

ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PREVENCIÓN DE LA SALUD EN LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL LIMONAR

Lic. Belkys María Pérez Rodríguez¹, MSc. María Candelaria Toranzo González², Lic. Gilberto Gil Carmona³

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Limonar, calle I No 26 entre Clemente Gómez y Capitán Calderín, Matanzas.*

belkis.perez@umcc.cu

2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Limonar, calle I No 26 entre Clemente Gómez y Capitán Calderín, Matanzas.*

maria.toranzo@umcc.cu

3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal Limonar, calle I No 26 entre Clemente Gómez y Capitán Calderín, Matanzas.*

reynaldo.gil@umcc.cu

Resumen

Entre los propósitos de las instituciones educativas están la implementación de programas que promueven y protegen la salud de su colectividad; impulsar la promoción de la salud en la enseñanza y en la investigación y fomentar las conductas de auto-cuidado de la salud. Se presenta una visión general de la estrategia implementada para la promoción de la salud en la educación superior y específicamente la experiencia de la Filial Universitaria Municipal en Limonar, que se inicia con la ejecución del Programa de Extensión Universitaria desde el 2003, y se traspolariza a la creación de proyectos socioculturales más adelante, hasta la fecha, que facilita el accionar preventivo desde los Programas Nacionales de Prevención. Se describen acciones para la prevención y promoción de la salud, desde los programas de lucha contra la droga, tuberculosis e ITS/VIH/SIDA, logrando con su aplicación actitudes responsables en estudiantes de las diferentes instituciones educacionales y miembros adultos mayores del territorio.

Palabras claves: *Promoción de la Salud, Educación para la salud, Salud pública, Educación Superior.*

Desarrollo

La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia, y asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

En cuanto al concepto de salud, resulta de poca utilidad su definición como “ausencia de enfermedad”. Esta definición negativa es poco operativa al obligarnos a diferenciar entre lo “normal” y lo “patológico” (diferencia que no siempre es posible y que está afectada por el concepto de normalidad variable con el tiempo). Además la principal crítica metodológica a esa definición es la implicación operativa que plantea el evaluar síntomas de enfermedad para concluir sobre la salud. Por ello, en 1946 la Carta Magna o Carta Constitucional de la Organización Mundial de la Salud, definía la salud como “*El estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*”.

La promoción de la salud es un proceso, no una solución fácil. Su propósito es lograr un resultado concreto en un plazo largo, pero con efectos a mediano y corto plazos. Los resultados concretos varían, comprenden la participación de los ciudadanos y la comunidad, y contribuyen a mejorar la calidad de vida. Los diferentes escenarios que apoyan la mejora de las condiciones de salud son: la casa, la ciudad, el vecindario, la escuela, el espacio de trabajo y la ciudad.

En este sentido se reconoce al espacio universitario como un escenario privilegiado para fomentar cambios de estilo de vida en pro de la salud, logrando un conjunto de conductas que refuercen el potencial de salud de cada individuo, así como del colectivo universitario. De acuerdo a lo expresado por Abercrombie, Gatrell & Thomas, citados por Reig Ferrer, las universidades son instituciones peculiares debido, entre otras cosas a que:

1. Son centros de enseñanza con papeles de formación y educación en investigación.
2. Son centros de creatividad e innovación, en la que se aplica el conocimiento desde enfoques disciplinares e interdisciplinares.
3. Proporcionan un contexto en el que los estudiantes se independizan, al pasar tiempo fuera de su hogar.
4. Proporciona un ambiente en el que los estudiantes maduros se comprometen a aprender.
5. Son recursos existentes a nivel local, nacional y global.
6. Son instancias cada vez más preocupadas por su imagen y prestigio.

La promoción de salud en el ámbito escolar constituye “un valor agregado“, al de por sí ya extraordinario valor que tiene la escuela. La complejidad de un mundo en integración y que enfrenta el nuevo desafío de la era de la información, sumada a la necesidad de complementar a la educación con la enseñanza de habilidades para la vida, han generado un amplio consenso entre los especialistas, los maestros, la familia y la comunidad en torno a la urgencia por fortalecer y transformar la escuela; en este sentido, la promoción de la salud juega un papel primordial.

Se reconoce a la escuela como escenario privilegiado para fomentar cambios de estilos de vida en pro de la salud, logrando un conjunto de conductas que refuercen el potencial de salud de cada individuo y de la comunidad escolar en su conjunto, educando en valores y actitudes que propicien mejores respuestas de los sujetos a su ambiente social, cultural y económico.

Además, se hace necesario y esencial proporcionar los medios para que, a lo largo de su vida, la población se prepare para las diferentes etapas de la misma y afronte las enfermedades y lesiones crónicas y que esto se ha de hacer posible a través de las escuelas, los hogares, los lugares de trabajo y el ámbito comunitario, en el sentido de que exista una

participación activa por parte de las comunidades en la consecución de la salud individual y colectiva.

La salud se percibe no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de salud no concierne exclusivamente al sector sanitario. Estos argumentos sustentan la propuesta de que se implementen programas de prevención y promoción de la salud en la universidad.

Por consiguiente el objetivo general que se persigue en este trabajo es:

- Demostrar la estrategia implementada para la promoción de la salud en educación superior y específicamente la experiencia de la Filial Universitaria Municipal en Limonar

Objetivos específicos:

1. Describir algunas de las acciones para la prevención y promoción de la salud, desde los programas de lucha contra la droga, tuberculosis e ITS/VIH/SIDA en la comunidad universitaria, así como con estudiantes y profesores de las diferentes instituciones educacionales del territorio.
2. Explicar la función de los proyectos socioculturales que propician el accionar preventivo de la FUM.
3. Mostrar los resultados del trabajo de prevención y promoción de la salud implementado en la FUM Limonar.

DESARROLLO

Ante la pregunta de *cómo queremos vivir* y el compromiso de *cómo hacerlo* son partes fundamentales para lograr el objetivo de promoción de la salud; sin embargo, los resultados solo se pueden evaluar a largo plazo. Para lograr evaluar el impacto de la promoción de la salud en la Universidad se requiere retomar la perspectiva de la comunidad universitaria, centrarse en la propia institución como fuente de insumos para propiciar escenarios saludables en la comunidad universitaria y una herramienta fundamental es la comunicación

Por otra parte, la experiencia de la implementación del modelo contextual de promoción de la salud en universidades, revela que existen beneficios recíprocos entre salud y educación, y la mejora de la salud de los jóvenes como resultado de actividades promotoras de salud, al incrementar los logros educativos.

Bajo este marco se implementa un serio trabajo preventivo en la FUM Limonar que responde al cumplimiento de los Programas Nacionales de prevención que se materializan en la Educación Superior.

Prevención:

1. Acción y efecto de prevenir.
2. Preparar con anticipación una cosa.
3. Prever un daño o peligro.
4. Anticiparse uno a otro.
5. Impedir algo que debe ser avisado.

Los programas de prevención:

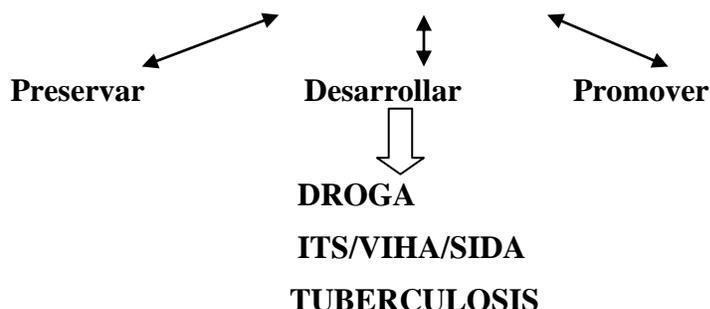
1. Se diseñan para realzar los "factores de protección" y darle marcha atrás o reducir los "factores de riesgo" conocidos. Los factores de protección son aquellos que reducen la posibilidad de que se cometan prohibiciones e ilegalidades. Los factores de riesgo son los que aumentan la posibilidad de que se cometan prohibiciones e ilegalidades.
2. Deben incluir métodos interactivos que se adapten a la edad de la persona, como grupos de discusión entre compañeros y solución de problemas y toma de decisiones en grupo, en vez de ofrecer nada más que técnicas de enseñanza didáctica.
3. El objetivo es orientar e instruir a grupos de edad específica, y ser apropiados a la etapa del desarrollo y sensibles a las diferencias culturales según los factores de riesgos que se trabaje.
4. Se constituyen a largo plazo (a lo largo de la carrera escolar), con repetidas intervenciones para reforzar las metas preventivas originales. Por ejemplo, las actividades escolares orientadas hacia los estudiantes de la escuela media y primaria deberían incluir sesiones de apoyo para ayudar con la crítica transición de la escuela media a la secundaria.

Los objetivos que persiguen estos Programas Nacionales de Prevención son:

1. Establecer un programa de promoción para la salud que responda a la misión del trabajo preventivo de la FUM.
2. Implantar un sistema de acciones para cada uno de los Programas de prevención: Droga, ITS/VIH/SIDA y tuberculosis.
3. Identificar los estilos de vida y conductas de riesgo a la salud de los alumnos y trabajadores del Centro Universitario.
4. Evaluar las modificaciones de estilos de vida de la comunidad universitaria de cada uno de los Programas Nacionales.

5. Posibilitar el pleno desarrollo físico, psíquico y social, y la adquisición de una imagen positiva de sí mismos, en todo el contexto territorial.
6. Integrar la Educación para la Salud en los Proyectos Socioculturales de forma coherente, utilizando metodologías que fomenten la participación de estudiantes y profesores del territorio.

CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD



Tratándose de una institución de educación superior, como es la Filial Universitaria en Limonar, dedicada a formar recursos humanos en salud, este espacio de oportunidad para la promoción de la salud y la Calidad de Vida, llega a constituirse en un imperativo irrenunciable, y congruente. En este sentido, no se trata únicamente de sentar las bases de la educación para la salud y la promoción de la salud en la comunidad universitaria, sino de integrar la salud y el trabajo preventivo al desarrollo local desde la FUM, en los procesos y en todo el sistema de trabajo de desarrollo comunitario y local. En este sentido surgen los siguientes proyectos socioculturales que fortalecerían a la iniciativa del trabajo preventivo de la salud y específicamente a la materialización del cumplimiento del Programa de Extensión Universitaria que incluye a los Programas Nacionales de Prevención.

CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE PREVENCIÓN DESDE LA FUM

DROGA



Proyecto extensionista: "Salvando Revolución" en el IPU Antonio Berdayes Núñez, abarcando la totalidad de la matrícula del centro escolar.

ITS/VIH/SIDA



Proyecto extensionista: "Creciendo" en la ESBU Antonio Maceo, con los estudiantes de noveno grado.

TUBERCULOSIS



Proyecto extensionista: "Eterna Juventud", desde el trabajo con la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Limonar.

CONCLUSIONES

Las instituciones universitarias sirven como medio para coordinar, integrar, implementar y mantener una variedad de intereses de promoción de la salud, prevención de enfermedades, lesiones y reducción de los riesgos e incrementar el potencial educativo y el bienestar. Con lo anterior, se manifiesta la importancia de que las instituciones universitarias están en condiciones de mantener el compromiso de educar para la salud como uno de los más preciados valores para la vida, yendo más allá de los modelos tradicionales y aprovechando el marco comunitario para su efectividad. Los programas de prevención y promoción de la salud deben darse a conocer a toda la comunidad universitaria, se debe difundir la idea de que cada uno de los miembros de la comunidad es un agente promotor de salud y de que se debe trabajar desde una perspectiva multidisciplinaria y cooperativa entre todos los agentes (profesores, alumnos, trabajadores, administrativos, entre otros). Los resultados de la implementación de los programas Nacionales de Prevención son visibles en el territorio y las evidencias dan testimonio de ello. Se logró capacitar el 95% de la matrícula de 9no grado de la ESBU Antonio Maceo del Consejo Popular Limonar durante 3 cursos escolares consecutivos. Las relaciones de trabajo con el asesor del MINED, el Grupo Municipal ITS/VIH/SIDA y el equipo disciplinario del MINSAP son estables, y con resultados positivos en el trabajo preventivo. La FUM genera una buena aceptación de los miembros de la CUAM en el territorio en cuanto a la capacitación de la prevención de enfermedades en la tercera edad y específicamente la TB.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto por el Aniversario 40 de la Constitución de la Policía Nacional Revolucionaria. 5 de enero de 1999, La Habana, Granma, Suplemento Especial, 8 de enero de 1999.
3. Folleto A.B.C de las Drogas. EDEX 1993
4. Informe OMS para la TBC 2006. Consultado el 10-07-07
5. Ministerio de Educación. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de la droga. Diciembre - 2002
6. Orosa Fraíz Teresa. (2003). La Tercera edad y la familia. Editorial Félix Varela. La Habana.
7. Organización Panamericana de la Salud. Panorama de promoción de la salud en instituciones educativas. 2005; Disponible en: <http://www.paho.org>. [Consultado febrero 2006].
8. Reig A, Cabrero J, et al.. La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios. 1ra ed. Alicante, España: Publicaciones Universidad de Alicante; 2001.

9. Tuberculosis osteoarticular. Archivado desde el original, el 24 de septiembre de 2009.
10. Gallardo C, Martínez A. Promoción de la Salud en la universidad: La Universidad Rey Juan Carlos, una Universidad Saludable. 2010. Disponible en: http://www.urjc.es/comunidad_universitaria/universidad_saludable/archivos/Promocion_de_la_salud.pdf. [Consultado agosto 2010].

Cuerpo de la monografía

El texto del trabajo se escribirá con letra Times New Roman, de 12 puntos, en párrafos justificados a ambos márgenes y con espaciado de 12 puntos antes y después del párrafo. La letra cursiva se utilizará para indicar palabras en idiomas extranjeros o resaltar alguna frase. Se evitará el uso de negritas y subrayados dentro del texto.

La estructura del cuerpo de la monografía es opcional, se puede declarar explícitamente las partes de la misma, introducción, desarrollo y conclusiones o desarrollarla de forma continua.

Las conclusiones se escribirán en forma de párrafo, sin enumeraciones.

Para la bibliografía se utilizará la norma ISO 690, con algunas modificaciones. En el texto, las citas se indicarán entre paréntesis, señalando los apellidos de los autores y el año (Pérez y García, 2006). Si son más de dos autores, sólo se pondrá el primero, seguido de et al. (Jiménez et al., 2005). Se colocará al final del documento una sola lista que incluya lo que se ha citado en el texto y la bibliografía consultada para realizar la investigación. En la sección Bibliografía de esta plantilla, se muestran algunos ejemplos.

La extensión de las monografías debe ser entre 5 y 30 páginas.

Nota aclaratoria:

Se recomienda al montarse en esta plantilla, ir copiando las partes del artículo original e ir sobrescribiendo éste, pegando siempre con ajuste al formato de destino, para aprovecharlo y evitarse complicaciones. No se aceptarán los párrafos separados por más de un **ENTER**, o sea, fin de párrafos en Word.

Bibliografía (Ejemplo Norma ISO)

Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999

JACK, H. *Engineer On A Disk - Manufacturing Integration and Automation* [on-line], 2003 [citado: marzo 30 de 2010], Grand Valley State University, Allendale, MI (USA) Disponible en: <http://claymore.engineer.gvsu.edu/eod/pdf/automate.pdf>.

ÖZEL, T.; NADGIR, A. Prediction of flank wear by using back propagation neural network modeling when cutting hardened H-13 steel with chamfered and honed CBN tools, *International Journal of Machine Tools & Manufacture*, 2002, 42 (3), p. 287 - 297.

TÁPANES, R. *Aplicación de la optimización multiobjetivo del proceso de torneado*, 83 h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

TROTT, A.R.; WELCH, T. *Refrigeration and air-conditioning* (Third edition), Butterworth-Heinemann, Oxford, 2000.

Recuerde respetar el orden alfabético de entrada de autores.

Puede usar en el documento electrónico la palabra **descargado** o también **consultado**

Un error muy frecuente en Monografías es el uso de las comillas en los títulos de los documentos que se reflejan en la bibliografía, lo cual no está establecido en la Norma ISO.