

MULTIMEDIA PARA EL TRABAJO PATRIÓTICO DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MSc. Lidia Caridad Padrón Arteaga ¹, MSc. Yumi Díaz Romillo ².

1. Centro Universitario Municipal Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande.

2. Centro Universitario Municipal Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande.

Resumen

La investigación y práctica educativas en las décadas recientes, se han orientado cada vez más al estudio de los componentes personales del proceso pedagógico, señalándose la importancia de la informática vinculada a la formación patriótica en la Educación Superior. El presente trabajo se propone como objetivo elaborar una multimedia que fortalezca el trabajo patriótico de preparación para la defensa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación primaria del CUM “Enrique Rodríguez Loeches” del municipio Jagüey Grande. Se sustentó en el método filosófico dialéctico-materialista como herramienta fundamental del conocimiento científico. Este a su vez permitió el empleo de métodos del nivel empírico, tales como: estudio de documentos, encuesta y entrevista, logrando obtener resultados palpables y fehacientes del estado actual del objeto de estudio. Las autoras presentan un resultado científico factible para su aplicación, cuya efectividad ha sido demostrada en la fase de constatación de la labor científica por ellas realizada, quedando evidenciado un acercamiento al cumplimiento de los objetivos de la Resolución Conjunta 112/2002, a partir del cambio favorable en el comportamiento de los alumnos ante la defensa de la Patria.

Palabras claves: Educación patriótica; patriotismo; multimedia.

La 3era Revolución en Educación se inició en Cuba con el nuevo milenio; con ella se introdujeron los Programas de la Revolución que han contribuido con la aspiración de alcanzar una cultura general integral en todo el pueblo, fortalecer la formación de valores y elevar los conocimientos de los niños y jóvenes para propiciar la igualdad de posibilidades y de oportunidades para todos.

La educación cubana en la actualidad, sobre la base de las amplias posibilidades que brindan estos programas incluye, entre sus objetivos esenciales, la contribución al desarrollo de una cultura informática para los profesores y estudiantes, por lo que el uso adecuado de la computación, con fines docentes, ha pasado a ser una necesidad objetiva.

Como parte de esta formación integral de los estudiantes se ha llevado a planos superiores la conciencia patriótica y la solidaridad del pueblo. El Ministerio de Educación en Cuba; (Seminarios Nacionales para Educadores) ha considerado como una necesidad actual de la sociedad fortalecer el patriotismo, el cual ha sido reconocido y altamente valorado a lo largo todo el proceso histórico cubano y debe reflejarse en cualidades positivas de la personalidad de los individuos integrantes de las generaciones nacientes y venideras.

En la Resolución Conjunta No. 112/2002 de los Ministerios de la Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación, establecida en Ciudad de La Habana en el año 2002, entre otros aspectos, valida la importancia que se le atribuye a la preparación para la defensa de los alumnos por parte del MES, a través de las diferentes formas del trabajo patriótico a desarrollar en cada educación. Donde las universidades siempre han sido baluarte de la defensa desde el triunfo de la Revolución, siendo sus protagonistas fundamentales los estudiantes.

La educación patriótica en las actuales transformaciones de la Educación Superior y en particular las correspondientes a las carreras pedagógicas, están dirigidas a demostrar por los alumnos en sus modos de actuación expresión de sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan o la agredan.

Para desarrollar las clases de Preparación para la defensa en ese nivel y lograr que los estudiantes estimulen y asimilen el conocimiento, las universidades pedagógicas cubanas cuentan con diversos programas, materiales bibliográficos actualizados, profesores con un alto grado de preparación científica y el empleo de las TIC, entre otras fortalezas, importantes para la apropiación y transmisión de conocimientos de las asignaturas de formato histórico o patriótico que permitan su propia preparación para la vida y un modo de actuación responsable e incidir de manera positiva en los centros educacionales donde realizan su práctica laboral.

Existen debilidades para la preparación de los profesores en formación inicial, entre las que se pueden resumir las siguientes:

- El trabajo patriótico mediante la disciplina Preparación para la defensa no tiene una multimedia o un software educativo como medio tecnológico de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Poco empleo de variadas formas para el desarrollo de su aprendizaje en esta disciplina.
- Falta de preparación por parte de los mismos en la aplicación de los conocimientos recibidos en clases.

Por este motivo se hace necesaria una recopilación de la bibliografía dispersa existente, en un único soporte digital, donde el contenido de estudio se encuentre bien estructurado, descrito y actualizado para que los estudiantes puedan adiestrarse en dicho conocimiento y accionar posteriormente.

Ante estas dificultades y para dar respuesta a esta problemática las autoras elaboraron una multimedia que fortalezca el trabajo patriótico de preparación para la defensa en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

El desarrollo de la conciencia patriótica en el proceso de formación de la nacionalidad cubana surge y se desarrolla en distintos períodos en dependencia de las condiciones espirituales de vida. Por las características de su formación y desarrollo el patriotismo surge desde hace poco más de siglo y medio, pero además por las bases socio – económicas, socio – políticas, étnicas y culturales que caracterizan su origen pese a un conjunto de peculiaridades llamadas a desempeñar un importante papel en el nacimiento y auge de las ideas patrióticas, por lo que las autoras consideran al patriotismo como un fenómeno histórico cuya esencia es el amor a la Patria, ya que éste es el país, la tierra, el pueblo, la cuna, el suelo natal, *Patria es humanidad* (Martí Pérez, José 1975) ,como dijera Martí, porque es un concepto aglutinador de las aspiraciones a la independencia y a la creación de una sociedad de plena igualdad social que llega a ser la expresión humanista y solidaria del sentimiento.

El patriotismo va evolucionando con el surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana, A finales del siglo XVIII se producen acontecimientos que traen consigo consecuencias sociales muy profundas, ajenas a los deseos y voluntades de los propios hombres. Los nacidos en Cuba desde edades muy tempranas fueron sometidos al mismo régimen de explotación que sus padres, su conciencia evolucionaba en otro sentido bajo la influencia del medio geográfico, económico, político y espiritual. En las jóvenes generaciones nacidas en el país, los sentimientos de amor a la patria que se forman no están ya determinados por el medio original de sus progenitores, sino por el territorio que los vio nacer, el idioma, las tradiciones, costumbres y cultura que se desarrollan en la naciente nacionalidad cubana. Cuando los esclavos criollos y parte de los que en la

adolescencia fueron traídos al país luchaban dentro de las fuerzas mambisas, no tenían presente en su conciencia el deseo de ser libres para regresar al continente africano, sino ser libres en su patria cubana (Ravelo Fuente, Leopoldo 1985) Constituye criterio de las autoras el hecho de que el proceso de formación de la nacionalidad está estrechamente vinculado a las primeras manifestaciones de patriotismo.

En las obras de eminentes precursores de la cultura cubana como Félix Varela, José A. Caballero, José de la Luz y Caballero y José Antonio Saco, entre otros, se recoge la evolución de la nacionalidad cubana y el despertar de las ideas revolucionarias y patrióticas que surgían sobre una misma base geográfica y una naciente unidad de objetivos económicos y políticos.

Las autoras reconocen que el héroe nacional José Martí desempeña un papel importante en la generalización teórica y ejecución práctica de estas ideas. A él le corresponde el mérito de haber sintetizado lo positivo del pensamiento patriótico de su época. José Martí asimila lo mejor de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, se arma con los puntos de vistas más profundos de las iniciaciones de la guerra de liberación: Carlos M. de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y los funde con las mismas ideas latinoamericanistas de Simón Bolívar, lo que le permite forjar un patriotismo de contenido incomparablemente superior al existente en el inicio de la gesta libertadora.

A juicio de las autoras es menester la unidad del pueblo en armas para conquistar la independencia, la quema de la ciudad de Bayamo por sus pobladores; antes de entregársela al enemigo, el heroísmo de los Maceos y los combates victoriosos del internacionalista dominicano Máximo Gómez, entre otros hechos y personalidades relevantes de esa contienda, son fenómenos concretos que cimentaron esa tradición patriótica y solidaria que servirá ulteriormente de base para el paso del pensamiento revolucionario cubano a peldaños superiores .

También coincide en que es en esta etapa de desarrollo donde el héroe nacional José Martí desempeña un papel importante en la generalización teórica y ejecución práctica de estas ideas. A él, le corresponde el mérito de haber sintetizado lo positivo del pensamiento patriótico de su época. Especialmente en el pueblo José Martí veía el elemento principal portador del verdadero patriotismo como fuerza única capaz de lograr la legítima independencia del país.

En la investigación se asume el concepto de patriotismo dado por José Martí, al decir que este no se limita a los sentimientos al territorio, ni a las relaciones económicas, el idioma, la cultura o las tradiciones de la nación. Su pensamiento patriótico estaba impregnado de profundo contenido político y social. Puede decirse que en su obra hay geniales tesis que le permitieron un enfoque materialista de este fenómeno.

Para las autoras es de gran importancia el papel de las generaciones forjadoras de la nacionalidad cubana, pues dejaron un profundo pensamiento político y en el fragor de la

lucha por la independencia acumularon un caudal de experiencias, formas y métodos de lucha, basado en las condiciones concretas y específicas de Cuba, que desempeñó un decisivo papel en la batalla definitiva por la liberación nacional y social del país.

Ellos crearon una tradición heroica de lucha revolucionaria, de la cual surgieron miles de ejemplos de abnegación, y que sirvió posteriormente de base ideológica y moral para la actividad cotidiana de la joven generación que construye actualmente el socialismo en Cuba. Su rica herencia en este sentido consiste en:

- La confirmación del amor a la Patria, la libertad e independencia nacional.
- La unidad del patriotismo con la lucha por la defensa de los derechos sociales del individuo;
- El odio y la lucha decidida contra todas las tendencias que debilitan la unidad nacional, tales como el racismo, el regionalismo y el caudillismo;
- El profundo sentimiento antiimperialista dirigido en primer lugar contra los Estados Unidos, empeñado históricamente en someter la isla del Caribe a su dominio económico, político y espiritual;
- El humanismo revolucionario expresado en el apoyo a las causas justas dirigidas a eliminar la opresión de los pueblos y la profanación de la dignidad del hombre.

La organización de las fuerzas revolucionarias en la emigración, los desembarcos armados por diferentes partes del territorio cubano, el asalto a cuarteles para arrebatarles las armas al enemigo, la lucha guerrillera en las montañas, la invasión de oriente a occidente, la organización de las masas en las ciudades, servían entre otras experiencias utilizadas por el grupo de jóvenes que encabezados por Fidel Castro llevarían a cabo la Revolución de enero de 1959.

Con lo expuesto anteriormente se demuestra la vigencia de la frase martiana: Lo que nace del fuego patriótico perdura. Ya que estos escenarios donde surgieron tales formas de lucha revolucionaria se han convertido actualmente en fuente inagotable de educación patriótica de miles de niños y jóvenes que en su conducta revelan como modos de actuación. Es por eso que las universidades actuales deben tomar como base estos contenidos y organizar la preparación para la defensa, garantizando el fortalecimiento del trabajo patriótico.

La preparación del profesor para el fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa ha estado presente en la historia de la educación en Cuba, como parte de nuestro proceso educacional, en diferentes momentos históricos. En este proceso se inserta el papel que desempeñan los profesores en formación inicial; por lo que es necesario que

estén preparados para emprender de forma intencionada y científica acciones dirigidas a dicha problemática actual.

Para realizar esta investigación se caracterizó el estado actual de la preparación de los profesores en formación inicial. Para ello se estableció como dimensión: El trabajo patriótico de preparación para la defensa.

Indicadores.

- Comportamiento de los estudiantes ante la defensa de la patria.
- Reconocimiento y respeto a la actitud de los patriotas.
- Derivación, formulación y orientación de los objetivos en función del fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa.
- Dominio de los contenidos básicos de la disciplina.
- Sistemática con que trabaja los contenidos y las vías que emplea para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Limitaciones para la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Para ampliar el conocimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa de los profesores en formación inicial de la carrera de primaria se emplearon métodos empíricos: entrevistas, encuestas y observación de clase. Estos métodos se aplicaron a una muestra conformada por los profesores dicho objeto de estudio, haciéndola coincidir con la población establecida, es notorio destacar que la intención de las autoras fue realizar el pilotaje con el 100% de los profesores para constatar el estado actual del trabajo patriótico de preparación para la defensa y los conocimientos de los estudiantes a través de las clases de Educación Patriótica. Obteniéndose como resultados los siguientes:

Potencialidades.

- La docente que formó parte de la presente investigación demostró tener conciencia de las insuficiencias con el trabajo patriótico de preparación para la defensa que realiza con sus estudiantes.
- Se evidenció su disposición de asumir de forma inmediata una multimedia bien concebida para contribuir al fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa y así elevar los niveles de científicidad de la labor que cotidianamente realizan.

Limitaciones.

- No se derivan, ni se formulan adecuadamente objetivos dirigidos contribuir al fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa, lo que se evidencia en las actividades desarrolladas en las clases planificadas por la docente.
- En general los estudiantes tienen una preparación básica elemental para contribuir a la formación patriótica de preparación para la defensa, pero no el dominio necesario para hacerlo cumplir y en correspondencia con la Resolución Conjunta 112/2002, a la cual se dirigen las intenciones investigativas del autor.
- No se realiza una variedad de actividades dirigidas a dar cumplimiento a objetivos de preparación para la defensa, aprovechando las potencialidades que ofrecen diferentes vías.
- Se evidenció, que no es suficiente el dominio por parte de los estudiantes de las cualidades que deben caracterizar a un patriota, lo cual está dado por las propias dificultades detectadas en el presente trabajo de diagnóstico.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado y una vez conocidas las dificultades que aún quedan con respecto al fortalecimiento en la aplicación del trabajo patriótico de preparación para la defensa, las autoras proponen como resultado científico, elaborar una multimedia con el objetivo de lograr un mayor desarrollo de habilidades en la aplicación y dominio de esta temática por parte de los estudiantes.

El empleo de productos multimedia como apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje ha tocado muy de cerca la enseñanza en Cuba en los diferentes niveles educacionales.

Existen varias definiciones del término multimedia, entre los que se puede mencionar Multimedia según el autor Luis Lamas en el libro introducción a la informática educativa, medios de enseñanza infinidad de iniciativa, En la presente investigación se asume la definición del término multimedia que ofrecen los MSc. César Labañino y Mario del Toro, que la definen como: la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario en una computadora, o sea, es un sistema informático interactivo, controlable por el usuario que integra diferentes medios como el texto, el sonido, el video y las animaciones.

El empleo de productos multimedia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es muy ventajoso, puesto que constituye un medio potente para contribuir a la formación de conocimientos , teniendo en cuenta que al interactuar estos, el estudiante al tiempo que ejercita lo hace a través del juego o sencillamente al mismo tiempo que visualiza la información puede interactuar con ella, por lo que estas dos son las que la hacen excepcionales, ya que pueden combinar al unísono textos, gráficos, sonido, video.

La multimedia Educación Patriótica para todos es el resultado de un análisis realizado por parte de las autoras a partir de la aplicación de diferentes instrumentos como se

expone anteriormente. Tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa. La misma garantizará los ejercicios relacionados con las clases pertenecientes al Programa de Educación Patriótica de preparación para la defensa de las carreras pedagógicas.

Características de la multimedia:

- **Texto:** este forma el hilo conductor y comunica las ideas principales expresadas en una multimedia, su formato define la jerarquía del contenido y este puede cambiar según la estrategia ideal para lograr lo que el diseñador se propone, en cualquiera de los casos debe hacerse de la forma más estética y efectiva posible.
- **Contenido:** Debe ser breve, utilizar hipertextos para relacionar el contenido. El empleo de términos familiares es importante para lograr el entendimiento por parte del usuario.
- **Formato:** Las fuentes utilizadas en una multimedia deben ser legibles, no se deben mezclar más de dos fuentes, utilizar el puntaje y estilo para indicar jerarquía, evitar los colores y estilos difíciles de leer, tener en cuenta el interlineado, debe ser a espaciamiento mayor, tener en cuenta el control de tiempo entre párrafos.
- **Gráficos:** Pueden ser de diferentes índoles y su utilización debe ser oportuna para alcanzar un resultado eficiente, y estos pueden ser mostrados en forma de barras, esquemas, lineales y hasta figuras.
- **Color:** debe haber armonía entre estos, saber determinar sobre cuál de las gamas de colores van a ser utilizados, por ejemplo los contrastes de claro-oscuros suele ser muy habitual en el desarrollo de las multimedias, tener en cuenta la combinación de letras y fondos, el color y la textura.
- **Hipertextos e hipermedia:** permite obtener un grupo de ventajas como son: facilidad para acceder a la información, libertad para moverse sobre la información, permite el enlace de textos con imágenes,
- **Sonidos:** Debe estar identificado con el programa, dar relieve a un personaje o hecho y así crear una atmósfera apropiada, definir un ambiente.
- **Video:** Se hace posible mostrar tareas y eventos que son imposibles de mostrar con palabras y gráficos, además de resultar un poderoso instrumento para captar la atención del usuario.

Herramientas para la elaboración de la multimedia.

- Lenguaje de autor: Mediator 8

- Photoshop para el tratamiento de las imágenes.
- Cooledit: para el tratamiento del sonido
- Swich: para el tratamiento de animaciones.
- Microsoft Word: para el procesamiento de los textos.

Requerimientos técnicos para la instalación de la multimedia.

- 64 Megabytes (MB) de Memoria RAM.
- Tarjeta gráfica super VGA.
- Procesador Pentium o superior.
- Versión Windows 98 o superior.
- Mouse, teclado y bocinas.

El guión se confecciona de la siguiente forma:

- Título de la multimedia: *Educación Patriótica para todos.*
- Autores: Yumi Díaz Romillo y Lidia C Padrón Arteaga.
- Nivel educacional al que se dirige la multimedia: Educación Superior, carrera Licenciatura en Educación primaria. Está elaborado con la intención de contribuir al fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa, siendo el resultado de un análisis realizado por parte de las autoras a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron la localización del problema existente en los estudiantes de esa enseñanza.
- Materiales que se tratan en la multimedia: Informaciones sobre la preparación para la defensa, proceso para el ingreso y categorización de los estudiantes en las MTT. Actividades de información y orientación para el cumplimiento de SMA, valoración de la historia local de la provincia en las distintas etapas de lucha además del trabajo patriótico a realizar en la creación y reafirmación de valores en los alumnos, mediante la atención a las tarjas y monumentos de la localidad, también se explican los fundamentos y procedimientos metodológicos para la organización y realización de la acampada, además valorar el empleo de las visitas a los museos y otras instituciones de interés sobre la historia local de la provincia, como base para apoyar el trabajo patriótico
- La interfaz de trabajo utilizada es gráfica, las imágenes y los textos que se insertan en la multimedia se trabajarán de forma tal que el color y el tamaño estén en estrecha relación

con los textos que se trabajan en Arial 12 con la excepción de las órdenes. Las imágenes fueron tomadas de diferentes sitios Web cubanos que se relacionan con el tema de la investigación, por lo que se utilizaron programas para el tratamiento de imágenes.

- La multimedia está dirigida a estudiantes que tienen conocimientos elementales en el trabajo con la computadora, por lo que se le diseñará un icono de acceso directo a ella, ya sea desde su instalación en el botón inicio, o como acceso directo en el escritorio.

El usuario para operar correctamente la multimedia *Educación Patriótica para todos* se le recomienda.

1. Insertar el CD-ROM que contiene la multimedia y comenzar el proceso de instalación.
2. Ejecutar el icono de nombre *Educación Patriótica para todos* que se encuentra en el escritorio o en la opción del menú principal (Inicio-Programas-Educación Patriótica para todos).

La multimedia consta de:

1. Presentación.
2. Página de menú principal con botones de acceso distribuidos donde se tratan cada uno de las temáticas de interés en abordar.
3. Galería, donde se encontrarán imágenes y videos que se relacionan con la investigación.

Para la realización de la multimedia se consultaron:

- ✓ Orientaciones Metodológicas y el Programa del 2do año de la carrera de Educación Primaria.
- ✓ Estudio de la disciplina de Preparación para la defenza.

Una vez aplicado el programa de referencia, se constató su efectividad, evidenciando un acercamiento al logro de los objetivos propuesto en la Resolución Conjunta 112/2002.

Los resultados del diagnóstico inicial y final evidencian las insuficiencias y la efectividad, una vez puesto en práctica el resultado científico.

CONCLUSIONES

El presente trabajo es resultado de una investigación que permitió preparar a los profesores en formación inicial de la carrera de Educación Primaria en el trabajo

patriótico de preparación para la defensa en la Educación Superior. El resultado más importante desde el punto de vista teórico radica en el diseño de una multimedia que aporta conocimientos a los mismos. Su diseño e implementación estuvo precedida por la determinación de las dificultades existentes en dicha carrera, lo que se constató a partir de los métodos empíricos utilizados para el diagnóstico del estado actual de la problemática presentada. En el orden práctico, la dinámica lograda se midió teniendo en cuenta: motivación, participación, cumplimiento de las acciones propuestas, formas de orientación, disposición para las tareas, y nivel de satisfacción de los participantes. La aplicación de la multimedia para el fortalecimiento del trabajo patriótico de preparación para la defensa en la carrera de Educación Primaria del CUM Enrique Rodríguez Loeches del municipio Jagüey Grande evidenció cambios significativos en el desarrollo de habilidades para la adquisición de información de manera autónoma, búsqueda, selección y extracción y procesamiento de la información aprovechando las potencialidades que brinda la informática en dicho proceso.

Bibliografía

- ACOSTA, ELIADES. Imperialismo Siglo XXI, Las Guerras Culturales. Editora Política. La Habana, 2008.
- AGUIRRE, SERGIO. Nacionalidad y nación. En el siglo XIX cubano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1999.
- ALARCON DE QUEZADA, RICARDO. Una Ley que viola todo el derecho internacional. Análisis del alcance y contenido de la llamada Ley Helms-Burton. Texto íntegro del título II. Editora Política. La Habana, 1996.
- ASOCIACIÓN DE COMBATIENTES DE LA REVOLUCIÓN CUBANA. Patriotasinsignes de la provincia de Matanzas.2008. Soporte digital.
- ÁVALOS VIAMONTES, WILFREDO. La educación patriótica: pilar fundamental del movimiento de pioneros exploradores. Tesis doctoral. Camagüey.2006
- BAXTER PÉREZ, ESTHER.¿Cómo y cuándo formar valores?.La Habana. Pueblo y Educación.2003.
- BONET CRUZ, MIRTA. Los Sentimientos Patrióticos. Algunas Acciones de la Escuela y la Comunidad para su Educación. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.2002
- CASTRO RUZ, FIDEL. Defendemos las ideas por las que hemos luchado. VII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. Isla Margarita Venezuela, 1997.

CASTRO RUZ, FIDEL. Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad de la Habana, 2005.

CUBA. GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Ley de la Defensa Nacional. La Habana. Política.enero 1995.

DEPARTAMENTO INDEPENDIENTE DE ENSEÑANZA MILITAR. La preparación para la defensa como fuente de formación de valores. La Habana.2007.

Resolución conjunta 112. La Habana.2002.

Resolución Ministerial 170/2000. La Habana: Pueblo y Educación. 2000.

III Seminario Nacional Para Educadores. La Habana:Pueblo y Educación.nov 2002.

V Seminario Nacional Para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.nov 2004.

VI Seminario Nacional Para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.nov 2005.

VII Seminario Nacional Para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.nov2006.

LABAÑINO RIZZO, CESAR A, MARIO DEL TORO RODRIGUEZ. Multimedia para la educación. La Habana: Pueblo y Educación.2001

Manual de Preparación para la defensa para los estudiantes de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana, 1996.

Manual general de Defensa Civil. Editorial Félix Varela. La Habana, 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Por un mundo justo y unido. Economía 98, Editora Política, La Habana, 1998.

CASTRO RUZ, FIDEL. Sobre temas militares. Imprenta central de las FAR, 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Defendemos las ideas por las que hemos luchado. VII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. Isla Margarita Venezuela, 1997.

CASTRO RUZ, FIDEL. Sobre temas militares. Imprenta central de las FAR, 1999.

Colegio de Defensa Nacional. La Defensa Nacional. Material de estudio para el curso de actualización de profesores de los CES. La Habana, 2003.

Decreto Ley No 170 del Consejo de Estado sobre el Sistema de Medidas de defensa Civil. 1997

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. La Habana:Pueblo Educación. 1990.



CD de Monografías 2017

(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas, tomo VIII. La Habana: Pueblo y Educación. 1975.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas, tomo 12. La Habana: Pueblo y Educación. 1975.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas, tomo 15. La Habana: Pueblo y Educación.1975.
- Ministerio de Educación y de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. La preparación para la defensa como fuente de formación de valores.2006.
- MUSEO MUNICIPAL. Folleto: Principales hechos contrarrevolucionarios ocurridos en Jagüey Grande.2000.
- PÉREZ PERO, CARIDA. La Educación Patriótica Militar: una actividad importante en la escuela. En Revista Educación. – no. 37.abril- Julio 1980.
- Quesada Romero, Reymundo: Sistema de preparación para la defensa de los estudiantes de los Centros de Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.
- RAVELO FUENTES, LEOPOLDO. Teoría práctica y actualidad de la educación patriótica e internacionalista. La Habana: Política.1985.
- Resolución Conjunta de los Ministros de las FAR y Educación Superior sobre las Reservas Listas. MINFAR, 2008.
- RODRÍGUEZ, JUAN CARLOS.Girón. La batalla inevitable. La Habana: Capitán San Luis.2005.
- Sistema de Educación Patriótico Militar e Internacionalista a aplicar en los CES. Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior, La Habana, 1986.
- Texto Básico de la disciplina Preparación para la defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.