

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA DESCRIPCIÓN CON LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

MSc: Juliana Serafina Molina Noda ¹, MSc: Niurka Rosales Berubides ². Lic .María del Carmen Cárdenas Berrier ³.

*1. Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro”
.Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos, Matanzas, Cuba*

*2. Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro” .Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos,
Matanzas, Cuba*

*3. Universidad de Matanzas, CUM “Cmdte: Luis Crespo Castro”
.Calle.12 /9ª Y 9b. Jovellanos, Matanzas, Cuba*

Resumen

La investigación tiene como objetivo fundamental elaborar un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la descripción con los niños de sexto año de vida. El empleo de los métodos de investigación del nivel teórico tales como: El histórico-lógico, analítico- sintético, inductivo- deductivo entre otros, posibilitaron la elaboración de la fundamentación teórica, la cual aborda algunos aspectos fundamentales relacionados con la importancia de la orientación a la familia y los aspectos metodológicos para la descripción con los niños de sexto año de vida, así como las características de los niños de estas edades, la aplicación de los métodos del nivel empírico entre los que se encuentran en relación con los del nivel teórico posibilitaron la constatación inicial y final de las fortalezas y debilidades que presentan la orientación a la familia para abordar esta problemática. Teniendo en cuenta los resultados de la constatación inicial se elaboró un sistema de actividades que orienta a la familia para la descripción con los niños de sexto año de vida. A partir de la aplicación del sistema de actividades se realiza una valoración de las transformaciones aplicadas en el accionar educativo de la familia, lográndose de esta forma el objeto que se plantea en la investigación.

Palabras claves: sistema de actividades, orientación, familia, descripción, niños de sexto año de vida.

INTRODUCCIÓN

El ininterrumpido y creciente desarrollo de la sociedad en todas sus esferas reclama cada día mayor objetividad, profundidad y rigor en todo el intento de educación al hombre nuevo a que se aspira.

La educación es una actividad trascendente que responde al hombre en sociedad, es por ello que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana, con su condición de ser social y con un carácter consciente y transformador.

Por supuesto, dentro del marco de esta complejísima tarea educativa, ocupa un lugar principal lo que se refiere a la edad preescolar porque constituye esta etapa, factor importante en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo.

El proceso de desarrollo del lenguaje humano hace posible que al expresar las ideas estas sean comprendidas por la otra, aún cuando nunca la hayan escuchado, el niño aprende la lengua materna reproduciendo lo que oye, es por esto que cuando se expresa libremente hay que atenderlo con mucha atención, para rectificar los errores.

L.S Vigotski, demostró en sus investigaciones, “Que la comunicación desempeña un papel decisivo, no solo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la esencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores”¹ Así es que el trabajo de los diferentes aspectos de la lengua materna, ocupan un lugar indispensable reconociéndose en la actualidad que es “merecedora de todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y política, es parte inicial de nuestra nacionalidad y el más rico legado de nuestra herencia cultural”², por lo que el adulto debe emplear vías y métodos que estimulen este desarrollo.

Dentro de las prioridades de la Educación Preescolar se encuentra la orientación a la familia, como uno de los agentes educativos que ejerce su influencia en la educación de los niños, considerada como la institución más importante con que cuenta la educación cubana por el modo en que adquiere y trasmite todo el legado histórico cultural de la humanidad. A partir de la influencia que ejerce la familia en las primeras edades. Debe realizarse una adecuada orientación para el trabajo con la lengua materna en especial la descripción.

La descripción es una actividad que contribuye a la formación del lenguaje, es uno de los procedimientos utilizado para que los niños expresen, las propiedades, características y rasgo más importante, de lo que se pretende describir.

¹ L.S Vigotski. Pensamiento y Lenguaje, editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1987 pág 113.

² O. Franco. Lectura para Educadores Preescolares. Tomo 111. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pág31.

DESARROLLO

La familia es una institución social que funciona en su interior a partir de patrones de conductas y atraviesa un ciclo de vida o desarrollo secuencial que comprende determinadas etapas como la formación, extensión, contracción y disolución. El matrimonio representa la base de la familia, la que a su vez constituye la célula fundamental de la sociedad.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar, la forma de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana infancia y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse, por lo que se le considera...”la institución social más estable,

La necesidad de orientación, resulta importante en algunas etapas de la vida, fundamentalmente durante la formación y el desarrollo de la personalidad; no obstante hay momentos cruciales en la vida del hombre donde es imprescindible que esta se manifieste, tal es el caso, en la educación de los hijos.

La orientación familiar ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que si la familia se prepara, puede ser abordada desde diferentes perspectivas y con variados fines, pero se hace necesario al mismo tiempo que se utilicen las propuestas disponibles que satisfagan tan sentida necesidad en el hombre como ser social.

Múltiples son las funciones atribuidas a la familia, las cuales cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido, sino también en su jerarquía.

El estudio de la familia presume la consideración del carácter evolutivo de la misma, no como una formación estática sino como un grupo en constante proceso y transformación. La familia no solo está condicionada por el tipo de sistema social imperante, sino que dentro de la misma sus características varían de una etapa histórica a otra, hasta que a su vez a nivel individual, las particularidades de los conflictos familiares cambian de una familia a otra y ello depende del ciclo de vida de sus integrantes.

Dentro de los ciclos evolutivos de la familia pueden señalarse, como los más importantes: el matrimonio, el nacimiento del primer hijo, adolescencia, desprendimiento de los hijos, jubilación y muerte.

La concepción asumida desde los primeros años de la Revolución fundamentada en que la educación es de la sociedad en su conjunto y la relación escuela-familia como una categoría insustituible en la educación de los mas pequeños y teniendo en cuenta que estas “no deben

marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorias”³, ya que, el preescolar, necesita de ambas instituciones. La escuela como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social la orientación a la familia de sus niños, la familia como la institución básica fundamental responsable. De ahí la necesidad de orientar a la familia para lograr una estrecha relación en la educación en la forma en que ellos pueden y deben relacionarse con sus hijos, logrando una participación activa y apoyando sus tareas y objetivos.

El lenguaje es un fenómeno social muy complicado y no entender definirlo sería comprometerse sin primero analizar su génesis, origen de su desarrollo histórico social y considerarlo en sus interrelaciones como fenómeno de la realidad objetiva. El proceso de adquisición del lenguaje ha sido estudiado en todas las épocas y por diferentes investigadores

El gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado concibe al lenguaje “como la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra oral y escrita. Cualquier conjunto establecido de signos que sirvan a un grupo humano para intercambiar mensajes. Forma de expresarse, estilo”⁴. Se puede plantear que existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento, La autora asume, la definición dada por M. Rosental en el diccionario filosófico, al considerar que expresa con mayores detalles el contenido del lenguaje

El lenguaje está vinculado a la transición de nuestros antepasados, tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana, gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

Refiriéndose a ello F. Engels señaló: “Primero el trabajo y después junto con él la palabra articulada, fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano”⁵.

El lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana. Hablar con claridad significa pensar lógicamente y ambos propósitos deben ser considerados por la educación desde los primeros años de vida.

La expresión oral juega un papel decisivo en la lengua materna, ya que esta no consiste solo en estructurar correctamente las oraciones, sino también poder transmitir verbalmente sus ideas, opiniones, vivencias lo que exige un trabajo sistemático en relación con estos aspectos, esta puede asumir la forma de dialogo o monólogo

³ E Núñez Aragón. Compendio de pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación. p246.

⁴ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona [s:a]: Editorial Grijalbo Mondadori, (s/f) 1822p

⁵ C. Marx y F. Engels. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Obras Escogidas. Tomo III. Editorial Progreso, 1965. p. 371

F. A. Sojin define el lenguaje monologado como “el que habla expone las ideas en orden como respondiéndose a sí mismo”.⁶

D. M. García y O. L. García consideran que se “caracteriza porque una persona habla mientras los demás escuchan. Esta expresión oral debe mostrar ideas organizadas, ordenadas, coherentes y lógicas”.⁷

Esta última se asume por la autora por la importancia que se concede a este tipo de lenguaje.

Dentro de los procedimientos propios del lenguaje monologado se encuentra la descripción como un contenido de la Lengua Materna importante para estimular la expresión oral que permite al niño expresarse por sí mismo. Se ha comprobado en la práctica que para los niños es más fácil describir un proceso o actividad donde él participa activamente, ya que todo proceso se compone de pasos que se suceden en el tiempo, por lo que el orden de la descripción ya está dado.

También es más fácil para ellos describir un objeto que una lámina o cuadro, pues el objeto lo pueden percibir en todos sus sentidos y el cuadro o lámina constituyen solamente una representación plana.

Por eso se sugiere la utilización de este orden para las descripciones.

Descripción de procesos o actividades simples, que perciben inmediatamente o que hayan observado.

Ejemplo: Describir como :

se “Lavan las manos”, “como nos bañamos”, “cómo cuido las plantas”, “cómo limpio los zapatos en mi casa”, “cómo me abrigo cuando hace frío”, “cómo me visto para ir al centro infantil”, “cómo jugamos al ratón y al gato”.

Pueden describir actividades que realizan las personas.

La elección adecuada de los objetos, plantas o animales, es determinante para el éxito de una descripción, en la selección de éste la maestra tiene que procurar que pueden apreciarse en él suficientes partes y características.

Los niños pueden describir edificios, vehículos, juguetes, objetos de uso personal; así como objetos y personajes tomados de cuentos.

⁶F.A Sojin. El desarrollo de lenguaje en los niños de edad preescolar. Moscú: Editorial Progreso, 1983 p. 248

⁷O.L García, D. M. y García. Material complementario. Elementos metodológicos de la enseñanza de la lengua materna y la literatura infantil. Matanzas: Impresión, 2004 p. 28

Es importante que el niño describa animales con características peculiares

Ej. perro, león, conejo, elefante, entre otros, siempre que sea posible mostrarlos directamente (vivos en su medio natural) o representaciones gráficas como (postales, fotos, diapositivas, películas entre otros). Estos deben tener como requisito que el animal tenga las partes del cuerpo bien definidas, con colores llamativos y que se ajusten a la realidad.

El programa de Educación Preescolar para el cuarto ciclo, específicamente, en el espacio concedido a la lengua materna, el lenguaje monologado constituye uno de los contenidos fundamentales que los niños deben asimilar; para lograrlo se propone el ejercicio de la reproducción y narración de cuentos, los relatos de experiencias individuales o colectivas y la descripción.

El lenguaje se desarrolla a partir de la comunicación, del contacto social, por lo tanto, el primer lenguaje del niño es esencialmente social. A cierta edad, el lenguaje social del niño se encuentra dividido en habla egocéntrica y comunicativo.

F. A. Sojin al caracterizar el lenguaje en esta edad se refiere “a la asimilación de todos los sonidos de la lengua. El adulto juega un papel fundamental en el perfeccionamiento de la lengua materna. En esta edad asimilan muchas particularidades, excepciones de las reglas gramaticales y matices propios, el niño denomina el lenguaje oral, capta algunas particularidades de los medios de expresión de su lengua materna, relatan algunos acontecimientos, hechos o distintos fenómenos ocurridos a esta edad pues hacia su final ya están presentes todas o la mayoría de las estructuras básicas de la lengua

La sistematización teórica, permitió conceptualizar la orientación a la familia para la descripción como un proceso donde las familias adquieren conocimientos y métodos sobre las posibles opciones para su realización, en niños de sexto año de vida, su utilización de forma creadora y poseer las herramientas para evaluar los resultados alcanzados.

A partir de los resultados del análisis de los métodos de investigación científica obtenidos en el diagnóstico se propone un sistema de actividades. Dirigido a la orientación de la familia para la descripción con los niños de sexto año de vida.

Las actividades elaboradas poseen las siguientes cualidades:

Desarrolladoras: por considerar a la familia como potenciadora del desarrollo infantil; el desarrollo de los niños hacia los niveles superiores, reconociendo el papel que desempeña la descripción en la formación de la personalidad.

Sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para la descripción con los niños de sexto año de vida.

Actividad #1

Reunión de padres.

Objetivos:

Sensibilizar a la familia con la importancia de su papel en la educación de sus hijos.

Debatir sobre los contenidos de lengua materna.

Argumentar sobre la importancia de la descripción en esta edad.

Se informa a la familia los objetivos de la reunión y se hace énfasis en la importancia de su función educativa y por ende la necesidad de mantenerse orientados para conducir se le da a conocer como se va a realizar la educación de sus hijos.

Se explica que utilizará una técnica participativa que se nombra “Yo soy, para dar comienzo, que consiste en que:

- Cada participante dice su nombre y sus dos apellidos.
- Explica qué importancia le concede a la educación de sus hijos.
- Reflexiona sobre por qué es necesario estar orientado para conocer este proceso:

Seguidamente se les da las siguientes preguntas.

¿Qué es el lenguaje?

¿Consideras que es importante ampliar el lenguaje de los niños?

¿Cómo se expresa tu niño?

¿Crees que es suficiente el conocimiento que tienes para ampliar el lenguaje?

¿Cómo lo haces?

¿Qué características del lenguaje conoces referida a esta edad?

¿Qué te gustaría conocer sobre este tema?

Después de haber escuchado las respuestas de las familias y sus opiniones sobre el tema, se realiza un análisis de la importancia del lenguaje y su fluidez además de su estimulación adecuada y la preparación para realizar esta tarea correctamente en correspondencia con la edad.

Se explica que teniendo en cuenta la importancia del lenguaje para el desarrollo de la personalidad, se va a realizar una preparación que consiste en un sistema de actividades que lo orientará acerca de cómo realizar la descripción con sus hijos teniendo en cuenta los diferentes contenidos que propician el desarrollo de esta actividad.

Una vez terminada esta reunión se toma como acuerdo:

- Realizar la preparación cada quince días.
- Argumentar sobre la importancia de la descripción para el desarrollo de la expresión oral.

Evaluación

Por la participación de los presentes.

Bibliografía:

Miriam Valdés Cabot. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Impresión ligera, 2005.

Programa de Educación Preescolar cuarto ciclo

Actividad # 2

Taller:

Tema:

Entérese como debe hablar tu hijo.

Objetivo:

Reflexionar acerca de las características de los niños de sexto año de vida.

Argumentar sobre la importancia de la descripción para el desarrollo de la expresión oral.

Desarrollo

Técnica participativa:

Lluvia de ideas.

Se da la bienvenida a la familia, el objetivo que se persigue con la preparación, qué importancia tiene, además que se va a realizar mediante la lluvia de ideas, para que se realice.

- Se colocan en la pizarra la frase mi niño es así.
- Se colocan alrededor de la frase las reflexiones expuestas por las participantes.

A partir de la frase se le pide a la familia que reflexione para que den sus criterios acerca de cómo son sus niños mediante la lluvia se argumenta sobre las características de los niños y por qué son así.

Se les pide reflexionar sobre las siguientes interrogantes.

¿Por qué es importante conocer las características de la edad?

¿Qué importancia le concedes a la expresión oral de tu niño?

¿Qué actividades puedes realizar con el niño para el desarrollo de la expresión oral?

¿Cree importante la realización de tareas relacionadas con la descripción? ¿Por qué?

¿Realizas actividades con el niño? ¿Cómo?

¿Es suficiente el conocimiento que posee sobre esta tarea?

¿Qué te gustaría conocer?

Se les explica la importancia de la descripción para el desarrollo de la expresión oral y orienta que en el próximo encuentro se abordan aspectos relacionados con el tema.

Evaluación

Por la motivación de la familia.

Bibliografía:

Miriam Valdés Cabot. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Impresión ligera, 2005.

Programa de Educación Preescolar cuarto ciclo

Miriam Valdés Cabot. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Impresión ligera, 2005.

Programa de Educación Preescolar cuarto ciclo.

Actividad #4

Taller

Tema:

La descripción de procesos.

Objetivo:

Debatir sobre los procesos que se pueden describir.

Desarrollo

Técnicas participativas:

El cartero.

Para iniciar se explica el tema, qué importancia tiene y cómo se va a realizar, los objetivos que se presentan, la técnica participativa y en qué consiste.

- Suena el silbato y llega el cartero.
- Entrega un sobre con una carta.
- Se abre la carta.
- Contiene la siguiente interrogante.

¿Qué es un proceso?

Se propicia el debate.

¿Quiénes conocen lo que es un proceso?

¿Qué otros procesos conocen?

Se explica que es un proceso y seguidamente se hace mencionar algunos de ellos.

- El proceso de lavado de las manos.
- El proceso de baño.

- El proceso de almuerzo.
- El proceso de cepillado de los dientes.

A continuación se argumenta sobre la importancia de describir estos procesos.

De nuevo suena el silbato del cartero.

¿Qué traje ahora?

¿Qué importancia le concede a la descripción de procesos? ¿Por qué?

Se orienta que para el próximo encuentro se trabajará la forma de realizar la descripción en un proceso.

Evaluación

Por el debate realizado.

Bibliografía:

Miriam Valdés Cabot. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Impresión ligera, 2005.

Programa de Educación Preescolar cuarto ciclo.

CONCLUSIONES

- El estudio de los elementos teóricos posibilitaron argumentar desde el punto de vista pedagógico, el significado esencial de la orientación a la familia, la cual debe verse como algo diferenciado y oportuno, que ofrezca a la familia las vías y métodos que le propicien cumplir su función como agente potenciador del desarrollo infantil, además el análisis posibilitó reflejar aquellos aspectos relacionados con el papel que le corresponde a la familia para la descripción con los niños del sexto año de vida, fundamentos basados en el papel de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad de los niños.
- En el transcurso de la investigación realizada por la autora resultó posible constatar diferentes insuficiencias las cuales fueron tomadas en consideración para la elaboración del sistema de actividades propuesta. Tales dificultades consisten en insuficiencias en la orientación que recibe la familia para la descripción con los niños del sexto año de vida, en los que se revela falta de conocimientos de cómo hacerlo, qué vías emplear, qué sistema de preguntas utilizar, así como la creación de condiciones que garantice el aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrece el medio que rodea al niño para la descripción.

- El sistema de actividades elaborado para fortalecer la orientación a la familia tiene como referentes teóricos los fundamentos de la escuela histórico-cultural, que sustentan el papel mediador del adulto en este caso la familia, las orientaciones del Ministerio acerca del trabajo con la familia y las orientaciones de la Educación Preescolar para la descripción. El sistema de actividades se estructuró a partir del tema, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a los resultado del diagnóstico aplicado, objetivo, desarrollo y evaluación, para su mejor comprensión están debidamente contextualizadas y definidas sus acciones, las cuales se integraron en taller, actividades conjuntas, intercambio entre familias, entre otras, que contribuyeron en la orientación a la familia con respecto a la descripción con los niños del sexto año de vida.
- El diagnóstico final posibilitó constatar las transformaciones en la orientación a la familia a partir de la aplicación del sistema de actividades considerando que puede ser enriquecida y modificada de acuerdo a las condiciones concretas del contexto en que se desarrollen y las características de la familia a la cual va dirigida.

BIBLIOGRAFÍA

MORALES, M. E. (2003). *Propuesta de intervención logopédica para estimular el desarrollo de los alumnos con retraso mental*. Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, febrero). Pedagogía 2003. La Habana. Educación Cubana. 2003.

LOPEZ MACHIN, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Selección de temas para los docentes. La Habana. Pueblo y Educación.

FERNANDEZ, GUDELIA (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.

FERNANDEZ, GUDELIA (2011). *Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana. Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (1994). *Programa educa a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTELLANOS, DORIS. (2002). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana. Pueblo y Educación.



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X