

WEB PARA CONTRIBUIR A LASUPERACIÓN INDIVIDUAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA LENGUA INGLESA

MSc. Lic Jorge Luis Morales Suárez¹, Rafael Garzo Rueda², MSc. Minerva Ramírez López³.

1. Universidad de Matanzas, FUM "Jesús Herrera Rodríguez",
calle 29, # 1803, entre 18 y 20, Pedro Betancourt, Matanzas,
Cuba. jorge.morales@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas, FUM "Jesús Herrera Rodríguez",
calle 29, # 1803, entre 18 y 20, Pedro Betancourt, Matanzas,
Cuba. rafael.garzo@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas, FUM "Jesús Herrera Rodríguez",
calle 29, # 1803, entre 18 y 20, Pedro Betancourt, Matanzas,
Cuba. minerva.ramirez@umcc.cu

Resumen

Es una necesidad del estudiante universitario y profesional leer, interpretar textos y narrar situaciones de la vida práctica en Idioma Inglés, por lo debe desarrollar su competencia comunicativa, expresarse de forma aceptable tanto en el sub-código oral como en el escrito. Este trabajo pretende ser una herramienta para la superación individual, en temas específicos que demande cada usuario. Es una página Web portable, confeccionada en "La producción de contenidos digitales mediante la Cadena Editorial Opale 3.3 ES y su aplicación en los procesos de formación académica", entre sus potencialidades está: enriquecer el contenido de formación adjunto a multimedia con videos, animaciones, sonido, imágenes y esquemas; permite realizar una evaluación particular del ejercicio realizado además de recibir una evaluación general; garantiza la durabilidad de sus contenidos guardados independientemente del formato de publicación o la herramienta de escritura utilizada, protegido al mismo tiempo frente a las evoluciones tecnológicas de los navegadores web.

Palabras claves: *producción de contenidos digitales; practica en idioma inglé; formación académica*

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en la Educación, como parte de la Tercera Revolución Educacional en que se encuentra enfrascado nuestro país, ha constituido un proceso de perfeccionamiento complejo que se condiciona a partir de remodelar los programas a todos los niveles para garantizar una cultura general integral. Como parte de este reto, es prioridad en la Enseñanza Superior incluir el Inglés en el currículo de la de las diferentes carreras para asegurar el éxito de tan noble e impresionante programa.

En general los profesionales universitarios demandan cursos para la superación individual en el Inglés. Con el fin de que cada el estudiante universitario o egresado de esta enseñanza pueda autogestionar su aprendizaje en esta disciplina, se hace necesario contar con una herramienta que contribuya al autoaprendizaje y autoevaluación de este.

Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades fundamentalmente mediante el autoestudio. En este proyecto es vital el papel del profesor, con una participación activa en la preparación, organización y diseño de las diferentes actividades, guías de estudios, audiciones y formas de autocontrol. El objetivo principal de este trabajo es contribuir al desarrollo de la habilidad de la expresión oral, la producción escrita, la comprensión lectora y la comprensión auditiva, apoyar y sistematizar los conocimientos y las habilidades que aseguren el buen desempeño del futuro profesional, a partir del dominio del idioma Inglés para desarrollar con éxito las funciones propias de su profesión que requieren la comprensión de textos variados en el idioma más utilizado universalmente en la ciencia, la técnica, las comunicaciones, adelantos científicos, etc.

La alfabetización tecnológica debe ser una prioridad en todos los procesos formativos, pues teniendo en cuenta que la vía más eficiente en cualquier intento educativo, debe ser sustentado en soporte digital, el objetivo de este trabajo en lo fundamental consiste en la creación de una multimedia que le permita a estudiantes y profesionales en oficio autoprepararse con la mayor calidad posible en cuanto a las habilidades fundamentales de la comunicación por medio de la Lengua Inglesa, de acuerdo a las individualidades y necesidades de superación de cada usuario.

DESARROLLO.

Para la confección de la página Web y el aseguramiento de que se cumplan los objetivos de este proyecto ha sido imperiosa la colaboración de especialistas en este idioma.

La herramienta creada es una página Web, confeccionada en "La producción de contenidos digitales mediante la Cadena Editorial Opale 3.3 ES y su aplicación en los procesos de formación académica", Esta permite dirigirse de forma directa a un contenido o habilidad específica sin transitar por otras, realizar actividades de autocontrol, puede ejercitar contenidos y autoevaluarse. Todo lo anterior se corresponde con el principio de interdisciplinariedad, y de la estrategia para la virtualización de la enseñanza, al

incrementar el uso de los sistemas informáticos en explotación para la gestión de los procesos del conocimiento, su entorno y presentación muestra un ambiente agradable de trabajo con información precisa y concreta con amplias posibilidades de interactividad.

Al seleccionar los ejercicios y tareas que se presenten, deben tener una gradación adecuada, ser integradores, tanto de habilidades como de conocimientos y referirse, siempre que sea posible, al contexto sociocultural, a la realidad social más inmediata al estudiante. La correcta clasificación de ejercicios que se haga, sobre todo, para los primeros pasos, es decisiva. El estudiante debe sentirse retado, pero no vencido. Es muy importante que el estudiante constate que si se prepara bien, puede participar de manera activa y con éxito. Las actividades propuestas propician y permiten realizar simulaciones sencillas de situaciones cotidianas, asumir roles en diálogos y monólogos, mediante el trabajo con láminas.

Al finalizar cada actividad, deben ser orientadas actividades de autocontrol del contenido estudiado.

En cada módulo deben ser explicadas las características de este y el rol activo que le corresponde desempeñar al estudiante, ya que este va a desarrollarse en una modalidad en la que el profesor no estará presente. Es vital que se garantice la posibilidad de transitar exitosamente por el curso, a partir de la confianza que adquiere dada la posibilidad real del logro de un aprendizaje autodirigido y autocontrolado.

Es imprescindible que la Web cuente con una alta variedad de materiales que estén disponibles, como son: libro de texto, cuaderno de trabajo y ficheros de audio.

Debe destacarse las instrucciones que se le brinda al usuario en cada tarea de aprendizaje antes de acometer las diferentes actividades en el autoestudio. Las instrucciones aparecen en español, en algunos casos la misma instrucción aparecerá en español y en inglés.

Es preciso mostrar recuadros con las explicaciones necesarias y complementarias.

DESCRIPCIÓN DE LA WEB

Para abrir la Web, solo se necesita de un navegador como lo es el Internet Explorer. En la página inicial aparece una pequeña información, el nombre de esta, "English in yourhands", el nombre de los autores y una flecha que indica comenzar. En la segunda pantalla se muestra en el panel de la izquierda un menú con los diferentes aspectos del contenido y actividades de evaluación, que pueden ser contraídos o expandidos. En el panel derecho aparecerá la lista del menú con que cuenta la opción que se ha seleccionado en el panel izquierdo. Las opciones que se muestran son:

1. Un curso de nivel 1, en el que se presentan:
 - a. Los Saludos.

- b. La familia.
 - c. Prenda de vestir.
 - d. La escuela.
 - e. Lugares de la ciudad.
 - f. Ocupaciones.
 - g. La hora, clima y estaciones.
 - h. Verbos.
2. Un curso de nivel 2, en el que se presentan:
- a. Desayuno.
 - b. Frutas.
 - c. Huevos.
 - d. Ensaladas.
 - e. Carnes, pescados, mariscos.
 - f. Entremeses.
 - g. Vocablos útiles.
 - h. Bebidas.
3. Una sesión de audiciones en mp3 para poder escuchar la forma correcta de pronunciar:
- a. Saludar.
 - b. Como conocer a alguien.
 - c. Saludar por teléfono y preguntarle la hora.
 - d. Como pedir algo para comer y beber.
 - e. Como ofrecer comidas y bebidas.
 - f. Cómo comprar cosas. Tamaños y colores.
 - g. Como hablar de trabajo.
 - h. Hablar de la familia.
 - i. Como hablar de lugar donde se vive.
 - j. Como aceptar o rechazar ayuda.
 - k. En una tienda.
 - l. Como pedir en una tienda y hacer comparaciones.
 - m. Como pagar las compras.
 - n. Como ir a varios lugares.
 - o. Autobuses y metros.
 - p. Como tomar un taxi.
4. Una sesión de cursos en Web:
- a. La Web 1 cuenta con las siguientes propuestas:
 - El Abeto. Los números. Los colores. Los meses. Las horas. Las figuras geométricas. Los miembros de la familia. El cuerpo humano. Alimentos. Animales. Naturaleza. La prenda. La ciudad. La casa. Los instrumentos musicales. Las profesiones. Los deportes. Adjetivo. Verbos. Expresiones más usadas.
5. La Web 2 cuenta con las siguientes propuestas:

- Saludos. Pronombres demostrativo. Artículos. Verbo ser o estar en dos páginas diferentes. Adjetivos posesivos. Posesivos`s. Lugares y preposiciones de lugares. Presente continuo. Tiempo presente simple en dos páginas diferentes. Verbo modal "Poder". Sustantivos contables y no contables. There is y there are como sustantivos contables. There is como sustantivo no contables. Diálogos en la casa, en la Universidad y en la calle.
6. La Web 3 cuenta con las siguientes propuestas:
 - Adverbios de frecuencia. Preguntas y expresiones de frecuencia. Deseos, indicaciones y peticiones corteses. Tiempo pasado el verbo "to be". Verbos regulares e irregulares. Tiempo pasado simple. Tiempo pasado continuo. Forma comparativa de los adjetivos. Forma superlativa de los adjetivos. "Will" para el futuro ."Going to " para el futuro. Presente perfecto.
 7. Una Web con ejercicios correspondientes al curso Web 2:
 - Saludos. Pronombres demostrativos. Artículos. Verbos ser o estar. Adjetivos posesivos. Lugares y preposiciones de lugar. Presente continuo. Presente simple. Verbo modal "Poder". Sustantivos contables y no contables. Thereis y thre are como sustantivos contables. Thereis como sustantivos no contables.
 8. Una Web con ejercicios correspondientes al curso Web 3:
 - Adverbios de frecuencia. Pregunta y expresiones de frecuencia. Deseos, indicaciones y peticiones corteses. Tiempo pasado el verbo "To be". Verbos regulares e irregulares. Tiempo pasado simple. Posesivos`s. Forma comparativa de los adjetivos. Formas superlativas de los adjetivos. "Will" para el futuro. "Going to " para el futuro. Presente perfecto.
 9. Una Web con Verbos y más palabras del vocabulario:
 - Verbos irregulares de la hasta a M.
 - Verbos irregulares de la M. hasta la W.
 - Vocabulario de la A a la D.
 - Vocabulario de la D a la F.
 - Vocabulario de la F a la N.
 - Vocabulario de la N la Z.
 10. Una sesión está elaborada con baterías de ejercicios para el uso de la preposiciones. En la misma es necesario seleccionar la respuesta correcta dada varias opciones.
 11. Otra sesión con una batería de ejercicios acerca de:
 - a. Los estados de ánimos.
 - b. Presentaciones y partes del cuerpo.
 - c. Los números.

Además de todo lo anterior descrito se muestra una variedad de libros de texto que pueden ser consultados para cualquier duda o demanda cognitiva que precise el usuario.

Esta Web portable tiene una capacidad inferior a los 200 Mb, lo que facilita su fácil transportación y almacenamiento. Su ambiente es agradable, permite la navegación y búsqueda de contenidos, así como el desarrollo de habilidades propias de la informática, las

cuales constituyen una estrategia insustituible en este momento actual en la cual vivimos en un mundo informatizado y que como dijera Martí "Es criminal el divorcio entre la educación de un país en una época y la época".

CONCLUSIONES

Esta página Web portable, que está diseñada y elaborada para que el usuario descubra el conocimiento, interactúe en un ambiente semejante al de la realidad circundante, facilita la adquisición de conocimientos con alto grado de independencia cognoscitiva y permite realizar actividades de autocontrol. El usuario debe procesar información, de esta forma es un agente activo en el proceso. Se proporciona un reto entretenido con un componente instructivo y educativo. Con su utilización se logra alcanzar resultados superiores en el objetivo de desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés, expresarse de forma aceptable tanto en el sub-código oral como en el escrito, permite elevar la cultura general, al mismo tiempo que facilita el trabajo con las diferencias individuales, cubriéndose así las necesidades de aprendizaje de forma diferenciada y personalizada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la disponibilidad de este recurso informático para todos los estudiantes universitarios y profesionales interesados en superarse individualmente en la adquisición de conocimientos y habilidades del Idioma Inglés. Esta página Web debe ser actualizada con frecuencia a partir de las nuevas necesidades que se demanden en los estudiantes del idioma.

Bibliografía

COLECTIVO DE AUTORES. Tabloides del Curso de Inglés I, 2. Universidad para todos, MINED, La Habana.

COLECTIVO DE AUTORES. Tabloides del Curso de Superación Integral para Jóvenes II, IV y V. La Habana, 2008.

DOOLEY, JENNY Y VIRGINIA EVANS .Grammarway 2. Express publishing. United States, 1999.

ECKERLEY, C.E. BRIGHTER Grammar. Segunda edición. Editorial Pueblo y Revolución. La Habana, 1975.

ECKERLEY,C.E. Y ECKERLEY, J.M. Comprehensive English Grammar for foreign students. Tercera edición. Editorial Pueblo y Revolución. La Habana, 1975.

ENRÍQUEZ O´FARRILL, I. y otros. Curso de Nivelación de Inglés. Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. Editorial Pueblo y Revolución. La Habana, 2005.

ENTERPRISE 1. Express Publishing, 1998.

FEBRERO FERNÁNDEZ, J. Folleto de lectura para fortalecer el valor moral responsabilidad en los estudiantes de idioma inglés del curso básico II de la escuela de idiomas Vladimir Ilich Lenin. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación .Mención Educación de Adultos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2011.

FritzeArmas, Marjory. Enhancingyourvocabulary. Tesis de diplomado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2013.

HINOJOSA LÓPEZ, Z.Propuesta de actividades dirigidas a la preparación para la comunicación en lengua inglesa de los profesores del Curso Premédico del Nuevo Programa de Formación de Médicos (NPFM).Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.Mención Educación de Adultos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2009.

MURPHY, RAYMOND. English Grammar in Use.Third Edition.Cambridge UniversityPress ,2011.

RODRÍGUEZ DÍAZ, I. Colección de ejercicios para desarrollar la motivación de los estudiantes de primer nivel de Idioma Inglés en la escuela de idiomas Vladimir Ilich Lenin. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2012.

RUIZ MENA, B. Actividades para la ejercitación de la comprensión de lectura en segundo nivel de idioma inglés en la escuela de idiomas. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación de Adultos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad Habana, 2009.

WARSHAWSKY, D. SPECTRUM 1,2,3,4, A communicative course in English. Pearson EducationCompany, New York. Edición de licencia especial. Edición revolucionaria. Cuba, 1996.

_____ Spectrum 1,2,3,4, A communicative course in English, Pearson Education Company ,New York, 1993.