

EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE EN SU CONTEXTO DE ACTUACIÓN

**Dr. C. Renier Rodríguez Gómez¹, Lic. Yamaisy Muñoz Baragaño² Lic. Eva
Hernández Herrera³**

*1. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Municipal
“Luis Crespo Castro”, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

*2. Universidad de Matanzas– Centro Universitario Municipal
“Luis Crespo Castro”, Jovellanos, Matanzas,
Cuba.yamaisy.munoz@umcc.cu*

*3. Universidad de Matanzas– Centro Universitario Municipal
“Luis Crespo Castro”, Jovellanos, Matanzas,
Cuba.eva.hernandez@umcc.cu*

Resumen

En la universidad cubana, se implementan importantes transformaciones, de acuerdo con las exigencias de la época actual y las del proceso pedagógico; ello demanda de un profesional competente para lograr con eficiencia su encargo social, particularmente de aquellos profesionales que participan en la formación y superación de los profesionales de la educación; aspecto este, en el que se aprecian insuficiencias considerándose la efectividad del trabajo metodológico y la superación postgraduada como vías con potencialidades desde una perspectiva pedagógica para mejorar el proceso de profesionalización del docente.

Palabras claves: *profesionalización; desempeño profesional pedagógico*

Introducción

La sociedad en el siglo XXI se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformaciones económicas, políticas y sociales en correspondencia con el desarrollo científico-técnico del devenir histórico. Adaptarse a los cambios y enfrentar la realidad exige la elevación de la calidad de la educación.

Un factor determinante en tal empeño lo constituye la formación del profesional de la educación. En consecuencia, el Ministerio de Educación en Cuba ha concebido numerosas alternativas desde los primeros años del triunfo de la Revolución hasta la actualidad; sin embargo, mucho hay que hacer al respecto.

Una muestra de ello es que en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), así como en informes del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Cuba y del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se reconoce entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la calidad del proceso docente educativo de manera general y del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera particular, como consecuencia de la preparación docente-metodológica y científico-metodológica del personal pedagógico, situación que aún no está totalmente resuelta y que se manifiesta en el desempeño profesional pedagógico de maestros y profesores de todos los niveles educativos.

En tal sentido, es importante considerar los procesos que generan las transformaciones necesarias para lograr la calidad de la educación que se desarrolla en la comunidad educativa; según Rico Montero, P., son imprescindibles, entre otros, la concepción del trabajo metodológico, así como la preparación y superación de los docentes. (Rico, P. 2008. 2) Estas se asumen como direcciones que favorecen el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente en el proceso de profesionalización pedagógica.

Otros argumentos que confirman insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico del profesional de la educación y que inciden tanto en el aprendizaje como en la calidad de la educación, son los resultados del “Estudio de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso”, (Torres, P. 2010) el cual partió del supuesto de que se había logrado un marcado efecto positivo, tanto en el desarrollo profesional de sus graduados como en el funcionamiento general de las instituciones educativas donde ellos laboran. Los datos obtenidos permitieron afirmar que, en general, no se contaba con evidencias suficientes que apuntaran hacia la validez de la hipótesis general de la investigación realizada.

La mención Educación Superior no está ajena a la situación descrita; ello demuestra la necesidad de continuar profundizando en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del docente.

Modificar lo anterior implica, entre otras acciones, actualizar enfoques y modificar prácticas pedagógicas consolidadas durante las últimas décadas, a partir de la reconstrucción de nuevos contenidos, métodos y formas de trabajo, los cuales deben ser asumidos por el docente universitario en sus diferentes contextos de actuación.

El autor pretende como objetivo exponer a la comunidad científica y en particular a los profesionales de la educación superior acciones de carácter metodológico y de superación postgraduada que permitan la actualización pedagógica desde su propio contexto de actuación.

Desarrollo

El proceso de profesionalización en el desempeño pedagógico

El proceso de reforma, cambio o renovación de la universidad cubana demanda de un proceso de profesionalización eficiente y responsable del docente para lograr el mejoramiento continuo, pues este se erige como agente protagónico al conducir todas las acciones que propicien tanto las transformaciones como el logro de la calidad educativa.

Cuando se aborda lo relativo al proceso de profesionalización es imprescindible conocer que, según criterios de Añorga Morales, J. y colaboradores, en la actualidad coexisten tres posiciones al respecto: vinculado a la etapa de pregrado; asociado a la etapa postgraduada vinculada a la práctica laboral del docente y como proceso que abarca la etapa de pregrado y postgrado (Añorga, J. 2010, 8). Se coincide con esta última posición, pues el referido y complejo proceso es una integración sistémica de logros en ambas etapas, concibiendo el logro como una función integrada entre el qué (objetivos/resultados) y el cómo (competencias/comportamientos).

Con el propósito de profundizar en esta temática, se estudiaron diferentes autores que han ahondado en el concepto de profesionalización desde la actividad pedagógica, entre los que se encuentran: Añorga Morales, J. (1997); Pérez García, A. M. (2001); Addine Fernández, F. (2002); Chacón Arteaga, N. (2002); Pérez García, M., García W, Valcárcel Izquierdo, N. (2002); Santiesteban Llerena, M. L. (2003); Ponce Milián, Z. (2005); Silva Hernández, R. D. (2006); Granados Guerra, L. A., García Alessandrine, P. y Conde Suárez, L. (2011), Zinga, A. (2012), entre otros.

Resultan orientadores los planteamientos de Santiesteban, M. L. (2002) cuando expresa que “(...) la profesionalización es un proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director.” (Santiesteban, M. L. 2003. 46.) Sin duda, los rasgos de esta definición se adecuan a la profesionalización del docente en el contexto de la institución.

A partir del estudio realizado se asume la definición de Pérez García, A. M. (2001) al considerar la profesionalización como (...) “el proceso pedagógico de formación y autoformación del profesional, que tiene su génesis en la formación inicial vocacional del individuo y llega hasta la formación permanente y continua del personal en ejercicio. Lleva implícito un cambio continuo y ascendente determinado por el dominio de los contenidos propios de las disciplinas de la profesión que ejerce con un componente esencialmente humano”. (Pérez, Á. M. 2001. 32).

El análisis de diferentes posiciones acerca de la profesionalización confirma su importancia en la contemporaneidad para un adecuado desempeño profesional pedagógico del docente, y para que esté en condiciones de cumplir con su papel en la sociedad.

Resulta fundamento la sistematización realizada por Ponce Milián, Z. (Ponce, Z. E. 2005. 34) acerca de la profesionalización, en la que se precisa que:

- Es un proceso pedagógico tan antiguo como la propia profesión de docente y tan vigente como la necesidad de su accionar contra las posiciones tecnocráticas, por lo tanto implica la transformación consciente de los docentes para su desempeño profesional pedagógico, de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural.
- Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo para la profesión del docente, donde se evidencia el vínculo cognitivo afectivo.
- Lleva implícito un cambio continuo obligatorio, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos que responden a las exigencias del desarrollo.
- Permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico que tributa al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

El trabajo metodológico y la superación profesional en el mejoramiento profesional y humano del docente

En la obra de los autores estudiados se expresa como tendencia la relación dialéctica entre profesionalización y desempeño profesional pedagógico; asimismo, se identifica -implícita o explícitamente- el componente esencialmente humano en función de lograr la transformación individual y social como aspecto importante del modo de actuación.

Se evidencia entonces, que la profesionalización se erige como un proceso inevitable en la búsqueda de un docente competente para asumir su encargo social en las condiciones actuales, así como hacia el desempeño profesional pedagógico eficiente y responsable. En tal sentido, entonces “(...) resulta esencial en la escuela cubana actual, la atención permanente al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del docente, durante el cumplimiento de sus tareas básicas (instruir y educar) y de cada una de sus funciones”. (Granados, L. A. 2013. 6).

Las acciones de superación profesional y trabajo metodológico, es un espacio idóneo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente, lo cual propicia el mejoramiento del proceso de profesionalización, en particular en el desempeño profesional pedagógico del docente.

La superación profesional y el trabajo metodológico, en función del mejoramiento profesional pedagógico del docente, permiten establecer criterios de selección en el trabajo con preparación y superación. Se considera que ello favorece la motivación, la creatividad y la independencia, en tanto se reafirma el valor de ambos, tan necesaria para el crecimiento profesional y humano del docente. Lo anterior se sustenta en:

- La necesidad de concebir la superación profesional y el trabajo metodológico como proceso y resultado en las acciones pedagógicas.
- Propiciar la aplicación de estrategias cognitivas para lograr traducir, interpretar y extrapolar la información a los diferentes contextos de actuación.

En la figura que a continuación se presenta se precisan los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los valores que desde la superación profesional y el trabajo metodológico permiten favorecer el mejoramiento proceso de profesionalización del docente.

En este contexto, el trabajo metodológico y la superación postgraduada se erigen como un factor de eficiencia en el desempeño profesional pedagógico del docente en las condiciones actuales del proceso de profesionalización, en función de materializar las aspiraciones sociales establecidas para el cambio educativo en la Educación Superior.

Con el conocimiento de las particularidades individuales y de las potencialidades para mejorar el nivel del desempeño profesional pedagógico del docente, se procede a la elaboración y propuestas de acciones de superación profesional y de trabajo metodológico, favoreciendo tanto la profesionalización como el desempeño profesional pedagógico.

El mejoramiento del proceso de profesionalización del docente, se convierte en el contenido de las formas y vías de superación profesional y trabajo metodológico en la institución educativa, lo que posibilita el elevar el desempeño profesional pedagógico, relación que se favorece desde:

- La universidad, donde reciben de forma presencial o semipresencial la superación profesional.
- La microuniversidad donde se ejecuta el trabajo metodológico y se concretan los beneficios de las acciones relativas a la superación profesional.

En este contexto, es importante que se establezcan relaciones de:

- Integración: se manifiesta en la relación necesaria y obligatoria que se tiene que concebir entre la superación profesional y el trabajo metodológico para favorecer el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente, como consecuencia, le permite con su actuación cambiar la práctica pedagógica que está bajo su dirección, o sea, que el cambio en el docente y su desempeño, conduce –generalmente- al cambio del otro, -llámese dirección del proceso pedagógico con los estudiantes mediante la práctica laboral .
- Subordinación: está dada en que las acciones de superación profesional y trabajo metodológico dependen, en el contexto de la universidad, para elevar su desempeño profesional pedagógico.
- Jerarquización: está relacionada directamente con el aspecto anterior, debido a que el elemento jerarquizado -mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente constituye el núcleo entorno al cual gira la efectividad, a partir de las acciones que se desarrollan tanto en la microuniversidad como en la universidad.

Acciones para el mejoramiento del proceso de profesionalización del docente en el contexto institucional

Las acciones propuestas por Rodríguez Gómez, R. (Rodríguez, R. 2015. 78-84) se han tomado como referencia para lograr el mejoramiento del proceso de profesionalización mediante el trabajo metodológico y la superación postgraduada, tomando como referencia el contexto de actuación del profesional de la educación con énfasis de aquellos que laboran en las universidades y en las microuniversidades, en este último contexto se sugiere dirigir las acciones a los tutores y personal encargado del desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros profesionales de la educación.

Acción I: Elaboración y aplicación de instrumentos para el diagnóstico y el autodiagnóstico del docente.

Acción II: Procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación del diagnóstico y del autodiagnóstico. Determinación de los principales resultados.

Acción III: Identificación del nivel de desempeño profesional pedagógico del docente.

Acción IV: Realización de una reunión metodológica en la microuniversidad con dos propósitos esenciales: presentar y valorar los resultados obtenidos, a partir de los instrumentos aplicados y fomentar la motivación y disposición positiva hacia la solución de las insuficiencias y necesidades reveladas en la etapa de diagnóstico.

Acción V: Comunicación y debate -en el colectivo pedagógico de la institución educacional- de las exigencias y las características del docente que se necesita y aspira en este nivel educativo, para lograr el desarrollo de las transformaciones educativas establecidas en el modelo del profesional de la educación.

Acción IV: Determinación de las formas organizativas principales de la superación profesional que se emplearán en la institución.

Acción VII: Determinación y formulación del objetivo, contenido específico y las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento, en cada una de las actividades previstas como formas organizativas principales de la superación profesional.

Acción VIII: Determinación de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

Acción IX: Determinación y formulación del objetivo, contenido específico y las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento en cada una de las actividades previstas como formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

Acción X: Fundamentación y presentación de las acciones a los participantes.

Acción XI: Desarrollo de las formas de superación profesional como parte del sistema de trabajo de la institución.

Acción XII: Desarrollo de las formas del trabajo metodológico como parte del sistema de trabajo de la institución.

Acción XIII: Realización de un diagnóstico final a los docentes, para valorar las transformaciones alcanzadas en el desempeño profesional pedagógico.

Acción XIV: Instrumentación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en función del desempeño profesional pedagógico del docente.

Acción XV: Recopilación de las regularidades de las visitas de inspección y ayuda metodológica realizadas a la institución por diferentes instancias, para constatar los niveles alcanzados en el desempeño profesional pedagógico del docente.

Acción XVI: Aplicación de las técnicas, para constatar el estado de satisfacción de los docente sobre las acciones aplicadas y sus beneficios.

Acción XVII: Intercambio de criterios y vivencias con docentes, directivos y funcionarios vinculados a la institución educacional, con el propósito de proyectar las modificaciones y adecuaciones necesarias a las actividades aplicadas.

Para la implementación de las actividades en el proceso de profesionalización del docente en el contexto de actuación, se considera que esta debe tener como premisas el cumplimiento de las siguientes consideraciones:

- Creación de un compromiso y una ética con todos los factores implicados para asumir los resultados, en beneficio de la transformación que se aspira.
- Estudio detallado de los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de profesionalización, por los factores implicados en la implementación práctica.
- Ajuste del contenido de las actividades de profesionalización, en correspondencia con la situación actual del contexto en el cual se va a aplicar.
- Tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes acciones previstas, aspectos esenciales como: el diagnóstico y el pronóstico del nivel alcanzado por el docente en su desempeño profesional, su formación y experiencia profesional, así como su capacidad para ofrecer soluciones a los problemas profesionales que se le presentan en el contexto de la comunidad escolar.
- Rediseño del sistema de superación profesional y el plan metodológico de la institución educativa, para la implementación de las acciones previstas.
- Establecimiento de un registro de sistematización que permita la recogida de los principales resultados que se van obteniendo, con la finalidad de tener un control y retroalimentación de manera sistemática tanto del proceso como de sus resultados; es importante tener precisado: las fortalezas que se van revelando, las nuevas necesidades que van surgiendo y los problemas que van emergiendo, elementos que serán objeto de consideración.
- Coordinación con profesionales de la educación (docentes y directivos de la institución educacional, profesores de la universidad) con vasta experiencia en la problemática que se investiga, para garantizar la ejecución de algunas de las acciones propuestas.

Actividades metodológicas y de superación profesional que se pueden contextualizar en la institución educacional. Fundamentación

Las actividades que se concibe con el propósito de complementar y posibilitar el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia y la tecnología, en lo relativo a la actualización de referentes relacionados epistemológicamente con las ciencias de la educación,

particularmente con las ciencias pedagógicas para garantizar el desempeño profesional y humano del docente desde una perspectiva humanista y desarrolladora.

Las actividades que -de forma permanente y sistemática- se diseñan y ejecutan como parte del sistema de trabajo de la institución educacional, para favorecer los resultados desde la praxis educativa.

La propuesta se desarrolla mediante etapas que se interrelacionan y expresan un orden y una lógica procesal. Por tanto, no necesariamente significa que tiene que concluirse una para iniciarse la otra, pues su expresión es funcional y no temporal. Cada una de ellas se concreta en un sistema de acciones, a partir de las líneas de acción establecidas con una progresión gradual.

Formas organizativas que se proponen para la superación profesional. Su fundamentación.

Autopreparación: Permite resolver insuficiencias de superación de forma independiente. La institución educacional es el contexto principal para la realización de la misma a partir del desarrollo de los resultados de la propia práctica educativa, lo que conduce a la actualización y desarrollo de saberes que promueven el autoperfeccionamiento docente-metodológico y científico-metodológico, desde la gestión personal y profesional.

Taller: Favorece el intercambio de experiencias entre los docentes, lo cual incide en su preparación para estar en condiciones de incorporarse a nuevas actividades de superación. Un elemento esencial es la autopreparación para el debate de la problemática seleccionada y aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente; del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Debate científico: Permite el intercambio y reflexión acerca de temas que constituyen polémica en relación a la formación permanente del docente en la actualidad, lo que favorece la proyección de soluciones a los problemas profesionales y humanos que se presentan en el proceso de profesionalización.

Formas fundamentales del trabajo docente-metodológico que se proponen. Su fundamentación.

Reunión metodológica: permite el análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

Clase metodológica: posibilita mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orientar al docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico.

Clase abierta: Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Preparación de la asignatura: garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas.

En las actividades propuestas sobresale, en forma particular, la relación entre las acciones de superación profesional y formas del trabajo metodológico en el sistema de trabajo de la institución educacional.

Valoración de los resultados de la implementación de las acciones y actividades metodológicas y de superación profesional

Se aprecia un ascenso en el proceso formativo del docente a partir de la interacción de las acciones del trabajo metodológico y de superación profesional, lo cual favoreció las esferas cognitiva y afectivo-motivacional de la personalidad del docente, que son esenciales para su -desempeño profesional y humano- competente. Ello quedó expresado en los siguientes aspectos:

Mayor reconocimiento acerca del papel del trabajo metodológico como un factor de formación del ser humano, por las relaciones interpersonales.

Incorporan -con mayor frecuencia- la superación profesional como un factor de eficiencia para el ejercicio de la profesión.

El incremento de interés, satisfacción y disfrute por el proceso de investigación y la búsqueda de propuesta de solución.

Se muestran avances en la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para lograr traducir e interpretar un texto. Se reconoce que ello es condición previa para poder llevar a cabo la extrapolación de los contenidos adquiridos o actualizados a los diferentes contextos de actuación.

Muestran mucho interés y responsabilidad por alcanzar mejores resultados en el desarrollo de la práctica pedagógica, a partir de trabajar por superar sus carencias.

Muestran un mayor nivel de creatividad a partir de evidenciar mayor desarrollo de habilidades profesionales, lo cual –indiscutiblemente- favoreció su modo de actuación profesional y humano en el proceso de cumplimiento de su misión, tareas y funciones específicas que se corresponden con su objeto social. Ello quedó expresado en los siguientes aspectos:

Reconocen, con mayor frecuencia, la necesidad de aplicar los saberes adquiridos mediante la clase para solucionar los diversos problemas profesionales que se les presentan en la práctica pedagógica.

Se muestran más implicados en la utilización de la superación como un aspecto que favorece su modo de actuación profesional y humano.

Se muestran avances en la comunicación, interpretación y construcción de saberes.

Conclusiones

Las acciones de profesionalización representan una aproximación a un proceso altamente complejo. Se elaboró para la atención a un problema actual, que demanda de urgente solución, para lograr las transformaciones necesarias en el modo de pensar, actuar y sentir del docente.

La propuesta está sustentada en fundamentos que se articulan con el componente metodológico y práctico, que muestran el proceder para dirigir el proceso de superación en las condiciones actuales de la universidad; sobresale, en forma particular, la relación entre las acciones de superación profesional y formas del trabajo metodológico en el sistema de trabajo de la institución educacional.

Bibliografía.

- AÑORGA MORALES, J. [et. al]. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos, La Habana, Cuba. Disponible en: [www/http:iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo). (2004)
- GRANADOS GUERRA, L. A. Y OTROS.: Pedagogía Desempeño profesional en la educación primaria en Cuba. Logros y perspectivas de desarrollo Curso 10. / Lázara Anaís Granados Guerra... [et. al] La Habana, Cuba. IPLAC. (2013)
- PÉREZ GARCÍA, Á. M.: El Entrenamiento Metodológico Conjunto para la profesionalización de los Jefes de Departamento de las Secundarias Básicas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba. (2001)
- PONCE MILIÁN, Z. E.: El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas, Cuba. (2005)
- RICO MONTERO, P. Y OTROS.: El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje. La Habana. Cuba. (2008)
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, R.: El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas, Cuba. (2015).

SANTIESTEBAN LLERENA, M. L.: Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba. (2003).

TORRES FERNÁNDEZ, P.: Estudio de la efectividad de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) La Habana. Cuba. (2010)