LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (NTICS) EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CIENTÍFICAS DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS.

### Msc. Luis Edel Andino Chávez<sup>1</sup>

1. Escuela Provincial del Partido "José Smith Comas" de Matanzas. –Carretera de Cidra Km 2 ½. Matanzas, Cuba.





#### Resumen

El artículo tiene como propósito exponer algunas ideas sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICs) y el desarrollo de las competencias profesionales y científicas de los profesores universitarios. Se exponen los fundamentos teóricos esenciales para su conceptualización desde los nuevos paradigmas dominantes y que son emergentes en la época contemporánea. Se explica la necesidad de valorar la importancia que tienen las Nuevas Tecnologías como agente articulador de un enfoque sistémico e integrador sobre las competencias profesionales para su estudio y sistematización. Se destacan algunos de los modelos y paradigmas más preponderantes que debe tener en cuenta en la Educación Universitaria para su perfeccionamiento: -la Economía del conocimiento, -la Sociedad de la información, la Sociedad del conocimiento y la Sociedad del aprendizaje. Capital mental, -la Gestión de las competencias profesionales y científicas.

**Palabras claves**: Competencias Profesionales; Nuevas Tecnologías; Economía y Sociedad del conocimiento; Educación Universitaria.

## INTRODUCCIÓN

"El futuro de Cuba tienen que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia". Fidel Castro Ruz. 1960.

El artículo tiene como propósito exponer algunas ideas sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICs) y el desarrollo de las competencias profesionales y científicas de los profesores universitarios. En el mismo se exponen los fundamentos teóricos esenciales para su conceptualización desde los nuevos paradigmas dominantes y que son emergentes en la época contemporánea.

El objetivo fundamental de la monografía es contribuir a conocer y valorar la importancia que tienen las Nuevas Tecnologías como agente articulador de un enfoque sistémico e integrador sobre las competencias profesionales para su estudio y sistematización. En el contenido de la monografía se destacan algunos de los modelos y paradigmas más preponderantes que debe tener en cuenta en la Educación Universitaria para su perfeccionamiento: -la Economía del conocimiento, -la Sociedad de la información, la Sociedad del conocimiento y la Sociedad del aprendizaje. Capital mental, –la Gestión de las competencias profesionales y científicas.

El autor se basa fundamentalmente en las ideas expuestas por Raquel Lorenzo García en su libro "Talento. Creatividad. Empresa", editado por La Editorial Academia, en el año 2013 y tambien se guía en las ideas de Agustín Lage Dávila, en su libro "La economía del conocimiento y el socialismo". Editado por Sello Editorial Academia. Cuba. 2013. Se exponen los criterios sincrónicos, el autor parafrasea algunas ideas y retoma puntos de



vistas similares por su contenido y forma de expresarlos. Cualquier coincidencia no es fortuita, he tomado sus ideas y las hecho mías con el propósito de exponerlas por su significación teórica y metodológica para la comprensión del papel que juegan las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desarrollo de las competencias profesionales y científicas de los profesores universitarios.

Los fundamentos aquí expuestos brindan algunos elementos teóricos y metodológicos necesarios para comprender cuál debe ser actualmente el Enfoque que permita el análisis de un perfil profesional del profesor universitario; dicho Enfoque puede ser usado por el trabajador como una guía o referencia para el autodesarrollo y convertirse en un referente permanente sobre el éxito profesional.

#### **DESARROLLO**

LOS NUEVOS MODELOS Y PARADIGMAS ANALÍTICOS E INTERPRETATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Vivimos en una época de grandes transformaciones en la vida cotidiana de cada persona y de grandes cambios en las sociedades. Las interpretaciones de los cambios sociales se enrumban hoy en dos direcciones fundamentales: se califica el período como "una época de cambios" o "un cambio de época"; aunque existen escépticos al respecto. Es muy probable que estemos coexistiendo en una época de cambios continuos en la que el sello distintivo de los mismos constituya el salto cualitativo: vivimos -un cambio de época- y la percepción de dicho fenómeno se evidencia en múltiples aristas.

El cambio de época nació, con la aparición de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICs) en el marco de la Revolución científico y técnica que dio surgimiento a lo que conocemos como la era digital y dominio creciente del Capital mental. Sentenciando con ello todo a su paso: todo lo que puede digitalizarse acabará siéndolo. La era digital tiene sus raíces profundas en el devenir de la Globalización. De la cual merece todo el mérito reconocer desde el punto de vista teórico y metodológico por su valor que: "En la era de la Globalización, ningún problema puede analizarse al margen de sus relaciones globales", por tanto, cualesquiera de los problemas debe analizarse en ese marco, pues es fácilmente deducible que los modelos analíticos o interpretativos que emerjan van a reforzar o no, en gran medida, el fenómeno. Todo debe analizarse en el marco de sus relaciones globales. Lo local, lo regional, lo específico o particular tiene su conexión con lo Global.

El acontecimiento principal que está ocurriendo sobre la tierra, el mar, el aire y más allá de nuestras fronteras nacionales...en la sociedad, es la Globalización económica, dicho fenómeno social hubiera sido imposible sin la Revolución digital. Nace también con ellas, nuevos modelos y paradigmas interpretativos: aparece el paradigma de la "Economía del conocimiento" y "Sociedad del ainformación", "Sociedad del conocimiento" y "Sociedad del aprendizaje" como expresiones y niveles progresivo de su desarrollo. El Capital mental



y la dinámica cognoscitiva de las sociedades se ha convertido en una cuestión crucial, así como el valor del conocimiento digitalizado en las economías y otras esferas de la vida social. La economía de las "mentes", la economía "inteligente" ocupa un lugar clave en la sociedad del conocimiento.

Son todos ellos, modelos de articulación social y marcos de referencia dominantes en la contemporaneidad: domina la Globalización de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones sobre las tradicionales, dominan las Nuevas Tecnologías como una nueva forma y punta de lanza hegemónica en lo económico, lo social, lo político, lo ideológico y lo cultural sobre nuestros pueblos. Las Nuevas Tecnologías están cambiando irreversiblemente la dinámica de los sucesos mundiales, nacionales y regionales. Todo, a la luz de los acontecimientos, se ve más concatenado e interrelacionado que antes. Sus dominios hegemómicos se reflejan en aspectos sencillos de la vida contidiana de las personas conectadas al mundo digitalizado. Las demás viven en el margen establecido por la brecha digital, otros agenos, otros excluido a marginalizados del mundo digitalizado.

La Revolución digital en el marco de la Globalización hizo inútiles (o casi inútiles) los viejos paradigmas que teníamos sobre la sociedad, la economía, la política, la cultura, la ideología o fenómenos tan comunes como la forma de ver el trabajo y el desarrollo personal, profesional y científico. La forma de ver la educación, el papel de la televisión, la radio y las comunicaciones cambio desde que emergió la era digital entre nosotros.

La terrible paradoja de nuestro tiempo florece aún más con el extraordinario desarrollo de las Nuevas Tecnologías capitalistas: el desarrollo científico vuela (Miriam Elizalde, 2002), mientras que la sociedad sigue viviendo su prehistoria humana. Internet, ha sido en la historia humana como lo es la última pieza en el puzzle: nos deja ver el cuadro completo, en su totalidad e integridad. Desde esta perspectiva vemos mejor las cosas, las estudiamos, analizamos e interpretamos mejor. El gran reto no sólo es tecnológico, sino es a su vez, una gran reto económico-político-social-científico-filosófico-moral-cultural...pues su naturaleza es amplia y tiene más que nunca un carácter holístico.

El origen de las NTICs y la computación se puede situar temporalmente en la segunda mitad del siglo XX. Cuba cerraba un ciclo de dominación imperial e iniciaba una nueva etapa: el socialismo. Concurrentemente, el año 1959 se identifica con el inicio de la Revolución científico técnica a nivel mundial, la cual desembocaría en la aparición de las nuevas tecnologías que hoy conocemos.

A un año del triunfo de la Revolución cubana (15 de enero de 1960) Fidel Castro formulaba la idea esencial sobre la estrategia del desarrollo tecnológico: "El futuro de Cuba tienen que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia", en ese entonces nadie hablaba en el mundo de Economía del conocimiento. En 1993, durante el Período Especial indicó que "La ciencia y las producciones de las ciencias deben ocupar algún día el primer lugar en la economía nacional. Pero partiendo de los escasos recursos energéticos que tenemos en nuestro país, tenemos que desarrollar las producciones de la inteligencia, y ese es nuestro



deber en el mundo, no habrá otro". Con ello sintetizaba el marco y la visión política que tiene sus implicaciones en la Economía del conocimiento en Cuba hoy.

El camino recorrido por Cuba, es suficiente para comenzar a construir una visión bastante temprana, pero muy oportuna, en el sentido de la responsabilidad que tenemos hacia el futuro del país, el nivel de sensibilidad humana y grado de percepción de su valor y de los peligros y desafíos que genera. Utilizar las Nuevas Tecnologías significa reforzar la estrategia del avance tecnológico y la revolución científica, apartarse de ella, negarla significa reforzar la estrategia tradicional que genera retroceso tecnológico y económico de la sociedad. La ignorancia y la subestimación, nos llevan y puede llevarnos a un camino muy peligroso, conducirnos a un camino minado y socavar todo lo conquistado.

El sector central de la sociedad y de las economías contemporáneas es el sector de la información y las comunicaciones. El sector de los trabajadores del conocimiento. El grupo social más importante a nivel global, es el que trabaja con las nuevas tecnologías. Actualmente en la economía mundial, el 5% de los intercambios económicos internacionales son de la economía material, mientras el 95% son intercambios de la economía inmaterial y recursos financieros, gracias a las transformaciones en las comunicaciones (Ignacio Ramonet, 2003). Se avanza de la economía tradicional (vieja economía) a la nueva economía, donde Microsoft fue la empresa más señera de la Nueva Economía.

LAS COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y CIENTÍFICAS EN EL MARCO DE LAS NTICS. EL CAPITAL MENTAL Y TECNOLÓGICO COMO CONCEPTO ESTRATÉGICO ANTE LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA DE LAS TECNOLOGÍAS.

Una aproximación conceptual y científica necesaria sobre las competencias profesionales y científicas de los profesores universitarios nos lleva a entender que los modelos y paradigmas analíticos e interpretativos mencionados constituyen una alternativa de estudio mucho más amplia por las dimensiones y concepción cosmovisiva del fenómeno que brinda. Son modelos más ricos en posibilidades explicativas que otros menos convergentes, integrales y sistémicos.

El tema de las competencias profesionales sigue siendo hoy como antes una incógnita abierta, recurrente y sistemática en el debate teórico y científico...y sin respuesta definitiva.

Reforzar la estrategia de desarrollo de las Nuevas Tecnologías (NTICs) o no, es la clave que distingue el éxito del fracaso, la eficiencia de la ineficiencia, el progreso del atraso, la innovación oportuna de la obsolescencia programada. El riesgo de volverse rápidamente obsoleto en el trabajo y las investigaciones son eminentes y más pronunciados que nunca, quedarse atascado en el marco de las Viejas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (VTICs) y los dictados de la obsolescencia programada es más latente que nunca. Los conocimientos y las habilidades de las personas se volverán obsoletos con



mayor rapidez. Las competencias personales, profesionales y científicas no progresarán como se aspiraba y deseaba en las tecnologías tradicionales. No se puede vivir fuera del alcance de estas regularidades sociales, de un modo u otro nos marcan definitivamente. De ahí su valor estratégico en el desarrollo.

Los Estados nacionales deben aprender a capitalizar los recursos cognitivos de los ciudadanos e instituciones, así como de las empresas y sectores de la sociedad, si quieren prosperar económica y socialmente.

# LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL MARCO DE DESARROLLO DEL CAPITAL MENTAL Y TECNOLÓGICO.

Desde la perspectiva de los avances de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la época contemporánea, se pueden apreciar ciertas características, tendencias que marcan el desarrollo de las competencias profesionales, por ejemplo:

-Los medios tradicionales de la Información y las Comunicaciones que conocemos, reproducen consigo la inercia de las competencias cognoscitivas y ya es hora de responder a las demandas del desarrollo de las NTICs con nuevas competencias personales, profesionales y científicas.

-Los trabajadores se vuelven, o pueden volverse obsoletos con rapidez. Los cambios tecnológicos recortan la duración de vida útil en la mayoría de los conocimientos y habilidades de los empleados y trabajadores. La vida útil del trabajador y sus atributos intelectuales son de carácter transitorio, perecedero y efímero, tienen fecha de vencimiento. Debe hablarse de la obsolescencia temporal o programada de la vida útil y de las competencies profesionales del trabajador.

-La formación profesional y capacitación tendrá que evolucionar forzosamente hacia el dominio de las NTICs. Ser capaz de aprender con medios tecnológicos será más importante que saber. Hay que "aprender" a incorporar a nuestras vidas el universo de la Nuevas Tecnologías, es necesario aprender a ser ciudadanos y usuarios sistemáticos de ese mundo. De modo tal que sea partes de nuestras vidas. Se requieren competencias tecnológicas y científicas para el éxitos de las personas en el trabajo y la sociedad. Se renueva y redimenciona el Capital mental de la sociedad. El Capital dominante será el Capital mental que sepa utilizar inteligentemente el Capital Tecnológico. Los saberes tradicionales se subordinan irremediablemente.

-Las NTICs son bienvenidas porque contribuyen mucho más que nunca a la actualización permanente de las competencias personales y profesionales. La educación y el aprendizaje no son "definitivos" y "determinados y dados para siempre" en tiempo y espacio, sino que deben continuar y extenderse a lo largo de toda la vida. No hay límite a todo lo que debe saberse en una profesión o trabajo porque cada día hay que aprender algo nuevo.



- -Las NTICs impactan con mucha fuerza en la concepción del trabajo. Las NTICs cambian los requisitos de los puestos y las habilidades necesarias para desempeñarlos.
- -Es sugerente percibir la aparición de un nuevo tipo de trabajo que no se corresponde con el modelo de las profesiones tradicionales. Se transita hacia la economía de los servicios y el conocimiento...en muchas esferas de la economía, y con esta transición económica aparecen los trabajadores del conocimiento. Con ello, se refuerzan y multiplican aquellas profesiones en la que el trabajo es predominantemente intelectual. Es una economía donde las personas emplean sus "mentes" y los cerebros para crear nuevos servicios y productos. El trabajo depende, en gran medida, del intelecto. Cobra mucha importancia los atributos intelectuales. El medio principal, desde el marco tecnológico, es el cerebro humano que opera con él.
- -Hoy las personas que —dominando las NTICs- son las que aportan y aportarán las ventajas competitivas a sus empresas…e instituciones. La información y el conocimiento se convierten en piezas claves dentro de la sociedad y las universidades, así como en las empresas. El conocimiento es el elemento esencial en cualquier organización e institución.
- -Hoy trabajan más científicos en las empresas que en universidades. Se vive bajo la dinámica del redimensionamiento de sectores económicos y trabajadores hacia la sociedad del conocimeinto. El transito de un sector a otro, un oficio a otro engendra la necesidad de dominar competencies nuevas. La clave del éxito radica en la capacidad de evolucionar que puedan desarrollar las organizaciones y sus trabajadores.
- -Surgen los paradigmas muy relacionados y centrados con el factor humano y el capital humano adquiere singularidad y valor apreciables. Desde esta perspectiva el valor estratégico de la gestión del talento y el conocimiento se convierten en un elemento crucial de la filosofía organizacional y la filosofía sobre las competencias profesionales.
- -La guerra por los talentos es una característica de la sociedad del conocimiento y de la sociedad capitalista. Campos de batalla del marketing se convierten los escenarios en los que se desenvuelven el Capital mental, el Capital tecnológico y el científico. El cerebro humano y sus atributos no escapan a los designios de tales batallas campales. La Guerra por el talento, las patentes e invenciones se extiende cada día más.
- -Una exigencia de la Educación Universitaria actual, es que no hay manera de mantenerse al día en cualquier área de investigación si no estás conectado a Internet (Steven Goldstein, 1995).
- -En la economía del conocimiento o economía de las mentes se distingue por que: el ritmo de aparición de nuevas ideas en la humanidad ha crecido de forma exponencial, si en el siglo XIX la Revolución industrial promovió cerca de 3 840 ideas novedosas por año, en el siglo XXI se crean 10 mil ideas novedosas por año, asociadas a las llamadas nuevas tecnologías. La "novedad" cuenta y las nuevas "ideas" deciden.



- -La innovación y la capacidad de innovar son factores decisivos por el entorno muy competitivo que tiene el desarrollo en el marco de las NTICs. La velocidad y rapidez cuenta. El talento mueve el capital en ese sentido.
- -Se requieren competencias profesionales de carácter tecnológicas y científicas para el éxito de las personas en el trabajo, pero también se aprecia el incremento de las habilidades sociales, emocionales y comunicativas. La gestión de las competencias sobresale en comparación con los demás componentes y los integra en forma de sistema alrededor suyo. La gestión integral del capital humano se convierte en paradigmas centrados en las personas y su inteligencia y sabiduría. Las ciencias de la dirección adquieren un enfoque y carácter antropocéntrico. Debe ser adoptada una filosofía organizacional basada en las NTICs.
- -La gestión de las competencias profesionales resaltan los comportamientos observables y deseables. Las NTICs generan un alto grado de control y seguimiento estándar. Todos, o casi todos, los indicadores pueden ser observables y medibles.
- -Las nociones de desarrollo profesional y el plan de organización de las carreras cambian. Se produce un cambio en los paradigmas sobre las carreras y planes de superación. Antes se estudiaba "una carrera para un cargo", "se calificaba para un trabajo, se ejercía en una empresa a lo largo de toda la vida". -El ciclo de duración de la capacitación de una persona es más corto que antes, facilita la capacitación permanente y más integral de los trabajadores y profesores.
- -Ahora, con las NTICs se comienza a percibir un cambio radical: será necesario estudiar dos o más carreras, se ejercerán varias profesiones, se asumirá en el trayecto de desarrollo profesional múltiples cargos y se habrá trabajado en múltiples organizaciones de alto valor tecnológico.
- -No se tratará de poseer una sola formación para desempeñar una actividad específica y delimitada que corre el riesgo de volverse rápidamente obsoleta por causa del progreso científico y tecnológico. Predominará el multioficio y las personas multicompetentes.
- -El análisis del currículum propicia identificar y distinguir una persona consumidora de conocimientos de una persona creadora y productora de conocimientos.
- -Tener muchos cursos y postgrados no es sinónimo de creatividad y talento. Se necesitan individuos que sepan operar creativamente con los conocimientos que tienen, que sepan utilizar esos saberes y aplicarlos en la práctica cotidiana. Los títulos académicos llevan una fecha de caducidad y quien lo decide es el conocimiento y estar al día en las NTICs.
- La educación informática tiene que ser pluralista (Vito José Arena, 2002). Hay que ir incorporando la informática en los curriculum de todas las carreras, postgrados, diplomados, especialidades, doctorados y maestrías. El que deja a un lado la investigación



científica y la tecnología esta sometido a que le venga de afuera las cajas negras que usted no sabe que tienen dentro.

- -La cantidad de años acumulados han dejado de ser una fuente y atributo de autoridad para convertirse en un signo de incapacidad, la autoridad y jerarquía esta basada actualmente en el grado de dominio de las nuevas tecnologías. Desconocerla se convierte en discapacidad laboral y profesional.
- -El "empleo" y el "trabajo" se visualizan tradicionalmente como -un lugar- a donde ir a laborar. Hoy, desde un enfoque novedoso, el empleo y el trabajo se visualizan como "actividades o proyectos a desarrollar".
- -El "teletrabajo" se abre paso de manera acelerada, se puede trabajar en cualquier lugar y cualquier hora. -El hogar se convierte en extensión de la oficina o el centro de trabajo. La libertad de los horarios permite a los trabajadores tener más tiempo con la familia y seres queridos. Las nociones tradicionales que teníamos de espacio y tiempo de trabajo han cambiado definitivamente. -El tradicional "día de trabajo" u "horario de trabajo" desde la mañana hasta la tarde (relativamente desde la 8am hasta la 5pm) ha sido reemplazado por los horarios flexibles y el empleo compartido.
- -Las personas tienen mayores posibilidades de manejar sus horarios y el lugar de trabajo. Los patrones rígidos y tradicionales responden más a prejuicios culturales que a condiciones objetivas y económicas reales. Los trabajadores con horario flexible son más productivos y eficientes.
- -La retención del personal se convierte en un elemento clave: cobra significación especial en la sociedad del conocimiento el individuo como trabajador pues las personas son propietarios de su inteligencia, sus conocimientos, creatividad y talento-. Las personas se lo llevan consigo cuando se marchan y las organizaciones pierden capital humano altamente valioso.
- -El perfil de los consumidores y de los servicios estan cambiando definitivamente. La personalización de productos, servicios, horarios, ofertas que los sujetos, clientes demandan. Los clientes demandan cada vez más productos y servicios, a la medida. Se deben ofertar soluciones a la medida del consumidor.
- -Debido al aumento del sector de los servicios, se necesitan mayores competencias para las relaciones interpersonales.
- -El valor de las organizaciones e instituciones depende en alto grado de los sujetos talentosos y de las personas que tienen un alto desempeño profesional.
- -Se recomienda un individuo que tenga valores incorporados sobre la organización en la que participa, que con su conducta manifieste "saber estar" en la organización de gran valor



tecnológico. El individuo se contrata, casi siempre por el dominio de conocimientos y saberes; se despide generalmente por su conducta y comportamiento.

- -El ideal es emplear personas inteligentes que comparten los valores organizacionales. Los sujetos talentosos y las organizaciones de alto desempeño son mutuamente atrayentes y compensatorios.
- -El estrés en la esfera laboral afecta el bienestar mental de las personas y las economías. En algunos casos alcanza hasta el 10% del PIB de las economías nacionales. Se presta mayor atención al valor de la resiliencia como capacidad de afrontar las adversidades y salir fortalecidas de ellas. Se estudia más la psicología positiva y la salud mental positiva en el trabajo.
- -El estilo de dirección de las organizaciones e instituciones se transforma en la misma medida que evoluciona la naturaleza del trabajo y las competencias profesionales.

El PROFESIONAL COMPETENTE. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CIENTÍFICAS COMO UNA CATEGORÍA INTEGRADORA. UN REFERENTE PERMANENTE SOBRE EL ÉXITO PROFESIONAL

El concepto de "competencias" empezó a ser utilizado como resultado de las investigaciones del psicólogo David McClelland en los años 70. Desde entonces acá ha transcurrido una historia por contra.

Las competencias profesionales se puede definir, en gran medida como el equilibrio o balance entre:

1. El grado y nivel de dominio que tiene un sujeto sobre la actividad que realiza....y las demandas propias del trabajo o encargo; que permite el ejercicio eficaz y exitosa de una actividad concreta, expresada en el pleno desarrollo de una ocupación según los niveles requerido del empleo –se expresa en la calidad de la actuación profesional del sujeto –un desempeño profesional eficiente y responsable. Se puede calificar, como la actuación profesional eficiente y oportuna con altos resultados.

Las competencias profesionales se puede calificar como:

2. Una compleja configuración o combinación de atributos personales que tiene el individuo (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y el cumplimiento eficiente de las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones de forma integrada.

Las competencias profesionales expresan:

3. la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional, la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de



conocimientos, habilidades y valores profesionales que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, rol, una función, una actividad o una tarea según los requerimientos de la mismas.

Los fundamentos aquí expuestos brindan algunos elementos teóricos y metodológicos necesarios para comprender cual debe ser actualmente el Enfoque que permite el análisis de un perfil profesional determinado como el ejemplo perfil del profesor universitario; dicho Enfoque puede ser usado por el trabajador como una guía o referencia para el autodesarrollo UN REFERENTE PERMANENTE SOBRE EL ÉXITO PROFESIONAL.

#### **CONCLUSIONES**

El éxito profesional de los profesores universitarios en la actualidad esta condicionado por el nivel y el desarrollo logrado por las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el marco de la Revolución digital y la Revolución científico-técnica, que convergió con el propio triunfo de la Revolución cubana. Ambas nacieron coincidentemente en la misma época histórica.

Las competencias profesionaes y científicas de los profesores universitarios han sufrido un cambio radical, desde la aparición de la era digital y el progreso de modelos y paradigmas analíticos e interpretativos sobre la Economía del conocimiento, la Sociedad del conocimiento, el Capital mental y la Gestión de las competencias profesionales. La Revolución cubana dio un cambio radical en el desarrollo de las competencias profesionales de sus trabajadores y ciudadanos.

Las condiciones objetivas que llevan a las transformaciones actuales en la forma y el contenido de dichas competencias profesionales y científicas de los profesores universitarios, estan dadas por el desarrollo de la Globalización económica y sus efectos sobre las distintas esferas de la vida social. No es una cuestión opcional, sino una cuestión esencial de vida o supervivencia. Los profesores deben adoptar una actitud ante este fenómeno complejo, adoptar una estrategia que refuerce el desarrollo del socialismo basado en el desarrollo tecnológico.

El Capital humano y mental creado por la Revolución cubana, desde el analisis de estas coordenadas, pueden servir de puntera en el desarrollo del Socialismo cubano. La Revolución digital junto a las ventajas que tiene el Capital humano y mental del cubano puede llevar al desarrollo de competencias profesionales y científicas del profesor universitario cubano de modo que constituya un referente permanente sobre el éxito profesional en el mundo.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- AGUIRREGABIRRIA, MIKEL. *Tecnología y Educación*. II Congreso Mundial Vasco. S. A. Ediciones Madrid. 1988.
- ALEJANDRA MONTIEL, MARYALEJANDRA. Los cibermedios como nuevas estructuras de comunicación social. Revista de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad de Zulia. Venezuela.
- ALIANZA, EDITORIAL MADRID. Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación. 1986.
- ANDINO CHÁVEZ, LUIS EDEL. Aproximación a la concepción marxista de la computación interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad "Camilo Cienfuegos" de Matanzas CEDE. 2008.
- BERMÚDEZ P, IRAIDA. *Dirección del aprendizaje y tecnología Educacional*. III Congreso Pedagógico Venezolano. Universidad de Zulia.
- CARDOSO CAMEJO, LIDISBET. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 2008.
- CASTRO DÍAZ-BALART, FIDEL. Cuba. Amanecer del tercer milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología. Editorial Científico-Técnica. 2002.
- CASTRO, FIDEL. Discurso en la clausura del V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. 5 de abril de 1987.
- CASTRO, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto clausura del XI Congreso médico y VII estomatológico nacional. 26 de febrero de 1966.
- CASTRO, FIDEL. *Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de de los pioneros*. 20 de julio de 1996.
- CASTRO, FIDEL. Entrevista concedida al diario Clarín. Buenos Aires, Argentina. 26 de mayo del 2003.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Introducción a la informática educativa*. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Sainz". 2000.
- DÍAZ, VERÓNICA. La informática vinculada a proyectos de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. AIQUE. 2000.



- EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. No. 1. El impacto de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en la Educación Superior. 1998.
- ERBELLO PÉREZ, DAILY. Propuesta de acciones para mejorar las competencias profesionales en el proceso contable en la empresa municipal de comercio y gastronomía del Municipio Colón. Tesis en opción al título de Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Facultad de Ciencias Económicas e Informáticas. Departamento de Contabilidad y Finanzas. Filial Universitaria Municipal de Colón. 2014.
- FLORES SANTILLÁN, HÉCTOR. Las competencias profesionales de los entrenadores de los juegos deportivos en el municipio de durango. Tesis para optar por el título de master en ciencias y juegos deportivos. Universidad Juárez del Estado de Durango. Escuela de Educación Física y Deportes. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Facultad de Cultura Física. 2004.
- FRY, EDWUARD B. *Máquinas de enseñar y enseñanza programada*. Editorial Pueblo y Educación. 1971.
- GARCÍA GALLÓ, JORGE GASPAR. Los medios de enseñanza a la luz de la dialéctica materialista. Revista científico-metodológica del ISP Enrique José Varona. V. No. 11 Julio-diciembre. 1983.
- GONZÁLEZ MANET, ENRIQUE. Medios de difusión masiva. Impacto social de las tecnologías audiovisuales.
- GONZÁLEZ MANET, ENRIQUE. *La guerra oculta de la información*. Editorial de ciencias Sociales, La Habana. 1987.
- I CONFERENCIA CIENTÍFICA. *La Informática en la enseñanza*. INFEN. Instituto Superior Pedagógico: "Juan Marinillo" Matanzas. 1987.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. Impacto de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. 2000.
- LAGE DÁVILA, AGUSTÍN. Conectando la ciencia a la economía: las palancas del socialismo. Cuba Socialista. No. 45. 2007.
- LAGE DÁVILA, AGUSTÍN. La economía del conocimiento y el socialismo (II): Reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. Cuba Socialista no 33. 2004.
- LAGE DÁVILA, AGUSTÍN. La economía del conocimiento y el socialismo: ¿Hay una oportunidad para el desarrollo?. Cuba Socialista. no. 41. 2006.



- LAGE DÁVILA, AGUSTÍN. La economía y el socialismo: reflexiones a partir de la experiencia de la Biotecnología Cubana. Cuba Socialista no 30. 2004.
- LAGE, DÁVILA, AGUSTÍN *La economía del conocimiento y el socialismo*. Sello Editorial Academia. Cuba. 2013.
- LARA CAVEDA, DENIS. Alternativa metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de futbol. Categoría 13-15 años... Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Villa Clara, 2011.
- LORENZO GARCÍA, RAQUEL. *Talento, Creatividad y Empresa*. Editorial Academia. La Habana, 2013.
- MÁRQUEZ VITE, JUAN MANUEL. Sistema de Información por computadora. Metodología de desarrollo. Editorial Trillos. 1995.
- MIRIAM ELIZALDE, ROSA. *Clic Internet*. Editorial Pablo de la Torriente Brau. http://clicinternet.cubasí.cu . 2003.
- ORTIZ GARCÍA, MARTHA y otros. *Identificación y normalización de competencias profesionales en el sector de la Salud.* Universidad 2008. 6to Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de las Convenciones, La Habana, 2008. Educación Superior Universidad. La Habana: Editorial Universitaria, 2012.
- PÉREZ SALOMÓN, OMAR. Impacto de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en los países del tercer mundo. Cuba Socialista. no. 38. 2006.
- REVISTA PERFILES EDUCATIVOS. Julio-diciembre. La informática como medio de enseñanza y objeto de aprendizaje. 1990.
- REVISTA CIENCIAS SOCIALES. La computadoras electrónicas: aspectos sociofilosóficos. 1986.
- REVISTA CIENCIAS SOCIALES. No. 1. Del optimismo tecnológico al pesimismo ecológico. (1980).
- REVISTA CIENCIAS SOCIALES. No. 2. *Problemas sociofilosóficos de los sistemas hombre-máquina*. Academia de Ciencias Sociales de la URSS. 1980.
- REVISTA CIENCIAS SOCIALES. No. 3. El hombre y la máquina: aspectos psicológicos y jurídicos. 1984.
- REVISTA GIGA. La revista cubana de computación. Editada por Copextel, S.A. No. 4.



ISBN: XXX-XXX-XX-XXXXX-X

2001.

- RIVERA CUESTA, ROLANDO. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Eléctrica. Tesis en opción al grado Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". 2011.
- RODRÍGUEZ PUERTO, CLARA y otros. "Estrategia para el trabajo metológico sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en psicología de la S.U.M. de Ciego de Ávila". Universidad 2008. 6to Congreso Internacional de Educación Superior.Palacio de las Convenciones, La Habana, 2008.
- SÁNCHEZ, TIRSO W. *Cuestiones de la Ciencia y la tecnología en Cuba*. Editorial Academia, La Habana, Cuba. 1981.
- TIUJTÍN. V. Procesamiento de la información codificada por el hombre y por los ordenadores. Revista Ciencias Sociales No.3. 1978.
- TIZOMIROV, OLEG. El intelecto artificial. En: Revista Ciencias Sociales No. 2. 1976.
- TRIANA CORDOVÍ, JUAN; *Hacia una economía basada en el conocimiento*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. 2005.