

REFLEXIONES SOBRE LA RELACIÓN PROFESOR ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

MsC. Jackeline Corzo Peñalver¹, MsC. Rafael Sacarías Cué². Raisa Hernández
Alfonso³

1. *Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos,
Calle 12 No. 905 e/ 9 y 9A, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

2. *Universidad de Matanzas – Filial universitaria Jovellanos,
Calle 12 No. 905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas, Cuba*

3. *Universidad de Matanzas-Filial Universitaria de Jovellanos,
Calle 12 No 905 e/9 y 9ª. Jovellanos.Matanzas, Cuba.*



Monografías



Resumen

El presente trabajo trata sobre algunas reflexiones sobre la relación profesor –alumno como componente dinámico en el proceso enseñanza aprendizaje, tiene como objetivo reflexionar en qué y cómo enseñar y aprender para el mejoramiento de los resultados docentes. El mismo se realizó teniendo en cuenta el estado de opinión de los profesores y estudiantes tras análisis de los resultados académico en las diferentes carreras del centro al finalizar el curso y encuestas realizadas a los estudiantes de nuevo ingreso. El trabajo recoge criterios acerca del aprendizaje constructivo y la enseñanza humanista partiendo del papel del profesor como facilitador, auténtico, activo y el alumno aprendiz, indagador e investigativo .El documento permitió que los profesores reflexionen sobre sus tareas de enseñar y aprender para el mejoramiento de sus resultados docentes.

Palabras claves: *Reflexión; Profesor; Alumno; Enseñar; Aprender.*

Introducción

La temática de las relaciones profesor – alumno a pesar de ser muy tratada, no deja de ser susceptible a nuevos análisis desde otras aristas, tal es el caso de este trabajo. Se pretende reflexionar sobre esta relación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El profesor y los alumnos, como elementos dinámicos del proceso de enseñanza aprendizaje, resultan esenciales para el logro de los objetivos educacionales, es decir, para el desarrollo de personalidades sanas, maduras y eficientes, tal y como en la actualidad se exige, por ello resulta imprescindible hacer estas reflexiones.

En la enseñanza superior se asume varios tipos de cursos desde los Curso regular diurno, curso regular atleta, curso por encuentro, educación a distancia ,estos últimos utilizando como forma organizativa la clase encuentro, la cual requiere de una auto preparación exquisita de profesores y alumnos.

En esta enseñanza , la formación del profesional gira en torno a los trabajos de laboratorio, la participación en la resolución de problemas, la investigación y la producción; el estudio deja de ser la lectura pasiva de libros de texto que ha de permitir volcar en el examen cuanto se haya podido retener; la clase deja de ser la exposición dogmatizante de unas ideas hechas que habían de ser recibidas y memorísticamente repetidas, y pasa a constituir un diálogo que obliga a los alumnos a reflexionar y a pedir aclaraciones y orientaciones para resolver problemas de la ciencia, de investigación, de aplicación profesional.

En el perfeccionamiento de profesionales es muy importante reflexionar acerca de qué y cómo enseñar y aprender a partir del componente dinámico del proceso enseñanza-aprendizaje profesor alumno.

Desarrollo



En análisis con profesores de diferentes carreras sobre los resultados académicos de los estudiantes se evidencia una tendencia a considerar al estudiante como máximo responsable de sus dificultades por falta de motivación para el estudio, indisciplina e irresponsabilidad, el desconocimiento de métodos eficientes de estudio, entre otras.

Por su parte los estudiantes manifiesta como tendencia una acentuada crítica a la falta de tiempo para el estudio téngase en cuenta que son trabajadores, sobre carga de los planes de estudio, extensas guías que no los motivan a responder, clases escasas de medios de enseñanza, entre otras.

Acerca del dialogo presentado maestro-alumno arribamos a las reflexiones siguientes:

- "Los estudiantes no saben estudiar pero el maestro tampoco se ocupa de enseñarlos. Él está muy preocupado por el cumplimiento del programa y el estudiante que se las arregle como pueda".

- "El deber del maestro es enseñar, el del estudiante aprender. Pero ¿cómo van a aprender, si no quieren estudiar?"

- "Los maestros deberían dedicar más tiempo en el aula enseñar al alumno procedimientos para estudiar".

Estos resultados nos brindan un material sumamente interesante para reflexionar acerca de la relación profesor-alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

También nos obliga a reflexionar en aspectos tales como:

- ¿Qué criterios asumir para considerar a un profesor competente? ¿Sólo los resultados del aprendizaje de sus alumnos?

- ¿Qué criterios evaluativos se deben tener en cuenta para el diagnóstico de la calidad del aprendizaje?

Por supuesto que la respuesta a estas interrogantes serán diferentes en dependencia de enfoque teórico del que partamos en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y para esto el aprendizaje constructivo y la enseñanza humanística juegan un papel fundamental.

El aprendizaje constructivo es aquel que se fundamenta en un enfoque humanista de la educación, donde el centro de atención se desplaza del proceso del aprendizaje al estudiante como sujeto del aprendizaje, es decir lo más importante no es qué aprende el estudiante (conocimientos, habilidades) sino cómo el estudiante es capaz de operar con los conocimientos y habilidades que adquiere en la solución de problemas. Por tanto el centro de atención como decíamos anteriormente se desplaza del proceso del conocimiento y sus resultados, la formación de hábitos y habilidades, al proceso de educación de la personalidad del estudiante en virtud del cual el estudiante es capaz de utilizar de forma independiente, activa y creadora los conocimientos.

De esta manera, el aprendizaje constructivo logra la formación de un estudiante crítico, independiente, flexible, seguro de sí mismo, emprendedor, productivo. Un aspecto importante en el orden personal a tener en cuenta en el aprendizaje constructivo es que el alumno dirige el proceso de construcción de sus conocimientos en la medida que tiene conciencia de la necesidad de incorporar estos conocimientos, participa activamente en su construcción quiere decir en la formulación de los objetivos de aprendizaje en la elección y



dirección de los métodos de aprendizaje y lo que es más importante en la evaluación de su aprendizaje.

Desde una concepción humanista la enseñanza del estudiante deja de ser un receptor pasivo de conocimientos para convertirse en un constructor activo de sus propios conocimientos.

La enseñanza humanista fomenta la socialización del estudiante en tanto no enfatiza las diferencias entre los estudiantes en cuanto a logros; sino centra su atención en el proceso del aprendizaje, en los esfuerzos que realiza el estudiante y en su capacidad de enfrentar la solución de los problemas independientemente de los resultados; estimula la solución participativa de los problemas a través del trabajo grupal donde cada estudiante aporta algo individualmente.

¿Cómo debe ser un maestro para enfrentar un proceso de enseñanza – aprendizaje con estas características?

El maestro debe ser facilitador del aprendizaje y debe ser auténtico.

La autenticidad implica mostrarse al estudiante tal y como uno es, sin más caras. Esto permite que el estudiante confíe en el profesor y crea en sus valoraciones, ideas. Nada puede ser más perjudicial en la educación que las contradicciones que pueden presentarse entre lo que el maestro dice y lo que hace.

Nadie puede convencer a otro de lo que no está convencido, por tanto el alumno confiará en el maestro en tanto éste sea sincero y real en sus valoraciones y relaciones con sus alumnos.

El maestro auténtico en sus relaciones con los alumnos es respetado y valorado positivamente por éstos. Esto es indispensable para la facilitación del aprendizaje en tanto permite ejercer una influencia educativa a través de la comunicación en el proceso docente.

Un maestro auténtico es un maestro vivo. El alumno lo percibe no como la autoridad fría que representa la escuela que trasmite conocimientos, que exige el cumplimiento de reglamentaciones y normas escolares.

El maestro auténtico puede manifestar su desacuerdo con los contenidos que se abordan en un programa sin que esto implique un cuestionamiento irrespetuoso de su existencia. Este desacuerdo no tiene que ser ocultado a sus alumnos si ha logrado establecer una relación con ellos basadas en el respeto mutuo y la comprensión.

Un maestro auténtico puede permitirse reflexionar con sus alumnos aspectos del currículo que considera inoperantes en la medida que en sus relaciones hay un clima de democracia pero al mismo tiempo de respeto y comprensión y estimular en sus alumnos la reflexión y la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas que puedan presentarse en el aula. Esto facilita el desarrollo de la reflexión, la independencia valorativa y la iniciativa de los estudiantes.

Otra cualidad importante del maestro facilitador del aprendizaje es la de saber aceptar a sus



alumnos tal y como son y mostrarles aprecio e inspirarles confianza.

Por eso es importante que el maestro facilitador del aprendizaje acepte a sus alumnos tal y como son, con sus virtudes y defectos y sepa orientarlos de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada cual por un camino que lo conduzca a la superación personal de sus deficiencias y a la lucha por lograr éxitos en su aprendizaje. Esto requiere por parte del maestro de un trabajo diferenciado en tanto debe conocer las peculiaridades de sus alumnos y trabajar con ellos en correspondencia con éstas. Ello significa eliminar los denominados alumnos buenos y malos.

Todos los alumnos son buenos, pues todos tienen aspectos positivos y características que contribuyen a su desarrollo personal, a su aprendizaje efectivo de una u otra forma.

La aceptación del estudiante no implica que el maestro deje de ser auténtico. Es decir un maestro puede conocer que un alumno tiene problemas en la motivación hacia el estudio, en su aprendizaje y esto disgustarlo; sin embargo conoce también que este alumno es esforzado en lo que le interesa y además es respetuoso y cariñoso.

Una última cualidad importante en la relación maestro alumno que permita la facilitación del aprendizaje es la de saber ponerse en el lugar del alumno. Esto es lo que C. Rogers denomina comprensión empática.

Para que un maestro pueda comprender cómo piensan y sienten sus alumnos debe tener la capacidad de ponerse en lugar de ellos y desde esa posición analizar los problemas. Así podrá entender mejor cómo piensan sus alumnos, por qué actúan de una u otra manera y por supuesto de esta forma podrá ayudarlos y orientarlos en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

Por su parte el alumno que se siente comprendido es más receptivo y dispuesto a la reflexión y a la búsqueda de alternativas que el maestro le sugiere y en las que sabe que puede contar con su ayuda.

En nuestra enseñanza maestro no manda atender, sino que despierta la atención; no manda a estudiar lecciones, sino que propone trabajos concretos, que obliga a estudiar, a fijarse en las instrucciones dadas, a seguir un método recomendado como mejor para llegar al fin propuesto; estimula a estudiar y a penetrar en el fondo de las cosas, mediante el planteamiento de problemas interesantes. Es la enseñanza de la intensidad educativa, de aprender a hacer, del aprender a indagar y a investigar.

Conclusiones

Con este trabajo hemos hecho algunas reflexiones sobre la relación profesor- alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Se emiten criterios acerca de qué enseñar y qué aprender, cómo enseñar y cómo aprender. Además se proponen criterios asumidos para considerar a un profesor competente y criterios evaluativos para diagnosticar la calidad del aprendizaje.



1. Reflexione sobre la siguiente idea de Paulo Freire y saque sus propias conclusiones:

“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”.
Paulo Freire.



Bibliografía

ALVAREZ, M. I.: *La relación profesor alumno en la adolescencia*. Material impreso. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana, s/f.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. MES. La Habana.1989.

FREIRE, P.: *Pedagogía da autonomía. Saberes necesarios á práctica educativa*.

GONZÁLEZ, V: *El aprendizaje en una concepción humanista de la educación*. Material en soporte digital. CEPES Universidad de la Habana. s/f

ZILBERSTEIN, J.: *Diagnóstico y tratamiento de la institución docente*. Capítulo I. Ediciones CEIDE.México.2002.

