

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA NOVELES

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader¹, Lic. Yohanka Alfonso Oviedo²

*Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. onix.pestana@umcc.cu*

Resumen

Múltiples métodos y procedimientos son empleados, para favorecer el desempeño de los profesores de Educación Física noveles, pero de forma contradictoria no se logra superar esta deficiencia, por lo que se plantea como objetivo: elaborar una propuesta metodológica que favorezca la solución del problema planteado. Se emplean en la investigación métodos teóricos, empíricos, técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados. La novedad científica radica en que se aportan elementos que contribuyen a transformar el proceso de la Educación Física, mediante la propuesta metodológica que se presenta. Como contribución a la teoría se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos asociados a la propuesta metodológica. La significación práctica se concreta en su aplicación en la práctica cotidiana. Destacándose como principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teóricos, conformación de la propuesta metodológica y solución del problema declarado.

Palabras claves: desempeño de profesores de Educación Física

INTRODUCCIÓN

Cuba ha formado más de 35 000 profesores especializados en Educación Física, los cuales llevan adelante la estrategia de desarrollo de la Cultura Física y la salud en la comunidad, constituyendo esta asignatura un eficaz instrumento de la Pedagogía, por cuanto ayuda al desarrollo de cualidades básicas en el hombre como es la unidad bio-sico-social, contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la Filosofía, Psicología, Biología, y otras ciencias.

Mediante el profesor de Educación Física se promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, las posibilidades de conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, mejorar su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal, posibilita la relación con el medio circundante y con los demás seres humanos, de ahí la importancia de este estudio.

En correspondencia con los argumentos anteriores se plantea como **situación problémica** que: los profesores de Educación Física noveles, aunque durante la carrera de Licenciatura en Cultura Física reciben un cúmulo de conocimientos y habilidades pedagógicas que le sirven de base para enfrentar su labor profesional, carecen de vivencias que le permitan desempeñarse de manera eficaz en la práctica cotidiana. Lo anterior permite declarar como **problema de investigación** ¿cómo favorecer el desempeño de los profesores de Educación Física noveles? El **objeto de estudio** se enmarca en el proceso de desempeño del profesor de Educación Física. Se declara como **objetivo general**: elaborar una propuesta metodológica para favorecer el desempeño de los profesores de Educación Física noveles.

Entre los **métodos teóricos** se seleccionan el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional. Como **métodos empíricos** fueron empleados el análisis de documentos, la encuesta y el criterio de usuarios. En las técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados se aplica el análisis exploratorio y los datos obtenidos se procesan en el Programa EXCEL y en el paquete estadístico SPSS 20.00, sobre plataforma de WINDOWS.

La **contribución a la teoría** de la investigación reside en que se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos que se asocian con el objeto de estudio de la investigación, al elaborar una propuesta metodológica, que contempla la capacitación al profesor de Educación Física novel y se compilan materiales bibliográficos especializados respaldados en una multimedia, que permiten la transformación del proceso docente educativo en esta asignatura, favorecen la integración con otras disciplinas, identificación y evaluación de los indicadores y subindicadores seleccionados para contribuir a un mejor desempeño de los sujetos investigados.

La **significación práctica** se concreta en un mejor desempeño del profesor de Educación Física, porque contribuye a perfeccionar su labor desde los primeros años de graduado, orientándola hacia la solución de problemas generales y frecuentes de la profesión; propicia el desarrollo de un profesional integral, capaz de mostrar dominio de los saberes, con un elevado compromiso ético, de servicio digno a la patria y a la sociedad.

La **novedad científica** radica en que se aportan elementos que favorecen la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física, a partir de acciones concretas y organizadas en forma de propuesta metodológica, lo cual permite la integración efectiva de actividades de capacitación al profesor de Educación Física novel y la compilación de materiales bibliográficos especializados, facilitando su viabilidad mediante una multimedia y demostrando su elevada contribución para un mejor desempeño en el ejercicio de su profesión.

DESARROLLO

En Cuba se han realizado numerosos estudios relacionados con el desempeño, por autores que han asumido diferentes posiciones al respecto, en correspondencia con ello se citan algunos casos.

1. Definición del término desempeño.

Añorga, J. y colaboradores (2002) precisan que *“desempeño es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones*

profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.”

Paula, O. (2014) define el desempeño como la actuación de los individuos en la consecución de determinados objetivos con una dirección dada, en la cual se combinan y evalúan los resultados alcanzados, así como los comportamientos del individuo para alcanzar los mencionados resultados.

La revisión teórica realizada para conocer la posición asumida por los diferentes investigadores en relación con el término desempeño, permite a las autoras definir que el desempeño se expresa en la interrelación e integración dialéctica que debe existir entre los conocimientos, habilidades pedagógicas adquiridas y el modo de actuación del individuo, donde se demuestra dominio de las tareas y funciones diseñadas para este rol, en un contexto dado. *Es la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser”.*

2. Características generales de la Educación Física en Cuba.

Elaborar un concepto único acerca de la Educación Física resulta muy complejo por el alcance universal que posee este término en la educación del hombre, no obstante se citarán algunos conceptos que encierran el significado de la misma en la actualidad.

Ruiz, A. (2007) define que la Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación, en cuyo centro se encuentra el hombre.

Según Mirabal, N. (2011) *“Educación Física es una parte importante de la formación integral del hombre, cuyo agente fundamental es el ejercicio físico.”*

Analizado el significado de la Educación Física y partiendo de los criterios declarados por los autores que se citan, las investigadoras coinciden con ellos al plantear que: la Educación Física es un proceso que tiene carácter pedagógico, psicológico, fisiológico y social, realizado en la escuela, está encaminada al desarrollo de habilidades y capacidades

motrices básicas. Es acción o quehacer educativo que atañe al cuerpo y la mente.

Las autoras asumen a su vez que la Educación Física como proceso pedagógico, contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, ayuda a corregir y compensar deficiencias, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales en todos los que disfrutan de sus beneficios y los prepara para la vida en sociedad.

3. Muestra seleccionada

En este proceso investigativo participan 54 profesores de Educación Física noveles y 26 usuarios, los cuales son profesores y metodólogos con experiencia y amplios conocimientos en relación con el tema. Los mismos pertenecen a las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica de los 13 municipios de la provincia Matanzas.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA NOVELES

No	Temas (T) y objetivos (O)	Contenidos a tratar	Organización	Fecha y horas
1	<p>T-Conceptos de Educación Física.</p> <p>O-Analizar el criterio de diferentes autores en relación con el concepto de Educación Física.</p>	<p>-Aplicación del diagnóstico inicial.</p> <p>-Orientación de los objetivos de la Educación Física Escolar.</p> <p>-Tratamiento con los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Escolar.</p> <p>-Observación de clases de Educación Física.</p>	<p>Diagnóstico, conferencia, debate, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Septiembre 8h.</p>
2	<p>T-Sistema de evaluación y características del alumno de las diferentes enseñanzas.</p> <p>O-Explicar el sistema de evaluación y características del adolescente.</p>	<p>-Planificación de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.</p> <p>-Caracterización del alumno de las diferentes enseñanzas desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y social.</p> <p>-Observación de clases.</p>	<p>Conferencia, debate, coevaluación evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Octubre 8h.</p>

3	<p>T-Aspectos metodológicos a observar en la clase de Educación Física.</p> <p>O-Analizar los aspectos metodológicos a observar en una clase de Educación Física.</p>	<p>-Selección de los aspectos metodológicos a observar en una clase de Educación Física.</p> <p>-Observación a clases.</p> <p>-Recopilación de las deficiencias observadas.</p> <p>-Valoración y análisis de las clases observadas.</p> <p>-Elaboración de informes acerca de las clases observadas.</p>	<p>Clase demostrativa, taller, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Noviembre 8 h.</p>
4	<p>T-Planificación de los contenidos de la clase de Educación Física.</p> <p>O-Planificar los contenidos de la clase de Educación Física.</p>	<p>-Derivación y formulación gradual de los objetivos del grado, la unidad y la clase.</p> <p>-Dosificación de los contenidos del grado que atiende.</p> <p>-Planificación de todas las actividades de la clase.</p> <p>-Observación a clases.</p>	<p>Clase práctica, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Diciembre 8h.</p>
5	<p>T- Concurso de clases de Educación Física.</p> <p>O-Preparar al egresado para participar de forma activa en el Concurso de clases.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>-Defensa de un trabajo investigativo acerca de problemas que se presentan en la Educación Física.</p> <p>-Presentación de experiencias pedagógicas.</p> <p>-Confeción de medios de enseñanza.</p> <p>-Participación de forma activa en el Concurso de clases de Educación Física.</p>	<p>Clase práctica, exposición problémica, coevaluación, evaluación, debate, y estudio independiente.</p>	<p>Enero 8h.</p>
6	<p>T-Procedimientos organizativos novedosos y métodos productivos de enseñanza.</p> <p>O-Aplicar procedimientos novedosos y métodos productivos de enseñanza.</p>	<p>-Selección de procedimientos organizativos novedosos.</p> <p>-Aplicación de métodos productivos de enseñanza en la clase.</p> <p>-Observación a clases.</p>	<p>Clase práctica debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Febrero 8h.</p>

7	<p>T-Índices cualitativos de la clase.</p> <p>O-Registrar los índices cualitativos en todas las partes de la clase.</p>	<p>-Observación de clases.</p> <p>-Registro de los índices cualitativos de la clase de Educación Física.</p> <p>-Indicación del control de la pulsometría en las tres partes de la clase.</p> <p>-Orientación del registro de la curva fisiológica de todas las partes de la clase.</p>	<p>Conferencia, clase demostrativa, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Marzo 8h.</p>
8	<p>T-Atención a las diferencias individuales y empleo de aprendizaje significativo.</p> <p>O-Atender las diferencias individuales y el empleo de aprendizajes significativos.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>-Motivación para el empleo de aprendizajes significativos en el tratamiento de las capacidades motrices.</p> <p>-Valoración y análisis del seguimiento al diagnóstico inicial.</p> <p>-Atención a las diferencias individuales.</p> <p>-Orientación de estudio independiente acerca de las capacidades motrices.</p>	<p>Conferencia, clase demostrativa, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Abril 8h.</p>
9	<p>T- Importancia de los juegos y la motivación en las clases de Educación Física.</p> <p>O-Aplicar juegos que propicien la motivación dentro de la clase de Educación Física.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>- Aplicación de juegos en las diferentes partes de la clase.</p> <p>- Profundización en el estudio de los motivos.</p>	<p>Clase práctica, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Mayo 8h.</p>
10	<p>T-Influencia de la comunicación y la trasmisión de conocimientos teóricos en la clase de Educación Física.</p>	<p>Observación a clases.</p> <p>- Tratamiento de la comunicación del profesor de Educación Física.</p> <p>-Profundización en la trasmisión de conocimientos.</p>	<p>Conferencia, clase demostrativa, debate, coevaluación, evaluación</p>	<p>Junio 8h.</p>

	O -Comprobar la influencia de la comunicación y la trasmisión de conocimientos teóricos en la clase de Educación Física.		frecuente y estudio independiente.	
11	T -Evaluación final. O -Comprobar el cumplimiento de los objetivos de la investigación.	-Observación a clases. -Ejecución de la clase metodológica/demostrativa. -Aplicación del examen final -Solución de problemas de la profesión.	Coevaluación, evaluación final y debate.	Julio 8h.

5. Validación de la propuesta metodológica por los usuarios.

a-Objetivos: determinar la validez de la propuesta metodológica por el criterio de los usuarios seleccionados.

b- Período de aplicación: julio y septiembre 2017.

c- Frecuencia de aplicación: dos oportunidades.

d- Materiales utilizados: encuesta para los usuarios.

5.1 Resultados de la validación por el criterio de los usuarios seleccionados.

Uno de los sustento de la propuesta metodológica, es la compilación de materiales bibliográficos especializados, la misma se soporta en una multimedia que es portable en una memoria flash, teléfono móvil o CD. Se puede acceder a ella por diferentes vías electrónicas, favorece el desarrollo del sistema de conocimientos, sistema de habilidades pedagógicas y comportamiento ético pedagógico, los que de forma integrada contribuyen a un mejor desempeño del profesor de Educación Física en su labor profesional y a la transformación del proceso de enseñanza en esta asignatura.

En la encuesta aplicada a los usuarios (tabla 1) se tratan cuatro indicadores con sus subindicadores, a continuación se exponen los resultados:

El indicador uno correspondiente a los elementos tomados en consideración para la compilación de materiales bibliográficos especializados, evidencia en sus resultados que en

los subindicadores que se miden los sujetos consultados son del criterio que la información al lector (86.20 %), utilidad (89.65 %), introducción (86.20 %) y contenidos abordados (84.48 %), son muy adecuados.

En los indicadores dos, tres y cuatro que acompañan la encuesta aplicada, los usuarios estiman que la selección de los temas (81.03 %), el formato en que se presentan (84.48 %) y valoración general de los materiales bibliográficos especializados que se presentan (81.03 %), son muy adecuados, para ser mejorados recomiendan lo siguiente:

-Para su utilización se deben emplear los formatos digital e impreso, para favorecer el acceso a los mismos.

-Agregar otros temas metodológicos, aunque no sean parte de los resultados del diagnóstico de la situación actual, para desarrollar en el estudiante una cultura general integral más amplia.

Las recomendaciones ofrecidas por los usuarios fueron analizadas, debatidas y tomadas en consideración para ser reajustadas.

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a los usuarios para evaluar la propuesta metodológica.

No.	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
1-a	50	86.20***	8	26.66	0	0.00	0	0.00	0	0.00
1-b	52	89.65***	6	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
1-c	50	86.20***	8	26.66	0	0.00	0	0.00	0	0.00
1-d	49	84.48***	9	30.00	2	6.66	0	0.00	0	0.00
2	47	81.03***	7	23.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	49	84.48***	9	30.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4	47	81.03***	7	23.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Media	49.14	84.72***	8	25.71	0.29	0.95	0	0.00	0	0.00

CONCLUSIONES

Se concluye argumentando que mediante los referentes teóricos consultados se logra sistematizar, organizar e interrelacionar los aspectos que conforman el objeto de estudio de la investigación. Son determinados los contenidos a tratar en la propuesta metodológica y compilación de materiales bibliográficos especializados, es determinada su validez mediante el criterio de los usuarios, logrando evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la solución al problema planteado en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- AÑORGA, J. y colaboradores. *El Tutor y la producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico*. Editorial Universitaria. Formato digital. La Habana. (2002).
- COLECTIVO DE AUTORES. Manual del profesor de Educación Física I. Departamento Nacional de Educación Física del INDER. Editorial Deportes. La Habana. (1996).
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física (primer ciclo). Editorial Deportes. La Habana. (2001).
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física (segundo ciclo). Editorial Deportes. La Habana. (2001).
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física enseñanza Secundaria Básica. Editorial Deportes. La Habana. (2001).
- DÍAZ, F. Y G. HERNÁNDEZ. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. Distrito Federal. México. (1998).
- MIRABAL, N. y otros. Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF. Editorial Deportes. La Habana. (2011).
- PAULA, O. Conferencia. *Dirección de equipos deportivos*. Maestría Psicología del Deporte. Matanzas. (2014).
- RUIZ, A. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. Editorial Deportes. La Habana. (2007).

Anexo 1. Encuesta aplicada para la validación de la propuesta metodológica mediante el criterio de los usuarios seleccionados.

Usuario.

Se desea contar con su colaboración para responder la siguiente encuesta que tiene como objetivo: demostrar la validez de la propuesta metodológica que se presenta, la misma tiene como sustento una multimedia. Se le comunica que su nombre y criterios no serán revelados.

Centro de procedencia.	
Años de experiencia.	
Categoría científica.	
Cargo que ocupa.	

Instrucciones.

Tomando en consideración lo fácil y rápido que podrá contestar las siguientes interrogantes, responda sinceramente cada uno de los indicadores y subindicadores que se miden, situando una cruz (X) en la respuesta que considere representativa de su criterio.

Se le especifica que las categorías son: muy adecuada (**MA**), bastante adecuada (**BA**), adecuada (**A**), poco adecuada (**PA**) y no adecuada (**NA**). Argumente el por qué en los casos de poco adecuada o no adecuada.

Ofrezca su valoración en cuanto a:

1-Los elementos tomados en consideración para la elaboración de la propuesta metodológica.

No.	Elementos tomados en consideración	MA	BA	A	PA	NA
a	Información al lector.					
b	Utilidad.					
c	Introducción.					
d	Contenidos abordados.					

2-Selección de los temas metodológicos que se ofrecen.

MA	BA	A	PA	NA

3-Formato en que se presenta la propuesta metodológica (Multimedia).

MA	BA	A	PA	NA

4- Valoración general de la propuesta metodológica.

MA	BA	A	PA	NA

Nota. Argumente en los casos de poco adecuado (PA) y no adecuado (NA).

Muchas gracias por su colaboración.