

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS DEL SIDA Y SUS MANIFESTACIONES CUTÁNEAS EN SEMINARIOS PARA RESIDENTES DE MGI.

**MSc. Dra. Regla María Fernández Martell. Especialista II grado Dermatología.
Profesora Auxiliar Consultante**

1. Universidad de Matanzas Centro Universitaria Cárdenas, Matanzas, Cuba.

reglaf.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Mejorar la calidad de la educación, significa entre otros aspectos, promover la transformación curricular, con propuestas innovadoras. Considerando la importancia de la pandemia del SIDA, se integraron contenidos del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas como temática a impartir a los residentes de MGI. Objetivo: Evaluar la integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas. Material y métodos: Investigación de evaluación educativa, aplicada. Universo: 163, muestra: 40 residentes de MGI que laboraban en Cárdenas entre los años 2008-2014; métodos utilizados: análisis de datos estadísticos , entrevistas individuales a asesores y jefes del programa de ITS y VIH-SIDA, de la vice-dirección de Higiene y Epidemiología, profesores activos de diferentes disciplinas. Instrumentos evaluadores: Escala de Likert. Resultados: Tasa de seropositivos, diagnóstico de ITS y dermatosis sugestivas de VIH aumentaron. En gran medida han sido diagnosticadas y captadas por el médico de familia. Conclusiones: La integración de los contenidos fue considerada favorable.

Palabras claves: *Integración de contenidos de VIH-SIDA, manifestaciones cutáneas. Médico general integral. Atención primaria de salud*

INTRODUCCIÓN:

Como parte y dando cumplimiento a la misión de la municipalización dentro de la universalización de la enseñanza médica superior en el marco de la tercera revolución educacional en Cuba, se realizó una investigación como trabajo final de una maestría de Educación Superior acerca de la integración de una temática como alternativa metodológica del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas, en el micro currículo del programa de la asignatura Dermatología; por la importancia que reviste dicha pandemia, por ser una enfermedad emergente, que debe ser de conocimiento y control de los futuros profesionales del sector salud, a partir del año 2006, se integraron dichos contenidos, con resultados favorables en la detección de manifestaciones precoces y de pacientes seropositivos.(Citado por Fernández RM,2016).

En la Educación Médica Superior, constituye la superación del recurso didáctico de postgrado a los residentes como futuros especialistas de MGI, donde se les imparten contenidos y se transmiten valores al profesional que la sociedad necesita, como parte de su pertinencia y por la misión integradora, científica, transformadora en bien de la comunidad, a través de su competencia y desempeño, motivo por el cual reviste una gran importancia.

Constituye el VIH-SIDA una gran pandemia, y como enfermedad emergente se hace necesario el conocimiento de sus manifestaciones cutáneas precoces. En Cuba, la pandemia es de bajo nivel, el Centro de Prevención del SIDA, realiza toda una serie de acciones para los jóvenes (Citado en: Información Básica sobre la atención integral a personas. Viviendo con VIH-SIDA.). La realidad del incremento de los pacientes seropositivos al VIH-SIDA en el mundo, Cuba y en el municipio de Cárdenas, provincia de Matanzas, donde el comportamiento durante el quinquenio 2002-2006, la incidencia y la tasa de seropositivos han ido en aumento para una tasa de 6,2 por 100,000 habitantes en las edades comprendidas entre 30-39 años, (Citado en: Departamento de Estadísticas) y la ausencia de estos contenidos en la asignatura de Dermatología, motivó a la autora de este trabajo, la aplicación de una unidad temática de contenidos de VHI-SIDA y sus manifestaciones cutáneas, para que respondiera de manera adecuada a las exigencias actuales de la universidad en su forma de Universalización de la Educación Médica Superior, atendiendo

a las realidades que el futuro egresado acometerá en la práctica profesional. Por todo lo anterior, el objetivo de este trabajo es evaluar la integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas en la docencia de post-grado dirigido a los residentes de MGI. La evaluación del aprendizaje es el mecanismo regulador del proceso enseñanza aprendizaje, favorece la retroalimentación del proceso y permite direccionar las acciones en pos de la calidad del producto resultante, su aplicación de las diferentes formas de evaluación se puede realizar mediante distintos instrumentos. (Citado en: Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación.)

Teniendo en cuenta la importancia de la determinación de las dimensiones a evaluar con este fin, así como ofrecer aristas para el debate en torno a las dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica, la evaluación formativa se considera como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador"; existen diferentes técnicas, e instrumentos de medir la evaluación formativa: "la observación directa del alumno, la del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entrevista, encuesta, técnicas para el análisis de datos (triangulación y análisis de contenido); instrumentos para la recogida y el análisis de datos (anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, observación sistemática, listado de competencias, proyectos, estudio de casos, cuaderno de notas, diarios, diarios reflexivos, incidentes críticos, informes de los expertos, evaluaciones orales. (Citado en: Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico) Rodríguez Ibarra (Citado en: Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico), plantea que debe buscarse un modelo que sea "formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado."

La compiladora Dra. C. Lidia Mercedes Lara Díaz, (Citado en: Curso de evaluación educativa material complementario 2.), se plantea que fundamentalmente se hace la evaluación para conseguir la mejora de los programas, del que está en curso y de otros que

se pongan en marcha. La Investigación evaluativa constituye la aplicación de los principios y procedimientos de la investigación social para comprobar sistemáticamente la eficacia de un programa de intervención social. La evaluación de programas es el conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar las decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social. De lo cual se deduce que esta tarea conlleva “algo más” que la mera utilización de metodologías científicas orientadas a evaluar teorías e impactos.

Mario de Miguel Díaz, (Citado en: Curso de evaluación educativa material complementario 2.), define la evaluación como “un proceso sistemático de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma de decisiones”.

De ello se desprende la existencia de tres elementos claves que delimitan esta actividad: el proceso metodológico que se lleva a cabo para recoger e interpretar las evidencias relacionadas con el programa, los criterios que vamos a utilizar para emitir los juicios de valor y finalmente la utilización que posteriormente se va hacer de los resultados.

La evaluación de impacto es la evaluación de resultados que establece cuáles son los resultados del programa sobre la población objeto del mismo, sobre los usuarios. También trata de analizar los efectos del programa sobre una población más amplia, la comunidad, personas asociadas a los usuarios.(Citado en: Vice-dirección de Higiene y Epidemiología) En el estudio que nos ocupa, la autora se adhiere a estos postulados, pues la evaluación de impacto es en la comunidad, con pacientes relacionados y valorados por el médico general básico o por el especialista de MGI.

Siendo el especialista de MGI, quien se familiariza consecuentemente con la población que atiende; llega a caracterizarla de manera detallada y particular, identifica sus problemas de salud de manera específica, establece una estrecha relación no sólo médico-paciente, sino también médico-familia y médico-comunidad; un número no despreciable de estos especialistas son diplomados o máster en diferentes ramas de las ciencias de la salud y otros especialistas de II grado. Por todo esto podemos afirmar que la Medicina General Integral

ha acumulado, en su cuerpo de profesionales especializados, de un alto potencial científico (Citado en: Departamento Estadísticas, Dirección Municipal de Salud, 2006)

En las universidades de Ciencias Médicas de Cuba, se encuentra bien definido y expresado la formación de los profesionales de la salud que requiere la sociedad, con una sólida preparación científico-técnica y capacitados para una constante actualización en los avances de las ciencias médicas y otras ciencias afines, con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos en satisfacer las demandas y las necesidades del sector (Citado por: Díaz A , 2013), de ahí la importancia que reviste la formación del postgrado con sus diferentes formas docentes: entrenamientos ,seminarios, cursos, diplomados, maestrías y doctorados, y en particular las del personal de la Atención Primaria de Salud, que van desde el perfeccionamiento en las habilidades cotidianas, sobre todo los entrenamientos, seminarios y cursos cortos, para una mejor atención a la población. (Citado por: Borges L, 2015). Tanto desde el punto de vista académico como laboral y como parte de la gestión de la calidad en los servicios, constituye la competencia dada por el cúmulo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados a través de los procesos educacionales, y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas que enfrenta el médico en su desempeño, en su actuar cotidiano.(Citado por: Roig R, 2014)

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en la preparación de post-grado, es acerca de las enfermedades emergentes como el VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas precoces, que debe ser de competencia del MGI para un mejor y adecuado desempeño.

Para disertar acerca de la evaluación debemos comenzar desde la primicia que corresponde demostrar la existencia de calidad, evidenciarla e incluso certificarla socialmente, además la evaluación del aprendizaje es el mecanismo regulador del proceso enseñanza-aprendizaje, favorece la retroalimentación del proceso y permite direccionar las acciones en pos de la calidad del producto resultante, su aplicación de las diferentes formas de evaluación se puede realizar mediante distintos instrumentos.(Citado en: Departamento Municipal de Estadísticas Salud Pública,2016) En cuanto a las dimensiones de impacto del post-grado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica,

la evaluación formativa se considera como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador"; existen diferentes técnicas, e instrumentos de medir la evaluación formativa: "la observación directa del alumno, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entrevista, encuesta, técnicas para el análisis de datos (triangulación y análisis de contenido); instrumentos para la recogida y el análisis de datos (anecdotario, lista de control, escala de valoración) y otras más.(Citado por: Navarrete-Dechent C et al 2015),(Citado por: . Bernárdez Y et al, 2015). Rodríguez Ibarra (Citado en: Bernárdez Y, 2015), plantea que debe buscarse un modelo que sea "formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado." Por otra parte Mario de Miguel Díaz, define la evaluación como "un proceso sistemático de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma de decisiones".¹³

Una vez ejecutado el seminario, se evaluarán los resultados y el impacto del mismo, que no solamente se realiza indagando a través de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), sino en la reducción de las remisiones innecesarias a diferentes especialidades y notificación de otras como son las diferentes dermatosis que son manifestaciones cutáneas del SIDA, ya que toda vez que se reciben los conocimientos del post-grado ya el futuro especialista está en condiciones y con un nivel de resolutiveidad en la comunidad adecuado o favorable para su mejor desempeño.

Finalmente, la investigación en cuestión tiene como objetivo, evaluar la integración de contenidos del VIH-SIDA y las manifestaciones cutáneas dentro de los temas de la residencia del MGI en la forma organizativa de conferencia y posteriormente un seminario problémico, en el desempeño como futuro especialista en la comunidad en el período 2010-2014 transcurrido varios años de haber sido impartidos.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Se realizó una evaluación educativa, de la integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas, retrospectiva, transversal, de intervención, aplicada, cualitativa en el período correspondiente a los cursos académicos desde el año 2010 hasta el 2016 dirigido a residentes, futuros especialistas de MGI del policlínico docente Héroes del Moncada municipio de Cárdenas. Los seminarios se realizaron en dicha institución por parte de la profesora principal de la asignatura en Dermatología. Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. El universo fue de 163 médicos residentes de MGI. Muestra: 40. Los métodos utilizados fueron: seminarios problémicos, de observación, análisis de documentos, entrevistas individuales a especialistas de Higiene y Epidemiología, responsables del programa de ITS-SIDA. Se utilizó como instrumento evaluador, la Escala de Likert .Datos estadísticos.

ESCALA DE LIKERT UTILIZADA.

Enunciados	Indispensable 5	Sumamente Importante. 4	Medianamente importante 3	Poco importante 2	No se toma en cuenta 1
1. Desde el año 2008 se observa un incremento en la notificación de EDO y de ITS	5	-	-	-	-
2. La tasa de prevalencia del VIH-SIDA se ha incrementado por la	-	4	-	-	-

detección y trabajo del MGI.					
3. Cómo evalúa la pesquisa del MGI en relación a los pacientes captados para indicación del VIH	5	-	-	-	-
4. Considera que la integración de contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas precoces es adecuada y debe continuarse durante la residencia del MGI.	5		-	-	-
5. Cómo evalúa el itinerario del aprendizaje de la temática objeto de evaluación.	5	-	-	-	-

RESULTADOS:

Tabla1. Distribución de diagnósticos de manifestaciones cutáneas precoces de VIH-SIDA detectadas por el Médico general básico y Especialista de MGI.

Año	Herpes Zóster	Sifilis	Bleno	Cond.	Lepros	Herpes Simple
2010	50	5	26		3	
2011	107	18	20	115		
2012	90	37	23	82	1	
2013	95	54	19	98	2	6
2014	93	93	26	86	2	9
2015	51	58	16	83	1	18
2016	68	56	27	65	0	7
Total	674	328	160	756	9	40

Fuente: Departamento estadísticas Dirección Municipal de Salud y Consejería de ITS. Cárdenas.

Tabla 2. Comportamiento de la tasa de prevalencia de seropositivos después del aprendizaje de contenidos de VIH-SIDA.

AÑO	Tasa
2010	5.15
2011	10.3
2012	9.50
2013	19.67
2014	22.5
2015	13.55
2016	15.43

Fuente: Departamento de Estadísticas Vice-dirección de Higiene y Epidemiología Municipal. Cárdenas.

DISCUSIÓN.

En la evaluación realizada, con vistas a la formación de los recursos humanos en el postgrado de la carrera de Medicina en la asignatura Dermatología, según Rodríguez Ibarra, la autora de este trabajo, se adhiere a su criterio, pues el caso en cuestión, la evaluación ha sido formativo, continuo e integrado. Desde el punto de vista social, la intervención ha contribuido a la detección de diferentes dermatosis, coincidiendo con Mario de Miguel Díaz, en la bibliografía referenciada, el cual refiere que la evaluación es "un proceso sistémico, de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten, la toma de decisiones." La evaluación es de impacto, ya que establece los resultados de la aplicación de la temática acerca de la integración de contenidos del VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas en el postgrado de la residencia del futuro MGI donde se impartió una conferencia y seminario problémico como parte de la formación integral del futuro especialista en la carrera de Medicina, ya que a través de los datos estadísticos, se analizaron los efectos del accionar de los médicos generales básicos y especialistas de MGI en la comunidad, todo lo cual coincide con la bibliografía estudiada de autores como Borges y Añorga, y de la vice -dirección de Higiene y Epidemiología y del Departamento estadísticas municipales de Salud en Cárdenas, se evidencia en los análisis estadísticos, que ya a partir del año 2008, comienzan las notificaciones de pacientes con dermatosis sugestivas de SIDA, ambos elementos coinciden con la elevación de la tasa. Fue

significativo el incremento de reporte de pacientes con Condilomas Acuminados, Herpes Zóster, y Sífilis, relacionados con el SIDA, referenciados por autores como Navarrete, Bernárdez y Fernández respectivamente, todo lo cual fue evidente. En la revisión que la autora realizó del Anuario estadístico, no se recogen reportes de casos de pacientes con Condiloma Acuminado, ni de Herpes Zóster, a pesar que está establecido la notificación de estas dermatosis, no así en el caso de la Sífilis donde hubo un incremento de pacientes notificados en al año 2015 en relación al año 2014. Atendiendo a la evaluación de Escala Likert fue favorable la aplicación de integración de los contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas durante el 5to año de la carrera de Medicina, en la rotación de la asignatura Dermatología, por lo cual se justifica continuar impartiendo esta temática.

CONCLUSIONES:

Se justifica la integración de los contenidos de VIH-SIDA y sus manifestaciones cutáneas, ya que fueron detectadas y notificadas por parte del médico general básico y especialistas de MGI, además se elevó el indicador de la tasa de seropositivos, por lo cual éste es favorable.

Bibliografía:

Bernárdez Y, Curbelo M, Cabrera GC, Sabatés MM, Cabrera MJ. Afecciones dermatológicas en pacientes con virus de inmunodeficiencia humana. Medisur [Internet].

2015 nov.-dic. [Citado 15 abr 2016];13(6): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2015000600004&script=sci_arttext

Borges L, Añorga C. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 abr.-jun. [Citado 15 abr 2016];29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412015000200015&script=sci_arttext

Cuba. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico de Salud Pública 2015. La Habana; 2016.p. 87.

Cancio EI, Sánchez J, Reymond V. Información Básica sobre la atención integral a personas. Viviendo con VIH-SIDA. Material dirigido a los equipos de Atención Primaria y Secundaria de salud. Ciudad de La Habana: Ediciones Lago A; 2006.

Departamento de Estadísticas. Dirección Municipal de Salud. Cárdenas; 2006.

Departamento Municipal de Estadísticas Salud Pública. Cárdenas; 2016.

Díaz A, Leyva E. Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. Educ Med Super [Internet]. 2013 abr.-jun. [Citado 15 abr 2016];27(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000200014&script=sci_arttext&tlng=pt

Fernández RM. Evaluación de la integración de contenidos de VIH-SIDA en la asignatura Dermatología. CD de Monografías 2017 , Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” Disponible en: <http://monografias.umcc.cu/monos/2016/CUM%20Cardenas/mo1621.pdf>

Fernández RM, Muro F, Abillú ME, Dávila Y, González L, Sánchez CM. Prevalencia de sífilis temprana. Policlínico Universitario “Héroes del Moncada”. Cárdenas, 2014. Rev med Electronic [Internet]. 2016 [Citado 15 may 2016];38(3). Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1453/pdf_111

Hernández R. Metodología de la investigación 2. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.p. 266

Lara LM. Curso de evaluación educativa material complementario 2. Algunos fundamentos sobre la evaluación de programas educativos. Tema 2: “Evaluación de programas educativos”. Unidad 2.1.

Navarrete-Dechent C, Ortega R, Fich F, Conch M. Manifestaciones dermatológicas asociadas a la infección por VIH/SIDA. Rev chil infectol [Internet]. 2015 feb. [Citado 15 abr 2016];32(supl.1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071610182015000100005

Roig R, Mengual S, Suárez C. Evaluación de la calidad pedagógica de los mooc.Profesorado. Revista currículum y formación del profesorado. 2014 ene.-abr.;18(1).

Vice-dirección de Higiene y Epidemiología Municipal. Cárdenas; 2016.