ANÁLISIS FILOSÓFICO EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA II.

Lic. Irina Suárez García¹, Dr.C. Miguel Ángel Aldama del Pino²

- 1. Universidad de Matanzas Sede "Camilo Cienfuegos", Via Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. <u>irina.suarez@umcc.cu</u>
- 2. Universidad de Matanzas Sede "Camilo Cienfuegos", Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. mis Valadama@umcc.cu





Resumen

La filosofía es un instrumento para comprender y transformar procesos de la actividad humana. Por lo que incurre en la forma en que la educación contribuye a formar habilidades, actitudes y valores para que el individuo resuelva y transforme los problemas del entorno sociocultural; modelando las capacidades y conducta del hombre para su inclusión activa y eficaz en la sociedad, por lo cual se necesita potenciar el aprendizaje desarrollador teniéndose en cuenta que la filosofía aporta el aparato teórico-conceptual para que el individuo analice el entorno críticamente. Así como ser capaces de desarrollar la capacidad de pensamiento desarrollador en los estudiantes como condición para la valoración de todo conocimiento que se les imparta, utilizando vías que posibiliten un pensamiento creativo, no pasivo ni reproductivo.

Palabras claves: Filosofía de la educación; Aprendizaje desarrollador; Economía política; Educación superior

El modelo pedagógico propuesto por el Ministerio de Educación Superior, parte de la demanda que realiza la sociedad cubana, y se basa en el paradigma social de formación de profesionales acorde con las necesidades y exigencias del país, en plena coincidencia con las particularidades socioeconómicas del fundamento histórico, político e ideológico que sustenta nuestra Revolución y tiene en cuenta lo mejor de los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Los métodos problémicos son una vía para desarrollar la independencia cognoscitiva y lograr un aprendizaje que implique desarrollo. En estas condiciones, la labor de los docentes se centra en la utilización de estrategias para enseñar a los estudiantes a aprender y lograr que la educación sea promotora del desarrollo.

En este contexto el aprendizaje desarrollador se presenta como una vía para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes donde los docentes ocupan un rol importante.

Para que sea más efectivo el aprendizaje desarrollador que se lleva a cabo en la Educación Superior, es necesario conocer, a quién va dirigida la labor del docente; es decir, distinguir las particularidades que caracterizan la personalidad del sujeto a quien se enseña (el estudiante) y su especialidad y su campo de acción. Así como las particularidades de las asignaturas que recibe esta especialidad.

En el nivel superior deben privilegiarse los métodos de trabajo independiente, que den percepción de autonomía y los métodos investigativos aunque no se descarta el empleo de otros métodos atendiendo al sistema de conocimientos, los niveles de asimilación a que se aspira, las habilidades a desarrollar y los medios de que se disponen. (Zamora, 2013). En la



enseñanza de la Economía Política debe emplearse un sistema de métodos que movilicen el razonamiento y el pensamiento de los estudiantes.

A pesar de los indicadores a favor de una enseñanza de calidad, se observan aún deficiencias de carácter didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que repercuten en la capacidad de los estudiantes para interpretar de forma lógica y analizar críticamente los fenómenos y procesos económicos políticos y sociales estudiados en clases; lo que en el futuro se manifiesta en la incapacidad o limitación de algunos profesionales al planificar, desarrollar, intervenir y transformar el entorno sociocultural.

La disciplina Marxismo Leninismo para la carrera de Estudios Socioculturales es imprescindible y tiene como principal responsabilidad la formación integral de profesionales capaces de efectuar un análisis crítico de la realidad del país y dar soluciones creativas a las dificultades presentes y futuras de la sociedad cubana en correspondencia con las nuevas exigencias. Esto es un requerimiento y la misión esencial de los educadores, pues los profesionales que se forman serán los encargados de la dirección de los procesos económicos, políticos y socioculturales de la sociedad cubana.

Es por eso que en el caso específico de la asignatura Economía Política II se busca desarrollar habilidades en los estudiantes para que los mismos sean capaces de analizar el mundo contemporáneo desde una perspectiva marxista y tercermundista. También la asignatura se debe desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes ante los diferentes paradigmas económicos y la posibilidad de evaluar la contribución de las distintas corrientes económicas en la búsqueda de soluciones a las contradicciones de la economía en el proceso de construcción socialista. Todo está concebido como un sistema donde intervienen otras asignaturas de la disciplina y otras específicas de la carrera.

A esto se añade que la asignatura Economía Política II, requiere de una constante actualización de sus contenidos dada las trasformaciones actuales que operan en la Economía Política de la construcción del socialismo y las discusiones teóricas a nivel mundial así como la capacidad de reflexión de los estudiantes para poder entender y analizar el proceso de construcción socialista, por lo que se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura existen potencialidades para contribuir al aprendizaje desarrollador. Teniendo en cuenta estos elementos, se enfrenta un problema en la estructuración científica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estudios Socioculturales.

Los procedimientos de la Economía Política en el proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarcan en un conjunto de acciones que perfeccionan su carácter teórico-práctico. La adopción del método filosófico general dialéctico-materialista, permite el desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a la doble naturaleza objetiva-subjetiva del mismo.



El sistema de habilidades de la asignatura está en función de desarrollar la búsqueda de información de manera independiente, de analizar críticamente las posiciones de sus autores y ser capaces de discernir lo valedero de ellas, tanto en lo teórico, como en lo práctico, en lo científico como en lo político-ideológico. Ello le permite prepararse para defender las posiciones de Cuba en la política nacional e internacional, establecer relaciones entre los enfoques filosófico, económico, político, histórico y sociopolítico, y el de la profesión de la carrera que cursa y defender los puntos de vista propios y escuchar los ajenos para desarrollar la cultura del debate.

Desarrollo

La filosofía como forma racional de interpretar la realidad puede entenderse como un instrumento para comprender y transformar procesos de la actividad humana. Por lo que incurre directamente en la forma en que la educación contribuye a formar las habilidades, actitudes y valores necesarios para que el individuo pueda revolverse apropiadamente los problemas de su entorno y transformar adecuadamente el entorno sociocultural; del mismo modo modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inclusión activa y eficaz en la sociedad, por lo cual se necesita potenciar el aprendizaje desarrollador. Además, debe tenerse en cuenta que la filosofía aporta el aparato teórico-conceptual que permite a los individuos analizar el entorno en que se desenvuelve de manera crítica.

En el caso que se estudia, -y partiendo de la experiencia práctica que ha generado en la autora la impartición de la docencia- la asignatura Economía Política II en la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Universidad de Matanzas, las clases, no logran los resultados esperados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se observa que: los profesores no proponen actividades que contribuyan a formar un pensamiento desarrollador en los estudiantes, los estudiantes muestran pobre desarrollo en la elaboración de respuestas al no cumplir con las habilidades de explicar, argumentar y valorar, insuficiente preparación del estudio independiente al no realizar críticas a la bibliografía consultada y asumir posiciones.

A pesar de los logros obtenidos en materia educacional en Cuba aún se presentan dificultades para poder cumplir con éxito la formación integral de los profesionales en la Educación Superior, esto se manifiesta a través de la siguiente forma:

1. Los profesores no proponen actividades que contribuyan a formar un pensamiento desarrollador en los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Política II tiene un marcado matiz tradicionalista. Los profesores en la preparación de las actividades desconocen el principio de la práctica educativa. Esta constituye el fundamento de la educación pues siempre se debe orientar las clases hacia un fin práctico. Usualmente los contenidos de la Economía Política II están sustentados en una instrucción neutra, poco creativa y en la mayoría de los casos, con una metodología enajenante, con manifestación de aprendizajes por repetición



de conocimientos y resultados incorrectos, sin aprovechar todas las oportunidades que ofrece dicho proceso.

Igualmente no se tiene en cuenta el carácter desarrollador de la educación. La educación opera como fuente del desarrollo cuando garantiza el papel activo del sujeto dentro del proceso y lo enfrenta a la pasividad que los estudiantes muestran ante todo conocimiento, juicio o valoración que se les presenta. Un ejemplo de esto es el procedimiento que se establece al realizar las evaluaciones, los profesores a los estudiantes exigen habilidades como mencionar, caracterizar, determinar y ejemplificar, lo que conlleva a que estos sean poco creativos, repetitivos y con poca capacidad de análisis.

Otro principio de los fundamentos de la educación que no se trabaja es el principio de la contradicción. Este sirve de fundamento y orientación en la trasmisión de conocimiento y facilita además el tratamiento problémico de los contenidos. En ocasiones dentro de las clases de Economía Política II no se utiliza este principio pues los profesores dan los contenidos acabados, no propiciando que los estudiantes participen en la conformación de los conceptos. Tampoco se aprovecha este principio como vía de comprensión de los fenómenos y procesos económicos.

Asimismo no se utilizan fundamentos lógicos, los cuales son herramientas indispensables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Estudios Socioculturales.

Uno de ellos es el principio del ascenso de lo abstracto a lo concreto. Este principio no se cumple pues los profesores durante la preparación de las clases no tienen en cuenta las distintas abstracciones que de los conceptos concretos que brinda el profesor puedan surgir dentro de la clase. Los estudiantes no siempre son capaces de concretar las generalidades que se les ofrecen a través del contenido. Sin embargo la abstracción es indispensable para el estudio de la Economía política como expresara Marx... En el análisis de las formas económicas de nada sirve el microscopio ni los reactivos químicos. El único medio de que disponemos en este terreno es la capacidad de abstracción. (Marx, 1870)

La naturaleza categorial del pensamiento y su modelación consciente. El profesor no conduce una línea explicativa lógica que modele la explicación de una forma consciente. Esta puede concretarse al vincular la teoría con la práctica mediante diferentes actividades, en el caso de Economía Política II, a través de talleres y debates problémicos.

No se cumplen los fundamentos sociológicos, pues durante la preparación de la asignatura los profesores no forman en los estudiantes una cultura política que permita a estos defender las distintas posiciones asumidas por Cuba en la política nacional e internacional; así como establecer relaciones entre los enfoques filosófico, económico, político, histórico y sociopolítico y defender puntos de vista propios y escuchar los ajenos para desarrollar la cultura del debate.



2. Los estudiantes muestran pobre desarrollo en la elaboración de respuestas al no cumplir con las habilidades de explicar, argumentar y valorar.

Los profesores no emplean métodos que promuevan el uso de los fundamentos cosmovisivos de la actividad educativa a través del principio de la práctica, el cual facilite la formación y desarrollo de la capacidad mental de razonamiento de los estudiantes para desarrollar habilidades (ejemplo argumentar y valorar) como base indispensable para el aprendizaje desarrollador.

Mediante el principio del desarrollo se debe lograr promover y garantizar el desarrollo, en este sentido se observa que los profesores no potencian en los estudiantes el papel activo que estos deben desempeñar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Política, por lo que muestran pasividad y repiten de forma mecánica los contenidos.

El principio de la contradicción se manifiesta en el aula a partir de que los profesores no fortalecen durante la impartición y explicación de los contenidos el efectivo intercambio alumno profesor, lo que repercute en la poca efectividad de la unidad dialéctica entre lo instructivo y lo educativo, entre lo teórico y lo práctico, y en el empleo de métodos que estimulen el intercambio de criterios y la polémica. Repercutiendo en la escasa formación de habilidades que contribuyan a descubrir las contradicciones esenciales del contenido que se imparte.

En cuanto a la correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa en las clases no se utilizan sistemáticamente métodos y metodologías que posibiliten al estudiante apropiarse creadoramente del contenido impartido, permitiendo así que se desarrolle su pensamiento crítico y capacidad de análisis al tener que dar solución a problemas formulados.

El valor y la valoración en el proceso docente, en este sentido se evidencia que muchos profesores insisten más en la memorización reducida de determinados contenidos al considerarlos elementales e imprescindibles como base del pretendido buen aprendizaje. Del mismo modo encontramos que las formas evaluativas no propician la creatividad valorativa de los estudiantes sino la reproducción.

En cuanto a los fundamentos gnoseológicos encontramos en lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores, que durante el proceso educativo los profesores no emplean con sistematicidad las formas y vías sensoriales y racionales en la exposición y explicación de los contenidos de la clase, sin ser absolutos en los aspectos sensorial y racional durante el proceso docente, en la reproducción de los conceptos de la realidad.

La formación de la capacidad de demostración, es un elemento indispensable de los fundamentos lógicos de la educación. En este sentido algunos profesores no permiten que los estudiantes demuestren su capacidad al asumir conscientemente posiciones opuestas a



las planteadas por ellos, sin apreciar que en la demostración teórica y práctica de los contenidos más que describirse y transmitirse acríticamente la información se debe desarrollar un aprendizaje auténtico en el que se encuentra implícito aprender a demostrar.

Los fundamentos sociológicos, se aprecian a través de la interrelación entre educación, desenajenación y cultura. En este aspecto el profesor no siempre propicia que los estudiantes se apropien de los conocimientos acumulados desde asignaturas precedentes, de las experiencias prácticas para poder formar y desarrollar en ellos habilidades.

3. Insuficiente preparación del estudio independiente al no realizar críticas a la bibliografía consultada y asumir posiciones.

Los fundamentos cosmovisivos se muestran a través del principio del desarrollo, el cual puede ser entendido como un modo de promover y garantizar el desarrollo. No obstante al estar la educación en constante desarrollo y garantizar el papel activo del sujeto dentro del proceso, se observa que los estudiantes no asumen una posición activa en la autopreparación, la cual se manifiesta con falta de constancia y el análisis que se realiza de la bibliografía consultada carezca de una valoración crítica.

La verdad en la educación, principio de los fundamentos gnoseológicos, se demuestra en la poca motivación que tienen los estudiantes para buscar nuevas y actualizadas fuentes bibliográficas de información que los estimulen en la búsqueda constante de la verdad científica, lo cual repercute pasivamente al tomar posiciones críticas al valorar los textos utilizados.

Los fundamentos lógicos, podemos analizarlos desde variados principios como son la naturaleza categorial del pensamiento y su modelación consciente y las formas lógicas de estructuración del saber científico y la educación investigativa En estos aspectos se evidencia que los estudiantes carecen de una extensa bibliografía que les ofrezca otros puntos de vista, que contribuyan a formar en ellos posiciones críticas y actúen de forma autónoma.

La transformación práctica que logra la actividad educativa en los individuos se expresa, desde el punto de vista material, en la formación y desarrollo de la capacidad mental de razonamiento y la conducta práctica que se asume por éstos y desde el punto de vista ideal, se concreta en el nivel de instrucción alcanzado y la apropiación de valores y normas de conducta en cada uno de ellos.

A pesar de todos los esfuerzos realizados aún existen deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, por ello se insiste en la necesidad de acercar el contenido de nuestra asignatura a las características de la carrera para que lo asuman como algo cercano a su realidad.

En tal sentido se proponen un grupo de acciones que contribuyan a modificar la realidad existente, contribuyendo a potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes desde



ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

las herramientas que proporciona la filosofía de la educación mediante los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos a partir de sus diferentes principios.

- ✓ Desarrollar en los estudiantes condiciones que favorezcan y motiven el intercambio de criterios propios en torno a los temas que se debaten y el trabajo colectivo.
- ✓ Motivar a los estudiantes la capacidad de conocer otros temas que se relacionen con su carrera o no, demostrándole la necesidad de alcanzar una preparación integral y humanista como futuros profesionales.
- ✓ Propiciar en los estudiantes una correcta visión de su perfil profesional, campo de acciones y posibilidades de dar solución a problemas formulados en el futuro.
- ✓ Estimular en los estudiantes el hábito de lectura y la necesidad de la consulta bibliográfica como una de las vías indispensables en su formación como futuros profesionales.

Estas acciones estarán sustentadas a partir del trabajo que deben desempeñar los profesores para garantizar la efectividad de proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Política II y contribuir a formar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

Usar métodos que permitan medir el nivel de asimilación de sus estudiantes de forma tal que se resalten los logros como una vía para motivar y favorecer el aprendizaje desarrollador.

Deben ser capaces de desarrollar la capacidad de pensamiento desarrollador en los estudiantes como una condición para la valoración de todo conocimiento que se les imparta. Para ello deben utilizar vías que posibiliten un pensamiento creativo, no pasivo ni reproductivo.

Reforzar el valor de lo histórico para evitar la especulación lógica.

Instrumentar un sistema de actividades que viabilicen e implementen la formación de la capacidad de demostración. La creación de un clima propicio de libertad y respeto facilita y estimula esta labor. La evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

Contribuir a la realización consciente del estudiante como ser social mediante su actividad a través de una educación humanista e integral que le permita insertarse en la construcción de una sociedad verdaderamente humana.

Proporcionar, por parte del profesor y del propio estudiante, una bibliografía que lo prepare de la manera más óptima posible y que lo mantenga informado de los nuevos saberes.



ISBN: XXX-XXX-XX-XXXXX-X

Bibliografía

CASTELLANOS SIMONS, D	et al. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad
de La Habana: Editorial Pueblo y	y Educación.
•). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes stigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica.
Ediciones CEIDE. 90p.	(2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México:

DÍAZ RIVAS, A. (2014). Estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de las localidades de Cárdenas, Varadero y Matanzas en la superación de los guías de turismo de Varadero. Matanzas. 79 h. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

DÍAZ VALDÉS, I.... et. al. (2010). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. [en línea]. [citado 4 junio 2015]. Disponible en: http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num34/pdf/Art_6_lhosvany.pdf

GALINDO LÓPEZ, O. (2012). Estrategia didáctica para contribuir a un aprendizaje desarrollador en las condiciones de semipresencialidad en las asignaturas Filosofía y Sociedad I y II. Matanzas. 80 h. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

GUÁNCHEZ ROSARIO, M. C. (2012). La preparación en ciencias naturales del profesor integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [en línea]. Revista Congreso Universidad. No. 2, Vol. I. p.1-12. [citado 28 mayo 2015]. Disponibleen: www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/.../article/download/.../52

HERNANDEZ NAVARRO, E. y Losada Guerra, J.L. (2014). Hacia un enfoque problémico en la universidad médica contemporánea. Congreso Universidad. No. 1, Vol. III. Editorial Félix Varela.

MARX, C. (1870). El Capital. Tomo I. Moscú: Editorial Progreso.

RODRÍGUEZ ARTEAGA, P. (2012). Alternativa metodológica para un aprendizaje estratégico en la asignatura Economía Política I en condiciones de semipresencialidad. Matanzas. 77 h. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"



SILVESTRE ORAMAS, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE. 125p.

ZAMORA DÍAZ, A. (2013). Estrategia didáctica para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Agronomía a través de la asignatura Economía Política. Matanzas. 80 h. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".