

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Ms. C. Niurka Rosales Berubides¹, Ms.C. Dolores Oviedo Gómez²

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

2. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

Resumen

En la actualidad el problema de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales requiere de una buena preparación vocacional donde los maestros se sientan comprometidos con la labor educativa y elaboren estrategias que se dirijan a un mejoramiento de las posibilidades de aprender, ya que este educando con necesidad educativa especial requiere de más ayuda que el resto de sus coetáneos dirigidos con mayor intencionalidad. El presente trabajo propone una estrategia metodológica encaminada a desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos con la finalidad de ofrecer atención especial a los trastornos de comunicación y el lenguaje teniendo como premisa las potencialidades para encaminar el trabajo logopédico y analizando los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación además de contribuir a la orientación vocacional de los futuros educadores preescolares para que den respuestas a las necesidades personales y sociales de las niñas y niños de la primera infancia conociendo el desarrollo lingüístico y las vías para desarrollar el lenguaje propiciando estrategias que permitan el trabajo logopédico en la primera infancia.

Palabras claves: Estrategia Metodológica, atención, logopédica, necesidades educativas especiales.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso interactivo psicológico y social, el lenguaje es la capacidad superior del hombre de generalizar y expresar la realidad objetiva mediante signos lingüísticos.

La logopedia incluye las nuevas tendencias al atender la comunicación como un proceso social educador y desarrollador en cualquier niño con necesidad educativa especial estimulando el lenguaje orientar la prevención de los trastornos de comunicación corrigiendo y compensando cualquier trastorno en el lenguaje ya sea oral o escrita en los niños con necesidad educativa especial se debe insistir en que el lenguaje es la envoltura del pensamiento es por eso que se ofrece atención logopédica con necesidades en el lenguaje basándose en las potencialidades y no en las deficiencias.

El lenguaje oral es la premisa para el desarrollo del lenguaje escrito ya que el niño aprenderá a escribir según sea su pronunciación influyendo en la lectura y escritura codificación y decodificación de las formas gráficas del lenguaje

En el trabajo logopédico se debe tener en cuenta la corrección de los trastornos del lenguaje así como también el empleo de un lenguaje fluido coherente donde no se observen agramatismo y el niño aprenda hablar con calidad de expresión para ello empleamos recursos como los videos voz donde el alumno reconoce posición articuladora del sonido escucha y pronuncia no se debe olvidar los ejercicios pre articulatorios a través de los cuales se aprende la correcta pronunciación dando paso a la automatización de los sonidos en el lenguaje oral.

Decir una poesía realizar el análisis fónico de una palabra medirla, construir una oración dar a conocer el significado semántico el sinónimo y antónimo hasta llegar a la redacción en los primeros años preescolar el trabajo con el ordenamiento de láminas, la realización de cuentos en posteriores grados llevarlos al código escrito lectoescritura también se debe analizar el empleo del método adionosicomotor para los dictados estos con carácter preventivo.

El presente trabajo tiene como objetivo socializar los resultados obtenidos con la aplicación de una estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños de la Primera Infancia con necesidades educativas especiales.

DESARROLLO

Hoy día, el perfeccionamiento de los servicios especializados que se brindan a los educandos con NEE, constituye uno de los rasgos que distingue las actuaciones educativas que se desarrollan en Cuba. En este sentido los servicios derivados de la intervención logopedia ocupan un lugar importante y tiene como demanda fundamental modelar su acción desde una perspectiva pedagógica con un enfoque preventivo, que permita dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar, se insertan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su máxima aspiración coincide con el fin de la educación.

La educación tiene que preparar al hombre para que se comunique eficazmente en el desarrollo de la vida diaria, durante el establecimiento de relaciones interpersonales y de producción social, o sea para su vida en sociedad, este trabajo pretende demostrar como la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje constituye un problema a resolver por la educación, en su implicación desde la óptica social.

La importancia del estudio de este problema crece ante las exigencias que impone el carácter humanista de nuestra educación, en su labor por ofrecer una educación inclusiva y de calidad a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), independientemente del tipo de discapacidad y en particular ante la necesidad de buscar nuevas alternativas y métodos para asumir el nuevo reto que plantea la Logopedia en el contexto educativo de la escuela cubana actual.

En la actualidad el problema del aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales se torna polémico y agudo porque se asocia a disímiles concepciones que van dirigidas a la valoración de sus posibilidades para aprender y educarse.

El educando con necesidades educativas especiales, *"...es un niño, adolescente o joven que posee características especiales en su desarrollo, que requieren de más ayuda que el resto de sus coetáneos, dirigida con mayor intencionalidad y precisión a la solución de los problemas específicos de cada uno de ellos, es decir, precisan de apoyos dirigidos a satisfacer sus necesidades, las cuales pueden tener mayor o menor nivel de complejidad, derivando hacia formas más o menos graves en su expresión cuantitativa y cualitativa.*(Morales, 2003, 3)

Con la finalidad de ofrecer esta atención especial a los trastornos de la comunicación y el lenguaje, el sistema educativo cuba no contempla un conjunto de servicios para la ayuda, entre los que se encuentra el logopédico. La ayuda logopédica tiene como demanda fundamental modelar su acción desde una perspectiva pedagógica con un enfoque preventivo, que permita dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar.

La concepción de la intervención logopédica se ha desarrollado en general, desde una postura clínica-terapéutica, asistencial en sus inicios, a la psicopedagógica, fundamentada en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores. En la actualidad, atraviesa un período de tránsito hacia una postura preventiva de la intervención logopédica. Esta no niega a las anteriores, sino que plantea integrarlas de manera creativa en una dimensión cualitativamente superior durante el proceso de intervención del lenguaje.” (Morales, 2003, 3)

La Pedagogía Especial y la Logopedia en particular analizan ampliamente el concepto de intervención logopédica. Se asume la definición de Morales Sarabia M. E. al referirse a la intervención logopédica considera que esta constituye un *“sistema de acciones o medidas basadas en el resultado del diagnóstico logopédico, que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, corrección o compensación de los trastornos del lenguaje.* (Morales, 2003, 6)

Morales Sarabia, M. E.(2003) considera que este diagnóstico logopédico debe centrar su atención no solo en las dificultades del lenguaje del escolar; sino además, en sus potencialidades, porque solo así la intervención logopédica asegura su éxito. Considera además que para elaborar estrategias de intervención en el lenguaje no pueden obviarse: las características individuales de cada escolar, sus necesidades comunicativas, los ambientes en los que utiliza su lenguaje y las acciones de coordinación con otros profesionales que ejercen su influencia sobre el escolar.

De vital importancia resulta referirse al rol del logopeda en la intervención del lenguaje y a la importancia de superar la frecuente concepción de su función como agente del desarrollo de programas asistenciales centrados fundamentalmente en la corrección y compensación. Este especialista debe reconocer otras funciones que abarcan las tareas preventivas en contextos naturales de aprendizaje (familiar y escolar), el asesoramiento a maestros, la colaboración en el diseño de adaptaciones curriculares y en la evaluación del lenguaje.

Los trastornos de la comunicación oral requieren corregirse en el ambiente natural de los escolares, para proporcionar el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística. El círculo infantil, la escuela primaria, la familia, la comunidad, son ambientes que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y a su vez fuentes para la cognición y regulación de su propia actividad.

La estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo y la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, para dar respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano.

Los visualizadores del lenguaje el Visual Voz y el Magíster Vox son algunos de los recursos tecnológicos diseñados para la atención a las personas con alteraciones en la comunicación. La utilización de computadoras personales en el trabajo logopédico, los software educativos y algunos videos juegos útiles para el diagnóstico y el tratamiento ya se tornan indispensables para la atención logopédica y los beneficios que producen son indiscutibles. Los tableros de comunicación se han convertido en comunicadores electrónicos con salida de voz (sintetizada o digitalizada). Mediante las “máquinas de hablar” y el aprovechamiento de los recursos de voz que ofrecen los ordenadores, se ha conseguido que muchas personas con severos trastornos del habla tengan la posibilidad de comunicarse de una forma más próxima a la habitual, redimensionándose en estas personas el valor de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC). La implementación de los sistemas de comunicación con y sin ayuda externa en las personas necesitadas o usuarias, posibilita no solo cumplimentar con los objetivos del currículo y acceder a la cultura con igualdad de oportunidades que los demás; ofreciéndoles la posibilidad además, de expresar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades mediante diferentes códigos, independientemente de sus limitaciones lingüísticas, físicas, cognitivas, sensoriales u otras, que dificultan en ellos el proceso comunicativo, ampliando las perspectivas educativas al considerar otras modalidades de comunicación.

Desarrollar desde la carrera de preescolar un programa que contribuya al desarrollo de la comunicación en los menores con necesidad es educativas Especiales

Propiciar un clima psicológico adecuado que permite la relación con los menores con necesidad Educativas Especiales. Propiciando la instauración y automatización de los sonidos lingüísticos

Con este trabajo se pretende resolver problemas en el área del lenguaje y afectaciones psicológicas en la primera infancia y edad preescolar . Acercar a la familia a la Universidad teniendo conocimiento de las dificultades o necesidades educativas que presentan sus niños.

En el mismo se atenderán patología como Retrasos del lenguaje y trastornos fisiológicos y la vinculación o estrecha unidad que existe entre lenguaje pensamiento Comunicación esfera afectiva

El lenguaje cumple funciones primordiales en la vida desde comunicar un simple deseo, hasta aprender una nueva teoría.

El retraso del lenguaje no es más que un desfase cronológico, que sigue las pautas habituales del desarrollo lingüístico y se caracteriza por dificultades más o menos graves del lenguaje y sus funciones Comunicativas y cognitivas

El lenguaje es de vital importancia es puente de acceso a numerosas situaciones de aprendizaje, que necesita de estimulación para evitar sus dificultades

- Establecer una motivación comunicativa
- Lograr la instauración, automatización definición de sonidos
- Lograr un desarrollo psicológico Armónico en esta edad

Los trastornos de la comunicación oral requieren corregir a un ambiente natural para propiciar el establecimiento de relaciones interpersonales y interacción lingüística, la escuela la familia, la comunidad son ambiente que posibilita al hombre la expresión de sentimientos interés, necesidades afectos

Se debe tener en cuenta la definición de Morales Sarabia M.E al referirse a la intervención logopédica como un “sistema de acciones o medidas basadas en el resultado del diagnosticologopédico que tiene carácter psicopedagógico y están dirigidos a la prevención, corrección y compensación de los trastornos del lenguaje “ (1)

Morales Sarabia ME. Intervención congreso de pedagogía. Intervención Logopedia para estimular el lenguaje de los niños con R/M.

Problemas a resolver

A través de la estrategia se pretende solucionar dificultades observadas en la primera infancia, en el lenguaje y en las manifestaciones psicológicas propias de la edad.

Se atenderán patologías como retraso del lenguaje y tartaleo fisiológico.

Se pretende observar el desarrollo psicológico para establecer estrategias de atención educativa.

En el mismo se vinculan los maestros de grado preescolar y las familias con el objetivo de extender y dar conocimientos psicológicos y logopédicos a la comunidad.

Se pretende ofrecer textos de bibliografía para que los padres consulten y conozcan la patología de sus hijos a través de una biblioteca virtual de protocolos de información.

Además de formar una verdadera vocación en los maestros preescolares que se sientan motivados y comprometidos con la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje.

JUEGOS VERBALES, DIDÁCTICOS Y EJERCICIOS PARA EL TRABAJO CON EL VOCABULARIO Y LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL.

1.- La educadora juega con los niños y niñas del modo siguiente:

¿Qué puedes hacer con tus piernas?

-

Yo puedo andar, saltar, correr...

-

Yo puedo bailar, caminar, patalear....

Lanzando una pelota o haciendo girar un disco, puede señalar al niño o niña que debe responder. El juego se puede hacer más complejo si, además, hay que decir cómo (adverbios correctos)

¿Cómo puedes correr o saltar, caminar, ...?

Yo puedo correr rápido... despacio...lento

Yo puedo saltar alto...lejos....bien....

2.- La educadora le dice a los niños y niñas:

¿Cómo es mamá...papá....el perro... el gato.....etc.?

¿Cuántas cosas puede hacer mamá...papá....el perro.....el gato.....?

3. Para hacer más complejo el juego anterior la educadora puede sentar los niños

y niñas en círculo le lanza la pelota a cada uno, a la vez que le dice en rápida sucesión el artículo y el sustantivo como inicio de una oración corta para que la

complete con el adjetivo, verbo o adverbio:

--El automóvil....

El niño repite el inicio y la completa:

- El automóvil es cómodo....rápido.....lindo..... o marcha....está detenido....frena....

.Los propios niños, si están entrenados pueden ser los guías del juego, por cada expresión correcta el niño recibe un estímulo y el que más estímulos tenga gana.

4.- Para la formación del plural:

Preparamos la maleta de la muñeca.

Compramos en la tienda.

5.- Para la utilización de tiempos verbales.

Adivina qué hice ayer, qué haré mañana (puede utilizar un niño de guía)

6.-Para ampliar oraciones utilizando elementos de enlace (5to a/ v). - ¿Por qué esto es así?
o ¿Por qué esto no es así?

La mesa se mueve ¿por qué? El niño debe repetir:

La mesa se mueve porque está floja.... porque le falta una pata....porque está rota....porque está coja.....porque el piso no está parejo.....

La educadora debe explicar a los niños las reglas del juego en todos los ejemplos y puede utilizar los vocablos que hayan sido presentados y precisados con los niños. Estos juegos son con el objetivo de activar vocabulario.

2- La educadora dice una adivinanza al niño.

-El niño adivina, qué es.

-Nombra al sustantivo, La rana.

-Realiza análisis fónico y trabaja en el componedor sustituyendo vocales y consonantes.

-¿Dónde vive?

-¿Cómo se alimenta?

-Describe la rana.

-Organiza la secuencia de láminas.

-Realiza la narración.

La Lengua Materna ocupa un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y niñas; en el que la expresión oral se convierte en el eje central; aunque simultáneamente se tengan presente también, el vocabulario y la construcción gramatical, aspectos de asimilación intensiva en esta etapa; así como la ejercitación fonatorio – motora.

Para estas aspiraciones se debe tener en cuenta que el lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por el niño / a en el dominio de la lengua materna en sus aspectos fónico, léxico, gramatical, y sintáctico como expresión de ese desarrollo integral, esto no significa que se alcance coherencia en el lenguaje solo con la asimilación de estos elementos, la coherencia del lenguaje es mucho más y está indisolublemente ligada a la riqueza de las vivencias que aportan además, el contenido al desarrollo del lenguaje oral y con ello al pensamiento.

En este sentido los procedimientos desempeñan un papel primordial; es por ello necesario profundizar en la esencia de algunos, de modo que posibilite a los educadores preescolares y otros interesados, la comprensión necesaria para la combinación de estos en la dirección del proceso educativo de la lengua materna, para la estimulación del lenguaje oral.

Con la siguiente estrategia metodológica se ha logrado la eliminación de agramatismo en niños con marcado retraso del lenguaje, apropiándose de un léxico coherente, fluido, acorde a su edad. A demás de contribuir al desarrollo de procesos lógicos del pensamiento que permitirán la expresión en oraciones completas.

Con este logro se sientan las bases para la apropiación del proceso de lectoescritura así como se prevé dificultades como escritura en bloque y fragmentada en grados posteriores.

Se obtiene con la aplicación de los ejercicios anteriores avances en el lenguaje .el vocabulario y la construcción gramatical trabajando sobre la base de las potencialidades se logra la eliminación de las dificultades encontradas en el diagnóstico realizado a los niños con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje.

CONCLUSIONES

La estrategia metodológica permitió elevar la calidad y apropiación del lenguaje por lo que se considera la labor del logopeda debe centrarse en el diagnóstico del desarrollo de las capacidades comunicativas de todos los alumnos, priorizará además las acciones preventivas, mediante la clase y todo tipo de trabajo metodológico y de educación familiar; contribuirá a la elaboración del proyecto educativo de la escuela con la concepción y el desarrollo de acciones que propicien la elevación de la cultura general integral, el cumplimiento del programa director de Lengua Materna y en particular la comprensión y el uso correcto del lenguaje oral y escrito.se contribuyo además a perfeccionar la formación profesional de las maestras en formación preparándolas para llevar a cabo estrategias que respondan al trabajo directriz de la lengua materna.

BIBLIOGRAFÍA

MORALES, M. E. *Propuesta de intervención logopédica para estimular el desarrollo de los alumnos con retraso mental*. Congreso Internacional de Pedagogía. (La Habana, febrero). Pedagogía. La Habana. Educación Cubana. 2003.

LÓPEZ MACHIN, R. *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Selección de temas para los docentes. La Habana. Pueblo y Educación. 2006

FERNÁNDEZ, GUDELIA. *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.2008.

FERNÁNDEZ, GUDELIA. *Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana. Pueblo y Educación.2011

COLECTIVO DE AUTORES. *Programa educa a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1994

CASTELLANOS, DORIS. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana. Pueblo y Educación.2002



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X