

TÍTULO: EL SISTEMA DE EXTENSIÓN AGRARIO EN CUBA Y EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN.

MSc. Delma Fernández García¹, MSc. Reinaldo Montalvo Quian¹, MSc. Lidia Tilan Hernández¹, Lic. Tania M. Llanes Rosa¹

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Calimete”,
Calle Castañeda #7, Calimete, Matanzas.
delma.fernandez@umcc.cu

Resumen

El presente trabajo hace una vinculación entre sistema de extensión agrario en Cuba y el proceso de universalización de la educación superior, importante para promover la cultura de la profesión en los estudiantes de la carrera de Agronomía. Propone además un sistema de acciones con un enfoque transdisciplinar, participativo orientado a la acción, donde se integran los sistemas de conocimientos de las asignaturas Extensionismo Agrario y Ecología Elementos de Agroecología y la dimensión extensionista del proceso docente educativo. El conjunto de acciones y tareas implementadas contribuye a la formación del Ingeniero Agrónomo con una proyección humanista, y profundiza en los valores, sobre todo el de la responsabilidad. La propuesta de las acciones extensionistas debe extenderse en las asignaturas que ofrecen potencialidades para el desarrollo de este proceso universitario en la carrera de agronomía.

Palabras claves: *Extensión Agraria; Extensión Universitaria; Formación Profesional.*

INTRODUCCIÓN

Ante la diversidad de formas de producción existentes en nuestro país se hace necesario formar al futuro ingeniero agrónomo como un extensionista agrario que sepa participar e implementar sistemas de extensión agraria en correspondencia con las exigencias y expectativas de este sector, para contribuir al aumento de la producción, bienestar de la población, sin detrimento al medio ambiente, teniendo en cuenta los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido (205 - 206), los elementos del trabajo político ideológico, la formación de valores, así como las relaciones con la defensa y preservación de nuestra identidad nacional. Todo lo anterior expuesto está articulado en el Programa Nacional de Extensión Universitaria.

La carrera de Agronomía, en su plan de estudio, incluye asignaturas claves que contribuyen al perfeccionamiento de la cultura general de los educandos, las cuales pueden ser aprovechadas al máximo por los profesores, para, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, dar salida a la dimensión extensionista y a su vez desarrollar la cultura de las comunidades, con las que interactúan.

Los estudiantes deben recibir toda la influencia educativa que les permita ser mejores en cada actividad que realicen dentro y fuera de la universidad, de esa forma se perfecciona su capacidad de relación y comunicación con las personas que le rodean, así como, la vinculación que deben tener con las instituciones y organismos de la localidad; pero no en todos los casos se desarrollan actividades extensionistas, por lo que debe dársele mayor importancia a la incorporación de acciones extensionistas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas que ellos trabajan.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto en este trabajo

DESARROLLO

El sistema de extensión agrario en Cuba y la universalización de la educación superior.

La aparición de nuevas formas sociales de organización y la diversificación de la producción en Cuba tiene como consecuencias, la ampliación del radio de acción del Ministerio de la Agricultura (MINAG) en cuanto al número de productores involucrados en el proceso productivo y sus necesidades de información. Esta propia diversidad de formas de producción conduce a la necesidad de la organización e implementación de un sistema de extensión agraria lo suficientemente flexible para la adaptación a un espectro amplio de condiciones, ya sea, de carácter agrícola, social y ambiental y que impliquen un mayor protagonismo de los productores. (López et al ,2001). Citado por. (Benítez, 2010)

Desde esta perspectiva el sistema de extensión agraria debe contribuir al aumento de la producción, productividad, ingreso neto y bienestar de las familias sin detrimento al medio ambiente, a través del fortalecimiento de la organización de la producción, de la participación plena de todos los productores en este proceso de organización y de la utilización de métodos educativos. Se considera la extensión, como la intervención para el desarrollo y a su vez es concebida como un proceso de transformación social con una implicación directa de la institución educativa en su ejecución.

Lo anterior supone que: las principales funciones de los extensionistas son las de planificar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar las acciones de apoyo integral a los productores en aspectos de la investigación - desarrollo del sector agropecuario sobre la base de los resultados de los diagnósticos participativos. Para realizar esta función fundamental, el extensionista debe utilizar métodos y técnicas participativas de extensión e investigación - desarrollo y utilizar además la información que se genera de estos procesos para ayudar a la toma de decisiones de los productores. Esto requiere una comprensión más amplia del conocimiento y el aprendizaje como comunidad de práctica que involucra tanto a los agricultores como a los científicos de formación universitaria (Kloppenburg 1991, Thomas-Slayter et al. 1996). Citado por (Casimiro, 2016)

El extensionista debe demandar el apoyo necesario de la Delegación de la Agricultura de la provincia, de los dispositivos de servicios y asistencia técnica y de los Institutos de Investigación Nacional o a sus respectivas Estaciones Experimentales, de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), de las Universidades o Unidades Docentes en el área de su competencia, con el propósito de asegurar una mejor atención a los productores.

Con el proceso de universalización de la universidad se reordena todo el sistema de la educación superior cubana, por lo que se asumen nuevos objetivos, documentos programáticos, organizativos y reglamentos adecuados a las necesidades actuales. Recobran importancia las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Esta etapa se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez, incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, acorde con los requerimientos de la sociedad cubana.

En estas transformaciones se diversifica más el trabajo extensionista, pues la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, micro universidades pedagógicas, de salud y de cultura física, en todos los municipios del país, ha permitido un incremento de interacción universidad y sociedad. (Linares, 2015)

En la conferencia inaugural del evento internacional Universidad 2010, el entonces Ministro de Educación Superior, Díaz Canel Bermúdez, expresó lo siguiente, refiriéndose al modelo de universidad que se propugna en Cuba: "Que sea un centro para la preservación, promoción, creación y difusión de la cultura en su acepción más amplia. Que forme hombres y mujeres de pensamiento, preparados para construir y defender su futuro socialista, con una cultura general integral, capaces de disfrutar como dijera Martí de "toda

obra humana que les ha precedido" y apreciar, disfrutar y multiplicar la obra humana de su tiempo" (Díaz Canel, 2010.15).

De modo que estas instituciones están concebidas para propiciar la formación socio-humanista, la reafirmación de la identidad cultural y nacional, la del sistema socialista cubano y la formación de valores que implican mejorar la calidad de vida espiritual, tanto en el campo universitario (intrauniversitario), como en su entorno (extrauniversitario). Se trata de la llamada extensión universitaria, la cual constituye uno de los procesos medulares de la educación superior en Cuba y tiene hoy una extraordinaria importancia gracias a la difusión que viene alcanzando en el ámbito mundial (del Huerto Marimón, 2012).

El accionar de las universidades, fuera de sus recintos, es por propia naturaleza, una necesidad en las condiciones actuales, cuestión asumida en el Programa Nacional de Extensión Universitaria, en el que se destacan los programas de actividades, tareas y proyectos extensionistas; este último se considera la vía más eficiente para canalizar, de manera dinámica las problemáticas de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria a partir del conocimiento de sus carencias, limitaciones y potencialidades.(Medina, 2011).

Autores como:(Medina, 2011), (Menéndez, 2013), (Trujillo y Barbán, 2016) convergen en el deber de toda universidad, poner el resultado de sus saberes en función de la aplicación y generalización de sus investigaciones para potenciar el desarrollo social. Es responsabilidad de las universidades concretar, a través de sus programas, la preservación, el desarrollo y la promoción de la cultura como expresión de sus tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria, en interrelación dialéctica.

En relación con lo anterior Bez (2016), expresa que: “la universidad es una institución cultural que tiene, como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural, como modo de vida del pueblo, de acuerdo a las concepciones contemporáneas de la dimensión social de la cultura y de la dimensión cultural del desarrollo”. (Bez, 2016).

El Programa Nacional de Extensión Universitaria está concebido para transformar esta función sustantiva a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social. Por ello, actualmente ocupa un lugar de primer orden en las universidades cubanas, de manera que se haga cada día más efectiva la interacción universidad-comunidad y que ambas se influyan y se transformen mutuamente.

Para que la universidad esté vinculada con su medio, debe responder a las demandas y necesidades de su entorno, pero las características y alcance de esta tarea están dadas por cada centro de educación superior mediante la labor y apoyo que se preste a la extensión universitaria, reconociéndola en su protagonismo.

La extensión universitaria interrelaciona a profesores, estudiantes y egresados con su entorno, por medio de proyectos, actividades vinculadas con la docencia y con la investigación. A través de procesos socioeducativos participativos y de un diálogo de saberes, la universidad se integra con las instituciones y comunidades, y con las personas y familias que lo habitan, aportando cada una los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes. En esa relación la universidad se enriquece, se hace

pertinente socialmente, y cumple con su misión; mientras que las comunidades, sus habitantes y las instituciones crecen, se fortalecen, y buscan el logro de sus objetivos.

El extensionista agrícola como promotor del desarrollo comunitario es parte de este proceso. Una parte externa y comprometida que aporta conocimiento técnico y metodológico de las disciplinas formales, pero además capaces de aprender y compartir con el conocimiento tradicional y propio de las comunidades, tan valioso como lo es el derivado de la formalización académica. (Suárez, 2014)

Por consiguiente, se necesita armonizar por un lado el desarrollo profesional, personal y social, por otro, integrar la formación, la investigación y la extensión de tal manera que asegure la incorporación de la función social de la extensión universitaria de una manera más articulada a través de sistemas de acciones. La relación institución- comunidad conforma una relación de interdependencia, que implica una interacción constante y dialéctica en el desarrollo de las actividades humanas desarrolladas en un espacio determinado, en una estructura y ecosistema social característico y en un sistema institucional propio en función de una cultura.

En el contexto actual las filiales universitarias y la universidad en general tienen ante sí un gran reto. Es inmensa la responsabilidad para dar cumplimiento a la estrategia de la dirección del país, para alcanzar altos niveles en la cultura general integral de toda la comunidad y desarrollarla. Por ello se hace necesario diseñar un sistema de acciones, para los estudiantes de la carrera de Agronomía, y en especial desde la asignatura Ecología y Elementos de Agroecología, que brinda los conocimientos necesarios para su desempeño como promotor agrario. En el diseño de la asignatura está previsto, por las características de la misma, la posibilidad de que el estudiante se convierta además, en un extensionista que preconiza la conservación de los recursos naturales, ya que los contenidos de la misma están concebidos desde el ecosistema natural, con una interpretación armónica de los procesos y fenómenos que aquí se manifiestan, hasta conocer una tecnología ecológicamente apropiadas para producir alimentos sin dañar el ambiente, superar las limitaciones de los agro ecosistemas productivos y cumplir con los objetivos de producción propuestos, acciones que se realizan a través del extensionismo universitario agrario.

Propuesta de sistema de acciones para el desarrollo de la extensión universitaria agraria en los estudiantes de Agronomía.

Promover la cultura agraria con eficiencia es una tarea difícil que implica estrategias, habilidades de motivación, formulación de objetivos e hipótesis, formulación de esquemas, adquisición, recuperación de la información y autorregulación del proceso, etc.

Es difícil encontrarse con estudiantes que dominen estas estrategias. Para ellos la tarea del promotor agrario se convierte en un problema lleno de obstáculos e incomprendimientos, ya que no tienen la base conceptual acerca de qué es necesario buscar y profundizar, y menos aún los procedimientos para llegar a procesar la información de forma óptima.

De hecho, esa dificultad es una condicionante para que la mayoría de los estudiantes se sientan incapaces de promover la cultura agraria y llevar a cabo acciones extensionistas agrarias de cualquier tipo. El extensionista debe utilizar métodos y técnicas participativas de extensión e investigación - desarrollo y utilizar además la información que se genera de estos procesos para ayudar a la toma de decisiones de los productores.

Al respecto (Bermúdez y Rodríguez ,1996), refieren que: la enseñanza como actividad ejecutada por el maestro, no tiene sentido en sí misma, en cuanto no esté relacionada con el proceso de aprendizaje del alumno. (Bermúdez y Rodríguez ,1996).

Una enseñanza efectiva puede ser estructurada solo sobre la base de la actividad del sujeto. El componente estructural central que determina el carácter de la actividad, según (A. N. Leontiev, 1981), lo constituye el motivo, es decir, aquello gracias a lo cual ello se manifiesta. Esta actividad se divide en diversas acciones con diferentes objetivos y actúan en calidad de "peldaños" hacia la obtención del motivo, cuya función conlleva a la consideración de uno de los principios didácticos: el principio consciente.

La regulación de los propios "actos" del estudiante tiene lugar a partir de determinados conocimientos que le permiten interactuar, en este caso, con la extensión. Así por ejemplo, el estudiante, a partir de determinados conocimientos de tipo conceptual que serán definidos más adelante, estructura su actividad desplegando ciertas estrategias extensionistas y acciones que le son afines, hace uso de sus propios conocimientos procedimentales que le permitan obtener los resultados esperados.

Lo anterior puede ser formulado de la siguiente manera: el estudiante al programar actividades extensionista agraria debe ser consciente de lo que se propone lograr y cómo, por qué vías, con el empleo de cuáles procedimientos a partir de una base conceptual preestablecida, que le permita monitorear el curso de la extensión agraria.

No se intenta, pues, imponer el extensionismo agrario que implica el razonamiento lógico y metodológico del profesor, sino más bien crear una base orientadora o reglas de actuación ante una tarea extensionista, en la cual la actividad metacognitiva del estudiante es esencial. Con la formación de esa base orientadora de las acciones que el estudiante realiza para la extensión agraria debe ver la familiarización o conocimiento por parte de él, de los elementos que constituyen premisas de ese proceso y que involucran tanto el contenido agroecológico como la forma del extensionismo agrario.

Se demuestra que para poder realizar la extensión agraria los estudiantes deben realizar diversos tipos de acciones, como las siguientes: diagnosticar, comunicar, promover experiencias y conocimientos, estableciendo distintos niveles de importancia. Estas acciones se dan en forma interrelacionada en todo el proceso extensionista. De esta forma, los estudiantes, sobre la base de apoyos, tales como: ¿qué metodología aplicar?, ¿qué métodos emplear?, ¿qué información da el campesino o productor para aprender y transmitir?, etc., adquieren las habilidades que puede aplicarse posteriormente en la extensión y sirve de base para la elaboración de sistemas de acciones de extensión agraria.

Indudablemente, ello va conformando el conocimiento previo que permitirá comprender una determinada tarea extensionista y sus objetivos, desarrollar habilidades generales para aprender y específicamente realizar determinada acción extensionista agraria.

En la presente investigación se asume el concepto de acciones aportado por H. Brito (1988): “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”. (Brito, H., 1988).

Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Dichas acciones no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos que constituyen las operaciones, variarán de acuerdo a las condiciones con las que el estudiante se enfrente para poder alcanzar el objetivo. De aquí que la actividad existe a través de las acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones.

Diseño del Sistema de Acciones Extensionistas.

El sistema de acciones se conforma por 11 actividades que se dividen en dos grupos formando un sistema que se relaciona con lo establecido en el Programa Nacional de Extensión Universitaria y el modelo de gestión que propone. L. Fernández (2004).

Las actividades de cada acción se corresponden con los temas de la Metodología Campesino a Campesino que no se encuentra en ningún texto de la carrera, pero si tiene estrecha relación con la promoción de la agroecología y la extensión agraria.

En el primer grupo las acciones son una metodología de capacitación a los estudiantes en técnicas participativas fundamentalmente, desde la clase que lo preparan para la ejecución de acciones extensionistas agrarias. Son orientadas metodológicamente por el profesor.

El segundo grupo son acciones extensionistas propiamente dichas que se realizan con el campesino en su finca, en las que el estudiante juega un rol de promotor de la cultura agrícola con enfoque conservacionista de los recursos. Se realizan cuando sea necesario explicar transferir o desarrollar determinada tecnología de producción o de manejo de los recursos naturales. Es necesario tener presentes que el rescate de los sistemas tradicionales de manejo, en combinación con el uso de estrategias agroecológicas, puede representar la única ruta viable y sólida para incrementar la productividad, la sostenibilidad y la resiliencia de la producción agrícola.(Altieri, M.A. y Nicholls CL., 2013)

Las acciones y tareas de preparación que se proponen, permiten la intervención activa del estudiante, entre los que destacamos: talleres, conferencias, intercambio directo con los campesinos y productores. Participando en un proceso creativo de producción de conocimiento junto con los agricultores. Esto requiere una comprensión más amplia del conocimiento y el aprendizaje como comunidad de práctica que involucra tanto a los agricultores como a los científicos de formación universitaria (Kloppenburg 1991, Thomas-Slayter et al. 1996), Citado por (Méndez, E.; Bacon, M. y Cohen R. ,2013),

Los medios y materiales que se proponen son los textos donde se tratan los contenidos, la Metodología de Campesino a Campesino, el intercambio directo con el productor, videos agrícolas y demás tecnologías que permitan transmitir una nueva idea en la producción de alimentos.

PRIMER GRUPO DE ACCIONES (de preparación para la extensión).

Actividad 1: Taller de capacitación al estudiante en extensionismo agrario.

Tema: Técnicas o herramientas educativas de trabajo en grupo.

Objetivos: Identificar las técnicas o herramientas educativas para el trabajo en grupo.

Actividad 2: Conferencia sobre comunicación organizacional.

Tema: La Comunicación Educativa.

Objetivos: Que los estudiantes: -Valorarla importancia de la comunicación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Identificar los estilos comunicativos educativos.

-Valorar los modelos educativos para la comunicación empleados por la Metodología de CaC.

3-Actividad: Taller sobre diagnóstico participativo.

Tema: Diagnóstico participativo.

Objetivos: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para realizar un diagnóstico rural participativo con enfoque agroecológico.

4- Actividad: Taller sobre el método agroecológico Campesino a Campesino.

Tema: Método agroecológico CaC.

Objetivos: Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades la aplicación del método agroecológico de CaC.

-Continuar el proceso de formación de promotores del Programa Campesino a Campesino de la ANAP.

SEGUNDO GRUPO DE ACCIONES (de realización de la extensión).

5. Actividad: Determinar entre los proyectos de desarrollo local existentes en el territorio cuáles están asociados a la cultura de la profesión para intervenir a partir de los conocimientos adquiridos con la Metodología de Campesino a Campesino.

Objetivos: Analizar la aplicación de las nuevas tecnologías agrícolas y su aplicación en diferentes fincas o áreas de producción del territorio.

Acciones: Intercambio de experiencia entre estudiantes, campesinos y productores.

6. Actividad: Visita a una finca.

Objetivo: Realizar un diagnóstico participativo.

Acción: Diagnosticar los problemas que afectan y limitan las potencialidades productivas de la finca.

7. Actividad: Taller sobre técnicas agroecológicas novedosas aplicadas en los sistemas de producción agrícola.

Objetivos: Convertir al estudiante en un promotor agrícola.

Acciones: Intercambio de experiencia entre estudiantes, campesinos y productores.

8 -Actividad: Visita a una finca agroecológica.

Objetivos: Mostrar cómo se llevan a cabo las aplicaciones de las nuevas tecnologías en la agricultura ecológica.

Acciones: Demostrar en la práctica cómo se desarrollan las técnicas de producción agroecológica.

9 - Actividad: Día de campo.

Objetivo: Observar las nuevas prácticas y técnicas de innovación.

Acción: Intercambio de experiencia entre estudiantes, campesinos y productores.

10. Actividad: Crear un mural con noticias locales .Fotos de actividades de extensión agraria realizadas por la carrera.

- **Objetivo:** Proporcionar información útil de diversos tipos: consejos oportunos, descripción de cómo hacer una nueva práctica, informe sobre conclusiones de investigaciones y otras noticias.

- **Acción:** Promover la divulgación sobre el trabajo de extensión agraria que realiza la carrera de Agronomía en la Filial Universitaria “ César M. Rodríguez Alayón” del Municipio de Calimete.

11- Actividad: Día de campo. (En una finca agroecológica)

Objetivo: Evaluar la aplicación de las técnicas de producción agroecológicas.

Acción: Valorar el impacto de las técnicas agroecológicas novedosas aplicadas en los sistemas de producción agrícola de la finca.

Bibliografía

ALTIERI, M.A. Agroecología y resiliencia al cambio climático: Principios y consideraciones metodológicas , 2013 Rev. Agroecol [Internet]. 2013 [consultado 3 enero 2017]8 (1): [aprox. 10 p.]. Disponible: <http://revistas.um.es/agroecologia/article/view/>

ÁVILA, V.D. El proyecto de extensión como instrumento operativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia desde el Diseño de Interiores. Universidad de Palermo. [Internet]. 2016 Documento pdf [Consultado 4 febrero 2017]: Disponible en:http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=5864&id_libro=16

BENÍTEZ, M. Fundamentos teóricos y metodológicos del extensionismo agrícola. [Consultado: 2015 diciembre 19] .Disponible en: [<http://www.monografía.com>].

BEZ, J.M.; QUIALA, R.A. Proyecto extensionista .La universidad en mi comunidad como interface del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. RevEstud Desarrollo [Internet]. 2016 [consultado 4 febrero 2017]4(3): [aprox. 18 p.]. Disponible en:http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S23080132201600030011&lng=es&nrm=iso

BRITO, H. Habilidades y hábitos: consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico. En revista Varona # 20. Cuba.1998.

CASIMIRO, L. (2016), Bases metodológicas para la resiliencia socioecológica de fincas familiares en Cuba. Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctora en Agroecología. Doctorado en agroecología Universidad de Antioquia. Medellín

DÍAZ CANEL, B. M. La universidad por un mundo mejor. En: Universidad 2010: 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior; 8 de febrero de 2010. La Habana: Ministerio de Educación Superior, p. 15.

GONZÁLEZ, G. ; GONZÁLEZ, F.- L. Propuesta para la introducción de un modelo de gestión de la Extensión Universitaria. P. del Río. Cuba. 2004.

HUERTO, M. E. del. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad contemporánea. RevEducMedSuper [Internet]. 2012 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412012000400006&script=sci_arttext&lng=en. Consultado: 25 mayo 2014]26(4): [aprox. 10 p.].

LINARES, D. (2015), Estrategia Metodológica para la superación de los profesores de la carrera de Agronomía, de la Filial Universitaria Municipal de Calimete, orientada al desarrollo de actividades extensionistas. Tesis en opción al grado de MSc. de la educación superior. UMCC.

MEDINA, E. Modelo Pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la Extensión Universitaria en el contexto de la universalización. Tesis en opción de grado científico en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba. 2002.

MÉNDEZ, E.; BACON, M. R. La agroecología como un enfoque transdisciplinar, participativo y orientado a la acción. Rev. Agroecol. [Internet]. 2013[consultado 5 julio 2016] 8(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revistas.um.es/agroecologia/issue/view/13201/showToc>

SUÁREZ, G.I. (2014), Los Extensionistas Agrícolas como promotores del Desarrollo Comunitaria. [Consultado:2016 febrero 23] Disponible en:

http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_extension_educ_invest/004.html

TRUJILLO, B. Y. y BARBÁN Y. Fundamentos teóricos de la gestión de extensión universitaria para la formación de la cultura. Educación. Extensión en Red | N°7 [Internet]. 2016 Documento pdf [Consultado 4 febrero 2017]: Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57126/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X