

EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LIC. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES, DESDE LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA II.

Lic. Irina Suárez García¹, Dr.C. Miguel Ángel Aldama del Pino², MSc. Amarelys Zamora Díaz³, MSc. Anabel García Montes de Oca⁴

1. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. irina.suarez@umcc.cu
2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. miguel.aldama@umcc.cu
3. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. amarelys-zamora@umcc.cu
4. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. anabel.garcia@umcc.cu



Monografías



Resumen

En la enseñanza de la Economía Política deben emplearse métodos que movilicen el razonamiento y el pensamiento de los estudiantes. En el nivel superior deben privilegiarse los métodos de trabajo independiente, que den percepción de autonomía y los investigativos sin descartar el empleo de otros. El trabajo tiene como objetivo contribuir a adquirir las habilidades y actitudes que deben desarrollar los profesionales de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales. El aprendizaje desarrollador de la Economía Política favorece el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos mediante una relación dialéctica. Potenciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en esta asignatura se superan deficiencias pedagógicas en el programa y en futuro profesional.

Palabras claves: Aprendizaje desarrollador; Didáctica; Educación superior; Economía política.

Introducción

La educación debe ser concebida de forma tal que el estudiante desarrolle su espíritu crítico y se beneficie el [desarrollo](#) de su [creatividad](#) al lograr un correcto equilibrio entre la formación científico - técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre; un proceso donde se complemente la explicación y la comprensión del mundo social y natural.

La educación integral exige que se encuentren los [métodos](#) para hacer que los estudiantes aprendan a razonar, a trabajar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización, y a su vez empleen más conscientemente el [método científico](#) en tales razonamientos. (Ortiz, 2005)

La formación integral del estudiante constituye el centro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Educación superior. Ello supone comprender que la formación es ineficaz si solo atiende a garantizar que se apropien de determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario abordar la apropiación por los estudiantes de valores, capaces de garantizar su pleno desempeño como profesional en nuestra sociedad.

De ahí que, desde una proyección filosófica, el aprendizaje desarrollador se fundamenta en la concepción del [conocimiento científico](#), que se desarrolla por etapas relacionadas entre sí y que suceden una a la otra, proceso que considera a la práctica como fuente primaria para desarrollar el [pensamiento](#) abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar [el conocimiento](#) alcanzado; es decir, que los nuevos [modelos](#) metodológicos deben concebir que en las aulas se haga [ciencia](#) y no se trabaje con marcos conceptuales totalmente acabados, que no son susceptibles de perfeccionarse teórica y metodológicamente.(Ibíd.)



La acción productora y transformadora de los hombres es el instrumento de innovación y transformación de las circunstancias y el medio para cambiarse a sí mismos. Según sea la actividad de las personas así serán ellos mismos. Por lo que, el principal fundamento filosófico del aprendizaje desarrollador es la contradicción como motor del desarrollo.

Para que sea más efectivo el aprendizaje desarrollador que se lleva a cabo en la Educación Superior, es necesario conocer, desde el punto de vista pedagógico, a quién va dirigida la labor del docente; es decir, distinguir las particularidades que caracterizan la personalidad del sujeto a quien se enseña *el estudiante*, su especialidad y su campo de acción.

En la enseñanza de la Economía Política debe emplearse un sistema de métodos que movilicen el razonamiento y el pensamiento de los estudiantes. En el nivel superior deben privilegiarse los métodos de trabajo independiente, que den percepción de autonomía y los métodos investigativos aunque no se descarta el empleo de otros métodos atendiendo al sistema de conocimientos, los niveles de asimilación a que se aspira, las habilidades a desarrollar y los medios de que se disponen. (Zamora, 2013)

El presente estudio se cuestiona que resulta contradictorio que con todos los indicadores a favor de una enseñanza de calidad, se observen aún deficiencias de carácter didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, que repercute en la poca capacidad que muestran los estudiantes al interpretar, razonar de forma lógica y analizar críticamente los fenómenos y procesos estudiados en clases; por lo que con posterioridad se ven incapacitados o limitados al tener que planificar, desarrollar, intervenir y transformar el entorno sociocultural.

A esto se añade que la asignatura Economía Política II, requiere de una constante actualización de sus contenidos y de la capacidad de reflexión de los estudiantes para poder entender y analizar el proceso de construcción socialista.

El trabajo que se propone consiste en aproximarnos a una concepción didáctica bien orientada, que permita conducir la labor del docente universitario en la formación de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes desde la asignatura Economía Política II, y de esta forma contribuir a la adquisición de [habilidades](#) y [actitudes](#) que deben desarrollar los futuros profesionales de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Desarrollo

Las exigencias que enfrenta la educación superior hoy, nos llevan analizar la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, en busca de la eficiencia de sus resultados y eficacia en la adquisición de las soluciones que la sociedad les demanda.

El modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación Superior, parte de la demanda que realiza la sociedad cubana, y se basa en el paradigma social de formación de profesionales acorde con las necesidades y exigencias del país, en plena coincidencia con las particularidades socioeconómicas del fundamento histórico, político e ideológico que



sustenta nuestra Revolución y tiene en cuenta lo mejor de los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Este modelo considera que el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual que propicia el desarrollo de un estudiante con pensamiento creativo, científico, con clara conciencia de ideas y valores que marcan el desarrollo social en correspondencia con el contexto socio-histórico.

Aprendizaje desde esta posición conceptual y tomando en consideración lo planteado por Castellanos, D. (2000) para Ginoris (2012) “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” (Citado por: Rouco y otros, 2014).

En este sentido se puede plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, igual característica existe entre el enseñar y el aprender; por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. (Castellanos, 1999)

Para Guánchez el proceso de enseñanza aprendizaje debe favorecer el desarrollo de las capacidades de todos los factores involucrados en éste (docentes, estudiantes, comunidad), los cuales interactúan de manera integral, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos a la luz de estructuras de conocimientos previos (aprendizaje significativo) mediante el establecimiento de la relación dialéctica. (Guanchez, 2012)

No obstante se asume por la autora que el proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio en el que se establece una relación dialéctica en la cual desarrollan sus capacidades de enseñar y aprender los docentes y estudiantes.

La necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza aprendizaje hace posible llegar al concepto de aprendizaje desarrollador. Numerosos son los autores que han abordado la esencia del aprendizaje desarrollador, por lo que existen diversas definiciones al respecto, como por ejemplo:

“Proceso de modificación de la actuación, por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.” (Bermúdez, 1998)

“Es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los



contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla”. (Castellanos, D. 1999).

“Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.” (Silvestre, 2001).

”Es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral” (Castellanos, D. , et. al., 2001).

El aprendizaje constituye “el proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.” (Castellano, D., et. al., 2007).

Santos (2008) plantea que “Es el proceso de apropiación por el alumno de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.” (Citado por: Rouco et. al., 2014).

Siendo definido el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador para la Dra. Doris Castellanos como aquel que: “...se caracterizará igualmente por enfatizar en el necesario equilibrio entre la unidad y la diversidad, mediante la presencia de elementos generales (regularidades), válidos para las diferentes manifestaciones y niveles del proceso (acorde con su esencia), y su expresión en forma que puedan ser aplicados o desarrollados no sólo en contextos diversos, sino también en función a la diversidad natural, psicosocial, socioeconómica y cultural de protagonistas del proceso (acorde al reconocimiento del carácter individual de los procesos del aprendizaje).” (Castellanos, D. 2001).

Estas definiciones contienen los pilares básicos que aparecen definidos en el informe de la UNESCO sobre la educación hacia el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (Delors, 1996)

Un aspecto fundamental en el estudio que se propone lo constituyen las vivencias o experiencias prácticas y su aporte al conocimiento e interpretación del mundo en el estudio de la Economía Política II; ya que hoy la enseñanza no debe llevar a los alumnos a la práctica por la práctica, sino promover que en la unidad dialéctica teoría-práctica se



apropien conscientemente de las fuentes teóricas que les permita aplicar conceptos, leyes, establecer nexos y relaciones, para favorecer el desarrollo de un pensamiento reflexivo y que el aprendizaje adquiriera significado y sentido para ellos.

Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior demanda la implementación de una planificación orientada hacia actividades prácticas y desarrolladoras que establezcan y potencien la reflexión y el análisis crítico de los problemas sociales y culturales a partir de la relación dialéctica hombre-sociedad.

Hoy es reconocida y exigida la necesidad de educar a todos los alumnos colectivamente creando las condiciones para atender las individualidades de los educandos; siendo el trabajo colectivo el motor impulsor de la zona de desarrollo próximo de cada alumno, para que a partir del desarrollo con la ayuda de otros, se logre un desarrollo potencial que permita desarrollar otras actividades de mayor complejidad y manifestar una comunicación y socialización más profunda. (Zilberstein, 2009).

Los procedimientos de la Economía Política en el proceso de enseñanza aprendizaje se enmarcan en un conjunto de acciones que perfeccionan su carácter teórico-práctico. Sin embargo en el caso que se muestra, y partiendo de la experiencia práctica que ha generado en la autora la impartición de la docencia de la asignatura Economía Política II en la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Matanzas, las clases, no logran los resultados esperados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se observa que:

- ✓ En las argumentaciones que hacen los estudiantes durante la realización del estudio independiente, no se muestran puntos de vistas, criterios ni conocimientos relacionados con otras asignaturas, ni vinculados con su perfil profesional.
- ✓ Insuficiente preparación del estudio independiente.
- ✓ Muestran pobre desarrollo en la elaboración de respuestas al cumplir con las habilidades de explicar, argumentar y valorar.
- ✓ Existe una tendencia a reproducir contenidos y poca capacidad de análisis al tener que dar solución a problemas formulados.
- ✓ La auto preparación se limita solo al libro de texto y las notas de clases.
- ✓ Deficiencias al realizar críticas a la bibliografía consultada y asumir posiciones.

A partir de lo planteado anteriormente se identifica en el colectivo de asignatura, que las actividades presenciales en la asignatura de Economía Política II para la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Matanzas, no contribuyen a formar un pensamiento desarrollador en los estudiantes.



Para poder corregir la deficiencia anterior el profesor debe funcionar como guía, como conductor de la clase, propiciando un verdadero rol protagónico en sus estudiantes. La instrucción de la Economía Política no puede ser impartida en forma neutra, se deben proponer actividades que contribuyan a formar un pensamiento desarrollador en los estudiantes, las clases estar orientadas hacia un fin práctico.

La educación debe operar como fuente del desarrollo cuando garantiza el papel activo del sujeto dentro del proceso y lo enfrenta a la pasividad que los estudiantes muestran ante todo conocimiento, juicio o valoración que se les presenta. Un ejemplo de esto es el procedimiento que se establece al realizar las evaluaciones, los profesores a los estudiantes exigen habilidades como mencionar, caracterizar, determinar y ejemplificar, lo que conlleva a que estos sean poco creativos, repetitivos y con poca capacidad de análisis.

Se debe trabajar el principio de la contradicción, el cual sirve de fundamento y orientación en la trasmisión de conocimiento y facilita además el tratamiento problémico de los contenidos. En ocasiones dentro de las clases de Economía Política II no se utiliza este principio pues los profesores dan los contenidos acabados, no propiciando que los estudiantes participen en la conformación de los conceptos. Tampoco es aprovechado como vía de comprensión de los fenómenos y procesos económicos.

Los profesores durante la preparación de las clases no tienen en cuenta las distintas abstracciones que de los conceptos concretos que brinda el profesor puedan surgir dentro de la clase. Los estudiantes no siempre son capaces de concretar las generalidades que se les ofrecen a través del contenido. Sin embargo la abstracción es indispensable para el estudio de la Economía Política como expresara Marx... En el análisis de las formas económicas de nada sirve el microscopio ni los reactivos químicos. El único medio de que disponemos en este terreno es la capacidad de abstracción. (Marx, 1870)

El profesor no conduce una línea explicativa lógica que modele la explicación de una forma consciente. Esta puede concretarse al vincular la teoría con la práctica mediante diferentes actividades.

Durante la preparación de la asignatura no todos los profesores forman en los estudiantes una cultura política que permita a estos defender las distintas posiciones asumidas por Cuba en la política nacional e internacional; así como establecer relaciones entre los enfoques filosófico, económico, político, histórico y sociopolítico, para defender puntos de vista propios y escuchar los ajenos al desarrollar la cultura del debate. En fin se debe aprovechar todas las oportunidades que ofrece el proceso.

Por lo cual se debe asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como conductor, promotor e impulsor del desarrollo: este proceso contribuye no solo a vencer con éxito las contradicciones que surgen en la vida del individuo, sino también constituye la fuente para el surgimiento de nuevas contradicciones, fuerza que impulsa y que mueve el desarrollo (es dialéctico).



El mismo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. Para alcanzar esta fuerza que promueve el desarrollo, los componentes de este proceso (objetivo, contenido, medios, método y evaluación) han de orientarse en función del desarrollo, garantizando desde su concepción y planificación un enfoque consistente con este tipo de aprendizaje.

Las exigencias del aprendizaje desarrollador y los fundamentos que lo sustentan, se pueden concretar operacionalizándolo en dimensiones y subdimensiones definidas estas por (Castellanos, D. et. al., 2001) como: dimensión cognitiva, dimensión afectiva motivacional y dimensión reguladora, reflexiva las cuales permiten su orientación como un todo único, en aspectos relevantes del desarrollo de los estudiantes y que contienen a su vez cada una de ellas, indicadores específicos de aprendizaje, desarrollo y formación, los que se concretan en los objetivos, metas o aspiraciones que deben alcanzar todos los estudiantes desde sus condiciones específicas del desarrollo que cada uno de ellos han logrado.

Conclusiones

En la contemporaneidad la formación de profesionales universitarios es un gran reto, apremia que los estudiantes sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos, apropiándose de aquellos modos de pensar, de sentir y de hacer, que les garantice la participación responsable, creativa y transformadora en la sociedad, siendo una alternativa el aprendizaje desarrollador.

A pesar de todos los esfuerzos realizados aún existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, por ello se insiste en la necesidad de acercar el contenido de la asignatura Economía Política II a las características de la carrera de Estudios Socioculturales para que los futuros profesionales de esta especialidad lo asuman como algo cercano a su realidad.

El aprendizaje desarrollador de la Economía Política favorece el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos mediante el establecimiento de una relación dialéctica. Potenciar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en esta asignatura contribuye a superar deficiencias pedagógicas en la concepción de su programa y la formación de un profesional que sea capaz de analizar críticamente el modo en que la Economía Política II concibe y mide el proceso de construcción del socialismo; evaluar el diferente carácter de los problemas que deben enfrentar los países subdesarrollados que fomentan esta ideología, así como las diferentes propuestas que en la actualidad se formulan, poniendo de relieve la singularidad de la estrategia socialista.

Bibliografía

- BERMÚDEZ, R. ¿Cómo enseñar y cómo aprender? Impresión ligera. La Habana. 1998.



- CASTELLANOS SIMONS, D...et al. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. Ciudad de La Habana: CEE. 1999.
- _____ . Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- COMOROTO GONZÁLEZ DE GARCÍA, M.; BARRIENTOS, N.J. Aprendizaje desarrollador una nueva visión en la educación superior. [en línea]. [citado 1 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ggb.htm>
- DELORS, J. (). Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO. 1996.
- DÍAZ RIVAS, A. Estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de las localidades de Cárdenas, Varadero y Matanzas en la superación de los guías de turismo de Varadero, 79 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas. 2014.
- DÍAZ RIVAS, A. Estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de las localidades de Cárdenas, Varadero y Matanzas en la superación de los guías de turismo de Varadero, 79 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas. 2014.
- GALINDO LÓPEZ, O. Estrategia didáctica para contribuir a un aprendizaje desarrollador en las condiciones de semipresencialidad en las asignaturas Filosofía y Sociedad I y II, 80 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas. 2012.
- HERRUTINER, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Ed. Félix Varela. 2006.
- MARX, C. El Capital. Tomo I. Moscú: Editorial Progreso. 1870.
- ORTIZ ACAÑA, A. Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo. [en línea], 2005 [citado 1 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-desarrollador/aprendizaje-desarrollador.shtml>



- ------. La escuela en la vida: ¿Cómo enseñar a solucionar problemas del entorno? [en línea], 2005 [citado 28 mayo 2015]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/escuela-vida/escuela-vida.shtml>
- RODRÍGUEZ ARTEAGA, P. Alternativa metodológica para un aprendizaje estratégico en la asignatura Economía Política I en condiciones de semipresencialidad, 77 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas. 2012.
- ROUCO ALBELLAN, Z. ... et al. Necesidad de promover un aprendizaje desarrollador en los estudiantes universitarios vinculados a la modalidad semipresencial. En: *Revista Pedagogía Universitaria*, 2014, XIX (4) p. 95-117.
- _____. Necesidad de promover El aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. En: *Revista Universidad y Sociedad*, 2013, 5 (2). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Y ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE. 2000.
- _____. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: Ediciones CEIDE. 2000.
- _____. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
- YOLDI, A. Las teorías del conocimiento en el área de la educación. [en línea], 2000. *Revista Electrónica Umbral*. [citado 17 noviembre 2015]. REDUC: Chile. No.3. Disponible en: <http://www.reduc.cl/reduc/yoldi.pdf>.
- ZAMORA DÍAZ, A. (). Estrategia didáctica para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Agronomía a través de la asignatura Economía Política, 80 h. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas. 2013.

