

SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS MEDIANTE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

MSc. María de los Ángeles Sesé Montalvo, MSc. Mercedes Agustina Morales Laborí, Lic. Adrián Cerero Pedreira ¹



1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. María.sesé@umcc.cu



*CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

Resumen

La presente investigación responde a un problema científico actual por su contribución al desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word en los escolares de la Educación Primaria, a través de la asignatura Computación. Tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya a la solución de dicho problema a partir de las insuficiencias detectadas en clases para el trabajo en el procesador de textos Microsoft Word. A partir de las regularidades que se obtienen con cada uno de los instrumentos aplicados se procede al diseño de las actividades a partir del estudio de las bases teóricas fundamentales, dirigido fundamentalmente a la conceptualización de términos acerca de sistema, actividades y actividades educativas.

Palabras claves: habilidades, habilidades informáticas, componentes del proceso de enseñanza aprendizaje .

INTRODUCCIÓN

Refiriéndose a la educación José Martí Pérez expresó: “... No hay mejor sistema de educación que aquel que prepare al niño a aprender por sí.” (Martí Pérez, 1883 Este pensamiento resulta muy inspirador para cualquier educador porque refleja el reto que tiene que enfrentar ante la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (NTIC) en el modelo de educación actual. La enseñanza de las habilidades informáticas es tema de debate en los terrenos de la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica de la Informática entre otras ciencias que, en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo.

La incorporación de las NTIC en las escuelas ha revolucionado todo el proceder docente. Al respecto se plantea en el Programa de Computación para el nivel primario que: “Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar”. En el contexto pedagógico la formación de habilidades informáticas en el nivel primario, constituye un elemento de gran importancia para el dominio de las nuevas tecnologías. Está encaminada a que los escolares no solo adquieran conocimientos elementales, sino que dominen aquellos procedimientos mentales y/o manuales (esencialmente los interactivos), que permitan aplicar recursos informáticos disponibles en la solución de determinadas actividades, que constituyen problemas en su contexto social.

El desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word ha sido abordado por diferentes autores, entre ellos: Jaime (1996), Carlos (1998), Rafael F (1999), Machado Méndez, Manuel (2000), Castillo Castro Celia (2001)



CD de Monografías 2015

(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Castillo Valdés, Ricardo (2001), Díaz Companioni, Reinaldo (2003), Zilberstein Toruncha, José (2004), Ramírez Varona, Barea Gutiérrez y Font Cruz (2005); interesados en fortalecer el desarrollo de habilidades, han emprendido el camino de la búsqueda científica e incentivan a los docentes y a las asignaturas con más potencialidades para lograrlo. Sus consideraciones evidencian esta necesidad impostergable. Los resultados de estas investigaciones demuestran que es un problema no resuelto el desarrollo de habilidades informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación, en los escolares de tercer grado de la Educación Primaria.

Los resultados de las visitas de ayuda metodológica y diagnóstico realizados a las escuelas primarias mostraron dificultades en la asignatura Computación, relacionadas con el insuficiente desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word correspondiente con el objetivo del grado y la falta de motivación.

El desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word son dificultades que se presentan en la Educación Primaria, específicamente en el tercer grado, las cuales han sido detectadas en las visitas de ayuda metodológica, diagnóstico inicial, visitas a clases y comprobaciones realizadas por la estructura del centro. Los autores de la investigación asumen como **objetivo:** Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuyan al desarrollo de habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria “Abelardo Rodríguez Mederos” del municipio Unión de Reyes.

DESARROLLO

Diferentes autores han dado una definición de qué es un sistema, dentro de ellos se encuentra Vázquez, J., 2005 que lo define como "el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales".

Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación, pluralidad de elementos y la conexión entre ellos, que constituyen un todo mayor: el sistema. .

Existen diferentes definiciones conceptuales sobre sistema, a continuación se destacan algunos elementos que en ellos se tienen en cuenta: son planificados, el objetivo está bien definido, está dirigido a un fin propuesto y se relaciona el uno con el otro.

A partir de que la presente investigación propone un sistema de actividades es conveniente profundizar en el estudio del término actividad. El autor después de un análisis profundo al respecto incorpora conceptos de actividad dados por diferentes autores. Venguer L. A, 1981 denomina actividades “a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida.”

En el Diccionario filosófico de Rosental M. y Iudin P. aparecen otros planteamientos sobre actividad. “La actividad es estimulada por la necesidad, se



orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta y se lleva a cabo por un sistema de acciones”.

De estas definiciones se infiere una conclusión muy importante: la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes. La actividad es la forma de ocupación más importante mediante la cual puede desarrollarse las habilidades. Se dice que es la forma más importante, porque en ella es posible realizar un trabajo sistemático con todos los escolares. “Es la manifestación externa de lo que se hace”.

Se asume el concepto de actividad dado en el diccionario Océano Práctico al plantear que “actividad es la facultad de obrar. Conjunto de tareas propias de una persona o entidad”. Asumiendo este concepto por tener relación con la investigación porque en ella se ha elaborado un sistema de actividades educativas. Para el análisis del sistema como resultado científico, se debe definir qué se entiende como tal. De acuerdo a los objetivos del presente investigación, debe asumirse el aporte del Proyecto de Investigación. “La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas, 2006 resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica.”

Se valora que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico asumiendo el concepto dado por Martínez González L. E. en el que plantea que es el “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

El sistema de actividades se caracteriza por tener una finalidad un objetivo general que cumplir, presentar ordenamiento interno que expresa su estructura y organización, identificarse por sus elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor dentro de él, a la vez, formar parte de otros de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando al sufrir variaciones en sus elementos, es afectado el sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se asume el criterio dado por Martínez González, L. E. el cual considera como sistema de actividades educativas cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela. Este autor destaca que el sistema de actividades educativas se sustenta en la teoría marxista - leninista y su método dialéctico-materialista. Concibe el mismo teniendo en cuenta su contexto como docentes y por su contenido como educativas. Ellas inciden en el proceso docente educativo con el propósito fundamental de transformarlo, de manera especial dentro de la clase y porque incluyen los siguientes componentes:



Objetivo: constituye la categoría rectora de las actividades diseñadas, se formula en correspondencia con el problema. Las actividades se elaboran teniendo en cuenta los objetivos del grado.

Contenido: se tiene presente en las actividades que los escolares necesitan apropiarse de lo instructivo y lo educativo.

Métodos: según Colectivo de autores, 2006, el sistema de actividades educativas se elabora con el propósito de lograr un aprendizaje productivo que “se distingue por su carácter desarrollador de la personalidad y por fomentar la creatividad de los escolares, con lo cual los prepara para transformar la realidad en su contexto de actuación y la elevación constante de su nivel de desarrollo”

Medios: a juicio de los autores de esta investigación, en el sistema de actividades educativas aparecen los medios que deben utilizarse para el trabajo con el desarrollo de habilidades informáticas.

Evaluación: el sistema de actividades educativas se dirige a lograr la autoevaluación y la heteroevaluación, como formas fundamentales de evaluar el aprendizaje de los escolares.

Para López Hurtado, Josefina "La orientación, ejecución, y control son las etapas o momentos que están presentes en cada una de las actividades elaboradas”.

La **orientación** garantiza la comprensión por parte de los escolares de lo que van a hacer para la ejecución de las diferentes tareas. Se requiere el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuentan, así como los procedimientos que utilizarán. Con ello se garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución.

La **ejecución** requiere que los escolares apliquen los procedimientos previstos para lograr las transformaciones requeridas en las diferentes tareas. Es necesario señalar que si hubo fallas en la orientación le llevará mayor tiempo al maestro. Cuando los escolares ejecutan las tareas permite al maestro determinar si son capaces o no de realizarlas por sí solos, esto le permite constatar el nivel de desarrollo alcanzado en cada uno; por lo que ofreciendo su ayuda y la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones planteadas y así lograr un nivel desarrollo superior.

La etapa de **control** es el momento en que se comprueba la efectividad de los resultados alcanzados y se realizan las correcciones que se requieran. Al escolar darse cuenta que no se corresponde su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de las acciones para aproximarse a la respuesta. Este momento ocupa un lugar especial en la actividad de aprendizaje porque forma parte del protagonismo del escolar.

Para el desarrollo de las actividades se requiere de una adecuada motivación, orientación hacia el objetivo, establecer una buena comunicación "lógica y la evaluación. La orientación, ejecución y control permiten la evaluación final de las actividades. El autor considera que el sistema de actividades educativas responde además a los objetivos planteados en el Modelo de Escuela Primaria que se cita con la aspiración de lograr “un proceso docente educativo activo, reflexivo,



regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los escolares, en un clima participativo, de pertenencia”

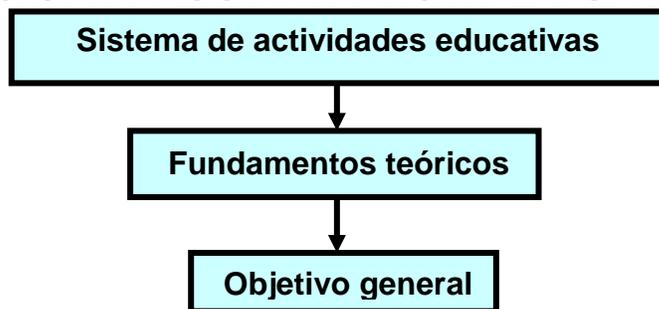
Las actividades para ser consideradas como un sistema, deben cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

El sistema de actividades educativas elaborado se concibió para propiciar el desarrollo de habilidades informáticas, para ser utilizadas en cada uno de los períodos del grado, mediante la clase de Computación, en la etapa de Consolidación.

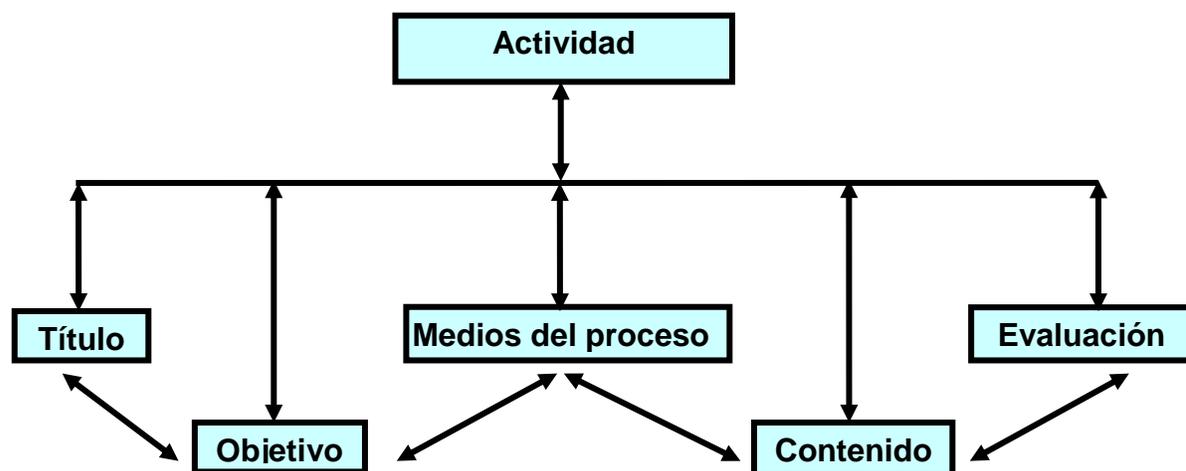
Para la aplicación del sistema de actividades debe crearse una atmósfera positiva, que propicie una comunicación eficaz entre el docente y el escolar. Resulta muy necesario que durante el proceso se empleen frases que motiven y contribuyan a elevar la formación de la personalidad en los escolares. Este trabajo requiere de una correcta preparación del docente. El objetivo del sistema de actividades educativas es contribuir al desarrollo de las habilidades informáticas en el procesador de texto Microsoft Word mediante la asignatura Computación en los escolares de tercer grado.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS:



Se propone para el diseño de las actividades la siguiente estructura:





Ejemplo de las actividades incluidas en el sistema de actividades educativas:

Actividad 1

Título: “¿Cuál será?”

Objetivo: Identificar el ícono del procesador de texto Microsoft Word.

Medio del proceso: Láminas, tarjetas, hojas de trabajo.

Contenido:

Estos íconos han perdido sus nombres, pero necesitamos encontrar aquel que nos permite crear documentos.

a).- Encierra en un círculo el ícono que lo identifique.



b).- Teniendo  en cuenta el ícono

seleccionado completa la siguiente idea:

El procesador de texto Microsoft Word es una aplicación que está dirigida fundamentalmente a _____, _____ y dar _____ a los textos.

c).- Ejecuta la aplicación.

Sugerencia: Para encerrar el ícono seleccionado en un círculo, accede a la barra de dibujo que se encuentra en la parte inferior de la aplicación, allí podrás encontrar la herramienta necesaria para realizar la actividad.

Evaluación: Se intercambian las hojas de trabajo para que se evalúen teniendo en cuenta la heteroevaluación, el maestro presentará a los escolares las dificultades y la evaluación alcanzada en la actividad.

Actividad 2

Título: Sin ella no es posible...



Objetivo: Reconocer las partes de la ventana del procesador de texto Microsoft Word, mediante la representación gráfica del mismo.

Medio del proceso: Hoja de trabajo.

Contenido:

a).- Lee la siguiente afirmación.

Para crear un documento hay que tener presente los comandos que se encuentran en las barras de herramientas situadas en la ventana del Microsoft Word.

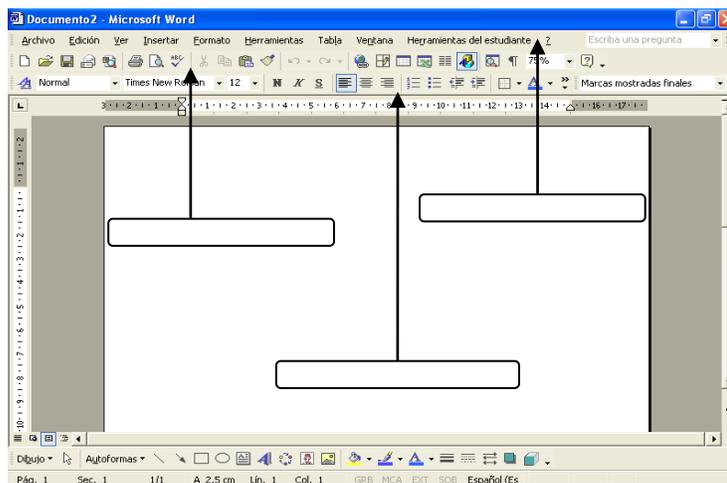
¿Podrías crear un documento sin tener presente los elementos anteriores?

Si _____ No _____

¿Por qué?

b).- La mascota de la asignatura necesita realizar un documento que enviará al Concurso por el 25 Aniversario del Plan Turquino. Para esto es necesario que lo ayudes a completar las partes de la ventana señaladas en el procesador de texto Microsoft Word.

Recuerda que estas barras son necesarias para la elaboración de cualquier documento en la aplicación.



Evaluación: Se revisa de forma individual por los puestos de trabajos.

Actividad 3

Título: ¿Para qué me sirven?

Objetivo: Reconocer mediante la interacción con la aplicación la utilidad de las barras de desplazamiento.

Medio del proceso: hoja de trabajo

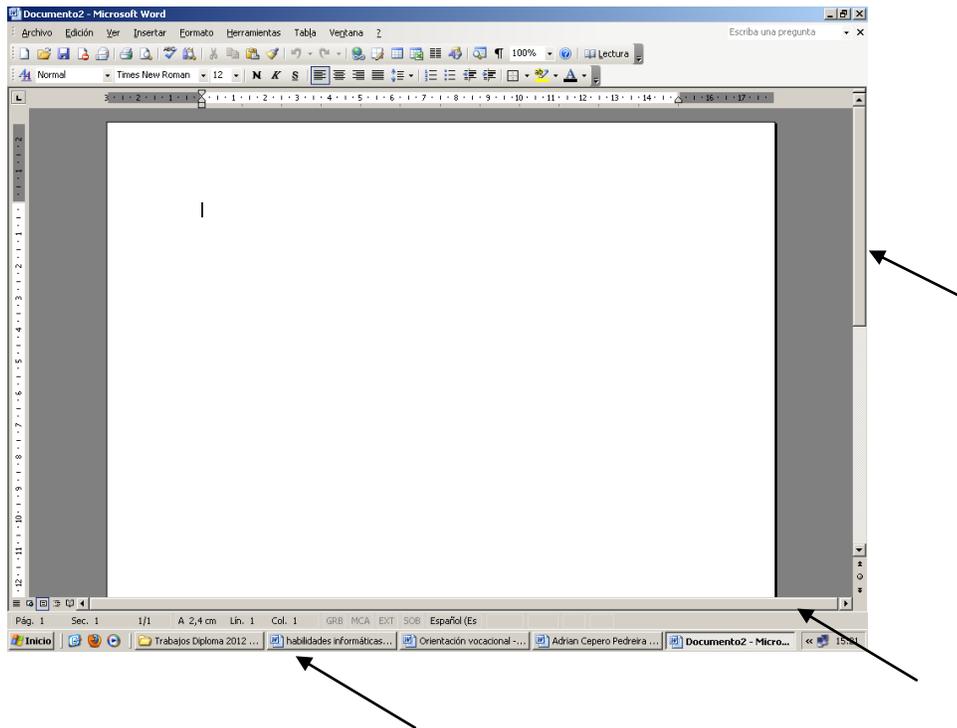
Contenido:



CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X



Fíjate en el esquema anterior. En él aparece la ventana de la aplicación Microsoft Word.

a) Escribe el nombre de las barras señaladas.

b) ¿Para qué se emplean las mismas?

c) Carga la aplicación y copia en ella el contenido de la hoja 1 del documento Mi Patria que se encuentra en el Escritorio. Desplázate por la barra vertical y al final inserta la imagen que aparece en la hoja 3 del mismo documento.

Actividad 4

Título: Luisito guarda su documento.

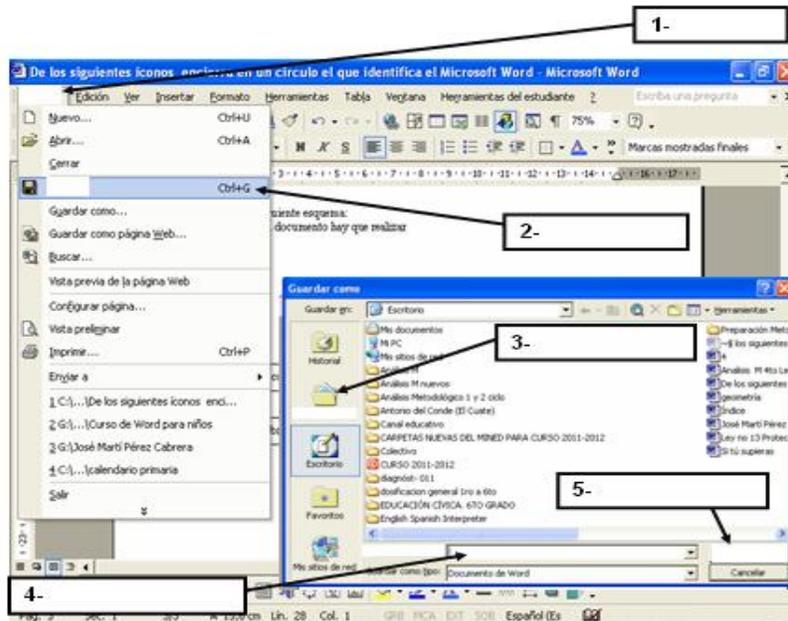
Objetivo: Reconocer a través de un esquema los pasos para guardar un documento en el Microsoft Word.

Medio del proceso: hoja de trabajo.

Contenido:

Luisito ha redactado una hermosa carta para su amiga Margarita. Ayúdalo completando el siguiente esquema.





Evaluación: Se revisa de forma individual por los puestos de trabajo.

Actividad 5

Título: Mi nuevo documento.

Objetivo: Crear documentos sencillos utilizando las herramientas estudiadas para desarrollar habilidades en el Word.

Medios del proceso: pizarra, documentos existentes, computadora.

Contenido:

Después de haber realizado las actividades anteriores estás preparado para crear un nuevo documento en el procesador de texto Microsoft Word utilizando las herramientas estudiadas.

1).-Ejecuta la aplicación Microsoft Word.

2).- Copia el siguiente texto:

El procesador de texto Microsoft Word es una aplicación que está dirigida fundamentalmente a crear, modificar y dar formato a los textos.

3).-Aplica al texto copiado las siguientes características de formato:

a. Color: azul

b. Tipo de fuente: Arial

c. Tamaño: 12

d. Estilo: Negrita (N) y Cursiva (K)

4).- Ponle un título al texto. Para ello utiliza la mayúscula sostenida.

5).- Guarda el documento en la siguiente dirección:

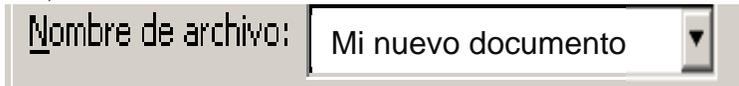


CD de Monografías 2014

(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"

ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Mis documentos



Evaluación: Se revisa de forma individual por los puestos de trabajos.

Actividad 6

Título: ¡Son muy útiles!

Objetivo: Definir la importancia de los comandos deshacer y rehacer escritura, mediante la utilización del procesador de texto Microsoft Word, para desarrollar habilidades informáticas.

Medios del proceso: pizarra, láminas, computadora.

Contenido:

1-Accede al procesador de texto Microsoft Word y escribe la siguiente idea martiana.

“Los niños son la esperanza del mundo”.

Oprime el botón secundario del mouse sobre el comando deshacer.



Después de realizar dicha operación oprime el comando rehacer.



¿A qué conclusión has llegado?

2-Para realizar las operación deshacer o rehacer podemos utilizar los iconos anteriores de la barra de herramienta Estándar.

Explica brevemente la importancia de estos comandos.

Evaluación: Se revisa de forma individual por los puestos de trabajos.

El desarrollo de habilidades informáticas en el trabajo con el procesador de textos Microsoft Word, depende en gran medida de la creatividad del maestro o profesor, de su empeño al diseñar las actividades de aprendizaje, de la motivación que logre en los educandos para realizar cualquier actividad.



BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de Autores. MINED: "Programa de Computación para Preescolar, Primaria y Especial. Orientaciones metodológicas". La Habana. 2002. Material digitalizado.p.5.
- Colectivo de autores "Curso Didáctica". Material Básico. Maestría en Educación, 2006, p. 36.
- López Hurtado, Josefina: "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares, en Problemas psicopedagógicos del aprendizaje", p.30
- MARTÍ PÉREZ JOSÉ, "Boletas de papel". La América, Nueva York, noviembre de 1883, t.8,p.421
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUIS ERNESTO. Artículo El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Soporte digital. P.14
- Proyecto de Investigación. "La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas". ISP Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas, 2006.
- ROSENTAL, M. Y. LUDIN P. Diccionario filosófico abreviado, P 213
- VÁZQUEZ. J. Artículo "Concepción del video clase en sistema". En Revista Varona. -p 69. ISP Enrique José Varona, ene a jul, no 40, Ed. Memorias, 2005
- VENGUER. LEONID A. "Temas de Psicología. Preescolar" 1981 Editorial Pueblo y Educación P 29

