

SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LA ASESORÍA PARA EL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO.

MSc. Zenaida Navarro Nenínger¹, Esp. Maritza Alderete Navarro², MSc. Edenia Blanco Alfonso³

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Limonar
Calle I #30 e/ Clemente Gómez y Capitán Calderín. Limonar,
Matanzas. zenaida.navarro@umcc.cu*
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Limonar
Calle I #30 e/ Clemente Gómez y Capitán Calderín. Limonar,
Matanzas.*
3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Limonar,
Matanzas, Cuba*

Resumen

La intervención comunitaria desde el Trabajo Comunitario Integrado debe ofrecer respuestas a las necesidades, problemas y aspiraciones de manera integral con sus dificultades y oportunidades y, desde un enfoque estratégico y participativo, en concordancia con un marco teórico-conceptual y metodológico coherente. El artículo presenta el proceso metodológico de asesoría vinculado con las comunidades, centrado en el modelo de trabajo comunitario integrado, estructurado en torno a los procesos de caracterización y enlace con la comunidad. Se presenta un sistema de talleres con el objetivo de asesorar metodológicamente el trabajo comunitario integrado de los delegados para su eficiencia en la comunidad. Se logró una adecuada capacitación en las comunidades que fue el motor impulsor para la presentación de diferentes trabajos al fórum municipal. Se muestran los resultados logrados.

Palabras claves: Trabajo comunitario, Talleres, Comunidad.

INTRODUCCIÓN.

Al asumir la realidad de una sociedad que se conoce como la del conocimiento, uno de los temas que mayor revuelo teórico ha despertado, es precisamente el referido a la necesidad de territorializar el desarrollo y con ello a las instituciones del conocimiento. En este aspecto, la necesidad de ver el espacio local como determinante del crecimiento ha obligado a revisar de manera crítica la posibilidad real de las instituciones de educación superior de responder a estos retos.

Como parte de las políticas universitarias, a nivel internacional se ha trabajado en la necesidad de acercar la universidad al territorio, para ello se aplicaron múltiples acciones en importantes procesos de extensión.

Las Filiarias Universitarias Municipales (inicialmente SUM), emergieron como una respuesta concreta a la necesidad del desarrollo local. Las experiencias recogidas en estos años son un aliciente de conceptos y propuestas metodológicas para fundamentar el papel de las ciencias de la educación en la construcción de un desarrollo social sostenible basado en el conocimiento.

En la implementación de procesos de desarrollo local la capacitación debe actuar como un elemento vital que los atraviesa y acompaña permanentemente, en relación directa con la importancia de lograr procesos de generación de actores capaces de asumir los desafíos de las nuevas formas de desarrollo (Arocena, 1995).

En la actividad del consejo popular, la participación popular constituye la vía fundamental para realizar su labor. Ella está presente desde la identificación de los problemas y necesidades y sus posibles soluciones, hasta la adopción de las decisiones, así como en la planificación y evaluación de las principales acciones que se ejecutan en la demarcación. En esta dinámica se constituyen los Grupos de Trabajo Comunitario Integrado. (Reyes, 2011).

Estos grupos están formados por las personas que representan las organizaciones, entidades, organismos y profesionales que radican en la comunidad dirigidos por el delegado con el objetivo de articular de manera coherente los diferentes factores en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad para el logro progresivo de su autogobierno y autorrealización.

El espacio comunitario constituye marco territorial preferente de la acción y transformación social, en tanto en él tiene lugar la interacción colectiva, la cooperación y participación social. El trabajo que despliegan en las comunidades los diferentes factores del territorio posibilita lograr un mejor conocimiento de la realidad social que las caracteriza, aporta elementos para la priorización según las necesidades en la programación y planificación territorial, y exige una actuación cada vez más coordinada entre ellos en función de alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida de la población, potenciando el bienestar humano y el desarrollo integral de la ciudadanía. Este trabajo se hace promoviendo los recursos locales, que en el caso de Cuba, sin lugar a dudas, se cuenta como recurso más importante con el humano, a partir de su calificación y formación cultural.

Los GTCI fueron creados a nivel de circunscripción con el objetivo de impulsar el desarrollo local sobre la base de la participación comprometida de los propios ciudadanos que se convierten en decisores y actores de su propia transformación, de una participación cada vez más calificada e interesada de todas las personas e instituciones involucradas en él, ante todo del gobierno de las localidades (Limia, 2006), pero la realidad en el municipio de Limonar es que estos grupos y los delegados, en particular, no poseen una preparación que le permita aplicar este método de trabajo con eficiencia.

Esta investigación es una vía para construir alternativas que demuestran la viabilidad y pertinencia de los grupos de trabajo comunitario integrado, lo que permitió definir como problema científico: ¿Cómo preparar a los grupos de trabajo comunitario integrado en la gestión del desarrollo local en Limonar?

Objetivo General: Proponer un sistema de actividades en la asesoría del trabajo comunitario integrado.

DESARROLLO:

Durante los años 2015 al primer trimestre del 2017 se realizó una investigación en el municipio Limonar .se trabajó con una población compuesta por 44 grupos de trabajo comunitario integrado de las circunscripciones del municipio.

Estos grupos en el municipio tienen aproximadamente 220 miembros con un nivel cultural predominante de duodécimo grado y técnicos medios, de ellos 115 son graduados universitarios para un 57.7 % procedente de los sectores de la Salud, Educación, INDER principalmente, este porcentaje puede considerarse una debilidad.

Más del 70% de los integrantes están en las edades comprendidas entre 35 y 60 años; es significativo que el segmento menos numeroso en la composición de estos grupos es el de menores de 35 años por debajo del 10% y se hace necesario trabajar con la mira puesta en la incorporación de jóvenes al trabajo comunitario.

El sector femenino es mayoritario en la estructura de estos grupos con más del 50% y en igual proporción se manifiesta entre los especialistas graduados universitarios.

Un aspecto positivo en la composición de los grupos es la permanencia de la mayor parte de sus miembros, sobre todo los representantes de las organizaciones de masas y administrativos, indicador de estabilidad.

De esta población se seleccionó una muestra compuesta por los 22 delegados y los 5 presidentes de los consejos populares del municipio, con un total de 27.

Los criterios de selección de la muestra fueron:

- 1-Que constituya un importante núcleo poblacional del territorio.
- 2-Que existiera una experiencia previa de trabajo comunitario.
- 3-Que contara con toda la infraestructura administrativa y política.
- 4-Que el consejo popular contara con un presidente y delegados con experiencia.

Teniendo en cuenta estos criterios se seleccionó el consejo popular de Limonar que constituye el primer núcleo poblacional del municipio con 11788 habitantes

En el diagnóstico realizado se aplicaron técnicas como: encuestas a delegados, entrevistas a miembros de los GTCI.

El diagnóstico arrojó los siguientes resultados:

1-Los grupos de trabajo comunitario integrado del municipio no cuentan con una efectiva y continuada preparación de los miembros para realizar su labor y una insuficiente política de estimulación.

2-La insuficiente coordinación en las acciones de todos los organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad rompe el sentido de horizontalidad en el trabajo comunitario integrado, lo que limita el nivel participación social en la solución de los problemas desde decisiones colectivas.

3-Es insuficiente la participación de profesionales calificados e interesados en el trabajo local en los grupos de trabajo comunitario integrado que puedan contribuir a elevar la calidad y efectividad de su labor.

4-Los Grupos Asesores de los consejos populares no realizan la capacitación sistemática de los grupos de trabajo comunitario integrado lo que incide negativamente en la labor de los mismos.

5- Existe la necesidad de impartir una preparación sistemática a estos grupos para su calificación, entrenamiento y habilitación a través de un sistema de actividades en la asesoría del trabajo comunitario diseñada acorde a las necesidades de cada comunidad.

Fundamentación del sistema de talleres.

La fundamentación de los talleres se realiza siguiendo el paradigma histórico cultural de Vigostky, quien propone una interacción dialéctica entre lo social y lo individual. No se debe interpretar como un acto de transmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

El propósito de los talleres es vencer las dificultades e insuficiencias en el proceso de trabajo comunitario con una optimización del tiempo y recursos, que le permiten definir qué hacer para transformar la realidad existente en la comunidad e implicar a todos sus miembros en un proceso de planificación y ejecución de acciones.

Sistema de talleres para los grupos de trabajo comunitario integrados sobre la gestión del desarrollo local en Limonar.

La capacitación de los activistas para la organización y desarrollo del trabajo a escala de comunidad es un elemento de gran importancia porque el trabajo posee una gran complejidad y requiere de tiempo y esfuerzo. La gestión de los grupos de trabajo comunitario, precisa de niveles de conocimientos capaces de diagnosticar las necesidades y problemas e identificar las potencialidades que permitan consolidar las posibilidades de desarrollo en la comunidad.

El programa de capacitación diseñado responde a las necesidades del territorio y tuvo en cuenta las peculiaridades de los activistas que conforman los grupos, de ahí que no solo sea importante la selección de los temas para la capacitación sino también su metodología para su impartición.

SISTEMA DE TALLERES:

“El conjunto de elementos interrelacionados entre sí, que se desarrolla mediante una reunión cooperativa de varias personas con un programa de debate intensivo donde los

participantes aportan experiencias, conocimientos y prácticas, es decir, una construcción colectiva de conocimientos dirigidos al logro de determinados objetivos, que permita resolver una situación problemática de forma tal que logre un desarrollo cualitativo superior.”

(Ileana Rodríguez Domínguez)

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar cada taller como un espacio a compartir con un profesional en formación que tiene experiencias cotidianas del proceso educacional en el que ha crecido pero que aún falta mucho por crecer.

Se asume como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

En la tarea común, solución de problemas, van integrando la teoría y la práctica, aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje).

Sistema de talleres. Características

– Flexibilidad: Se expresa en la posibilidad que tienen los docentes de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen en los talleres, pueden proponer la incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.

– Enfoque personalizado: En la realización de los diferentes talleres, deben tenerse en cuenta las características de los docentes y si es preciso su tratamiento individualizado.

– Protagonismo en las actividades : Los talleres deben permitir y estimular a que los docentes asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de las actividades ,que sean activos, independientes, creativos ,sensibles y comprometidos con todo lo que ocurra alrededor de ellos.

– Estilo adecuado de comunicación: La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.

– Carácter desarrollador: se establece el intercambio de opiniones, se desarrollan procesos de interacción.

– Carácter intencional: Tiene un propósito definido, enmarcado a través de la elaboración y aplicación del sistema de talleres que se propone.

El sistema de talleres metodológicos propuesto consta de un objetivo general, los talleres a su vez están estructurados en título, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones. A continuación se expone la estructura del sistema de talleres metodológicos:

Objetivo general del sistema de talleres: Capacitar a los delegados y miembros del Grupo de Trabajo Comunitario Integrado para su eficiencia en la comunidad.

Taller 1.

Título: Presentación

Objetivo: Analizar la propuesta de sistema de talleres para la capacitación de los delegados y GTCI en la comunidad.

Taller 2.

Título: Diagnóstico de la comunidad.

Objetivo: Diagnosticar los problemas existentes en el trabajo comunitario integrado.

Taller 3.

Título: La motivación elemento esencial en toda actividad.

Objetivo: Demostrar la necesidad de la motivación para el desarrollo y efectividad del trabajo comunitario.

Taller4

Título: Trabajo comunitario con una perspectiva desarrolladora.

Objetivo: Explicar la importancia del trabajo comunitario para el desarrollo sustentable del municipio.

Taller 5

Título: El trabajo comunitario integrado, sus potencialidades para el desarrollo local.

Objetivo: Demostrar las potencialidades del trabajo comunitario integrado para el desarrollo local.

Taller 6

Título: La participación popular, los valores humanos y el enfoque de género.

Objetivo: Debatir el papel de la participación popular en el trabajo comunitario.

Taller 7

Título: El trabajo comunitario, el grupo y su dinámica como factor clave del éxito. Técnicas de trabajo en grupo.

Objetivo: Ejemplificar las diferentes técnicas de trabajo grupal

Taller 8

Titulo: Presentación de un trabajo comunitario

Objetivo. Evaluar las herramientas expuestas en los talleres para el desarrollo del trabajo comunitario.

Implementación del sistema de talleres.

Se implementaron los ocho talleres, estos se realizaron con un carácter mensual en locales acondicionados que permiten el debate. Conducidos por los especialistas seleccionados y el investigador.

En el primer taller de forma general se presentaron los diferentes talleres y se enriquecieron con las propuestas del grupo de trabajo comunitario

A partir del tercer taller hasta el séptimo taller, los principales contenidos fueron:

Definición de comunidad y sus características

¿Por qué? es importante el trabajo comunitario y lo que representa para el desarrollo local.

El papel de los delegados en el trabajo comunitario.

En el taller 8 se evaluó el trabajo comunitario desde la circunscripción

En el taller número 7 se aplicó una tormenta de ideas que arrojó el siguiente resultado.

Extender este trabajo al resto de los consejos populares del municipio.

Se trabajó con todos los factores del municipio y el GTCI se fortaleció.
Se identificaron las principales debilidades y fortalezas en el consejo popular.

Resultados.

Se constatan los siguientes resultados en la aplicación del sistema de talleres.

- Se realizó el diagnóstico a los 5 consejos populares con la colaboración de estudiantes y profesores de la FUM en coordinación con los presidentes de los consejos populares, que se convierten en un valioso instrumento para el trabajo comunitario.
- Se logró motivar a los decisores del trabajo comunitario en los diferentes Consejos populares.
- Se desarrolló un fórum en el Consejo Popular de Limonar sobre el trabajo comunitario con exposiciones de los resultados de la circunscripción con la colaboración del CITMA, la Filial Universitaria, el CAM y la participación masiva de la comunidad.
- Se logró una adecuada capacitación en las comunidades que fue el motor impulsor para la presentación de diferentes trabajos al fórum municipal.

CONCLUSIONES:

Con el trabajo mancomunado de los diferentes organismos y factores del municipio se constató que el trabajo en las comunidades se logra siempre que se tenga una buena dirección y motivación para realizar la tarea asignada; así como el interés por alcanzar resultados reconocidos por la misma comunidad. Se demuestra la viabilidad y pertinencia de los grupos de trabajo comunitario integrado.

Bibliografía

AROCENA, JOSÉ. El desarrollo local frente a la Globalización. Universidad Católica del Uruguay. (2004).

COMISIÓN DE ÓRGANOS de la asamblea nacional del Poder Popular. Apuntes sobre el trabajo comunitario integrado. Ciudad Habana. Cuba. (2010).

HORRUITINER SILVA, P. La universidad cubana: el modelo de formación. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria. (2009).

REYES, L. Modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el Desarrollo local. (2011).

RODRÍGUEZ, ILEANA. La capacitación para el trabajo con la educación ambiental en los niños de sexto año de vida. Instituto Superior Pedagógico: "Juan Marinello" (2010).

VII CONGRESO del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. (2011).



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X