

EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DE POST-GRADO EN DERMATOLOGÍA A ESPECIALISTAS DE MGI. POLICLÍNICO HÈROES DEL MONCADA.

MSc. Dra. Regla María Fernández Martell,¹ MSc .Dra. Asela Pura Dopico Toledo,²
MSc .Dra. María de los Ángeles Martín Suárez.³

1. *Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Cárdenas, Matanzas, Cuba.*
reglaf.mtz@infomed.sld.cu

2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Cárdenas, Matanzas, Cuba*
aseladopico.71@gmail.com

3. *Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Cárdenas, Matanzas, Cuba. .* marina.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

En la Educación Médica Superior, constituye un momento esencial la superación constante del especialista, en este caso, la del MGI, con su misión integradora, científica, transformadora en bien de la comunidad, a través de su competencia y desempeño, con una sólida preparación científico-técnica. Objetivo: Evaluar el entrenamiento práctico en Dermatología a especialistas de MGI. Material y métodos: Universo: 26 especialistas de MGI, muestra: 14, que laboran en consultorios del Policlínico Héroe del Moncada y del Consejo Popular de Fundación correspondiente al Policlínico Manuel Piti Fajardo. Métodos utilizados: Observación, análisis y síntesis, de documentos. Instrumentos evaluadores: Escala de Likert y valoración de datos estadísticos. Resultados: Desde Octubre del año 2015 á mayo del 2016, se realizaron entrenamientos prácticos, el impacto: significativo decrecimiento de las remisiones a consultas externas de Dermatología, de pacientes con dermatosis que fueron de la competencia y desempeño de los especialistas de MGI.

Palabras claves: *Entrenamiento de post-grado, competencia, desempeño, especialista MGI, Dermatología práctica.*

INTRODUCCIÓN:

En la Educación Médica Superior, existen dos momentos en la formación del recurso didáctico: el pre-grado, donde se imparten los contenidos y se transmiten valores al futuro egresado que la sociedad necesita, como parte de la pertinencia de ésta y el segundo momento, el cual corresponde a la superación constante del especialista, en este caso, la del MGI, con su misión integradora, científica, transformadora en bien de la comunidad, a través de su competencia y desempeño.

Con el diseño del nuevo Plan de estudio de Medicina en 1985 y la secuencia formativa, se aplicó en los cursos 1986-87 y 1987-1988 con total desarrollo,(Citado por Martínez S,2013) ,en el caso del programa de la asignatura Dermatología, se ha podido constatar que existen insuficiencias en algunos de los contenidos del programa, dados fundamentalmente ya que no abordan algunas de las afecciones más frecuentes en la comunidad, como problemas de salud existentes, a partir del análisis de la situación actual y perspectiva de Cuba y el resto del mundo. (Citado porGonzález M, et al' 2011)

Dicho programa comenzó a ejecutarse en 1986 y no ha sufrido prácticamente modificación alguna, salvo las realizadas en el curso académico 2008-2009, (modelo policlínico universitario), cuando se introducen nuevas formas de organización de la enseñanza y las variaciones en la distribución del tiempo sin afectar el número total de actividades, en la distribución del tiempo sin afectar el número total de horas del programa (Citado por , Cuesta LA, Presno, 2013) además se orientan las diferentes temáticas que deben ser de competencia y desempeño del médico general básico.

Siendo el especialista de MGI, quien se familiariza consecuentemente con la población que atiende; llega a caracterizarla de manera detallada y particular, identifica sus problemas de salud de manera específica, establece una estrecha relación no sólo médico-paciente, sino también médico-familia y médico-comunidad; un número no despreciable de estos especialistas son diplomados o master en diferentes ramas de las ciencias de la salud y otros especialistas de II grado. Por todo ésto podemos afirmar que la Medicina General Integral ha acumulado, en su cuerpo de profesionales especializados, un alto potencial científico. (Citado por , Cuesta LA et al, 2013)

En las universidades de Ciencias Médicas de Cuba, se encuentra bien definido y expresado la formación de los profesionales de la salud que requiere la sociedad, con una sólida preparación científico-técnica y capacitados para una constante actualización en los avances de las ciencias médicas y otras ciencias afines, con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos en satisfacer las demandas y las necesidades del sector, (Citado por.Pérez H, et al, 2016) de ahí la importancia que reviste la formación del postgrado con sus diferentes formas docentes: entrenamientos, cursos, diplomados, maestrías y doctorados, y en particular las del personal de la Atención Primaria de Salud, que van desde el perfeccionamiento en las habilidades cotidianas, sobre todo los entrenamientos y cursos cortos, para una mejor atención a la población.(Vidal M, et al, 2012)

Tanto desde el punto de vista académico como laboral y como parte de la gestión de la calidad en los servicios, constituye la competencia dada por el cúmulo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados a través de los procesos educacionales, y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas

que enfrenta el médico en su desempeño, en su actuar cotidiano.(Citado por Martínez S, Santos H et al,2014)

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en la preparación de post-grado, es acerca de la cultura económica, la cual no tan sólo debe ser objeto de interés tanto de los profesores como de los especialistas de MGI por los recursos que éstos manipulen (Álvarez JT, et al,2014), sino por la indicaciones médicas de productos de Medicina Natural y Tradicional, que son efectivos, populares y de bajo costo.(Citado por Fernández RM, et al, 2016) y que también en ocasiones se les puede orientar a los pacientes para su elaboración en las casas o adquirirlos en todas las farmacias.

Para disertar acerca de la evaluación debemos comenzar desde la primicia que corresponde demostrar la existencia de calidad, evidenciarla e incluso certificarla socialmente, además la evaluación del aprendizaje es el mecanismo regulador del proceso enseñanza-aprendizaje, favorece la retroalimentación del proceso y permite direccionar las acciones en pos de la calidad del producto resultante, su aplicación de las diferentes formas de evaluación se puede realizar mediante distintos instrumentos. (Citado por Díaz A, et al,2013) En cuanto a las dimensiones de impacto del post-grado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica, la evaluación formativa se considera como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador"; existen diferentes técnicas, e instrumentos de medir la evaluación formativa: "la observación directa del alumno, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entrevista, encuesta, técnicas para el análisis de datos (triangulación y análisis de contenido); instrumentos para la recogida y el análisis de datos (anecdótico, lista de control, escala de valoración) y otras más. (Citado por Borges L,et al,2015) y (Hamodi C, et al, 2015) Rodríguez Ibarra,(Citado por Roig R, et al, 2014) plantea que debe buscarse un modelo que sea "formativo, continuo e integrado en, el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado." Por otra parte Mario de Miguel Díaz, define la evaluación como "un proceso sistemático de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma de decisiones".(Citado por Fernández AT, et al, 2016)

Una vez ejecutado el postgrado, se evaluarán los resultados y el impacto del mismo, que no solamente se realiza indagando a través de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), sino en la reducción de las remisiones innecesarias a diferentes especialidades, ya que toda vez que se reciben los conocimientos del post-grado ya el especialista está en condiciones y con un nivel de resolutivez en la comunidad adecuado o favorable para su mejor desempeño.

Finalmente, la investigación en cuestión tiene como objetivo, evaluar el entrenamiento práctico dermatológico y su impacto, en el desempeño de los especialistas de MGI en la comunidad.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó una evaluación educativa, transversal, aplicada, del entrenamiento post-grado práctico de Dermatología, en el período correspondiente a los cursos académicos 2014-2015 y 2015-2016, dirigido a los especialistas de MGI del policlínico docente Héroes del

Moncada y tres consultorios del médico de la familia del Consejo Popular de Fundación del Policlínico Piti Fajardo en el municipio de Cárdenas. Los entrenamientos se realizaron en el escenario del consultorio de cada especialista por parte de la profesora principal de la asignatura. Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. El universo fue de 26 especialistas de MGI. Muestra 14. Los métodos utilizados fueron: de observación, análisis de documentos (hojas de cargo de las consultas externas de Dermatología), entrevistas individuales. Se utilizó como instrumento evaluador, la Escala de Likert.

RESULTADOS.

Tabla 1. Correlación entre los especialistas MGI trabajando en consultorios y los que han sido entrenados.

Policlínico	No. consultorios	Médicos entrenados	%
Héroes del Moncada	18	11	61.1%
Consejo Popular Fundación Policlínico Piti Fajardo	8	3	35.2%
Total	26	14	53.7%

Fuente: Secretaría de dirección de Policlínico Héroes del Moncada y Piti Fajardo.

Se destaca el policlínico Héroes del Moncada donde un gran porcentaje de sus especialistas MGI han sido entrenados.

Tabla 2. Comportamiento del nivel científico de los especialistas de MGI entrenados.

Categoría docente	No. de especialistas MGI entrenados	Categoría científica	No. de especialistas MGI entrenados
Asistente	7	Master	6

Fuente: Sub- dirección docente del Policlínico Héroes del Moncada.

Se comprueba la superación de los especialistas a grados superiores.

Tabla 3 Pacientes valorados en consulta de Dermatología remitidos por el especialista de MGI.

Antes de comenzar a recibir el entrenamiento.	Después de realizado el entrenamiento
Enero-Septiembre 2015	Octubre 2015- Mayo 2016.
1,546 pacientes	911 pacientes.

Fuente: Departamento de Estadísticas. Policlínico Héroes del Moncada.

Es significativo la disminución de pacientes valorados en consultas, después de transcurridos 8 meses de haber recibidos los MGI el entrenamiento.

Tabla 4. Pacientes con dermatosis objeto de remisión a consulta de Dermatología Enero-Mayo 2016. Según el Programa de la asignatura.

TEMÁTICA: Dermatosis de origen infeccioso.	Número de pacientes remitidos
Micosis Superficiales	81
Piodermitis	14
Zooparitosis	11
Herpes Zóster	1
Temática Dermatosis inmunológicas	
Dermatitis de Contacto	34
Urticaria	6
TEMATICA: Dermatosis de otro origen.	
Acné	9
Psoriasis	10
Dermatitis Seborreica	10
Total	176

Fuente: Departamento de Estadísticas Policlínico Héroes del Moncada

El número de pacientes remitidos con dermatosis de competencia y desempeño del especialista de MGI es elevado.

ESCALA DE LIKERT

Enunciados	Indispensable 5	Sumamente Importante. 4	Medianamente importante 3	Poco importante 2	No se toma en cuenta 1
1. ¿Considera que el entrenamiento fue útil?	5	-	-	-	-
2. ¿Aprendió contenidos nuevos?	-	4	-	-	-
3. ¿Desearía que la frecuencia del entrenamiento fuese mayor?	5	-	-	-	-
4. ¿Cómo valora la innovación del entrenamiento en el escenario del consultorio?	5	-	-	-	-
5. ¿Desearía que los entrenamientos se realizarán en otras especialidades con similares características?	5	-	-	-	-

DISCUSIÓN.

La mayoría de los consultorios en el Policlínico Héroes del Moncada tienen una adecuada cobertura de especialistas de MGI, no así el del Consejo Popular de Fundación del

Policlínico Manuel Fajardo, En cuanto al comportamiento científico de los especialistas de MGI, se comprueba la superación constante, lo cual coincide con la bibliografía revisada. En tanto los pacientes remitidos y valorados en consulta externa de Dermatología, resulta de impacto los entrenamientos por el decrecimiento del número de enfermos, cuya cifra fue de 635 personas menos, lo cual concuerda con la bibliografía referenciada. Como parte del método de observación, el profesor que impartió el entrenamiento, pudo constatar y contribuir al perfeccionamiento de las habilidades prácticas, la relación médico-paciente y su vínculo con la comunidad especialista-profesor. Los autores del trabajo coinciden con Martínez Calvo y colaboradores, que los especialistas entrenados desde el punto de vista académico y laboral, como parte de la gestión de la calidad de los servicios, adquirieron nuevos conocimientos y revitalizaron otros respectivamente y aprendieron a solucionar los problemas. También la cultura económica se vio reflejada cuando se indicaron medicación de MNT, las cuales son de bajo costo. El impacto del entrenamiento; además las temáticas ofrecidas desde el punto de vista conceptual y metodológico, fueron concebidas atendiendo a las categorías de Vigotsky, utilizando las potencialidades del profesional;¹³ quedó de manifiesto por el instrumento de la Escala de Likert, la aceptación y la innovación de la forma de impartir los entrenamientos de esta modalidad de superación. A pesar que en el período enero-mayo del 2016 fueron consultados pacientes con dermatosis de competencia y desempeño del MGI, se justifica esta situación por la tenencia de remisiones por parte de los enfermos anteriores a los entrenamientos.

CONCLUSIONES.

Se evidencia el impacto científico y social del entrenamiento. Se comprueba que el entrenamiento en la forma impartida, fue una innovación, pues el profesor participó con el especialista en el escenario del consultorio y observó las condiciones de trabajo, la dinámica de las consultas, las habilidades integrales del médico en su comunidad y a su vez el profesor se nutrió de las vivencias cotidianas del MGI en su labor integradora.

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez JT, Pérez G de los A, Selva A, Núñez RM, Arcadio J. Impacto de la competencia económica del especialista en medicina general integral sobre el desarrollo socioeconómico de Cuba. MEDISAN [Internet].2014 set.-dic [Citado 1 jun 2016];18(9). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192014000900016&script=sci_arttextset

Borges L, Añorga C. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 abr.-jun. [Citado 15 abr 2016];29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412015000200015&script=sci_arttext

.Docencia de posgrado en la atención primaria de salud (APS). Educ Med Super [Internet]. 2012 oct.-dic. [Citado 1 jun 2016];26(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400016

. Díaz A, Leyva E. Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. Educ Med Super [Internet]. 2013 abr.-jun. [Citado 15 abr 2016];27(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000200014&script=sci_arttext&tlng=pt

Departamento de Estadísticas Policlínico Héroes del Moncada Cárdenas; 2016

Fernández RM, Sánchez CM, Martín M de los A, Hernández SI, Dopico A, Véliz LT. Tratamiento del vitíligo con esencias florales de bach. Presentación de casos. Rev Med Electronic [Internet]. 2016 [Citado 1 jun 2016];38(1). Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1420/html_84

Fernández AT, Díaz JA, Enrique. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. [Vol. 14, núm. 4 \(2016\)](#). Disponible en:

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3358/2088>

. González M, Blanco N, Pérez ND, Peraza D. Propuesta de adecuación de contenidos al programa de Dermatología de 5to año de Medicina [Internet]. 2011 [Citado 1 jun

2016];3(3). Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewArticle/141/285>

Hamodi C, López VM, López AT. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles educativos [Internet]. 2015 [Citado 15 abr 2016];37(147). Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_arttext

Hernández R. Metodología de la investigación 2. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. p. 274.

.Pérez H, Corrales Y. Desempeño y superación profesional en el manejo de urgencias oftalmológicas en atención primaria de salud. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2016 ene-feb. [Citado 1 jun 2016];20(1). Disponible en:
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2462/html>

Roig R, Mengual S, Suárze C. Evaluación de la calidad pedagógica de los mooc. Profesorado. Revista currículum y formación del profesorado. 2014 ene.-abr.;18(1).

Vidal M, Lemus ER. Docencia de posgrado en la atención primaria de salud (APS). Educ Med Super [Internet]. 2012 oct.-dic. [Citado 1 jun 2016];26(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400016



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X