

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTIVOS PARA ELEVAR EL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL IPU “JOSÉ LUIS DURÓ” DEL MUNICIPIO DE MATANZAS.

MSc. Orle Orozco Bring

Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3,

Matanzas, Cuba. orle.orozco@umcc.cu

Resumen

En Cuba, las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas a la capacitación de los directivos en función de un desempeño más eficiente de sus funciones en la institución educativa. Los directivos de los preuniversitarios tienen entre sus responsabilidades el control al proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física para lo cual requiere de una capacitación específica. La presente investigación se realiza con el objetivo de diseñar una estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Se emplea como base metodológica de la investigación el método dialéctico-materialista, así como métodos del nivel teórico y del nivel empírico que permitieron al autor abordar la capacitación a directivos a partir del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. El resultado de la tesis es esencialmente práctico y consiste en una estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Los resultados de la aplicación práctica (parcial) revelan las transformaciones y efectividad de la propuesta de la estrategia.

Palabras claves: *Capacitación, gestión, calidad y control.*

Introducción.

El mundo actual se encuentra inmerso en profundos cambios y transformaciones que requieren de profesionales preparados para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico-técnico de lo cual no está excepto la Educación Física.

“Las distintas tendencias biomecánicas, psicológicas y socio-educativas, que se han producido en la esfera de la Educación Física contemporánea, encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje que es la clase, que ponen en el centro al estudiante como persona, como sujeto activo y al contexto sociocultural en el cual se desarrolla, dando lugar a nuevos paradigmas o modelos pedagógicos.” (1)

La excelencia en los servicios de la Educación Física, solo se puede alcanzar, contando con un personal técnico y directivo altamente capacitado, creativo, donde la búsqueda de la innovación, investigación y la anticipación son objetivo claro para el logro exitoso del cumplimiento de las misiones que una institución educacional tiene que cumplimentar.

Teniendo presente los elementos aportados anteriormente, la realización de un estudio para proponer una estrategia que contribuya a la capacitación de los directivos para elevar un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física cobra gran importancia, ya que ha de propiciar el conocimiento, dominio y aplicación más certera de los elementos y componentes del sistema de gestión, que permita cumplir con éxito las nuevas tendencias, transformaciones y concepciones contemporáneas, de los directivos y docentes, cada vez más capacitados y eficientes.

En la presente investigación se aborda como elemento esencial la capacitación a los directivos con el objetivo de lograr un adecuado trabajo con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. El tema seleccionado responde a un problema actual a nivel nacional en general y para la provincia de Matanzas en particular. Lograr que los directivos no solo estén preparados en temas de dirección sino también, en temas relacionados con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Este trabajo surge como resultado de una tarea generada por la dirección del programa de Educación Física de la provincia. Vías para su perfeccionamiento. La tarea consistió, en el diagnóstico de la situación actual del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física en el IPU “José Luis Duró”

En un estudio diagnóstico realizado en el curso escolar 2015 - 2016 a partir de las visitas de ayuda metodológica y de inspección se detectaron dificultades como:

- Pocas visitas realizadas a los profesores y en el análisis que se efectúa, se evidencia falta de preparación de los directivos para conducir este proceso.

-En el trabajo con los profesores a través del sistema de gestión, existe una débil dirección del trabajo metodológico que se ha desarrollado por parte de los directivos.

Entre las causas están:

- insuficiente capacitación de los directivos para la preparación a los profesores en lo relacionado con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física producto de la mala planificación, ejecución y control del trabajo metodológico.

- La limitada utilización del trabajo metodológico, como son las clases metodológicas, clases demostrativas y las clases abiertas.

- El 80 % del claustro de profesores de Educación Física del centro son maestros en formación, por lo que no tienen una vasta experiencia para su desempeño.

Al considerar lo anterior se reveló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física?

Se reconoció como **objeto de estudio**: la capacitación a los directivos, siendo su **campo de acción**: la capacitación a los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Para dar respuesta al problema se planteó como **objetivo**: “Diseñar una estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Con el propósito de dar solución al problema científico y cumplimentar el objetivo propuesto, se planteó dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos fundamentan la capacitación a los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física?
2. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación de los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física?
3. ¿Qué estrategia puede contribuir a la capacitación de los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física?
4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la aplicación parcial de la estrategia diseñada?

Las **tareas investigativas** para responder a las interrogantes científicas fueron:

1. Sistematización de los referentes teóricos que fundamentan la capacitación a los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.
2. Diagnóstico del estado actual de la capacitación de los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física
3. Determinación de una estrategia de capacitación para los directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.
4. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación parcial de la estrategia diseñada.

Desarrollo

Métodos y técnicas de la investigación científica.

La base metodológica de la tesis la constituye el método **dialéctico-materialista** que permitió fundamentar filosóficamente la investigación y además dirigir las acciones de la investigación con un enfoque integrador y a partir del objetivo general y las tareas de investigación planteadas se determinaron los de carácter teórico y empíricos, entre los que se encuentran los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: Facilitó el análisis de los diferentes enfoques teóricos de la capacitación a los directivos y los indicadores de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Analítico- Sintético: Para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración de la estrategia.

Inductivo- deductivo: Posibilitó el estudio de los elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de estructuración y constatación de la estrategia.

Enfoque de sistema: Permitted establecer las relaciones esenciales entre el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y las etapas de la estrategia.

Modelación: Posibilitó modelar la estrategia de capacitación a los directivos y de esta forma hacer una aproximación a lo ideal.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta: Se aplicó a los directivos del IPU “José Luis Duró” y profesores de educación Física, con el objetivo de obtener información con el dominio que poseen del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Análisis de documentos: Se revisaron los registros de observación a clases de Educación Física para constatar el tratamiento que se le ofrece al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Observación: Se observaron clases de Educación Física para valorar el cumplimiento de los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física

Criterio de especialistas: la estrategia elaborada se presentará a un grupo de especialistas, con el objetivo de que evalúen la misma y ofrezcan sugerencias para su perfeccionamiento antes de probar y aplicarla en la práctica.

Además se utilizó el **Método matemático:** Permitió el procesamiento de la información obtenida, en particular, los resultados del análisis de los instrumentos aplicados.

Población y muestra: La población la conforman los 5 directivos del IPU “José Luis Duró” del municipio de Matanzas y los 5 profesores de Educación Física y la muestra está conformada por 3 directivos y los 5 profesores de Educación Física del preuniversitario referenciado.

La significación práctica de la investigación radica en la transformación que se produce en los directivos del IPU “José Luis Duró” a partir del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física concebidos a través de una estrategia de capacitación.

La novedad científica se concibe en la capacitación a los directivos del IPU

“para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

2.3- Descripción de la estrategia de capacitación a los directivos del IPUEC José Luis Duró” para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física

Teniendo en cuenta que resulta imprescindible crear todas las condiciones que permitan mejorar la calidad de la clase de Educación Física, se propone para la estrategia la estructura siguiente:

- Misión.
- Visión.

- Ideas rectoras.
- Objetivo general y específicos.
- Etapas de la estrategia: Diagnóstico, Familiarización, Ejecución y Evaluación.

Recomendaciones para el desarrollo de la calidad de la clase de Educación Física.

En función del diagnóstico realizado y los fundamentos teóricos formulados, se precisaron la misión y visión de la estrategia de la siguiente manera:

Misión:

Brindar una estrategia de capacitación a los directivos del IPUEC “José Luis Duró” para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Visión:

Los directivos del IPUEC “José Luis Duró” alcanzan un nivel de preparación que les permitirá dirigir acertadamente el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Ideas rectoras:

Es responsabilidad de los directivos dirigir el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física; por lo cual este, tiene que estar presente en todo el sistema de trabajo de la dirección de la escuela.

Las propias funciones que se asignan a los directivos del IPUEC “José Luis Duró” desde su concepción, fundamentan la necesidad de que esta actividad ocupe un lugar preferencial en el sistema de trabajo en este centro. Los órganos colectivos de trabajo deben brindar pues a este proceso una atención sistemática, no es posible que se asuma el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física sin que sea objeto de atención de todos en el mismo, por cuanto se trata de modificar de alguna manera las formas y vías de trabajo ya establecidas y estas modificaciones no pueden ser realizadas sin una adecuada planificación y control.

Los directivos son los encargados de capacitar al claustro de profesores en el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. La dirección de la escuela no solo proporciona al docente los recursos materiales necesarios para el desarrollo de su labor sino que organiza y controla el trabajo docente educativo, debe también, contribuir al desarrollo de su profesionalidad. Debe prepararlo para que cumpla con su rol en la formación de la personalidad de sus alumnos, interactuar con él de forma sistemática para de conjunto dar

solución a las diferentes tareas que emanan del sistema de trabajo y la responsabilidad social de la escuela.

Objetivo general de la estrategia.

Capacitar a los directivos del IPUEC “José Luis Duró”, para la planificación, ejecución, control y evaluación del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Objetivos específicos:

1. Contribuir a la capacitación de los directivos del IPUEC “José Luis Duró”, para la orientación del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.
2. Caracterizar el sistema de gestión de la calidad y sus relaciones con el trabajo en el IPUEC “José Luis Duró”.
3. Identificar los elementos esenciales del proceso de planificación, ejecución y control de las investigaciones educacionales, en relación con la labor de los directivos del IPUEC “José Luis Duró”
4. Valorar el rol del IPUEC “José Luis Duro” a partir de la calidad de la clase de Educación Física.
5. Caracterizar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y las formas de presentarlo e introducirlo al IPUEC “José Luis Duró”.
6. Analizar el sistema de gestión de la calidad y sus exigencias.

Descripción y recomendaciones para la ejecución de las acciones por etapas.

Etapa 1: Diagnóstico.

Entre las acciones de la estrategia es requisito esencial, comenzar con la aplicación de un diagnóstico, como instrumento necesario para iniciar la tarea de capacitación y así, poder realizar una valoración de los conocimientos de los cursantes acerca de la temática a tratar. De esta forma dar seguimiento a la adquisición de los conocimientos.

Los directivos son los que más influencia ejercen sobre el desarrollo del proceso docente educativo, por tanto, deben estar preparados para asumir la responsabilidad de dirigir y controlar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Esto trae consigo la necesidad de conocer la preparación que poseen acerca de los mismos y el nivel de desarrollo alcanzado en el desarrollo de las habilidades metodológicas.

Tipología de los resultados metodológicos más utilizados en la clase de Educación Física.

El sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física en el IPUEC “José Luis Duro” y la metodología empleada

El diagnóstico además debe considerar como una de las acciones a realizar, la revisión de documentos derivados de las visitas de inspección, temáticas y de ayuda metodológica considerando que en los mismos se hace un profundo análisis de la situación de los profesores de Educación Física del IPU “José Luis Duro” y sus principales problemáticas en el nivel de cumplimiento que se ha logrado en los objetivos planteados para la institución.

Otra de las vías a utilizar para completar el diagnóstico, es la aplicación de encuestas a docentes, con relación al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, para a través de los mismos conocer el nivel de prioridad que los directivos le confieren a la clase en general.

La encuesta debe elaborarse sobre la base de los indicadores siguientes:

- Conocimientos necesarios para dirigir el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.
- Habilidades metodológicas que poseen.
- Actitudes y cualidades de los dirigentes ante la transformación de la clase contemporánea.

Etapa 2: Familiarización:

La sesión de trabajo que se plantea con los directivos del IPU “José Luis Duro” para la valoración del resultado del diagnóstico obtenido, debe partir de la creación de un clima adecuado y la motivación a estos para el desarrollo de un trabajo colectivo y constructivo, que a partir de las problemáticas que tiene el mismo, cree las bases para la estructuración de las vías para la solución de los problemas.

En función de los resultados obtenidos en la primera acción de esta etapa, corresponde continuar con la elaboración de propuestas por parte de los directivos para favorecer el proceso de capacitación. Esta acción es muy importante, por cuanto puede contribuir decisivamente a que los propios sujetos propongan elementos concretos a incluir en la contextualización, de la estrategia, lo cual los hará sentirse partícipes de la misma. Una modalidad que se puede aplicar es la de darles un tiempo para que elaboren cada uno por su cuenta las propuestas, después realizar el debate en dúos y finalmente discutir las propuestas en colectivo.

El tercer momento de esta etapa sería la presentación de la estrategia de capacitación elaborada, tomando como base el diagnóstico realizado y las propuestas de los directivos. Con la finalidad de enfatizar el rol activo de los directivos, es oportuno que se le otorgue un carácter preferencial a las acciones y soluciones propuestas por ellos

Etapa 3: Ejecución:

Los directivos del IPU “José Luis Duro”, para enfrentar al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, deben ser capacitados, en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, sobre aspectos específicos de metodología de la Educación Física y en un segundo momento se deben abordar el análisis de aspectos concretos relacionados con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

No se desconoce que por diversas vías: cursos, diplomados y maestrías, los directivos han recibido de una manera u otra información relacionada con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, no obstante, por la complejidad de la temática persisten dificultades que hacen recomendable que al emprender un esfuerzo como el de la ejecución de la estrategia que se propone, se inicie el mismo, con el tratamiento básico de los aspectos de metodología de la Educación Física, de manera tal que se asegure un nivel de partida homogéneo para todos los directivos.

Los aspectos que pueden ser abordados en este curso, en dependencia de los resultados del diagnóstico son los siguientes:

Planeación de la clase de Educación Física: partes de la clase y lo teórico y metodológico, enfatizando en el sistema de gestión de la calidad de la misma.

Concepto de calidad de la clase de Educación Física. La relación de este con todos los componentes del Proceso Docente Educativo. Su clasificación y tipología.

Ejecución de la investigación con un enfoque que posibilite el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Conceptos vinculados que posibiliten un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y generalización de los resultados.

Guía metodológica para desarrollar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física así como el Control y evaluación de los mismos.

Es importante que en todos los casos se logre un enfoque que vincule los contenidos con la temática que posibilite el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, tal y como se ha tratado de resaltar en la temática presentada.

A partir de los resultados del diagnóstico y del tratamiento dado a las temáticas en el curso que se propone, deber ser elaborado el programa de auto superación de los directivos en relación con la metodología Educación física. Se concibe la autosuperación como: “Preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, con tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos, constituye una de las formas organizativas de superación.

La autosuperación es una importante vía para la capacitación de los directivos, de esa forma ellos pueden desarrollar una comprensión integrada y así tomar decisiones acertadas de cómo dar solución en su centro a problemas educacionales y específicamente a lograr una correcta dirección y control del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física que se planifique poner en marcha en su centro. La autosuperación permanente de directivos se realiza siempre con vistas a alcanzar modos de actuación que le permitan erradicar las insuficiencias en su labor y en el trabajo en la escuela.

Para esta autosuperación puede programarse la utilización de un conjunto de materiales que apoyen las temáticas abordadas en el curso, entre ellas algunas de las señaladas en la bibliografía de la presente tesis.

El trabajo metodológico, es otra de las vías que puede ser utilizada, en sus diferentes formas, para la capacitación de los directivos. En este caso se propone una reunión metodológica de los directivos del centro del IPU “José Luis Duró”, para valorar la importancia de la realización en este centro, en el desarrollo del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Estas actividades metodológicas pueden desarrollarse con la presencia de profesores de la universidad de nuestra provincia, que pueden exponer sus experiencias y criterios a los participantes.

En la etapa de ejecución de la estrategia también tiene mucha importancia la realización de Taller: “Didáctica de la Educación Física”, que se ha incluido en esta etapa. Por la estrecha relación que tiene el concepto del resultado con el diseño de la investigación, ya planteados en la presente tesis, es muy importante la ejecución de este taller, en el cual se debe hacer énfasis en la concepción adecuada de la introducción de resultados como una de las etapas a tener en cuenta en la concepción del diseño de investigación.

La discusión de la tipología de resultados de la investigación educacional debe estar precedida por una profundización por parte de los directivos en los diferentes tipos de resultados. Es importante que se discutan las diferentes formas de clasificación, los puntos de contacto y de divergencia que tienen, así como la atención que se debe brindar a las características del resultado a la hora de planificar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. El contenido de la parte teórica de la presente tesis puede servir de guía para la autopreparación con vistas al seminario dirigido a esta temática.

La etapa de ejecución concluye con la realización de otros dos talleres, uno de ellos relacionado los indicadores de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y el otro con la presentación de un resultado científico y las vías para su introducción. En el primero de ellos se debe poner énfasis en las características propias del centro en que se aplique la estrategia y como en sus condiciones debe desarrollarse un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, que ha sido estudiado teóricamente en las actividades anteriores. En este taller también es necesario discutir que una vez preparados los directivos con los elementos necesarios para atender y dirigir la clase, como ya se ha señalado, también deben prepararse en como capacitar desde la escuela a todo el personal docente en el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y por ello deben debatirse cuáles son los enfoques y métodos a utilizar en esta capacitación a los docentes que dirige, ya que serán los introductores directos de los resultados.

El segundo taller debe estar dirigido al análisis de un caso particular, en el cual se valore de manera integral un resultado determinado, su posible contribución a la práctica, se le clasifique y finalmente se discutan las vías y formas de su introducción, las medidas a adoptar para que este sea un proceso adecuadamente controlado y la preparación de los directivos a partir del cumplimiento de las indicaciones metodológicas partiendo de un objetivo estratégico para la organización, planificación, control, asesoramiento y evaluación de los profesores de Educación Física.

Etapa 4: Evaluación

En esta etapa es fundamental la valoración de la efectividad de la capacitación del IPUEC “José Luis Duró” del municipio de Matanzas, en lo referente al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Se valorará el rol del dirigente en el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física para transformar la práctica y su función como dirigentes y controladores del proceso. La etapa de evaluación se debe caracterizar al igual que las anteriores por una participación activa de los directivos y serán ellos los actores principales en cada una de las tres fases en que se ha subdividido esta etapa.

No basta con determinar si a partir de las acciones ejecutadas en la estrategia los directivos son capaces de explicar y fundamentar los aspectos relacionados con los indicadores de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. La evaluación debe ir más allá, a partir de la valoración de cómo la capacitación contribuye a transformar el que hacer de los participantes en esta importante dirección de trabajo.

Es por eso que se propone una evaluación dividida en tres fases, a corto plazo, para valorar cómo los participantes asimilaron el aparato conceptual, a mediano plazo, para valorar en qué medida son capaces de aplicar ese aparato conceptual a la planificación de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y finalmente a largo plazo a partir

de la valoración de los logros obtenidos en la instrumentación del plan de introducción del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física en cuestión.

En la primera fase de la evaluación, se sugiere que en la encuesta que se programe para valorar el cumplimiento de las expectativas de los participantes a través de las acciones realizadas en la etapa de ejecución, después de escuchados los criterios que deseen expresar los presentes, se solicite a los participantes la valoración de lo positivo y lo negativo apreciado en el desarrollo de las etapas anteriores de la estrategia.

A partir del criterio ya planteado de que los directivos deben capacitar a los docentes para el desarrollo de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, se incluyen en la fase de evaluación acciones relacionadas con el diagnóstico del dominio que tienen los docentes del centro en relación con la temática de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, finalmente se señala como última acción de esta fase, la valoración por parte de los directivos de las fortalezas y debilidades de su centro para desarrollar adecuadamente este proceso, lo que reflejarán en un informe que será analizado en colectivo.

Sobre la base de la preparación recibida y los resultados del diagnóstico ejecutado en la primera fase de esta última etapa, se procederá en la siguiente fase a la elaboración del plan de introducción de resultados del centro, acción esencial en esta segunda fase y en el cual se deberá:

- Seleccionar que resultados del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física pueden ser introducidos.
- Establecer las coordinaciones con los autores de los resultados.
- Determinar quienes se desempeñaran como introductores directos del resultado.
- Precisar las etapas en que se dividirá la introducción, con las acciones concretas en cada caso: preparación de los introductores, desarrollo de la introducción, evaluación del impacto, elaboración de la propuesta de generalización.
- Determinar los mecanismos de control que se utilizarán para el seguimiento al sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

Este plan se discutirá en un taller, con la participación de directivos y docentes, en el cual se enfatizará en la metodología de control a seguir con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

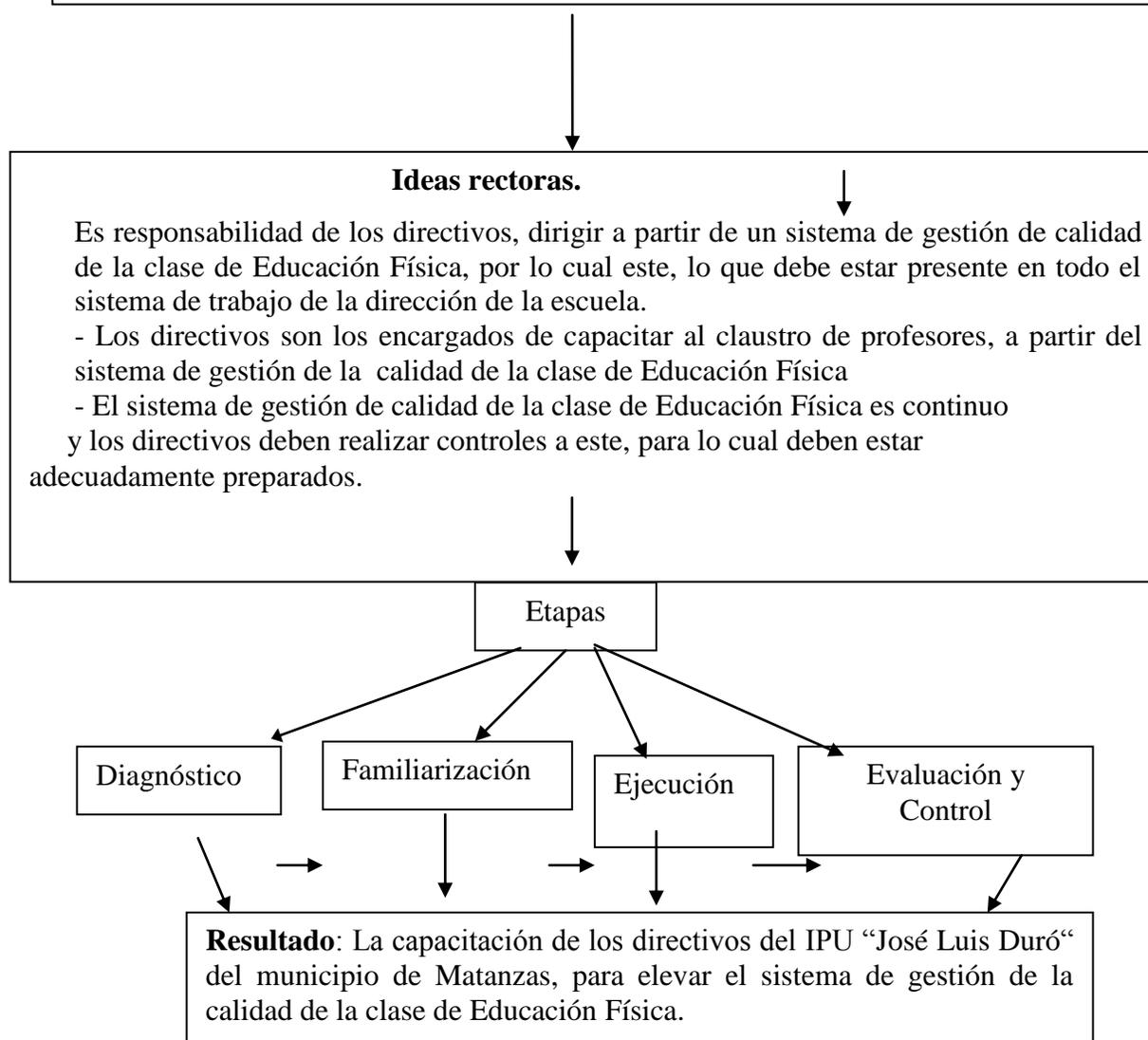
La etapa de evaluación de los resultados de la estrategia aplicada culminará aproximadamente un año después, con el análisis del cumplimiento del plan y la valoración de la marcha del

sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física, ocasión en que se debe hacer énfasis especial en el impacto que han tenido los resultados aplicados en el proceso docente educativo del centro y las posibilidades de proponer la generalización de los mismos.

Representación estructural de la estrategia.

Título. Estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duró “del municipio de Matanzas, para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física

Objetivo general: Capacitar a los directivos del IPU “José Luis Duró “, en la planificación, ejecución, control y evaluación para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.



Análisis de los resultados.

Resultados de la aplicación práctica de forma parcial

La visita al inicio del curso escolar 2015 – 2016 en la segunda quincena del mes de septiembre al IPU “José Luis Duró” por la Jefa de programa y un profesor de Educación Física del municipio de Matanzas, a los directivos de la institución educacional antes mencionada y en especial al director, Subdirector, Jefe de departamento de Ciencias Naturales y profesores de Educación Física; aplicándose una encuesta, con el objetivo de obtener información con el dominio que poseen del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física; además se utilizó el análisis de documentos revisándose los registros de observación a clases de Educación Física para constatar el tratamiento que se le ofrece a los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y la Observación de clases de Educación Física para valorar el cumplimiento de los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física por parte de los directivos. Detectándose pocas visitas por parte de los directivos que están directamente con el control de las mismas a clases, de los profesores de educación Física, además la preparación de los mismos en lo relacionado a los indicadores del sistema de gestión es insuficiente lo que no se pudo apreciar ninguna transformación con limitaciones en el horario, además producto de las reuniones donde en el mes tenían planificadas más del 20 %, sin incluir las no planificadas. Se visitaron 5 clases lo que se detectaron problemas con el cumplimiento de los indicadores del sistema de gestión tales como orientación hacia los objetivos, Mala elaboración de los mismos, la utilización de métodos y procedimientos reproductivos, poco trabajo diferenciado. El vocabulario técnico mal empleado.

Luego a partir de las deficiencias detectadas en la visita se elaboró un plan de acción para darle cumplimiento a las mismas como seminariar a los directivos, en el mes de octubre y realizar de inmediato visita de ayuda metodológica y temática a los mismos, la misma se realizó a los directivos con el objetivo de chequear el cumplimiento del plan de medidas y recomendaciones dejadas en la visita anterior. La misma se efectuó en la primera quincena de diciembre por lo que se pudo apreciar en el registro de observación a clases, 11 visitas a las mismas y dominio de los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Lo que en esta etapa persisten algunas deficiencias como el poco análisis de los índices cualitativos en la clase, el uso de los métodos y procedimientos productivos así como el trabajo diferenciado y falta de variabilidad y lateralidad en la clase y limitaciones como reuniones con más del 20 % en el mes.

En el mes de enero del 2016 se le impartió: seminarios, conferencias, talleres en la escuela de arte de Rene Fraga y se diagnosticó a los directivo del IPU “José Luis Duró” junto a los demás directores de preuniversitarios de la provincia, en lo relacionado con la calidad de la clase de Educación Física Contemporánea, luego se realizó un intercambio de experiencia en lo relacionado con las dimensiones e indicadores que le controlan a los profesores,

llegando a la conclusión que el único indicador que se mide en la clase de Educación Física que no está relacionado con las demás asignaturas son los índices cualitativos de la clase, en lo relacionado con los demás solo cambia el contenido y que la educación Física es práctica con otras condiciones del aula o área deportiva. En esta última etapa en la primera quincena del mes de febrero se realizó una visita al IPUEC “José Luis Duro” lo que se utilizaron los mismos instrumentos de las etapas visitadas anteriormente y por el mismo visitante y a los directivos implicados con la Educación Física, por lo que se pudieron apreciar transformaciones en los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física tales como:

- Dominio de los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física
- Se aumentó las visitas a los profesores de Educación Física a un total de 18.
- Disminuyó el número de reuniones al que participaban los directivos al 17 %.
- Se elevó el cumplimiento de los indicadores del sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física por parte de los profesores de Educación Física.

Las deficiencias que persisten son las siguientes:

Hay indicadores que no se le ha dado el seguimiento que lleva tales como:

- Se visitan pocos turnos de clases de Educación Física.
- Poco trabajo diferenciado con los alumnos aventajados.
- Hay limitaciones producto a la elaboración del horario ya que en muchos de los casos no están puesto los turnos de deporte participativo, además cuando lo ponen los viernes día de pase afecta al cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

La capacitación es un proceso sistemático de elevación de la preparación de los directivos educacionales para desempeñar sus funciones, por ser estos los responsables, desde su posición de dirigentes, de tomar decisiones acertadas para la institución alcanzándose con ellas los modos de actuación a que aspira la sociedad actual. Uno de los aspectos que debe contemplar en la actualidad en las instituciones es el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. El diagnóstico realizado demostró

insuficiente dirección y control por parte de los directivos del IPU “José Luis Duró” para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física. Además se constató que ellos no toman el papel protagónico que les corresponde en este proceso, los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen para enfrentar esta tarea no son suficientes y los métodos empleados no son los idóneos. Todas estas dificultades existentes afectan el logro de la transformación deseada en la práctica. La estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duro” está dirigida para que, desde su puesto de trabajo se eleve el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física así como orienten, dirijan y controlen su efectividad. Es importante transitar por las etapas de diagnóstico, familiarización ejecución así como el control y evaluación. Los resultados obtenidos en la valoración ofrecida por los especialistas sobre la efectividad de la estrategia de capacitación a los directivos del IPU “José Luis Duro” para elevar el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física fueron positivos, al considerar cada uno de los aspectos de la estrategia propuesta como muy adecuados de forma general.

Bibliografía:

- CASTELLANOS, S. BEATRIZ. Aproximación a un marco conceptual para la Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba. En formato digital. 2000.
- CAUDALES, M. OLGA. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría Matanzas. 2005.
- PEÑA, G. HILDA. La Andragogía en la capacitación a dirigentes. IX Evento Científico El dirigente revolucionario cubano. Compromisos y retos. Escuela provincial del Partido “José Smith Comas”. Matanzas. 2007.