos y la coordinación.

Se elogiará al niño dándole un beso, se les pedirá a los padres que traigan para la próxima actividad pomos plásticos de tapas grandes y pequeños, para enroscar y desenroscar.

Evaluación.

La observación a actividades conjuntas individuales realizadas por las familias.

Actividad #10.

Tema: La realización de la acción en el excavado

Objetivo: Orientar a la familia sobre la realización de la acción en el excavado.

Forma organizativa: taller

Ejecutor: miembro del grupo coordinador por la FMC

Desarrollo:

Se comenzará hablando sobre el excavado donde se van a colocar figuras en excavados y hay que tener en cuenta que para los más pequeños se recomienda que el elemento sea colocado en el excavado y que no sea menor de seis centímetros.

Para trabajar forma se utilizaran círculos, cuadrados y triángulos, comenzando con una figura en cada tablero, en este caso se recomienda que las formas sean de igual color y

tamaño. En dependencia del desarrollo alcanzado por el pequeño se le puede incluir una combinación de dos formas diferentes. Cuando se les presentan tableros excavados con piezas de diferentes tamaños, la diferencia entre ellos debe ser de unos tres centímetros.

Se realizará un intercambio con los niños donde se les hablara sobre el cuidado de En la próxima actividad trataremos sobre la realización de las acciones de correlación (El excavado).

Evaluación.

Explicaras verbalmente lo que has aprendido en el día de hoy.

Actividad # 14.

Tema: Las flores de mi jardín.

Objetivo: agrupar figuras de tres tamaños contrastantes de acuerdo al modelo dado.

(La flor, la mariposa y la regadera).

Actividad grupal.

Ejecutor: Promotora del programa.

Desarrollo:

En el encuentro anterior conversamos sobre cómo realizar la acción de correlación de colocar figuras en el excavado, donde el niño va a reconocer las figuras, el color y el tamaño.

Quisiera escuchar a los padres como realizar la misma en los hogares.

Hoy vamos a realizar la actividad con el excavado.

Se seleccionará un material traído por los padres y se le mostrará como realizar la actividad.

Se motivará a los niños que se encontraran jugando, llegarán hasta ellos y les dirán: ¡Miren quién vino a jugar con ustedes! Es el jardinero.

Pero el vino por qué quiere llevarlos a que lo ayuden a adornar unas lindas flores, mariposas y regaderas para embellecer su jardín.

¿Les gustaría ayudar al jardinero?

¡Ah!, pero miren todas las cosas lindas que el nos trajo.

¿De que están hechas todas estas cosas?

¿Qué vamos a hacer con ellas?

Se insistirá en los hábitos técnicos.

Se realizará la demostración y se estimulará al niño para que realice la acción.

Invitaran al niño a trabajar con el material donde utilizarán los niveles de ayuda en caso de ser necesario, si está jugando con otros niños se intercambiarán el material después de haber realizado la acción.

las flores y las mariposas del jardín, que se deben regar las plantas con la regadera ya que estas necesitan del aire, el sol, la tierra y del agua para vivir.

Luego le preguntaras al niño.

¿Qué adornaste hoy?

¿Cómo quedó la flor después que le adornaste los pétalos?

¿Cómo quedó la mariposa?

¿Cómo quedó la regadera?

¿Ustedes cuidan las plantas y las flores?

Después de los niños realizar la acción en el excavado les dirás que el jardinero esta muy contento por lo lindo que lo hicieron y que les quiere regalar una flor, luego los invitaras a seguir jugando y le cantarás la canción “Qué alegres los jardineros”.

Evaluación:

Demostración por parte de las familias de cómo hacer la actividad.

Al finalizar realizaras un comentario de lo aprendido, y demostraras cómo llevarlo a vías de realización de forma práctica.

El Sistema de actividades propuesto fue sometido a un grupo de especialistas del sector educacional y Grupo Coordinador del Programa Educa a Tu Hijo, con el objetivo de obtener juicios de valor acerca del Sistema de actividades propuesto para la orientación a la familia para las acciones de correlación con los niños de dos a tres años del Programa Educa a Tu Hijo del consejo popular de Pedro Betancourt.

Los resultados de la aplicación de la entrevista realizada a la familia después de aplicado el sistema de actividades educativas es el siguiente.

En cuanto a quien o quienes realizan las actividades educativas en el hogar después de haber aplicado el sistema de actividades educativas, el 83,7% son madres, el 13,3% son padres y el 3% son abuelos.

En cuanto a la frecuencia de asistencia al programa, el 85,6% asisten dos veces por semana, el 11,2% una vez a la semana y el 3,2% no asiste, por no haber interiorizado su importancia.

Sobre las actividades que realizan plantearon que conversan mucho con ellos

81,2%, conversan poco con ellos el 13,5% y apenas conversan 5,3%.

Que le enseñan rimas el 91,7% y el 8,3% plantean que no se han orientado pero pocas veces lo realizan.

En cuanto a los cuentos infantiles el 89,8% de los cuentos, el 7,3% se los lee a veces y el 2,9% no se los lee.

En cuanto a las familias que le enseñan láminas el 83,8, en ocasiones se las enseñan el 12,7% y no se las enseñan el 3,5%.

Referente a sí le cantan canciones infantiles el 79,9% si lo realizan, en ocasiones 13,2% y el 6,9% no le cantan.

Todas las familias conocen los folletos del programa y se preocupan por el estudio de estos, así como materiales que les sirvan para aplicar sus conocimientos el 92,2% y el 7,8% solamente no las lee.

En cuanto a las orientaciones que reciben por parte de los ejecutores el 79,2% realiza los mismos, el 14,4% lo realiza en ocasiones y el 6,9% no los realiza.

Las actividades que realizan con sus hijos con más frecuencia las familias, para la realización de las acciones de correlación el 85,6% argumentan que las realizan el 14,4% no la realizan, para lograr la realización de estas acciones

85,6% lo realizan y el 14,4% no lo realizan, el 71,6% ejercitan las acciones de correlación y el 28,4% de las familias no las realizan.

Consideran que la preparación que poseen para realizar las acciones de correlación después de aplicado el sistema de actividades educativas, el 92,6% es suficiente y un 7,4% necesitan más orientación.

En cuanto a la opinión que posee la familia sobre las orientaciones que reciben el 93,2% coinciden que las orientaciones son buenas, ya que entienden lo que explican los ejecutores, la asimilan y pueden aplicarlas en el hogar, un 6,8% no la aplican, porque no han interiorizado aún su importancia.

En la evolución de los resultados de las actividades que realiza la familia con los niños el 81,6% expresa que evalúan por los logros que los niños deben alcanzar el 18,4%, plantean que algunas veces evalúan.

Al realizar un análisis de las respuestas dadas por las familias en la entrevista realizada se han detectado avances en la preparación que posee la familia para la realización de las acciones de correlación con los niños de dos a tres años los cuales confirman los resultados obtenidos en la entrevista, se hacen referencia a continuación.

Existen mejores resultados en el conocimiento que posee la familia sobre la orientación que reciben, pues se orientan mejor a que hacer y cómo hacer para lograr la realización de las acciones de correlación con los niños.

Conciben diferentes actividades dirigidas a la realización de las acciones de correlación con los niños.

Conciben los logros que deben vencer los niños de esta edad para evaluar los resultados alcanzados.

Análisis de los resultados obtenidos en la observación de actividad a la familia en la visita al hogar después de la aplicación del sistema de actividades educativas.

Se observaron 14 actividades conjuntas individuales a las familias, a través de las cuales se pudo comprobar que:

De 13 familias, un 82,6% tuvieron presente el tratamiento del lenguaje en las actividades, el 17,4% en breves momento de la actividad.

De los contenidos orientados hacia las acciones de correlación el 81,9% lo realiza y el 18,1% plantean que algunas veces lo realizan.

El 69,8% realiza las actividades hacia la realización de las acciones de correlación, el 31,3% las realiza con muy pocas actividades.

De quince familias un 85,6% poseen conocimiento de que hacer y como hacerlo, el 14,6% no están preparados en ninguno de los elementos porque no prestan la atención suficiente.

En cuanto a la creación de condiciones para realizar la actividad en el hogar un 73,4% las crean, el 26,6% no crean las condiciones para garantizar la realización de dichas actividades.

En cuanto a la relación afectiva con los niños el 92,2% la establecen y solo el 7,8% no la establecen.

En la valoración de los resultados alcanzados en cuanto al cumplimiento de las actividades el 85,6% se pudo realizar la valoración de los resultados y el

14,6% si pudo valorar los resultados alcanzados.

Al realizar un análisis de las actividades observadas a las familias se han detectado transformaciones positivas, las que se enmarcan a continuación.

La familia posee mayor conocimiento sobre la actividad a realizar con los niños en lo referido a que hacer y como lograr realizar las acciones de correlación con los niños de uno a dos años.

La familia crea condiciones para la realización de la actividad, garantizando un espacio adecuado para la realización de las mismas.

La familia muestra afectividad que se expresa en su rostro, su voz, sus gestos al establecer las relaciones con los niños para realizar las acciones.

La familia puede valorar los resultados alcanzados en función de las actividades realizadas.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades educativas.

La familia está mejor preparada, pues tiene mayor conocimiento de que hacer para realizar las acciones de correlación y a través de que vías efectuarlas.

Existe una mejor comprensión de la familia en la necesidad de realizar las acciones de correlación con los niños a través de un clima armónico donde exista un estado emocional positivo.

La familia ha creado espacios adecuados para la realización de las actividades.

Existe una mejor valoración de las actividades que desarrolla la familia en el hogar, teniendo en cuenta los logros a alcanzar por sus niños.

Los resultados posibilitan que sea factible llevar a la práctica, el sistema de actividades elaboradas en las condiciones actuales del hogar, con los recursos que cuentan las familias.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos permitió profundizar en la significación de la orientación a la familia para la realización de las acciones de correlación en el

hogar, debido a que la familia tiene amplias posibilidades sobre todo para la estimulación de los niños de estas edades de acuerdo a sus particularidades.

La aplicación de los métodos empíricos de la investigación en combinación con los teóricos permitió constatar que la familia muestra interés por la importancia que tiene la realización de las acciones de correlación en los niños de dos a tres años que requieren de especial atención por parte de la misma pues no conocen algunas de las actividades a realizar para dar tratamiento a esta temática tan necesaria para lograr el máximo desarrollo posible en estas edades.

El sistema de actividades diseñado está dirigido a la orientación a la familia para las acciones de correlación en los niños de dos a tres años, se fundamenta en el modelo cubano de Educación Preescolar las orientaciones a la familia y la importancia de las acciones de correlación en estas edades.

La puesta en práctica del sistema de actividades permitió elevar la orientación a las familias, a partir de la adquisición de los conocimientos acerca de las acciones de correlación y su importancia en el desarrollo intelectual de los niños de edad temprana.

Bibliografía

- AGUILA CARPIO N. Estrategia Metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la formación de nociones elementales de matemática en los preescolares del sexto año de vida. 73p. Matanza, (Cuba). 2008.
- ARÉS, P. Mi familia es así. 194p. Ciudad de La Habana: Editorial. De Ciencias Sociales, 1990.
- BENAVIDES PERERA, Z Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a Partir del triunfo de la Revolución hasta 1995. 100p. Maestría en Educación Preescolar. Máster. Ciudad de la Habana: Impresión ligera, 2000.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA Microsoft® Encarta® 2008.
- CARTAYA GRECIET, L. La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. 54p.- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- CASTRO ALEGRET, P L. Cómo la familia cumple su función educativa.58p. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- DOMÍNGUEZ PINO, M .El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.60p. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. Educa a tu Hijo.-- La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas.68p. [Monografía]. MINED- UNICEF- CELEP, 2003.

_____ Educa a tu Hijo.--[Del 1 al 9].11p. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo

- Educación, 1992.
- _____ Educa a tu Hijo MINED, UNICEF, CELEP. La experiencia cubana en la Atención integral al desarrollo infantil. 59p. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA, 2004.
- FRANCO GARCIA O. Lectura para educadores preescolares II. 164p. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- GONZÁLEZ SOCA, A M Y REYNOSO C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. 315p. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- KRUPSKAYA, NADIEZHDA. Acerca de la Educación Preescolar.418p. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- LEGASPI DE ARISMENDI, A. Pedagogía Preescolar.189p.Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil.- -Ciudad de La Habana. 415. Editorial de Libros para la Educación, 1981.