

**VARIANTE DEL TRABAJO EN ESTACIONES PARA LAS
HABILIDADES DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA.**

MsC José Alejandro Pino Borges¹, Lic. Olga Lidia Galan Elizalde².

*1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jovellanos,
Avenida 12 Número 905 entre 9 y 9ª, Jovellanos, Matanzas.*

*2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jovellanos,
Avenida 12 Número 905 entre 9 y 9ª, Jovellanos, Matanzas.*



Monografías



Resumen

La efectividad de la aplicación de cualquier ejercicio físico depende muy directamente de la forma y los métodos-en última instancia- con que se apliquen. Partiendo de los postulados teóricos anteriormente citados los autores de la presente investigación se proponen el siguiente objetivo utilizar variante organizativa para el trabajo en estaciones que posibilite la aplicación de los conocimientos y creatividad de los alumnos de 9no grado en las habilidades del fútbol de la escuela Clemente Gómez Díaz de Jovellanos. Poniendo en práctica la rotación continua individual posibilita que el alumno cree sobre la base de lo que sabe, el profesor le dé seguimiento a las diferencias individuales ,asumiendo como conclusión una mayor motivación y aprovechamiento del índice de rendimiento dentro de la clase, permite un uso eficiente del tiempo al disminuir las pausas

Palabras claves: *Tendencias; Proceso Educativo; procedimiento; estaciones.*

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo – educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Tal situación se expresa en las tendencias contemporáneas de la clase de educación física.

Dichas tendencias han sido generadoras de cambios en la estructura de las partes de clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al alumno en su desarrollo.

Existe una coincidencia en destacar tres partes esenciales que llamadas de diferentes modos aducen a un inicio, una parte principal y un final, aspecto este en el cual coinciden otros muchos autores (López, A. y Vega, C. 1996, Blázquez 1993, etc.)

Lo esencial en el desarrollo de la clase de educación física por tanto, es la interrelación que se establece entre los componentes personales (profesor y alumnos), los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación) y las esferas de influencia (lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal) en el proceso enseñanza – aprendizaje.



Lo cognoscitivo, se relaciona con el aprendizaje de hechos, conceptos y principios, lo procedimental, con el desarrollo de habilidades y capacidades asociadas a la acción motriz y lo actitudinal, con la formación de actitudes, normas y valores.

Para ello es esencial tener total claridad sobre cuáles son los presupuestos psicopedagógicos y científico - metodológicos de los cuales se parte para concebir la clase, que son, en definitiva, los que generan uno u otro modelo de enseñanza.

En la escuela, la educación física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico - deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la escuela y donde la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este lugar preponderante de la clase se fundamenta en el hecho de que en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único y permite desarrollar en los alumnos, mediante una labor de orientación sistemática, las capacidades perceptivo - motrices, físico - motrices cognitivo - motrices, afectivas, así como formar actitudes, normas y valores.

Por tanto, un enfoque integral físico educativo de la clase de educación física exige, en primer orden, de un enfoque multilateral - integral unido a otros rasgos distintivos como son: la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares.

La materialización de un enfoque multilateral - integral en la clase requiere que en cada una de ellas se cumpla con las funciones pedagógicas de instrucción, educación y desarrollo, lo que significa trabajar para que los alumnos adquieran sólidos conocimientos relacionados con la actividad físico - deportiva, logren un amplio desarrollo de la capacidad de rendimiento físico; se formen en ellos valores morales y sociales de la personalidad y se contribuya a un óptimo desarrollo morfofuncional y psíquico.

A la concreción de este enfoque en la clase contribuye de forma significativa la multipotencia del ejercicio físico y en general, de la actividad físico - deportiva.



La labor pedagógica y metodológica del profesor es el elemento esencial en la materialización práctica de un enfoque multilateral - integral en la clase.

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo.

Dicha participación se hará más interesante, el alumno se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado.

Cuando los alumnos llegan al área deportiva donde se desarrollará la clase, por lo regular acaban de salir de clases de otras asignaturas, donde han permanecido sentados en el aula por un espacio de tiempo prolongado y donde han estado realizando fundamentalmente un trabajo intelectual. Están aún influidos por estas vivencias, pensando en sus experiencias, éxitos o fallos u ocupados en sus propios problemas. Prácticamente puede decirse que cada alumno llega al área en un estado de sensación especial, con ideas y pensamientos particulares. Estas situaciones provocan que los alumnos no se encuentren en el estado psíquico y funcional adecuado que la clase de Educación Física requiere, lo cual determina la necesidad de cambiar dicho estado en un plazo de tiempo corto mediante actividades que concentren su atención, y al mismo tiempo, provoquen un estado emocional y funcional adecuado para introducir la clase. En este sentido, son de gran utilidad actividades dispersos por el área, de búsqueda, de realización individual y con otros alumnos, el uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador, los juegos pequeños, los recorridos, etc., los que se realizan generalmente con una intensidad moderada.

Sin entusiasmo no puede lograrse una buena clase de Educación Física. Cuando se orienta adecuadamente hacia el objetivo de la clase y se garantiza que el alumno sepa qué actividades o habilidades va a realizar, qué nuevos conocimientos o habilidades debe dominar y qué relación tienen estos con lo ya conocido por él, la actividad se le presenta interesante.



De igual forma, el profesor debe prever ejercicios y planificar actividades que sean asequibles al alumno. Esto debe permitirle poner en tensión todas sus fuerzas, cuyo esfuerzo se verá recompensado con la realización exitosa, que a su vez constituye un elemento estabilizador de la motivación. Por ello, el profesor debe medir cuidadosamente el grado de dificultad del ejercicio para situarlo en el límite de lo que el alumno puede hacer, tanto las actividades demasiado fáciles como difíciles, hacen disminuir rápidamente la atención y, por consiguiente, el interés del alumno. El aprendizaje en Educación Física debe tomar muy en cuenta el **efecto motivacional** y no solo el factor físico – motriz

Como ha dicho Wallon, J. (1962) " Nuestros movimientos no existen por ellos mismos sino en función de acciones que tienen sentido"

El modelo integral de la clase contemporánea tiene como premisa fundamental, conceder una gran importancia a la actividad del alumno, como sujeto, para que se formen y desarrollen todas sus potencialidades, bajo la acertada orientación del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo.

El **grupo-clase** como forma de organización del proceso de aprendizaje reúne innumerables ventajas sobre la forma de organización individual de dicho proceso. Entre las más significativas se pueden señalar el garantizar la interacción profesor - alumno y alumno - alumno lo que constituye un elemento de socialización y comunicación esencial, ser más económica, abarcar un número mayor de alumnos y lograr la formación de sentimientos y hábitos de trabajo colectivo. Sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, ni de desarrollo físico.

Por ello un enfoque integral físico educativo de la clase evidencia como otro de sus rasgos esenciales el dar atención máxima a cada alumno en la labor colectiva de trabajo de grupo, lo que implica una personalización del proceso enseñanza aprendizaje.

De ahí que la clase tiene que sustentarse en otro principio que es el de la integralidad y diferenciación de la enseñanza; piedra angular de la configuración objetiva del proceso docente - educativo.

En la clase, el profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus



alumnos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos los alumnos alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos.

Podemos decir que la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares de carácter físico - deportivas y recreativas.

La utilización de procedimientos organizativos dinámicos, fundamentalmente los que abarcan el sistema de estaciones (circuitos, estaciones y secciones por rendimiento) contribuye al rendimiento en la clase.

La efectividad de la aplicación de cualquier ejercicio físico no sólo depende de su valor intrínseco como medio para lograr los objetivos propuestos en un período de ejercitación (clase, sesión de entrenamiento, semestre, periodo de entrenamiento, etc.), sino que por el contrario depende muy directamente de la forma y los métodos-en última instancia- con que se apliquen. Así mismo, las formas organizativas en el terreno (que son un elemento a considerar dentro de los métodos que se empleen en la educación física) aseguran la eficacia de estas formas.

Los procedimientos de trabajo más utilizados: De trabajo individual De trabajo en grupo

Frontal

Ondas

Secciones

Estaciones

Recorrido

Circuito

Estaciones

Este procedimiento presupone la formación de subgrupos de alumnos que realizan distintas actividades. A diferencia de las secciones, todos los grupos realizarán las mismas tareas programadas para todos los alumnos. Generalmente se utiliza en el desarrollo de habilidades, pero también es aplicable en la educación de capacidades motrices. Su



utilización está determinada por el número de alumnos y la cantidad de implementos o aparatos disponibles. Con esta organización es posible aprovechar al máximo las condiciones externas.

En cada estación (área de trabajo) se realizan diferentes tareas motrices que pueden ser dosificadas tanto en tiempo como en repeticiones, aunque siempre el tiempo de la clase se planifica de acuerdo con el número de estaciones que se organicen, de manera que todos los grupos tengan el mismo tiempo para cumplir con sus tareas.

Este procedimiento es de gran utilidad para la educación de casi todas las capacidades motrices y en él se pueden emplear variadas formas del método del ejercicio estrictamente reglamentado, así como también el juego, en todas o alguna estación. También puede utilizarse el método de competencia, sobre todo en su forma más amplia, por ejemplo, cuando se realizan controles físicos o técnicos.

Este es el procedimiento típico que se emplea en las clases de gimnástica. Tiene la ventaja de que permite la utilización más racional de aparatos e implementos, incrementando el tiempo de trabajo real de los alumnos.

El profesor debe recorrer las áreas de trabajo y situar un monitor en cada estación y tratará de abarcar visualmente todas las áreas.

Partiendo de los postulados teóricos anteriormente citados y en consonancia con el enfoque contemporáneo de la clase de educación física los autores de la presente investigación se proponen el siguiente objetivo utilizar variante organizativa para el trabajo en estaciones que posibilite la aplicación de los conocimientos y creatividad de los alumnos de 9no grado en las habilidades del fútbol en la escuela clemente Gómez Díaz de Jovellanos

Para la materialización de la investigación se tuvo en cuenta las diferentes habilidades que contempla el programa de educación Física correspondiente a 9no grado, en lo que al Fútbol se refiere. Veamos como a través del siguiente ejemplo se cumplimenta los resultados alcanzados en la investigación y que se ponen en práctica en otras instituciones educativas del municipio.

Objetivo: Conducir de diferentes formas bajo condiciones variables.

Estación # 1. Conducir en línea recta



Estación # 2. Conducir entre obstáculos

Estación # 3. Conducir en línea recta y entre obstáculos

Estación # 4. Conducir y regatear ante un contrario pasivo o semiactivo

El profesor explica y puede demostrar la actividad, el alumno sobre la base de lo que sabe y puede realizar ejecuta la actividad de cada estación de manera independiente conduciendo con las diferentes partes de las piernas, así al partir de la estación # 1 llega a la 2 entrega el balón y se incorpora en la estación hasta que le corresponda avanzar a la siguiente y así sucesivamente hasta concluir el recorrido.

Aquí no se hace necesario detener la actividad para trasladarse en grupo a la siguiente estación, evitando la pérdida de tiempo, se podrá detener por un momento para aclarar cualquier situación, o para que el alumno piense como actuar antes diferentes situaciones problemáticas, así acorde al nivel de cada alumno será la forma de aprender y adquirir nuevas habilidades motrices, prestándole atención a las diferencias individuales sin exclusión de actividades para determinados alumnos por su nivel.

La experiencia de su aplicación arroja como resultado según criterio de los propios alumnos que esta variante de rotación continua de modo individual, posibilita que ellos se motiven, disfruten de los que hacen porque son capaces de por sí solo de poner en práctica sus habilidades, destrezas y participación consciente en consonancia con el enfoque contemporáneo de la clase de educación física un espacio de participación sin exclusión y dirigido al fomento y desarrollo de valores como la responsabilidad, creatividad, independencia, búsqueda guiada y autocontrol, etc.

Los autores consideran que la investigación constituye una herramienta de mucha valía y actualidad, que se corresponde con la teoría del desarrollo exitoso del aprendizaje y pudiera resultar de gran ayuda para la enseñanza al no descartarse la posibilidad de ser utilizada en otros deportes como el Baloncesto, Balonmano, Beisbol, Atletismo en las carreras, relevos, saltos y el tratamiento de diferentes capacidades físicas. Oportuno destacar que las posibilidades de acceso por parte de los profesores y estudiantes de la carrera Cultura Física representa una puerta abierta para la creación y organización de la clase de educación física como parte de su preparación y orientación profesional a través de



clase abierta, talleres, seminario y toda forma de trabajo metodológico en función de promover un aprendizaje activo, productivo y creativo.

Arribando de hecho los autores a la siguiente.

Conclusión.

La variante de rotación continua durante el trabajo en estaciones no solo garantiza un aprovechamiento óptimo de trabajo y del índice de rendimiento, además potencia la labor creativa, independiente del alumno al disfrutar de lo que hace convirtiéndose en sujeto de su propio conocimiento, mostrar altos índices de motivación e independencia. La investigación constituye y representa una herramienta de valía en la preparación de los profesores, elevar sus potencialidades creativas y posibilidad de ser aplicada en otros deportes y capacidades motrices.



Bibliografía.

AISENSTEIN, A. (1991): *El modelo didáctico de la Educación física escolar y la formación de los docentes del área.*, BecaIniciación CONICET (mimeo) Informe final.

----- (1995): *Currículum presente, ciencia ausente Tomo IV. El contenido de la Educación Física: entre la escuela y la formación docente.* Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

FURLÁN, A. (1996): *El lugar del cuerpo en una educación de calidad. Ponencia presentada en el Congreso Provincial de Educación Física, IPEF Córdoba, julio.*

LÓPEZ, A. (2000): *Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física. Educación Física y Deportes* [http://www.sportquest.com/revista/revista-digital/buenos Aires/año 5-No. 19](http://www.sportquest.com/revista/revista-digital/buenos-Aires/año-5-No.19)

----- (2001): *Mesa redonda. La clase de Educación Física. Pedagogía Provincial.*

MENENDEZ, S. (2002). *Las capacidades físicas en la clase de Educación física.*

RODRÍGUEZ, M.G. (1995): *Identidades: el profesor de educación física y los escenarios de la posmodernidad.* (mimeo).

RUIZ, A. (1985): *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tema II.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.





CD de Monografías 2016
(c) 2016, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X