

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS, SU INFLUENCIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LA PRIMERA INFANCIA; UN APRENDIZAJE DE VALÍA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ms C. María Esther La Nuez Ortega ¹, Lic. Idania Roque Guerra ²

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal, calle I #26, Limonar, Matanzas, Cuba. maria.lanuez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Municipal, Calle I #26, Limonar, Matanzas, Cuba. idania.roque@umcc.cu



Monografías



Resumen

La práctica pedagógica en Cuba demuestra su activo desvelo trabajando por el proceso educativo de los niños en la primera infancia y su perfeccionamiento para propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, emociones, sentimientos, cualidades morales y volitivas; que se manifiesten en el bienestar físico, psíquico y social de estos. Las acciones educativas que se demuestran en la asignatura de Lengua Materna y su Didáctica que se encaminan al respecto deben favorecer a los niños que se atienden desde las dos modalidades de atención que aquí se desarrollan. Los medios educativos juegan un papel fundamental al respecto. Este trabajo va encaminado a demostrar el papel de los medios didácticos en el proceso del desarrollo del lenguaje durante la primera infancia en el cual participan las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar.

Palabras claves; medios didácticos, desarrollo, lenguaje, primera infancia.

Introducción.

La primera infancia constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio y se contribuye a su formación preparándolo para su futuro ingreso en la Educación Primaria. Se desarrolla en dos modalidades de atención educativa, la modalidad institucional y la modalidad no institucional que persigue como fin el máximo desarrollo posible de los niños de estas edades.

El proceso educativo es factor esencial en el desarrollo integral de los niños, de ahí que resulte necesario concebirlo, no como algo en el que estos son simples receptores, sino como un proceso en el cual su propia actividad resulta indispensable. Como plantea Olga



Franco (Franco García, 2009): solo de este modo el niño podrá introducirse en un universo de interrelaciones activas con los sujetos y objetos que le rodean.

Los componentes de este proceso educativo son elementos esenciales en la planificación, conducción y control en el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia y dentro de él las acciones encaminadas al desarrollo del lenguaje por lo que las autoras pretenden demostrar el papel de los medios didácticos y lo importante de este aprendizaje para las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar.

Desarrollo.

Cuando hablamos de la primera infancia hacemos referencia a los fundamentos de esta realizados por (Leonard, 2014) de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal o de derechos y pedagógica. Donde desde lo filosófico plantea que permite proyectar los fines de la educación, que introduce una interpretación sobre el niño y la niña de la primera infancia y sus posibilidades para ser educado; desde lo biológico plantea que responde al origen natural de los seres humanos, particularizando la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta para la preservación en primer lugar de su salud física y mental, condición indispensable para el logro de las aspiraciones educativas; desde lo psicológico plantea las particularidades del desarrollo de los procesos psíquicos en el niño, tal y como lo explica el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky; desde lo sociológico que analiza las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, con la economía, el derecho, la salud, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, para el logro de una educación integral; así como las particularidades del desarrollo de la infancia en nuestras condiciones sociales particulares; desde lo legal y de derechos, cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la realidad para la que se proyecta, pretende tomar en cuenta, aquellos derechos que aun no llegan a obtener tal condición; y que se visualiza como soporte de todas las decisiones políticas y sociales que garantizan el cumplimiento de los derechos esenciales de la infancia, desde antes de su



nacimiento y desde pedagógico, que resume e integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso educativo para estas edades y el sistema de principios educativos que resume los requerimientos de ese proceso, así como requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico).

Lo aquí referido desde estos fundamentos evidencia que el mundo que circunda, es complejo, donde se manifiestan las relaciones con las personas y con los objetos que lo conforman. En ese mundo están los niños, quienes para comprenderlo han de formarse una imagen de dicho mundo, en consonancia con la realidad.

Las acciones encaminadas a la comprensión de este mundo y a la vez su papel dentro del mismo, hace significativo que los entes educativos conozcan la importancia de los medios didácticos en el desarrollo de los niños, al asumir que este desarrollo depende de objetos concretos, portadores de cultura y organización, incluidos los propios niños.

Las acciones que el niño realizará con los medios didácticos que el adulto sea capaz de proporcionarle, puede apropiarse y hacer suyos, los logros de la cultura material y espiritual teniendo en cuenta sus intereses, producto de las experiencias y vivencias previas que son transmitidas al niño y se utilizan en el proceso educativo de la primera infancia en ambas modalidades de atención.

Las autoras consideran lo planteado por (González Castro, 1986), los medios muestran objetivamente a los niños el desarrollo de la sociedad, la naturaleza, la técnica, ayudándolos a comprender de esta forma el mundo que los rodea, cumplen un excelente y viejo requisito didáctico de impresionar el mayor número posible de los sentidos en el niño, para la actividad educativa.

También consideran de este autor los requisitos de los medios para el proceso educativo:



1. Que ofrezcan una información clara y sencilla.
2. Que tengan un contenido novedoso que despierte el interés del niño.
3. Que sea asequible al niño.
4. Que correspondan con los objetivos, contenidos.
5. Que puedan percibirse con claridad y sin dificultades.

Las autoras hace corresponder este criterio con el estudio de (Franco García, 2009) donde plantea que los medios cumplen propósitos en dependencia de la tarea propuesta en el proceso educativo y señala que los medios permiten:

- Despertar el interés de los niños.
- Ayudan a la formación de representaciones, nociones.
- Facilitan la comprensión de lo esencial,
- Desarrollan habilidades, hábitos, cualidades.
- Hacen más efectivas y racionales las actividades de los educadores y los niños.

Después de estos referentes las autoras consideran que los medios didácticos en la primera infancia deben: ser llamativos con colores que convoquen la atención de los niños, definidos, representativos, deben transmitir emociones, relacionarse con procesos de la vida cotidiana, no ofrecer peligros para que el niño pueda interactuar con él, lo más cercano posible a la realidad, si puede ser real mejor, pueden tener partes y también pueden ser posiblemente contruidos por los niños.

Las autoras en su estudio ofrecen además, una clasificación de los medios didácticos que consideran deben tenerse presente de acuerdo al momento de desarrollar el proceso educativo para su efectividad:

- ❖ Medios naturales: Del medio natural en que se desarrollan los niños, la voz, el cuerpo.



- ❖ Medios industriales: juguetes, objetos que se elaboren con máquinas, papel cartón, madera, con metales, plásticos, telas y otros.
- ❖ Medios audiovisuales: computadoras, televisor, videos, móviles, tablas, dispositivos USB, proyectores y otros.

Con todos estos elementos planteados por las autoras sobre los medios tributando a su importancia consideramos que para que ellos cumplan con sus funciones en la dimensión Comunicación como plantea (Franco García, 2009) es necesario tener en cuenta que deben estar acorde a la edad de los niños para que: reaccionen ante estímulos sensoriales provenientes de los objetos, de acuerdo con sus propiedades y relaciones y realizar acciones sencillas con dichos objetos de manera propositiva, en dependencia de las propiedades y funciones de estos; realicen operaciones de conjuntos y establezcan relaciones cuantitativas, espaciales, en el caso de estas últimas, tomando como punto de partida su propio cuerpo y un punto externo; resuelvan tareas sencillas, orientándose por las propiedades de los objetos y realizar acciones para establecer relaciones entre ellos para dar solución a tareas cognoscitivas que desarrollan su lenguaje: estructuras fono-articulatorias y el análisis fónico, utilicen un vocabulario amplio, la construcción gramatical y la expresión oral relacionado con los objetos del mundo en que interactúa; representen la vida de los adultos y los argumentos de las obras de la literatura infantil y actividades de preescritura; establezcan relaciones espaciales con objetos reales, tomando como punto de partida su propio cuerpo; expliquen hechos sencillos de la vida natural y social que expresen las relaciones que tiene acerca de este tipo de fenómeno; realicen acciones preceptuales más complejas al determinar las propiedades de los objetos, sus relaciones y variaciones para solucionar tareas cognoscitivas; establecer relaciones espaciales a partir de esquemas o gráficos; reconozcan algunos hechos y fenómenos de la vida natural y establecer, expresar relaciones simples entre sus cualidades y funciones; realicen sencillas observaciones y experiencias sobre fenómenos naturales muy vinculados con su vida cotidiana; manifiesten agrado al ponerse en contacto con la naturaleza.



Es también de mucha utilidad la selección de los mismos donde deben corresponderse en los planes de actividades con los contenidos que se van a impartir, responder al objetivo trazado, y que se corresponda además con los métodos, formas de organización y con la evaluación que se va a aplicar. Es observable también la cantidad de medios que se utilizan para no desviar la atención del niño en correspondencia con la edad y los momentos en que se utilizan como recurso didáctico para la salida del proceso educativo.

Se hace necesario citar que en Cuba el colectivo del centro de Investigación Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba y otros reconocidos especialistas como Albertina Mitjons, América González, Alicia Minujin, hacen referencia a la creatividad en el uso de los medios que la definen por el proceso o dificultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas. Abarca no sólo la posibilidad de solucionar un problema ya conocido sino también implica la posibilidad de descubrir un problema allí donde el resto de las personas no lo ven.

Conclusiones.

El conocimiento de los fundamentos de los medios didácticos, su influencia educativa en el desarrollo del lenguaje de la primera infancia facilita la necesidad de dominar como desarrollar un proceso educativo exitoso.

Es significativo que los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar conozcan la importancia de los medios y apliquen en las actividades la confección medios y materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.



Bibliografía

- Autores, C. d. Material básico de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Preescolar. Habana: CELEP. (2006).
- Autores., C. d.. Material base del curso Problemas actuales de la Pedagogía preescola. Habana: CELEP . (2006)
- Cartaya Greciet, L.. La informática en la Educación Preescolar . Habana: Presentación en Pedagogía . (2015)
- Daysi., R. M. La televisión y el video, su utilización en el proceso educativo. Habana: Disco compacto Carrera de Educación Preescolar. (2006).
- Franco García, O. Lecturas para educadores preescolares, tomo v. La Habana: Pueblo y Educación. (2009).
- Franco García, O. y. Material elaborado para la videoconferencia del tema Los componentes del proceso educativo. Los métodos y los medios. Habana. (2006)
- Franco, O. Introducción a la didáctica. Para Escuelas pedagógicas .Compilación. La Habana: Pueblo y Educación. (2014).
- González Castro, V. Teoría y Práctica de los medios de Enseñanza. Habana: Pueblo y Educación. (1986).
- Leonard, D. I. Fundamentos de la Educación Preescolar Cubana. Habana: Pueblo y educación. (2014).
- López, J. y. El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana: UNICEF-CELE(2005).

