

## LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

LIC. Viviana Leyva Hernández.  
[viviana.leyva@umcc.cu](mailto:viviana.leyva@umcc.cu)

LIC. Annabel Lopez Marrero.  
[Annabel.Lopez.@umcc.cu](mailto:Annabel.Lopez.@umcc.cu)

Universidad de Matanzas, Sede “Camilo Cienfuegos”  
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.  
[pj.garcia@umcc.cu](mailto:pj.garcia@umcc.cu)

Resumen.



---

CD de Monografías 2017  
(c) 2017, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”  
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

La formulación del objetivo constituye un elemento de vital importancia para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje ,es el resultado que se desea alcanzar en un período de tiempo determinado, es el cambio de conducta que se pretende lograr en los alumnos, tienen un carácter rector y es necesario que precisen con claridad los conocimientos de la enseñanza, habilidades, hábitos, capacidades motrices y aspectos de la personalidad que se han de formar y desarrollar en los alumnos. De lo anteriormente planteado, se deriva la importancia que tiene para el profesor saber determinar y formular los objetivos del sistema de clases de cada unidad, período o semestre para cumplir los propósitos de cada programa durante el curso escolar.

***Palabras claves:*** *objetivos; resultado; comprobar; enseñanza.*

---

A través de los objetivos de la educación y de la enseñanza, la escuela cumple con la gran responsabilidad que le otorga la sociedad, La formación de las nuevas generaciones.

***“Los objetivos constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes” ... (Otmara González 1996).***

Es por ello que el docente tiene que prestar vital atención a la correcta determinación y formulación de los objetivos en su sistema de clases. Cada asignatura, contiene en su programa los objetivos generales y los de cada unidad objeto de estudio durante el curso escolar, donde se plantean las habilidades a formar, las capacidades físicas y aspectos educativos o formativos a desarrollar, pero el docente, no puede llevar a vías de realización el proceso sólo con esos objetivos generales, es necesario hacer una derivación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades y el desarrollo físico y educativo de los estudiantes.

De lo anteriormente planteado, se deriva la importancia que tiene para el profesor saber determinar y formular los objetivos del sistema de clases de cada unidad, período o semestre para cumplir los propósitos de cada programa durante el curso escolar.

En primer lugar los objetivos presentan dos función orientadora, orienta al profesor en una actividad como dirigente del proceso, guía también al alumno hacia donde tiene que encaminar sus esfuerzos y su atención en la clase y constituye un proyecto de trabajo del profesor hacia el futuro al expresar las transformaciones sistemáticas que deben lograr en los alumnos y la función valorativa que constituyen factores valorativos con los que comparamos los resultados de nuestra actuación y comprobamos en qué medida se han logrado los mismos. Además, se subdividen en generales, específicos y particulares referidos a la clase.

Para lograr una adecuada determinación de los objetivos de la clase es necesario tener en cuenta entre otros aspectos los objetivos generales del programa, el contenido y las características de los estudiantes, que permiten al profesor expresar con claridad y en forma concreta, los propósitos o metas a alcanzar en el proceso de enseñanza, por lo que es necesario realizar los siguientes pasos:

1. Hacer un análisis pormenorizado de los objetivos y contenido del programa.
2. Plantear los requisitos (habilidades, capacidades motrices, conocimientos, etc.) que el atleta debe poseer, reparar y actualizar antes de empezar el proceso de enseñanza.
3. Analizar el nivel de desarrollo con que llegan los alumnos (diagnostico) en relación con el desarrollo de habilidades y hábitos motrices, capacidades motrices y conocimiento.
4. Determinar el tiempo exacto para desarrollar el proceso de enseñanza y alcanzar los objetivos.

5. Conocer las condiciones materiales existentes, medios, instalaciones, etc. para el desarrollo de los contenidos propuestos
6. Determinar el momento en que se realizaran las comprobaciones parciales y final de las habilidades y capacidades.

Para la determinación de los objetivos el profesor debe tener en cuenta las interrogantes siguientes:

- ¿Qué propósito se debe de lograr en la clase?
- ¿Con que contenido se va a lograr?
- ¿Qué tiempo aproximado se requiere?
- ¿Qué nivel de complejidad presentan los contenidos?
- ¿Cuándo y cómo se comprobarán los propósitos parciales?

La formulación de los objetivos es siempre una dificultad para quien tiene que concretarlos y enunciarlos.

Formular los objetivos significa anunciar de forma precisa y clara, los propósitos o metas que deben lograrse en el proceso de enseñanza.

Tener en cuenta varios aspectos tales como:

1. Delimitar claramente un objetivo de otro, solo debe haber una intención en cada objetivo. Este se ve con claridad al utilizar expresiones verbales adecuadas que definan el objetivo con mayor precisión y claridad.
2. Debe evitarse en lo posible emplear verbos con varias interpretaciones que puedan resultar vagos e introduzcan repeticiones.
3. Tener presente la proyección futura y las condiciones reales existentes, de modo que se reflejan los objetivos que son factibles de lograr en el tiempo asignado al contenido en la clase y en correspondencia con las condiciones objetivas en que esta se desarrolla.
4. Expresar el nivel de asimilación que se desea lograr.

#### NIVELES DE ASIMILACIÓN

Nivel de reproducción	Nivel de aplicación	Nivel de creación	Nivel de eficiencia
Familiarizar	Aplicar	Buscar	calidad
Conocer	Emplear	Hallar	cantidad
Adoptar	Usar	Encontrar	
Aprender	Utilizar	Investigar	
Coordinar	Lograr		
efectuar			

La determinación del nivel de asimilación expresada en los objetivos, influye decisivamente en la estructura didáctica, el contenido y la metodología organizativa de la clase.

Así, por ejemplo, la estructura de una clase en que el objetivo expresa el inicio del desarrollo de una habilidad, no puede ser la misma que la de otras en que el objetivo se refiere a la aplicación de las habilidades ya adquiridas a nuevas condiciones.

El nivel de asimilación que se menciona en el objetivo, también está estrechamente relacionado con la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Muchas dificultades que se presentan en este aspecto se deben a que el objetivo expresa un nivel determinado y la evaluación se realiza por encima o muy por debajo de este.

En ambos casos, la evaluación no cumple su función de reflejar el estado de cumplimiento de los objetivos de la enseñanza.

Para la formulación de los objetivos de las clases se utilizan también infinitivos, cuyo significado debe estar dirigido hacia la actividad que realiza el alumno, por una parte, y por la otra, debe llevar implícito el nivel de asimilación que se debe lograr.

### **Reproducción (Primer nivel de asimilación).**

a) A partir de un modelo.

Ejemplo: Adoptar la posición inicial e imitar el movimiento de impulsión de la bala de espalda al área.

Las expresiones: Adoptar, imitar, familiarizar, conocer, explicar, reflejan un nivel de reproducción simple a partir de un modelo.

b) Sin modelo.

Ejemplo: Ejercitar el desplazamiento de la impulsión de la bala de espalda al área.

Las expresiones: Ejecutar, ejercitar, realizar, efectuar, coordinar, expresan un nivel de reproducción sin modelo, donde el alumno mediante la ejercitación independiente en la clase, bajo la orientación e indicaciones del profesor, debe trabajar para lograr dicho objetivo.

c) Por enlace de elementos.

También los objetivos pueden reflejar niveles de reproducción por enlaces de elementos, en el caso que sea necesario ejercitar.

ejemplo: Acciones ofensivas o defensivas, tanto individuales como en grupos, mediante ejercicios de adiestramiento, utilizando expresiones verbales como: Combinar, relacionar, ejercitar, practicar, dominar.

d) Con variantes.

Los niveles de reproducción con variantes, cuando se hace combinar uno de los elementos motivo de ejercitación.

### **Aplicación (Segundo nivel de asimilación).**

Ejemplo: Aplicar la técnica de impulsión de la bala de espaldas al área en la competencia de rendimiento

Las expresiones: Aplicar, emplear, usar, utilizar, etc.

El nivel de aplicación se caracteriza por las posibilidades de utilizar eficazmente las habilidades, hábitos y conocimientos en situaciones nuevas y cambiantes, que se dan en los juegos deportivos y en la solución de problemas tácticos con determinado grado de complejidad.

### **Creación (Tercer nivel de asimilación).**

El tercer nivel de asimilación lo constituye la creación. Este nivel es muy difícil de comprobar en la práctica, excepto cuando exista un alto grado de perfeccionamiento físico deportivo, de igual forma, existe la limitación de hacerlo explícito en la formulación del objetivo, no obstante, pueden utilizarse expresiones verbales como: Buscar, hallar, encontrar, investigar, etc.

Los objetivos de enseñanza aprendizaje contemplan los siguientes elementos:

1. **Presentación:** Es una fase cordial que sirve de invitación a participar en la consecución de los objetivos.
2. **Conducta:** Es la acción que realizará el alumno , y el entrenador observará como evidencia el trabajo desarrollado.
3. **Contenido:** Es el aspecto teórico que le da valor científico a la acción que realiza el atleta.
4. **Condiciones:** Es la parte del objetivo que determina las circunstancias en que debe darse la conducta del atleta, responde al cuando y como de la conducta.

### **Objetivos: instructivos (Habilidades).**

1. Expresar el objetivo en función de aprendizaje.
2. Debe estar dirigido hacia las metas que los alumnos deben lograr en cada clase.
3. Delimitar un objetivo de otro.
4. Solo debe haber una intensión en cada objetivo, utilizando expresiones verbales adecuadas que lo definan con mayor precisión y claridad.
5. Correspondencia entre las condiciones reales y el tiempo asignado.
6. Precisar las condiciones fundamentales del proceso docente en que se debe alcanzar el objetivo. Estas condiciones determinan las exigencias principales a cumplir, por lo que es posible que aparezca más de una en la formulación del objetivo, como la distancia, la unidad de tiempo, la forma de organización, etc., en dependencia del tipo de actividad.  
No siempre el objetivo tiene que reflejar las condiciones en que se va a lograr, estas deben aparecer si permiten determinar y dar mayor precisión al objetivo que se pretende lograr.
7. Expresar el nivel de asimilación que se propone alcanzar, para poder cumplir de forma gradual, con los niveles de desarrollo exigidos por el grado.

## **Objetivo: desarrollador (Capacidades).**

También para la formulación de objetivos dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, se pueden utilizar algunos infinitivos, o en algunos casos combinaciones de ellos, debido a las características del trabajo físico que realizan los alumnos. La tendencia general es formularlos a largo plazo, esta condición no debe impedir que su enunciado esté en función del desarrollo que deben alcanzar los alumnos.

Ejemplos:

1. Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas: Rapidez de reacción y Resistencia a la fuerza a través de ejercicios y juegos, demostrando perseverancia y voluntad durante su ejecución.
2. Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas: Agilidad y Resistencia de media duración a través de ejercicios y juegos, demostrando sentido del colectivismo y perseverancia durante su ejecución.
3. Desarrollar las capacidades físicas: Rapidez de traslación y Resistencia de Larga duración a través de ejercicios y juegos, demostrando voluntad durante su ejecución.
4. Elevar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas: Movilidad (Activa y pasiva) y Fuerza rápida a través de ejercicios y juegos, demostrando sentidos de orden y autodisciplina durante su ejecución.

Además, existen momentos donde las condiciones del proceso requieren que los objetivos se cumplan en plazos inmediatos, en la propia clase.

Ejemplos:

1. Ejecutar una carrera de 50 m en 9 segundos.
2. Realizar 15 flexiones y extensiones de brazos desde la posición de planchas en 25 segundos.
3. Ejecutar cuclillas y abdominales de tronco de forma rápida en un tiempo determinado.
4. Mantener la carrera con trabajo continuo y ritmo estable durante 9 segundos.

En la formulación de los objetivos para el desarrollo de las capacidades físicas es posible mantener el carácter sistémico, como se puede apreciar en el ejemplo que para la capacidad física condicional resistencia se ofrece a continuación.

Ejemplos:

1. Realizar trabajo físico continuo y ritmo alterno durante 15 minutos.
2. Mantener la carrera con trabajo continuo y ritmo variable durante 15 minutos.
3. Ejecutar la carrera con trabajo continuo y ritmo moderado durante 15 minutos.
4. Mantener la carrera con trabajo continuo y ritmo estable durante 15 minutos.

Es muy importante para el profesor dominar el significado de los vocablos e infinitivos que utilizan para formular los objetivos, ya que estos le permiten hacer un enunciado con

claridad y precisión de los propósitos o metas que debe alcanzar. En el ejemplo anterior se emplearon 4 adjetivos que, como se expresó, su significado implica el aumento de las exigencias.

Estos son:

- 1- Alternativo: Hacer diversas cosas por turnos.
- 2- Variable: Que varía o puede variar.
- 3- Moderado: Atenuar, contener.
- 4- Estable: Permanente.

Cada uno de ellos determina una condición en la que debe ser lograda la carrera de 12 minutos con trabajo continuo que aparece formulada en el objetivo.

### **Objetivo: Educativo o Formativo.**

1. Debe ser capaz de reflejar la valoración social de ese contenido, con los valores que vayan manifestándose en los alumnos durante el mismo proceso, y a la vez que le den respuesta al encargo social.
2. Es a través del contenido, de la organización, de los métodos, los medios de enseñanza, y la adecuada interrelación entre estos componentes del proceso docente educativo, que se le va a dar cumplimiento, en gran medida a los objetivos educativos dentro de la clase.

Aspectos que inciden en el trabajo educativo dentro de la clase de Educación Física y de entrenamiento deportivo.

1. Forma de organizar el trabajo de los alumnos. Se deben seleccionar diversidad de formas de trabajo, tanto individual como de grupos dentro de la clase.
2. Empleo de métodos productivos que desarrollen el pensamiento creador y propicien la participación consciente y activa de los alumnos. Deben ser cada vez más protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Aplicación de métodos educativos (Estímulo, Sanción, Persuasión, Asignación de responsabilidades, el juego etc.)
4. Lo que aporte el Contenido a la formación de valores morales y a la cultura general.
5. El logro de una disciplina consciente, y un aprendizaje significativo para los alumnos.
6. La motivación hacia la práctica sistemática de los ejercicios físicos y los deportes.



7. El profesor deberá prepararse para realizar una vinculación intermateria, donde los alumnos eleven el nivel de conocimientos y puedan aplicar los que ya poseen.

#### **Para la formulación del objetivo Educativo.**

1. Debe estar en función del alumno (lo que éste debe Mostrar, Manifestar o Demostrar en la clase o en el sistema de clases).
2. Debe expresar hacia que aspectos de la conducta se encamina el accionar del alumno.
3. Debe ser valorable y alcanzable en la clase y en el sistema de clase, aunque como los objetivos desarrolladores, se obtienen de forma mediata (o sea a largo plazo)

#### **Ejemplo:**

1. Manifestar colectivismo y respeto a las reglas durante los juegos de la clase.
2. Mostrar disciplina y honestidad en las actividades fundamentales de la clase.
3. Mostrar conocimientos sobre la actualidad deportiva del país.
4. Demostrar perseverancia y espíritu competitivo durante las actividades fundamentales de la clase.

Para formular los objetivos se deben utilizar infinitivos que determinen el accionar de los alumnos, que expresen fundamentalmente la habilidad o la combinación de habilidades rectoras dentro del mismo, atendiendo a lo que se espera de ellos. Los objetivos de una clase, no deben aparecer, encabezando los mismos, infinitivos como: contribuir y desarrollar, ya que no expresan el accionar del alumno. Este tipo de infinitivos son propios de objetivos generales del grado, de la asignatura y hasta de una unidad del programa dado.

## **Bibliografía**

Álvarez Zayas Carlos La escuela en la vida Didáctica. Editorial Pueblo y Educación 1999  
La Habana Cuba.

Colectivo de autores INDER Concepción sobre los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas. Editorial José Antonio Huelga. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores INDER MINED. Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana. Cuba. 2001.

Colectivo de autores Manual del profesor de educación física Artículo La planificación docente..... Departamento de Educación Física. Editorial José Antonio Huelga. La Habana Cuba. 1996.

González Otmara Los objetivos Conferencia La Habana. Cuba 1996.