

ADOLESCENTES CUIDANDO A SUS BEBES EXPERIENCIA COMUNITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

**MSc. Odalis Belén Díaz Calvo¹, Lic. Yenile Hernández Paget², MSc. Mabil Breffe
Navarro³**

*1. Centro Universitario Municipal Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande.*

*2. Centro Universitario Municipal Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande.*

*3. Centro Universitario Municipal Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande.*

Resumen

El embarazo constituye un período crítico desde el punto de vista funcional y social en la vida de toda mujer, mucho más aún si se trata de una adolescente, que por su gran trascendencia se convierte en un problema médico y social; en este marco se presenta el trabajo titulado adolescentes cuidando a sus bebés experiencia comunitaria desde una perspectiva de género, como resultado del diagnóstico en el Consejo Popular Torriente, proponiéndose como objetivo identificar algunos factores socioeducativos que están condicionando el embarazo en la adolescencia. Como vía de solución se proponen acciones extensionistas en coordinación con los actores comunitarios que inciden en la educación integral de adolescentes y jóvenes.

Palabras claves: Adolescente; embarazo precoz; sexualidad; género.

Introducción.

En la sociedad cubana actual la educación de la sexualidad con enfoque de género constituye un reto para todas las agencias socializadoras que inciden en la formación integral de la personalidad de los educandos que transitan por la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta los elementos que la caracterizan, por lo que es importante el seguimiento y orientación adecuada a partir de las particularidades individuales de cada individuo para que no manifiesten conductas sexuales impropias y que obstaculicen su desarrollo y crecimiento personal y puedan asumir una sexualidad responsable y feliz y planificar un adecuado proyecto de su vida.

La adolescencia es una etapa del desarrollo de cada individuo, según la organización mundial de la salud (OMS) oscila entre los 10 y 19 años de edad. Según estudios realizados las féminas representan aproximadamente el 14,8% y los varones el 15,5%. Como grupo social son atendidos desde infancia sin distinción de raza, sexo, creencia, procedencia social y zona residencial; todos disfrutan de los mismos derechos. Por sus características no cuentan con recursos propios y se encuentran bajo la dependencia familiar y del Estado Cubano, quien dedica parte de los fondos sociales de consumo para garantizar una serie de servicios gratuitos accesibles que tratan de mejorarse constantemente a pesar de las dificultades económicas que enfrentamos.

Con el estudio bibliográfico realizado las autoras coinciden con la definición de género como una compleja construcción bio-socio-cultural que se estructura a partir de las características sexuales de los seres humanos, determina y delimita las funciones, actividades, estilos, comportamientos, posibilidades e imposibilidades reales, ámbitos y formas de relación entre los integrantes de uno u otro género. (Abranza, 1995)

La vida demuestra que la construcción social de género afecta la vida social y la realización personal de hombres y mujeres por tanto las y los adolescentes no están exentos de esta realidad.

Desarrollo

Con el proceso de integración de la Filial Pedagógica Alberto Fernández Montes de Oca al Centro Universitario Municipal Enrique Rodríguez-Loeches se fortalece el trabajo de extensión desde la universidad hasta la comunidad en el poblado de Torriente donde se inserta el asesoramiento a delegados del poder popular para la realización de la caracterización y diagnóstico de las circunscripciones que atiende. El resultado obtenido permitió detectar que en el poblado mencionado, en un período de 2 años, existen diez adolescentes que son madres a consecuencia de un embarazo precoz (embarazo en la adolescencia).

Los argumentos expuestos motivaron a las autoras realizar un estudio de caso con el objetivo de identificar algunos factores socioeducativos que a su criterio están condicionando el embarazo precoz en Torriente a través de valoraciones, sentimientos y percepciones individuales, subjetivas, que nos dan un conjunto de saberes privados de

protagonistas femeninos y masculinos con vivencia de un embarazo, a través entrevistas estructurales realizadas a profundidad, en el último semestre del año 2015 y posteriormente planificar acciones con la participación de actores de la comunidad .La investigación se realizó con 8 parejas de adolescentes, todas accedieron a cooperar en este empeño, con excepción de 2; uno por encontrarse fuera de provincia y otro se negó a asumir su responsabilidad. En las entrevistas se tomó nota literal de sus respuestas siguiendo para su procesamiento la metodología empleada usualmente. a continuación se exponen los principales resultados obtenidos con el estudio de caso:

Datos sociodemográficos:

Entre los elementos que sirvieron de base para apreciar las posibles condicionantes del embarazo en las adolescentes objetos de investigación están:

Sus edades promedian entre 15 y 19 años, lo que coincide con la edad de la adolescencia:

<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>total</u>
2	2	1	4	1	10

En el caso de la adolescente con 19 años tuvo un embarazo con 16 y este es el segundo.

Etnia: Raza Blanca: 8 Mestizas: 2

Nivel de escolaridad vencido: Primaria: 2 Media Básica: 7 Media Superior: 2

Del total, 5 interrumpieron los estudios a causa del embarazo, 2 no terminaron el nivel medio básico, 1 se encontró imposibilitada de realizar exámenes de ingreso a la educación superior, 2 abandonaron preuniversitario en 11no grado. Estas 2 últimas plantearon su desmotivación y falta de interés desde el principio alegando que estudiaban por la presión de los familiares y no por decisiones, personales, estando limitadas por el nivel de dependencia de la familia. Abandonaron los estudios 3 y después se embarazaron planteando que no les gustó la carrera otorgada: a 2, obrero calificado de Construcción Civil, Técnico medio en contabilidad respectivamente y la restante planteó que no le gustaba estudiar. Estos elementos evidencian la importancia de la orientación y formación vocacional desde edades tempranas, respetar el criterio de las y los adolescentes, sus decisiones en esta etapa trascendental de la vida, además conduce a que busquen otras salidas que entorpecen su conducta repercutiendo en la familia y la comunidad. Solo una de las entrevistadas no interrumpió sus estudios de 9no grado contando con el apoyo de su familia, profesores y compañeros de estudio.

Empleo del tiempo libre

Como otro elemento importante la mayoría de las entrevistadas plantean que antes de su embarazo empleaban el tiempo libre en fiestas, visitas a amistades, paseos a la playa,

solo 2 refieren leer y escuchar música, 2 priorizaron el descanso y 1 bailar. Aquí se evidencia la escasa utilidad de ese valioso tiempo para su enriquecimiento personal y su preparación para la vida.

Es oportuno señalar las mínimas opciones que en este sentido tiene el poblado; pocos centros recreativos, un cine que funciona como discoteca, una cafetería y una plaza recreativa que en horario nocturno solo oferta cigarrillos y bebidas alcohólicas, una casa de cultura con una programación que no responde a los intereses de los jóvenes y adolescentes. Estas condiciones y otras propician, el éxodo de los pobladores a otros lugares con mejores opciones recreativas fuera del poblado. Estos elementos evidencian que el estilo de vida de los jóvenes y adolescentes se ha convertido en una necesidad de búsqueda de otras alternativas recreativas prevaleciendo fiestas con alto consumo de bebidas alcohólicas propiciando condiciones favorables para la ocurrencia de relaciones sexuales lo que se evidencia en un número de adolescentes (4) que manifiestan haber salido embarazadas en días de fiesta, las demás plantean que se embarazaron en actividades de la escuela. Fue de gran interés el estudio y caracterización del medio familiar.

Estructura y medio familiar

De las madres adolescentes, 5 pertenecen a familias nucleares, en este contexto la formación recae en la figura materna, que en el nivel de escolaridad 2 poseen nivel medio básico, 2 son técnicas medias y uno solo terminó el primario. Con respecto a los padres los valoran como figuras distantes autoritarias y proveedoras de bienes materiales. Una sola adolescente expresa tener solidaridad, más comprensión de su papá que de su mamá por su carácter difícil. Las otras 5 pertenecen a familias reconstituidas donde se dan diferentes situaciones; En una de ellas, la causa es del divorcio de los padres por lo que la figura representativa es la abuela y sobre ella recae la responsabilidad, el padre la atiende regularmente por residir fuera de la provincia. Hay 2 adolescentes que viven con las abuelas maternas, en un caso no existe divorcio legal de los padres y si divorcio afectivo de la pareja respecto a su hija; en la otra situación los abuelos asumen la responsabilidad debido al abandono primero del padre que no esperó su nacimiento y a los pocos días de nacida, la abandona la madre. En el caso de 1 adolescente, desde su infancia, por fallecimiento repentino de la madre, es criada por su padre con adicción al alcohol, llegando al divorcio, vive un tiempo con su madre y luego retorna a su padre ya que su madre la rechaza al tener conocimiento del embarazo.

En todos los casos se aprecia falta de respeto, de equilibrio emocional en torno a sus vidas, provocado por la ausencia de la figura materna, paterna o de ambas. Sobresale como método educativo no adecuado el autoritarismo y el control extremo en unas situaciones y en otras permisivas, en particular existe un caso de violencia en ninguno se evidencia flexibilidad y estilo de vida participativo. Además algunas familias presentan pérdida del soporte afectivo, lo que induce a las adolescentes a buscar apoyo en sus parejas, muestra fehaciente de ello es el hecho de compartir primero con estas el acontecimiento del embarazo y en un 70% lo aceptaron y apoyaron. Después otras por

no hacerse interrupciones, otras no querían perder su primer hijo por complacer a su pareja o por no darse cuenta de su estado, achacando irregularidades en el ciclo menstrual propias de su edad, lo que evidencia la falta de comunicación y orientación.

Nivel de ingreso percápita Con respecto a nivel de ingreso percápita familiar es bajo en correspondencia con las condiciones económicas del país; en 2 hogares es de 150 y 200 pesos, en otros oscila entre 220 y 250 pesos. En los otros casos es impreciso al estar vinculados al cultivo de la tierra y 3 sujetos a ingresos por cuenta propia. Queda descartado el móvil económico ya que en los casos con pocos ingresos, el de sus parejas fluctúa de 270 a 350 pesos y un caso está sujeto a la mantención de sus padres por no tener su pareja edad laboral y estar estudiando.

Edad del desarrollo e iniciación de las relaciones sexuales íntimas

En las adolescentes ocurrió el desarrollo como promedio a los 12 años de edad, iniciando su vida sexual activa a los 15 ó 16 años, estando cercana relativamente a su menarquia el inicio de sus relaciones sexuales íntimas y en otro aún más cercano a su embarazo.

Al preguntar las causas que las motivó expresan lo siguiente:

Por saber cómo son las cosas, la mujer es más débil que el hombre en la intimidad.

Las muchachas del preuniversitario con mucho menos edad ya lo habían hecho.

El grupo conversaba, me sentía llevada, quería conocer, experimentar.

Yo lo hice por complacerlo, estaba segura y enamorada, é tenía 17 y yo 15.

Pensé que no era necesario protegerme la primera vez y él tampoco dijo nada.

Al explorar más sobre esta decisión de las muchachas se comprobó que sus parejas excepto en un caso procedían de un grupo de su misma edad, elemento que a consideración de las autoras también incide en el inicio de la relación en la cual el 60% tampoco se protegió, alegando como razones: No pensé hacerlo, era más adolescente y no pensé en esas cosas, sentí curiosidad. Al preguntar sobre los riesgos alega que, no pensé que iba a salir embarazada, no pensé que en la 1er vez fuera a suceder, confié en él. Estos elementos evidencian la subordinación femenina ante los deseos eróticos masculinos, expresando inequidad reproductiva, si no por insuficiencia en las vías para la educación sexual activa hasta el momento en que el “susto del embarazo fue superior al “susto del amor”, terminologías semejantes a las que utiliza en sus obras el escritor Gabriel García Márquez. Precisamente es el temor, el sentimiento que primero las embargó, solo una adolescente refiere haber sentido mezcla de miedo y alegría, temor que provocó en dos de las muchachas ocultar el embarazo.

En todos los casos valoraron como método anticonceptivo más importante en condón o preservativo, sin embargo no parece incluirse en el universo de protección, el 60% de los casos no sintió la necesidad de su uso en el 1er coito, según sus criterios: No lo sabía de verdad, hoy no lo hubiera hecho, No pensaba que iba a caer, sucedió de pronto sin pensarlo. Estos elementos demuestran su baja percepción de riesgo al no existir una toma de conciencia de la necesidad de protegerse. La relación fue conveniada oportunamente reflejando la inequidad de género en la negociación, sobre quien debe exigirlo y porque los muchachos ello señalan a la mujer como la responsable expresando Ella es la que se embaraza es la que pierde, la que sufre, la que pasa dolores, etc. También se corroboró en el intercambio desconocimiento de la Sexualidad, como un concepto integral reduciéndolo solo al coito.

Se aprecia limitada la concepción de Educación Sexual, al reducir lo anterior se tiene en cuenta un enfoque sexista reproductivo; las del nivel primario no recuerdan haber recibido temas sobre este asunto., las que transitaron a otros niveles educativos mencionan algunas asignaturas donde se dio tratamiento al tema, pero todas coinciden “40 semanas y más”.

En la actitud de la familia queda claro al principio, asumir una actitud de rechazo, especialmente en las familias nucleares y por la figura del padre. Se evidencia la desigualdad de género al ver el problema con responsabilidad plena de la muchacha y su familia, no como un nuevo ser que forma parte de la vida del padre y su familia.

Con respecto al proyecto de vida

De las 10 adolescentes, 5 manifiestan la necesidad de estudiar y superarse significando el apoyo de la familia o su pareja, Declaran el trabajo de algunos programas de radio y televisión que tratan temas de sexualidad como: “Hablemos francamente” y “Cuando una mujer”. En las otras 5 existe la tendencia a la no realización personal y profesional. En este empeño el centro universitario municipal asume la responsabilidad de realizar actividades extensionistas que se han enmarcado en visitas a familiares de adolescentes embarazadas, charlas y conferencias en centros educativos y la realización de videos debates en circunscripciones, las cuales han provocado un impacto positivo en los participantes, materializando lo expresado por el líder histórico Fidel Castro Ruz en la celebración de 1ero de mayo de 2000: “Revolución es...igualdad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos”... (Documentos PCC 2012) estas ideas evidencian equidad e igualdad de géneros en una sociedad justa.

Como resultado de la investigación realizada las autoras elaboraron un plan de acción que se complementa en actividades de extensión universitaria con la participación de los actores comunitarios que inciden en la educación integral de adolescentes y jóvenes del poblado. El sistema de acciones elaborado está sustentado en la definición de sistema dado por el doctor Luis Ernesto Martínez cuando expresó “Conjunto de elementos

relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.”(PAZ, 2009).

Las acciones implementadas son las siguientes:

Insertar temas de educación de la sexualidad en las escuelas de padres.

Realización de talleres de riesgos y embarazo precoz en los programas de la Sociedad Científica: Biología Ciencia del futuro

Realización de cursos de verano sobre sexualidad en las circunscripciones del poblado donde existen madres adolescentes con la participación de grupos étnicos.

Realización de talleres y charlas educativas sobre de temas de sexualidad enfoque de género en todos los niveles educativos.

Desarrollo de barrios debates en coordinación con la FMC y los CDR sobre la prevención del embarazo en la adolescencia.

Visitas de especialistas, psicólogos y profesores del centro universitario a adolescentes embarazadas.

Presentación de manifestaciones artísticas de aficionados e instructores de arte de la localidad.

Sesiones de video debate con materiales audiovisuales educativos sobre embarazo, parto e infecciones de transmisión sexual en coordinación con los actores comunitarios. de

Coordinación con los líderes comunitarios del Proyecto Mamoncillo para la realización de actividades culturales en las diferentes Circunscripciones del poblado.

Impartir cursos de postgrados “Prevención integral y promoción de la salud / “Educación de la Percepción de riesgos” a docentes de la localidad.

Desarrollo de talleres de trabajo comunitario por una sexualidad responsable con la participación de delegados del poder popular, trabajadores sociales y docentes del CUM que atienden las Circunscripciones en el poblado.

Coordinación con los funcionarios de la Dirección Municipal de educación para la incorporación de las madres adolescentes a la continuidad de estudio.

Conclusiones

El estudio de caso realizado permitió la elaboración de un plan de acciones con actividades de extensión universitaria en coordinación con los actores comunitarios que participan en los procesos formativos y educativos de adolescentes y jóvenes.

Las acciones realizadas desde el proceso de extensión universitaria no son suficientes, aún existen adolescentes con embarazo precoz.

Bibliografía

- CASTELLANOS B, GONZÁLEZ A. Sexualidad y Géneros .Alternativas Para su educación ante los retos del siglo XXI. Ciudad de la habana Edit.- Científico- - técnica. 2006.

- CASTRO ALEGRET P, L. Preparar a la familia para la Educación sexual y la prevención del VIH/SIDA MINED, 2006.

-CARVAJAL, C y TORRES M, A. Promoción y salud en la escuela cubana. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007

- CARVAJAL, C. ET AL Temas de Educación para la salud y Educación del a Sexualidad Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. Pág. 80

- FLEITAS R, R y ÁVILA V, N. Género, Salud y Sexualidad. La Habana, 2013.

-GÓMEZ LÓPEZ, A, B. ET AL. Educación Sexual en la Prevención del VIH; Manual para la Formación de Promotores. Ciudad de la Habana. MINED. 2007

- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ A. y CASTELLANOS S B. ET AL “Hacia una Sexualidad responsable y feliz” Documento Teórico-metodológico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

- GUADARRAMA GONZÁLEZ, P. Dirección y Asesoría de la investigación científica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2012.

- MARTÍNEZ L, E El sistema de actividades como resultado científico ¿ser o no ser? Material en soporte electrónico. Matanzas.2008

- LÓPEZ PRETEL M, I Tesis: Condiciones socioeducativas del embarazo precoz desde una perspectiva de género. Estudio de caso. Universidad de la Habana Edit. Ciencias sociales. 1999. MINED, 2006.

-PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Documentos. Editora Política .2012.Pág.1

PAZ GONZÁLEZ M. Tesis en opción al título de Master: Sistema de actividades para perfeccionar la educación ambiental mediante el empleo del video en los alumnos de onceno grado. UCP Matanzas 2009

- SÁNCHEZ COLL G, Z. Manual metodológico para multiplicadores comunitarios. Centro nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. Ciudad de la Habana.

- VELAZQUEZ SÁNCHEZ, L, M. Carrera y desarrollo profesional de la mujer. Editorial Librio, 2012.



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X