

UNA VÍA PARA PREPARAR AL DOCENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

MSc. *Elsa L. Hernández Suárez*¹, MSc *Regla Castro Rivas*², MSc *Hilda M. Rivero Piñero*³

1. *Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez. Cárdenas, Matanzas.*

CUM : “Aida Pelayo”. elsa.hernandez@apc.ma.rimed.cu

2. *Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez. Cárdenas, Matanzas.*

CUM : “Aida Pelayo”. regla.castro@cr.ma.rimed.cu

3. *Dirección Municipal de Educación – Céspedes esq. Velázquez. Cárdenas, Matanzas.*

CUM : “Aida Pelayo”. hilda.rivero@cr.ma.rimed.cu

Resumen

En nuestro sistema educacional se ha definido con claridad cuáles son las transformaciones que debe enfrentar la Educación Preescolar, las cuales constituyen condiciones para llevar a efecto un proceso educativo de calidad y contribuir al cumplimiento de los objetivos priorizados para este nivel. En este propósito desempeña un papel fundamental la preparación de los docentes. Sin embargo, la práctica educativa ha demostrado insuficiencias en la preparación de estos profesionales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles de forma intencionada. Teniendo en cuenta cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes del municipio Cárdenas acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través de juego de roles,. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional de los niveles teórico, empírico, y matemático. La propuesta contiene acciones para elevar la preparación de los docentes utilizando diferentes formas del trabajo metodológico. Con los resultados obtenidos se demuestra la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema.

Palabras claves: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación

INTRODUCCIÓN

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se transmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor. En tal sentido, José Martí lo definió al apuntar que “El mundo nuevo requiere la escuela nueva.” (Perla Cartaya Cota: 70). Esta frase encierra la profunda dimensión que concedió este pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos.

La realidad es que hoy en día existe la necesidad de perfeccionar las funciones educativas y dentro de estas, la relacionada con una certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema educacional, las de carácter pedagógico deben estar dirigidas a lograr que en la nueva generación se desarrolle la formación vocacional pedagógica desde las edades más tempranas.

En investigaciones realizadas sobre el tema (González, 1995; Collazo, 1992; Del Pino, 1999; Basso, 2001) se ha encontrado que no se aprovechan las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para lograr la motivación hacia la profesión pedagógica.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Se ha demostrado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

A pesar de lo antes expresado, la orientación vocacional y en particular la de carácter pedagógico de docentes de Cárdenas muestran insuficiencias, evidenciadas en un superficial conocimiento acerca de la formación vocacional pedagógica y le dan mayor prioridad a otras actividades del proceso educativo.

Para el desarrollo de este trabajo se formuló como objetivo: Proponer una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

DESARROLLO

A finales del siglo XX se inician los trabajos de investigación psicológica por parte de K. Groos, quien define una de las tantas teorías acerca del juego, denominada Teoría del Juego, en la cual caracteriza al juego como un adiestramiento anticipado para futuras capacidades serias.

A partir de los estudios efectuados por filósofos, psicólogos y pedagogos, han surgido diferentes teorías que han tratado de dar diversas definiciones acerca del juego. Existen diferentes tipos de juegos: juegos de reglas, juegos constructivos, juegos de dramatización, juegos de creación, juegos de simulación, juegos didácticos. y juegos de roles .

Mediante juegos, los alumnos y jóvenes aprendían a cazar, pescar, sembrar, y otras actividades que les permitían asimilar más fácilmente los procedimientos de la vida cotidiana. En los primeros años de vida, el niño, mediante el juego, aprende en la misma medida en que se recrea, lo que demuestra la importancia del juego en su formación y educación.

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional en Cuba, sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con suficiente claridad en la Política Educacional Cubana y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos los trabajadores del sector como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se defiende.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda batalla de ideas, quedando muy claro en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de “...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones”. (MINED 2003 – 2004.s p.).

En estas nobles aspiraciones la figura del educador adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los niños..

Es oportuno reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en el círculo infantil , constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los docentes, y a la vez, una exigencia refrendada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad “...dirigir políticamente la formación vocacional de los niños y niñas, orientándola (...) a través del proceso educativo actividades para la formación vocacional pedagógica fundamentalmente en la enseñanza del juego de rol . (Ministerio de Educación. 2006: 5).

Por lo que en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en despertar en los niños y niñas la vocación por ser futuros educadores.

El círculo infantil requiere asumir desde lo curricular, lo familiar y lo sociopolítico, conjuntamente con los distintos factores la preparación de los docentes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político- ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

En este sentido se muestran los resultados de la aplicación de diferentes instrumentos que propiciaron obtener los resultados iniciales constatándose las siguientes regularidades.

- ❖ Insuficiencias en el trabajo en el colectivo de ciclo para el desarrollo de la formación vocacional.
- ❖ Insuficiencias en las acciones que se planifican para el desarrollo del trabajo acerca de la formación vocacional.

- ❖ Insuficiencias en la creación de las condiciones para el desarrollo de las actividades del juego de roles.
- ❖ No hay claridad en los aspectos esenciales para trabajar la formación vocacional de manera intencionada con algunos argumentos como La Escuelita y El Círculo Infantil.

Para satisfacer estas necesidades de preparación se trabajó en la propuesta de una estrategia metodológica sustentada en principios que propician el papel activo y protagónico de los docentes en su preparación. (Objetividad, correspondencia con las prioridades, contextualización y participación de los actores implicados).

Objetivo general: Preparar a los docentes de la enseñanza acerca de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del tercer ciclo de Educación Preescolar.

Empleamos métodos de trabajo y se tuvieron en cuenta los recursos humanos y materiales necesarios. La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes consta de cuatro etapas: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación.

En la etapa de diagnóstico se realizaron las siguientes acciones:

- ❖ Elaboración de los instrumentos de diagnóstico. (Entrevistas, observación y revisión de documentos).
- ❖ Aplicación de los instrumentos diagnósticos.
- ❖ Elaboración de los resultados del diagnóstico.
- ❖ Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los docentes del Círculo Infantil. Arribar a consenso sobre las principales carencias que se dan como regularidad.

En la etapa de planeación e instrumentación se determinaron los objetivos específicos, además de la:

- ❖ Elaboración del cronograma de las actividades de preparación de los docentes teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico, el consenso alcanzado y los indicadores establecidos.

- ❖ Actividades de democratización y discusión del cronograma de acciones de preparación. Ajustar cronograma, según consenso alcanzado.

El cronograma comprende colectivos pedagógicos, actividades abiertas y demostrativas, visitas de ayuda, video debates, talleres y preparación de educadoras con auxiliares.

La evaluación de la estrategia se desarrolló a través de:

- ❖ Revisión de las actas de los colectivos de ciclos
- ❖ Observación de actividades de juego de roles.
- ❖ Revisión de las estrategias de capacitación a la familia y de evaluaciones sistemáticas.

Se parte del presupuesto teórico que concibe y reconoce el papel activo de la institución como máxima responsable de la organización, ejecución y control del trabajo. Ello obliga a la innovación, la capacitación del personal docente y la puesta en práctica de formas de preparación en la estrategia de trabajo metodológico.

Propuesta de la Estrategia metodológica.

Objetivo	Actividad	fecha	Participan	Ejecutor
Realización de colectivos pedagógicos para analizar, debatir y tomar acuerdos de cómo desarrollar una correcta formación vocacional pedagógica del 3er ciclo en el juego de roles con énfasis en conceptos esenciales para el desarrollo de la personalidad.	Colectivos pedagógicos Concepto de personalidad y aspectos a tener en cuenta para su desarrollo en edad preescolar.	1/9 al 15/9.	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo	Directora
Realización de colectivo pedagógico para analizar, debatir y tomar acuerdos de cómo desarrollar una correcta formación vocacional pedagógica del 3er ciclo en el juego de roles con énfasis en conceptos esenciales de motivación, interés, orientación.	Colectivos pedagógicos Concepto de motivación, interés y orientación, Aspectos a tener en cuenta para su desarrollo en edad preescolar.	16/ al 30/9	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo	Directora.
Demostrar a los docentes del 3er ciclo como a través del juego de rol en el argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” se propician acciones para despertar en los niños y niñas interés, motivación y orientación por la profesión.	Visita de Ayuda Metodológica	1/10 al 15/10	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora y subdirectora
Comprobar cómo se logra la	Realización de	1/11 al	Educadoras y	Directora

intencionalidad de la formación vocacional pedagógica en el argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” propiciando acciones de forma intencionada	actividad abierta de juego (La Escuelita y “El Círculo Infantil”)	15/11		auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	
Comprobar cómo se logra la intencionalidad de la formación vocacional pedagógica en el argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” propiciando acciones de forma intencionada	Realización de actividad abierta de juego (La Escuelita y “El Círculo Infantil”)	1/11	al 15/11	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora
Demostrar cómo es posible desarrollar la formación vocacional pedagógica desde la preparación de educadoras con auxiliares pedagógica proyectando en la metodología del argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” acciones para despertar interés y motivación por la profesión, así como el cumplimiento de las actividades preparatorias	Realización de la preparación de educadoras con auxiliares.	16/11	al 30/11	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora
Realización de talleres para perfeccionar las acciones en la metodología del argumento La Escuelita y	Realización de talleres.	1/12	al 12/12	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y Subdirector

del círculo infantil donde se internacionalice la formación vocacional pedagógica.				
Realización de video debate sobre el cumplimiento de la metodología para trabajar el argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” propiciando acciones para trabajar la profesión pedagógica de forma intencionada.	Realización de video debate de la enseñanza del juego de rol en el argumento “El Círculo Infantil”.	13/12 al 21/12	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo.	Directora
Demostrar a los docentes del 3er ciclo como a través del juego de rol en el argumento La Escuelita y “El Círculo Infantil” se pueden desarrollar acciones encaminadas a la profesión pedagógica	Visita de Ayuda Metodológica	3/1 al 15/1	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y subdirectora
Reflexionar criterios y valoraciones acerca del desarrollo de la FV pedagógica en la enseñanza del juego de roles a través de los argumentos la Esc y CI	Taller reflexivo para evaluar las experiencias adquiridas por los docentes.	16/1 al 30/1	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y subdirectora

CONCLUSIONES

En la actualidad en Cárdenas se trabaja con la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar con resultados satisfactorios, esto ha posibilitado Trabajar con prioridad en esta dirección.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. *Metodología de la investigación científica*. Centros de Estudios de Educación superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión Ligera. (1995).
2. Bozhovich, L. I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Pueblo y Educación. (1976).
3. Brito, H. et. al. *Psicología general para los ISP*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1997).
4. Cánovas, L. *5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto*. Folleto impreso. La Habana. (1996).
5. Castañeda Moreno M. J. *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2003).
6. Collazo Delgado, B. *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. . (1992).
7. De Armas Ramírez, N. y otros *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero. . (1992).

8. Del Pino, J. L. *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana. (1998).
9. Del Pino, J. L. *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana. (1999).
10. Dugarov, S.G. *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. Ministerio de Educación. La Habana. (1978).
11. Enciclopedia Microsoft Encarta 99. ® (c).
12. Esteva Boronat, M. *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2001).
13. García Batista, G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2002).
14. García Batista, G. y E. Caballero Delgado *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2004).
15. González Rey, F. *Comunicación Personalidad y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1995).
16. González Maura, V. *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana. (1997).
17. González Maura, V. *El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2). (1998).
18. Martínez Mendoza, F. *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2004).