

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

MSc. María de los Ángeles Sesé Montalvo, MSc. Mercedes Agustina Morales
Laborí, Lic. Liezly Vega Rojas ¹



1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía
Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. María.sesé@umcc.cu



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

El trabajo que se presenta responde directamente a las necesidades actuales en la educación media, la orientación vocacional. La investigación se realiza bajo un enfoque dialéctico- materialista, marxista-leninista y martiano que se expresa en la selección y aplicación del sistema de métodos de los niveles teóricos y empíricos que se emplean. Se elaboran los fundamentos teóricos con una base en la escuela histórico-cultural, que define y sostiene las definiciones más importantes en cuanto a la esencia de la preparación de profesionales de alta calificación de acuerdo a las exigencias de la Revolución Científico-técnica y los requerimientos económicos del país. En tal sentido juega un importante papel la educación vocacional de niños, adolescentes y jóvenes desde una correcta orientación vocacional en todos los niveles educativos.

Palabras claves: vocación, profesión, orientación vocacional.

INTRODUCCION

En el pasado la información científica se hallaba concentrada, era transmitida por los padres, los maestros y los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos donde se concentraban los conocimientos. Hoy, gracias a los grandes avances de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en especial la tecnología informática se han roto estas barreras. Debido al gran desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología se puede apreciar que la sociedad ha sido impulsada a entrar en lo que se ha nombrado “la era de la información”.

En el mundo actual se está produciendo un gran desarrollo en cuanto a la transmisión y recepción de la información basadas en los adelantos informáticos, las telecomunicaciones y la industria audiovisual, las cuales producen saltos cualitativos que influyen en todos los sectores, y en especial en la educación.

En los últimos diez años, las TIC han transformado todos los aspectos de la vida. Las mismas han posibilitado un profundo desarrollo, logrando que la información esté ahora en numerosos sitios. Es indudable que cada día aumenta más y más el auge de las nuevas tecnologías, siendo una palpable realidad, las transformaciones que vive la escuela cubana en la actualidad, donde el uso de las TIC constituye un medio de vital importancia, sirviendo como apoyo para la educación y su orientación.

En Cuba, se han realizado grandes esfuerzos para implementar el programa de informatización de la sociedad cubana. La utilización de estas tecnologías en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. Su empleo en el proceso docente educativo, como elemento auxiliar, es una práctica generalizada en la sociedad moderna, motivado por su propio desarrollo tecnológico.



CD de Monografías 2015

(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

La educación como proceso ha asumido históricamente la misión de preparar al hombre para la vida en correspondencia con las características de la sociedad en que vive y la posición que ocupa en ella. La construcción del modelo social cubano piensa ante todo en el hombre, contrasta con un mundo que en su mayoría impone modelos neoliberales que pretenden destruir las culturas e identidades nacionales, por estas razones la educación no debe centrarse sólo en la instrucción, se trata de educar, transmitir cultura y formar hombres capaces de transformar la realidad y a sí mismos. Una de las aristas que se debe tener en cuenta en este proceso educativo está relacionada con la orientación vocacional del educando desde las edades tempranas a partir de una labor orientación vocacional encaminada a destacar y estimular las potencialidades para diferentes oficios y en segundo lugar la preparación teórica, científica y práctica para asumir estas exigencias y obtener resultados satisfactorios.

En los documentos que norman el trabajo de orientación vocacional en Cuba se precisa el papel de la escuela, los maestros y profesores en la proyección de este trabajo en el centro escolar, la necesidad de incorporar a las organizaciones sociales y centros laborales de la comunidad en la ejecución control y evaluación de la calidad del trabajo, además se define la responsabilidad del maestro de supervisar y evaluar el trabajo de los instructores de círculos de interés científico técnico desde el punto de vista psicológico y las acciones que debe desarrollar a través del proceso docente educativo para orientar y motivar vocacionalmente a los escolares del grupo. Toda esta compleja situación motivacional-afectiva de los alumnos tiene un determinante social significativo en la difícil coyuntura económica que vive el país, que incide directamente en la percepción de los sujetos sobre la valoración social de las diferentes carreras y eleva la significación de las motivaciones materiales en las decisiones vocacionales de los alumnos.

En los institutos politécnicos de Matanzas, la retención de los estudiantes del primer año presenta dificultades cuya causa radica fundamentalmente en la poca orientación hacia las especialidades técnicas que reciben los estudiantes durante los grados anteriores. Existe un débil trabajo desde la secundaria básica en el funcionamiento de círculos de interés y la concepción de estrategias que permitan desarrollar un trabajo de orientación vocacional que permita tener los conocimientos básicos relacionados con las diferentes plazas que se ofertan en dicha enseñanza.

La orientación vocacional, ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en las diferentes plazas que se ofertan a los egresados de la Escuela Secundaria Básica, donde el mayor porcentaje de opciones de estudio están dirigidas a la educación politécnica para cursar estudios de obreros calificados en diferentes especialidades.



DESARROLLO

Las TICs constituyen un gran potencial para mejorar el acceso y la calidad de la educación. Brindan la posibilidad de vencer las distancias geográficas, de fortalecer el aprendizaje autónomo, de formar y capacitar a los educadores, de acceder a una información plenaria en todos los ámbitos y son cada vez más necesarias en el contexto de sociedades rápidamente cambiantes, en las cuales el incremento de los conocimientos y la formación de alto nivel y en continua actualización se convierten en una exigencia permanente. Este desarrollo tecnológico tiene gran influencia en las transformaciones que se han llevado a cabo en el sistema educacional cubano. Cuba hace grandes esfuerzos por aprovechar las TICs en beneficio de la población y del país, llevando a cabo una Revolución Educacional en todos los niveles educacionales y para ello cuenta con un nuevo medio: la computadora, el cual constituye un medio esencial para la elevación de la cultura general integral de las nuevas y futuras generaciones.

El desarrollo acelerado de las TICs y su introducción en la esfera educacional imponen nuevas exigencias a la educación, las cuales deben emplearse para aprovechar todas las potencialidades de estos recursos con el doble propósito de contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que los alumnos adquieran una formación Informática elemental.

Los medios tecnológicos hacen cercano cualquier punto del planeta y ponen la información a disposición de todos en un tiempo breve; traen aparejado un cambio en la visión de la realidad, en la forma de hacer y decir de las personas que dominan estas técnicas. Quienes poseen cultura Informática son más productivos y hacen más provechoso el entorno donde trabajan. Las TICs están transformando la sociedad en su conjunto, de tal manera que hoy se habla de una sociedad de la información y el conocimiento, caracterizada por un predominio de la gestión de la información, un cambio en las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, y en la forma de pensar de los individuos.

Educar acerca de estos temas desde una visión ética, es vital para el futuro de la sociedad. Ayudar por tanto, a comprender, a pensar las implicaciones de la naturaleza social y cultural de la Informática es algo esencial para la educación no solo de este siglo XXI, sino también del venidero. Instruir en el marco de una formación de la ética aplicada, significa desarrollar valores que permitan que la persona, actúe de manera razonada y autónoma, que se relacione con el entorno que la rodea bajo los principios que hacen digna la vida del hombre en la tierra.

Las nuevas transformaciones educacionales exigen buscar modelos educativos innovadores, donde se empleen las potencialidades de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, esto es un esencial requisito para reevaluar la equidad, pertinencia y calidad de la educación, en cualquier estructura sociopolítica.

Es necesario que los niños y jóvenes aprendan a aprender y sean capaces de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. En la misma medida han de apropiarse de los conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias a través de



medios bien diferentes de aquellos que prevalecían tradicionalmente en todas las escuelas, en este sentido se hace referencia al dominio que deben poseer de las TICs.

De lo antes expuesto se infiere el papel que los maestros y profesores deben jugar en la formación y desarrollo de estas nuevas generaciones. Cada maestro trabaja con determinadas finalidades trazadas por la política educativa del país en el empeño de lograr la formación de las nuevas generaciones en la adquisición de valores, actitudes y decisiones que lo integren como el ciudadano que el país necesita. José Martí al referirse al fin de la educación comentó: "El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él"

Sí, lo anteriormente expuesto es palpable y el grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que el hombre quiera y pueda llevar, aunado a su propia conciencia, lo mejor que puede hacer el hombre es aumentar las probabilidades de éxito a lo largo de su vida.

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional necesaria.

Los maestros y profesores para enfrentar este reto deben poseer una adecuada preparación para cumplir con los objetivos de la educación en Cuba y en cada una de las enseñanzas. Esto no puede ser posible sin el aprovechamiento de las bondades que ofrecen las tecnologías.

Una preocupación constante en los investigadores ha sido el poder orientar al individuo hacia las diversas profesiones de forma que se prepare para poder escoger una profesión en correspondencia con sus capacidades reales y los intereses de la sociedad

En Cuba, un grupo de investigadores, encabezados por la DrC. Viviana González Maura, 1999, revelan que "el trabajo de orientación vocacional y profesional ha sido insuficiente y entre las dificultades que señalan se destacan el carácter formal y asistemático de las actividades de orientación y la utilización solo de la vía informativa, a través de conferencias que se ofrecen fundamentalmente en el grado doce"

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.



Para Berta Fernández, la orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior"

Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral. En este sentido, se asume que la orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese contexto. En su desarrollo ha experimentado cambios significativos que la ha llevado a convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos.

Es importante destacar a la orientación como un elemento fundamental de la educación y no como un apéndice de ella que debe proporcionar al individuo una ayuda que le conduzca a la realización óptima de su proceso instructivo y a encontrar la máxima concordancia posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de las personas y las aptitudes necesarias para el desempeño de la futura profesión, de tal manera que consiga alcanzar la autorrealización.

Es ante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, el individuo es capaz de conocer sus verdaderos intereses, aptitudes y capacidades les permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizara los estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñe, así como la calidad de vida.

Según (Aguirre Baztán, 1996), "...La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja".

Baztan asume que "...La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto".

La autora coincide con el planteamiento realizado por Aguirre Baztán, 1996, el cual plantea que "...Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como



agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales”.

La autora considera que el proceso de orientación vocacional debe llevarse a cabo desde edades tempranas, ya sea mediante juegos, actividades curriculares, extracurriculares, círculos de interés, entre otros, esto posibilitará la preparación del estudiante para determinar lo que desea ser en su vida futura mediante el conocimiento de los elementos imprescindibles para una selección adecuada de su profesión.

En la obra de González Maura, 1999, se encuentra de forma explícita el tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, quien desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas”. González, V. .

La orientación vocacional, vista desde este ángulo, se define como un proceso de apoyo continuo al estudiante, en el que influyen todos los miembros educativos, para el buen desenvolvimiento de su potencial cognitivo y las motivaciones que le posibiliten elegir, sensatamente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Este proceso se realiza con el individuo perteneciente a un grupo y tiene un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades, con el fin, de prepararlos para una elección profesional responsable.

La motivación es considerada de mayor calidad cuando es más completa, donde exista una unidad de motivos. Se debe trabajar en los estudiantes por la potenciación de los mismos y de este modo incitar a optar por las carreras de más demanda en la sociedad, como es el hecho de las carreras pedagógicas. La necesidad de orientación a lo largo de toda la vida resulta fundamental para la formación y desarrollo de la personalidad del escolar.

La autora coincide con la doctora Viviana González, la cual plantea que “... esta etapa transcurre en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad lograda en la enseñanza profesional y en su vida laboral a saber”.

A tenor de la Ley No. 680 del 23 de diciembre de 1959, se crearon escuelas y se repararon las que ya existían, como resultado de lo cual ya en el curso escolar 1962– 1963 funcionaban catorce escuelas tecnológicas industriales, donde estudiaban 11169 jóvenes.

La formación de obreros de profesiones masivas, en correspondencia con la situación del país, como por ejemplo la industria azucarera y la mecánica fue organizada por los respectivos ministerios, que tenían centros politécnicos anexos a centrales e industrias. En ellos se preparaban los obreros y elevaban su calificación en numerosas especialidades.



Especial atención se le brindó a la creación y funcionamiento de tecnológicos agrícolas y a la preparación de cuadros para esta rama. Como resultado de los convenios con la antigua Unión Soviética entre 1961–1963 se crean tres grandes centros, Amistad Cubano Soviética en La Habana, de Construcción de Maquinaria, Vladimir Ilich Lenin en el Cristo, de estudios mineros y el Calixto García en Holguín, de agropecuaria, calculados para una matrícula total de 2225 estudiantes.

Es este un período de crecimiento para la Educación Técnica y Profesional. Se crea así el Consejo del Plan de la Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería. Fue un organismo independiente y paralelo, cuya principal función fue formar técnicos y obreros para la agricultura de zonas rurales y montañosas, creando para ello centros en distintas regiones del país, con capacidad para veinte mil estudiantes.

Los centros de la Educación Técnica y Profesional tenían una doble subordinación, al Ministerio de Educación (MINED) y al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), excepto los pertenecientes al Consejo del Plan de la Enseñanza. En 1977 todos se integran al Viceministerio de la Educación Técnica Militar. En muchos de estos centros se inicia a partir de este año la formación de especialistas de nivel medio.

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional (ETP), tiene una larga evolución histórica, desde los tiempos de la colonia en que tuvo importantes exponentes y defensores en las figuras de pedagogos como José A. Saco, Félix Varela, y José Martí, entre otros.

La provincia de Matanzas fue de las pioneras en la creación de escuelas de profesionales, durante la república neocolonial, en que se crearon escuelas de oficios, granjas talleres, donde se vinculaba el estudio con el trabajo. La diplomante considera, al igual que Arturo Miari Casa que la mayor dificultad que afrontó el desarrollo de la educación técnica en Cuba fue la falta de tradición, fundamentalmente en los distintos tecnológicos existentes. De lo que se deduce que el personal docente de estos centros tuviera, en su mayoría, poca experiencia y escaso personal para atender este tipo de educación.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, después de culminada la Campaña de Alfabetización se siguió desarrollando e intensificó la formación profesional, dada las necesidades y las circunstancias históricas. Como resultado del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación de 1976-1980, se modificaron los planes de estudio de esta enseñanza y se incorporó el trabajo en empresas y centros de producción en sesión contraria a clases.

A partir de ese perfeccionamiento es que la integración del estudio con el trabajo asumió su verdadero papel protagónico y jerárquico, como un método revolucionario de enseñanza, que en el vínculo de la teoría y la práctica permite formar trabajadores con elevado nivel intelectual y dominio de la ciencia y la técnica; en tal sentido en el discurso de clausura de la III Conferencia Nacional de las Brigadas Técnicas Juveniles, el Comandante en Jefe Fidel Castro, 1976



planteó "... Y esta es la sociedad que debemos formar una sociedad de trabajadores y de técnicos de trabajadores técnicos y de técnicos trabajadores".

La formación de la fuerza de trabajo especializada, en Cuba, es responsabilidad de toda la sociedad y se realiza sobre la base de las necesidades de la producción y los servicios con el objetivo de garantizar el pleno empleo de los egresados. En este proceso inciden todas las entidades y organismos de la Administración Central del Estado y se materializa a través de la firma de convenios bilaterales entre los titulares de los diferentes ministerios.

La integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada y corresponde al Ministerio de Educación la dirección, ejecución y control de la política educacional. Este procedimiento llega hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

La ETP contribuye a la educación armónica y proporcional de la personalidad, en la medida que prepara a los estudiantes para el trabajo, los prepara para la vida. Por ello la escuela politécnica cubana no es una bolsa que aporta al educando en su integridad todas las capacidades que requiere el ser humano como trabajador. Para Gastón González, 1996, "... la escuela debe ir más allá de las necesidades de adaptación del individuo a las mutaciones de la vida profesional y debe contribuir a la construcción continua de la persona, de sus saberes, de sus capacidades, de sus actitudes y de su acción".

En la sociedad cubana a partir de sus exigencias y del desarrollo de la ciencia, la técnica y la cultura, teniendo en cuenta el carácter y el contenido del trabajo, se acrecienta cada vez más la necesidad del desarrollo multilateral de la personalidad y la puesta en práctica de todas las capacidades del hombre en el trabajo socialmente útil.

A criterio de la autora, para lograr esa formación para el trabajo en el profesional hay que lograr la interacción dialéctica entre trabajo y profesión y se necesita de la escuela, de ahí que este subsistema de educación comprende dos niveles de formación: los obreros calificados, quienes se forman en las escuelas y los técnicos medios cuya formación se realiza en los institutos politécnicos.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los estudiantes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica y teórica la cual involucra a 22591 docentes.

Numerosos estudiosos del tema sostienen que en la segunda mitad del siglo XX, la escuela politécnica cubana es la primera que alcanza un mayor grado de perfeccionamiento en el país. La estructura de especialidades de la ETP, está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 50 especialidades de técnicos medios, agrupadas en ocho familias o tronco común las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la reorientación de la matrícula de cada especialidad, de acuerdo con las necesidades y posibilidades de empleo



de los territorios, sin embargo, la misma no ha estado exenta de dificultades, las cuales han permitido buscar soluciones y como parte de lo anterior en los marcos en que hoy se desarrolla.

En esta educación han ocurrido importantes transformaciones que contribuyen a una mejor formación del egresado de este tipo de centro para que asuma los cambios que caracterizan el contexto actual, por eso el modelo de la escuela politécnica cubana encamina su labor al logro "...de egresar un trabajador productor con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura general del país, como agente de cambio" (Patiño Rodríguez, 1996)

Por todo lo anteriormente expuesto se puede considerar que los profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica, deben poseer una sólida preparación en los aspectos pedagógicos, metodológicos, científico-técnicos, político-ideológicos, de manera tal que les permita desarrollar con eficiencia el proceso de orientación vocacional, por lo que se coincide con que con lo expresado por Mañalich, 1998, "...el profesor (...) debe, además de poseer una sólida cultura que le permita hallar los vasos comunicantes, ser capaz de analizar procesos, tomar acertadas decisiones, dominar las vías pedagógicas y psicológicas que le permitan conocer cómo actuar, cómo operar con esa cultura en las esferas gnoseológicas y axiológicas durante el aprendizaje de los alumnos". La educación de la personalidad en la escuela politécnica forja el carácter innovador, infunde sentido de la diversidad a las soluciones, entrena la inteligencia para la creatividad, estimula la imaginación e insta a los futuros profesionales a mantener su mente abierta al cambio constante en las ciencias y la tecnología, promoviendo un aprendizaje desarrollador.

La integración escuela politécnica-mundo laboral parte de considerar la unidad y relativa independencia entre estos dos subsistemas participantes en la formación de los profesionales del nivel medio en Cuba.

Dentro de la ETP se encuentran las Escuelas de Oficios, las cuales se crearon al amparo del decreto ley número 151 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, del 17 de mayo de 1989, con el objetivo de reincorporar al estudio a jóvenes subescolarizados (retraso escolar) o desvinculados del sistema nacional de Educación y estudiantes procedentes de Escuelas Especiales evaluados por el Centro de Diagnóstico y Orientación.

Los estudiantes matriculados en este tipo de escuelas se distribuían en tres grupos: 57 A, cursaban tres años de estudios, recibiendo las asignaturas de Matemática, Español, Historia, Educación Cívica, Ciencias Básicas, PMI, Educación Física y Talleres Polivalentes; 57 B, cursaban dos años de estudios, recibiendo las asignaturas de Español, Historia, conocimientos políticos, PMI, Talleres Polivalentes y Educación Física; 57 C, cursan un año de estudio, recibiendo las asignaturas de Preparación Militar, Educación Física y Talleres Polivalentes.

CONCLUSIONES



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Después de dar cumplimiento a las tareas previstas en la presente investigación, se arribó a las conclusiones siguientes:

La orientación vocacional en la educación Secundaria Básica es responsabilidad de las direcciones municipales de educación, los consejos de dirección de cada institución educativa. Las transformaciones actuales de la educación media requieren de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de orientación vocacional al permitir al estudiante interactuar desde su centro con informaciones que lo ayudan a decidir su profesión al conocer particularidades de las diferentes especialidades.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE BAZTÁN, Psicología de la adolescencia, 336.1996

CABERO, J. La formación del profesorado en los medios audiovisuales: El Siglo que viene. - - ed. - - La Habana, 1998. - - p 4-5, 14-19.

CAPIN CEJAS, PAUTRET. El Trabajo de formación vocacional, propuesta de un programa para un círculo de interés pedagógico.-- Trabajo de diploma. ISP. Juan Marinello. Matanzas, 2002.

CASTRO RUZ, FIDEL. La Historia me Absolverá, p.96 Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Proposiciones metodológicas. — La *Habana: Ed Academia, .p1.

-----Discurso de clausura de la Tercera Conferencia Nacional de la Brigadas Técnicas Juveniles. P. 2-4. En: Periódico Granma. La Habana, abril 1976.

CRUZ FERNÁNDEZ YARIMEIVI. La educación vocacional y profesional hacia las carreras pedagógicas y en especial por la geografía en las IPVCP.--Trabajo de diploma. ISP. Juan Marinello, Matanzas, 1999.

DE ARMAS, NERELYS. “Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes” p.85 – En Revista Educación. Año X. No. 36. La Habana, enero-marzo. 1980.

DEL PINO CALDERÓN, J. L. “Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo” (en soporte magnético). Pág. 43.

DEL PRADO ARZA, NÉSTOR. Educación e Informática. -- En Revista de la Industria Cubana Siderúrgica, Electrónica y Mecánica. -- Año 2 No. 1 ene-Fuentes Bernabe, Alfredo. (2003) Informática para educadores: técnicas y trucos para elaborar material, Madrid: CCS.

DÍAZ GÓMEZ, YUSNAY. Los círculos de interés pedagógicos una vía para contribuir a la formación vocacional hacia las carreras de educación preescolar.-- Trabajo de Diploma. ISP. Juan Marinello, Matanzas, 2002.

Diccionario Enciclopédico. Barcelona: Ed. Grijalbo Tomo VI. p.2135 – 2256

DUARTE BOCK, S. Y COLS. 2005. Orientación profesional: Una aproximación socio histórica. Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 5. marzo – junio de 2005.

Enciclopedia Autodidacta Interactiva. Barcelona: Ed. Océano. Tomo II p.383-418.



- BERTHA FERNÁNDEZ OLIVA. Máster en Educación. Profesora Auxiliar de la ENSAP. Coordinadora de la Maestría en Educación Médica Superior de la ENSAP. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
- FUENTES, R. (2000). "Metodología para la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en las Carreras de Ciencias Técnicas". Tesis Doctoral. Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- GARCIA GALLÓ, G. J., 1989. Ante el futuro. Algunos problemas de formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Editora Abril.
- GASTÓN GONZÁLEZ, JOSÉ. Metodología de la Investigación Pedagógica / José Gastón González, Irma Nocedo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. t.1. p. 12.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (informe de investigación) (CEPES) Habana, 1999 (soporte digital)
- _____. Motivación y Formación Vocacional página 35, En Educación año XVI número 58. La Habana abril-junio 198
- _____. 2002: Orientación Educativa Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Universidad 2002. La Habana. En: Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades 2002.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO, (1996). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P4657. En La Formación de valores en las nuevas generaciones./ J.R. Fabelo, F. González Rey. [La Habana](#). Ed. Ciencias Sociales. p56.
- _____. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P4657. En La Formación de valores en las nuevas generaciones./J.R. Fabelo, F. González Rey. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1996, p51.
- GUIRAO HERNÁNDEZ, PEDRO. Diccionario de la Informática.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 254p.
- LABAÑINO RIZZO, CESAR. Multimedia para la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2001 página 1.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ Obras Completas (Tomo I, 864 p.)
- MAÑALICH, ROSARIO. Interdisciplinariedad y didáctica. En: Revista Educación. La Habana, agosto, 1998.
- PATIÑO RODRÍGUEZ, MARIA DEL ROSARIO. El Modelo de escuela politécnica cubana: una realidad / Hernández Fernández, A. M, León Consuegra, Edith. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. p. 4





CD de Monografías 2014
(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X