

EL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Lic. Yuliet López Guerra¹, MSc. Katie Carreño Boitel², Lic. Frank J. Pérez Forte³

1. *Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro”*
.Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos, Matanzas, Cuba.

yuliet.lopez@umcc.cu

2. *Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro”*. Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos , Matanzas, Cuba.

katie.carreño@umcc.cu

3. *Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro”*. Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos ,Matanzas, Cuba.

Resumen

La presencia de la universidad en cada municipio ha proporcionado garantizar el pleno acceso a las misma y esto requiere de modelos pedagógicos y didácticos que permitan optimizar los recursos materiales, humanos y el tiempo, sin que por ello se disminuyan los niveles de la calidad, en la formación profesional, consolidándose la actividad semipresencial que requiere un replanteamiento didáctico, que permita argumentar los fundamentos del currículo en su diseño, ejecución y validación para lograr el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.. Analizando las características de nuestros alumnos es necesario destacar aquellas que representan diferencias: edad, experiencia laboral y preparación para el ingreso, además que no proceden de los mismos niveles de enseñanza por lo que podemos plantear que en las aulas se trabaja con colectivos heterogéneos, cuyo tratamiento requiere de la máxima preparación de los docentes, que son encargados de desarrollar en los estudiantes capacidades para el razonamiento, habilidades para el trabajo independiente y adecuados hábitos de estudio.

Palabras claves: estudio, independiente, modalidad, semipresencial.

Introducción:

El proceso de universalización de la educación cubana tiene una importante incidencia en la potenciación del desarrollo territorial a partir de la creación de los CUM.

Los CUM abarcan diferentes carreras, con estudiantes que proceden de distintas fuentes de ingreso, con características muy heterogéneas, en cuanto a edad, experiencia laboral, intereses, motivaciones y preparación, aunque todos aprecian el significado de la oportunidad que se les brinda, muy pocos manifiestan responsabilidad y compromisos ante el aprendizaje, lo que se refleja en actitudes como las siguientes:

- Conformidad con aprobar con el mínimo
- Ausencias a actividades presenciales
- Pasividad ante la actividad docente.

Por otra parte la aplicación del modelo semipresencial, se ha visto obstaculizado por concepciones tradicionales en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje con enfoques no adecuados a la actual educación superior cubana por parte de muchos profesores, por lo que se ha realizado durante muchos años desde la UM y en los territorios un intenso trabajo metodológico para la preparación del profesor en cuanto al cumplimiento de la clase encuentro, donde el estudiante es ente activo en el aprendizaje.

Objetivo: Brindar recomendaciones a los profesores para una adecuada orientación del estudio independiente

Este tema es de gran interés y actualidad por su influencia en los resultados docentes en cada CUM que requiere de la calidad de sus procesos para enfrentar las transformaciones requeridas, tanto dentro de la institución como en el territorio.

DESARROLLO

El desarrollo de los CUM en la Educación Superior representa un gran reto para estudiantes y profesores por la aplicación de un nuevo modelo pedagógico que exige sólidos conocimientos, consagración a los estudios y consagración ante el aprendizaje.

El accionar de los profesores tiene que materializarse sobre la base de la atención a las diferencias individuales de los alumnos durante el desarrollo del proceso docente educativo, cuya organización fundamental es la actividad semipresencial, pero que se complementa dada la complejidad del modelo pedagógico.

Como es sabido existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: los estudiantes pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva juega un papel fundamental el profesor, ya que a través de su orientación, los estudiantes deben llegar al conocimiento asumiendo su trabajo de forma activa y no como si fueran depósitos de información o simples repetidores de lo que se les enseña.

Como habíamos señalado la universalización propicia la incorporación a las aulas de profesionales que laboran en diferentes perfiles de la producción y los servicios, que pueden hacer grandes aportes en especialidades afines, pero la actividad del educador de la docencia exige cierto nivel, que solo la práctica, la observación y la superación constante pueden resolver, teniendo en cuenta que el proceso docente educativo no se reduce a la simple transmisión de información sino que “es la forma científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad, e implica cambios cualitativos que conducen a cambios cualitativos en los alumnos en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales”.

Si los enseñamos a desarrollar las operaciones del pensamiento, los estamos ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los prepararán para la vida, los capacitarán para ser más eficaces en su trabajo futuro y resuelvan los problemas de la producción y la ciencia.

Para asimilar la riqueza de la cultura y seguir desarrollándola es necesario educar intelectualmente a los alumnos como parte de su educación comunista. Esta se debe basar fundamentalmente, en la convicción de que los valores espirituales y materiales, constituyan un resultado del esfuerzo de los trabajadores, o sea, que sin trabajo no es posible obtener ningún fruto.

Un hombre educado debe saber los conceptos básicos y las teorías fundamentales, además tener capacidades y habilidades que sepa aplicar en el momento oportuno, para poder participar activamente en la vida social, en la producción, en la lucha política, en la discusión y crítica de concepciones incorrectas en el desarrollo científico - técnico, y no ser indiferente ante los acontecimientos, sino activos y transformadores.

Para lograr el desarrollo intelectual que anteriormente se plantea es necesario que el estudiante, dirigido por su profesor, aprenda a asimilar las teorías, conceptos y categorías de las ciencias mediante el descubrimiento de sus verdades.

Todo profesor debe instrumentar tareas mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de complejidad a fin de que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual.

El alumno debe aprender, entre otras cosas, una serie de habilidades tales como: leer en forma expresiva, consciente y expresar lo que siente en forma escrita u oral con facilidad y

corrección. De igual manera, debe aprender a pensar, observar, confrontar y comparar objetivos y fenómenos para actuar en su transformación si es necesario, debe saber también desglosar un texto en periodos lógicamente acabados, establecer relaciones, así como encontrar un libro que trate de asunto que le interese y localizar en el los datos que le son necesarios. Igualmente para el estudiante es importante aprender a escuchar a los profesores, tomar notas y expresar lo que piensa de forma coherente. En este trabajo el profesor desempeña un papel importante ya que: “Solo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar”. (Castro, Fidel. Discurso pronunciados el 7 de julio de 1981).

El empleo de métodos reproductivos tiende a frenar las motivaciones, porque el alumno no es partícipe activo, trayendo como consecuencia el olvido a corto plazo y el poco desarrollo de habilidades, lo que se manifiesta en las dificultades para solucionar ejercicios y actividades de aplicación, así como durante el trabajo independiente, estas formas de desarrollar la docencia niegan la esencia del modelo semipresencial de la universalización.

La base metodológica de nuestra pedagogía es el Marxismo Leninismo y el Enfoque Histórico Cultural que parte de los trabajos psicológicos de Vigotsky, que encuentran eco en Talisina, Galperin y otros con grandes aportes al desarrollo de las Ciencias Pedagógicas, porque son teorías rigurosamente científicas sugieren a los docentes la búsqueda de los métodos y medios que estimulan la respuesta necesaria, es decir, mientras el profesor dirige el aprendizaje, el alumno actúa como sujeto activo en una situación de experiencia directa y una actividad continua, donde esté interesado por su propia cuenta en el planteamiento de problemas para que se multipliquen cuando el estudiante descubra sus propias potencialidades para llegar a la esencia del contenido, demostrándose así mismo que en la actividad practica está el camino del conocimiento que debe ampliar mediante el estudio individual y el trabajo independiente.

El estudio es de vital importancia para la superación de un estudiante y ocupa un lugar esencial en su trabajo independiente. El que no sepa hacerlo no podrá desarrollar sus capacidades, ni adquirir habilidades.

El estudiante debe estar convencido que es necesario estudiar, hay que explicarle la utilidad que ello tiene, de modo que sienta su necesidad y esté motivado para hacerlo.

Ahora bien, el estudiante puede estar convencido de ello, pero si no sabe como hacerlo no adquirirá hábitos adecuados, ni podrá enriquecer su cultura, o sea, no logrará independencia cognoscitiva. Para que logre esa independencia el profesor debe desarrollar su pensamiento, debe enseñarlos a utilizar la información para obtener nuevos conocimientos y procedimientos, siguiendo lo planteado por José de la Luz y Caballeros “ no se concurren a los establecimientos para aprender todo lo aprensible, sino muy singular para aprender a estudiar y para aprender a enseñar...” (Luz y Caballeros, José de la . Informe sobre la escuela náutica 1833. en escritos educativos T.I. Pág. 257).

A continuación se sugieren algunas de las formas para organizar el estudio independiente que realizan los estudiantes de manera que, guiándose por las orientaciones del profesor, puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Formas de trabajo independiente	Como hacerlo
Tomar notas de clases	Determinar el objetivo
Trabajar con el texto	Precisar lo principal y lo secundario
Trabajar con las TIC	Determinar las relaciones internas
Consultas en bibliotecas	Hacer esquemas
Realizar tareas	Hacer resúmenes
Preparar ponencias	Llegar a conclusiones
Hacer valoraciones críticas	Determinar el valor.
Fundamentos lógicos	
Establecer vínculos causales	
Determinar lo esencial	
Analizar y sintetizar	
Inducir y deducir	

Comparar
Clasificar
Abstraer y generalizar
Hacer análisis lógico – histórico
Hacer análisis integral

Para que el estudiante logre trabajar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellas forman los mecanismos fundamentales del conocimiento, ayudan a desarrollar el pensamiento.

El trabajo metodológico puede ser efectivo en la medida en que se conozcan las características del personal docente, del cual debe hacerse una pormenorizada caracterización, determinando sus necesidades de superación en función de las cuales se proyecta el plan de trabajo metodológico y el de superación individual atendiendo a las necesidades, el carácter sistemático del trabajo metodológico propicia la elevación del nivel del personal docente y en consonancia propicia trabajar en función de la calidad del proceso docente educativo que debe priorizar un enfoque diferenciado sobre la base del conocimiento exacto de las características individuales de los estudiantes, propicia la atención a las diferencias individuales de los estudiantes y que se trabaje para el desarrollo de las potencialidades cognitivas; pero resulta importante también la situación social de cada uno de ellos para accionar sobre los estudiantes partiendo de la actividad docente en interacción con el resto de los procesos sustantivos y formar valores.

Sin el conocimiento cabal del alumno con el que se trabaja, no se pueden aplicar con eficiencia los métodos, procedimientos, los medios, los principios, y el resto de los componentes de la didáctica, que para Joham Amus Comenius significa el arte de enseñar y aprender y para otros la ciencia del proceso docente educativo que contempla tres habilidades fundamentales: planear, conducir y evaluar el proceso docente educativo.

El dominio de la didáctica es vital para la aplicación del modelo pedagógico de la universalización, porque el volumen de contenidos que comprenden los programas docentes no es posible abordarlo sino a través del modelo semipresencial, siendo la clase encuentro su punto de partida y se enmarca en tres momentos fundamentales: el control de

la actividad independiente, el tratamiento de los nuevos contenidos y la orientación de las actividades para resolver de forma independiente e investiguen y profundicen sobre aquellos aspectos que el profesor considere necesarios, esta actividad se complementa con la consulta o interencuentros encaminados a resolver dificultades específicas de los estudiantes o a abordar aspectos que se consideren premisas para la próxima actividad semipresencial; todo lo cual se complementa con la práctica laboral y la tutoría, debemos destacar que aunque el componente laboral está destinado a la solución de problemas en los centros de la producción y los servicios, es orientado por la Sede Universitaria Municipal sobre la base de una guía previamente diseñada que responda a determinados objetivos de los programas y ocupe un espacio importante en la evaluación integral de los estudiantes.

El éxito de todo lo expuesto anteriormente se logra si el profesor realiza una correcta y consciente autopreparación.

Conclusiones

El tema del estudio independiente se ha abordado en este trabajo por la incidencia que tiene dentro del proceso docente educativo, espina dorsal del modelo semipresencial de la universalización.

El trabajo independiente es un proceso continuo y sistemático, orientado desde el aula por el profesor, y poco a poco debe adiestrarse al estudiante para que logre por sí sólo resolver los problemas y actividades, una vez que haya asimilado las operaciones fundamentales del pensamiento, o sea, que sepa: analizar, comparar, hacer conclusiones, criticar, asumir una actitud basada en sus propias conclusiones, con capacidad investigativa, entonces habrá adquirido habilidades, hábitos y capacidades que reflejan su independencia cognoscitiva, es decir cuando sea capaz de crear cultura, no de reproducirla.

Si el estudiante se acostumbra a razonar por estas vías, en un momento determinado sabrá, por sí mismo, qué tiene que hacer sin necesidad de que el profesor le detalle los pasos a seguir, pues el habrá aprendiendo a aprender.

Bibliografía:

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

CASTELLANOS SIMONA, DORIS y otros. *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002

SILVESTRE ORAMAS MARGAITA. *Aprendizaje, Educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

ZILLBESTEIN, JOSÉ y MARGARITA SILVESTRE. *Una Didáctica para una enseñanza y un aprendiz desarrollador*. ICCP, La Habana, 1997.

BARBANSKI, Y. K. *Optimización del proceso de enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

CANFUX. VERONICA y otros. *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. CEDES, La Habana, 1996.

VECINO, ALEGRET. *La Educación Superior en la búsqueda de la Excelencia. Convención Universal 2002*. La Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. *Hacia una escuela de excelencia*. Academia, La Habana, 1999.

COLECTIVOS DE AUTORES. *Pedagogía*. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

COLECTIVOS DE AUTORES. *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela. La Habana 2006.